

**SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO  
MUNICÍPIO DE IPOJUCA  
CONCURSO PÚBLICO  
MANHÃ**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

*Não deixe de preencher as informações a seguir:*

<b>Prédio</b>		<b>Sala</b>
<b>Nome</b>		
<b>Nº de Identidade</b>	<b>Órgão Expedidor</b>	<b>UF</b>
		<b>Nº de Inscrição</b>

## CADERNO DE PROVA - 22

**ANALISTA EDUCACIONAL - TÉCNICO EM CIÊNCIAS**

**ATENÇÃO**

- ✓ *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- ✓ *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- ✓ *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- ✓ *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- ✓ *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.*
- ✓ *As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- ✓ *O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- ✓ *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

**BOA SORTE!**



## CONHECIMENTOS GERAIS

**PORTUGUÊS****Texto I (questões 01 e 02)*****O permanente e o provisório***

*O casamento é permanente, o namoro é provisório.*

*O amor é permanente, a paixão é provisória.*

*Uma profissão é permanente, um emprego é provisório.*

*Um endereço é permanente, uma estada é provisória.*

*A arte é permanente, a tendência é provisória.*

*De acordo? Nem eu.*

*Um casamento que dura 20 anos é provisório. Não somos repetições de nós mesmos, a cada instante somos surpreendidos por novos pensamentos que nos chegam através da leitura, do cinema, da meditação. O que eu fui ontem, anteontem, já é memória. Escada vencida degrau por degrau, mas o que eu sou neste momento é o que conta, minhas decisões valem pra agora, hoje é o meu dia, nenhum outro.*

*Amor permanente... como a gente se agarra nesta ilusão. Pois se nem o amor pela gente mesmo resiste tanto tempo sem umas reavaliações. Por isso nos transformamos, temos sede de aprender, de nos melhorar, de deixar pra trás nossos imensuráveis erros, nossos achaques, nossos preconceitos, tudo o que fizemos achando que era certo e hoje condenamos. O amor se infiltra dentro de nós, mas segue todos em movimento: você, o amor da sua vida e o que vocês sentem. Tudo pulsando independentemente, e passíveis de se desgarrar um do outro.*

*Um endereço não é pra sempre, uma profissão pode ser jogada pela janela, a amizade é fortíssima até encontrar uma desilusão ainda mais forte, a arte passa por ciclos, e se tudo isso é soberano e tem valor supremo, é porque hoje acreditamos nisso, hoje somos superiores ao passado e ao futuro, agora é que nossa crença se estabiliza, a necessidade se manifesta, a vontade se impõe – até que o tempo vire.*

*Faço menos planos e cultivo menos recordações. Não guardo muitos papéis, nem adianto muito o serviço. Movimento-me num espaço cujo tamanho me serve, alcanço seus limites com as mãos, é nele que me instalo e vivo com a integridade possível. Canso menos, me divirto mais, e não perco a fé por constatar o óbvio: tudo é provisório, inclusive nós.*

MEDEIROS, M. Coisas da vida. Porto Alegre. L & M, 2005.

**01.** Ao se analisar o Texto I, observa-se que a opinião da autora sobre o **amor** é a seguinte:

- A) Um sentimento que não dura para sempre, pois todo amor chega ao fim e não resiste ao tempo.
- B) O amor é inabalável e resiste ao tempo.
- C) A crença do ser humano sobre o caráter permanente do amor é verdadeira.
- D) Nenhum amor permanece o mesmo, mas resiste ao tempo sem reavaliações.
- E) Os seres humanos se agarram ao amor, por ser um sentimento duradouro e eterno.

**02.** Ao analisar as expressões “Um endereço não é para sempre” “uma profissão pode ser jogada pela janela”, “a arte passa por ciclos”, é **CORRETO** afirmar que a autora conclui que

- A) nada pode ser considerado permanente.
- B) tudo é para sempre.
- C) não podemos considerar duráveis nossas ações.
- D) as ações positivas são permanentes.
- E) tudo tem seu valor, mas depende dos bons atos.

**Texto II (questões de 03 a 05)*****A sociedade em desarmonia***

*A cada dia que passa, a violência social aumenta. A sociedade não consegue viver em harmonia.*

*O que acontece com as pessoas, é que elas não conseguem chegar a um resultado comum. A agressão, tanto física, como moral é mais uma rotina de nossos dias. As constantes guerras, são imagens de total falta de conscientização com a vida do próximo.*

*A desarmonia entre os povos acarretará consequências trágicas sem qualquer benefício. As pessoas são egoístas só pensam e, si mesmas, não se preocupam com seu semelhante. No mundo de hoje há poucas pessoas que lutam por dias melhores.*

*Sendo assim, a tendência é o aumento da violência com resultados irreparáveis. As pessoas se afastam umas das outras a cada momento.*

(Texto de aluno apud Maria das Graças Costa Val. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins, 1994. p- 65-6)

**03. Sobre o texto, é CORRETO afirmar que o autor**

- A) destaca a violência urbana e rural.  
B) apresenta as razões do aumento da violência social.  
C) compara diferentes épocas de violência.  
D) exalta a vida urbana sem violência.  
E) exalta a vida rural com violência.

**04. Baseando-se no texto, analise as afirmativas abaixo:**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b> No 3º parágrafo, são apresentadas as razões de desarmonia de um povo.<br/><b>II.</b> No 3º parágrafo, há esclarecimento sobre as consequências provocadas pela desarmonia entre os povos.<br/><b>III.</b> No 3º parágrafo, as razões de desarmonia de um povo não são enfatizadas.</p> |
|---|

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I.                                      B) II.                                      C) I, II e III.                                      D) III.                                      E) I e II.

**05. Sobre o 1º parágrafo, é CORRETO afirmar que o autor faz duas afirmações:**

- A) a violência social diminui, e a sociedade destaca a desarmonia.  
B) a violência social aumenta, e a sociedade vive em desarmonia.  
C) a sociedade vive em harmonia, e a violência social se destaca entre os jovens.  
D) a sociedade existe no mundo da violência em dois contextos: rural e urbano.  
E) a violência social aumenta, e a sociedade vive em harmonia.

**Texto III (questão 06)**

<p>[...] "Quando o avião levantou vôo com destino a Miami, no dia 31 de agosto de 1991, levava a bordo apenas <u>três</u> integrantes da exposição: Barney, Kenvy e eu. Éramos a primeira parte do grupo a deixar o Brasil. Fomos para os EUA somente com a bagagem de mão, para comprar equipamentos de montanha, fotografia, filmagem e radiocomunicação. O <u>restante</u> da equipe permaneceria no Brasil mais <u>duas</u> semanas, acertando os últimos detalhes. [...]</p> <p style="text-align: right;">Brandolin, T. Everest: viagem à montanha abençoada. 6. ed. Porto Alegre: L&amp;PM, 2002.</p>
--

**06. Baseando-se no Texto III, analise as afirmativas abaixo:**

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> As palavras “três” e “duas” apresentam quantidades definidas, pois são numerais.<br/><b>II.</b> Em relação aos viajantes, a palavra “primeira” indica que há, pelo menos, outra parte do grupo que embarcará depois.<br/><b>III.</b> No texto, a palavra “restante” exerce a função de numeral e refere-se a uma quantidade inexata de pessoas.</p> |
|--|

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I, somente.                                      B) II, somente.                                      C) I, II e III.                                      D) III, somente.                                      E) I e II, somente.

**Texto IV (questões 07 e 08)**

<p><b>Ser amigo é...</b> amar e respeitar nossos primeiros amigos, que são nossos pais. Eles brigam e dizem coisas que não gostamos de ouvir, mandam a gente escovar os dentes, tomar banho e dormir. Em alguns dias, choramos; em outros, rimos sem parar, pois sabemos que esses amigos nunca vão nos abandonar.</p> <p style="text-align: right;">Disponível em: <a href="http://meninomalquinho.educacional.com.br">http://meninomalquinho.educacional.com.br</a>. Acesso em: 19 de setembro de 2013.</p>
---

**07. Considerando os pronomes como elementos coesivos que estabelecem relações no texto, é CORRETO afirmar que a expressão “esses amigos” refere-se**

- A) a todos os amigos.  
B) aos dias.  
C) aos pais.  
D) ao pai, nosso primeiro amigo.  
E) a eles, grandes amigos.

08. Analisando-se a expressão “*esses* amigos nunca vão nos abandonar.”, observa-se que a palavra “*esses*”

- A) é um pronome com valor coesivo e indica uma retomada do que foi dito no texto.
- B) é um determinante, mas não é um elemento de coesão nesse texto.
- C) é um pronome que indica posse, no entanto não exerce função coesiva no texto.
- D) exerce coesão e faz referência a todos os amigos dos pais apresentados no texto.
- E) não exerce valor coesivo, apenas retoma o que foi dito no texto.

Texto V (questão 09)

*O professor diz ao aluno:*

*- Vou lhe fazer uma última pergunta. Se você souber, eu lhe dou 10.*

*Quantos pelos tem o rabo de um cavalo?*

*- Trinta mil, quinhentos e oitenta três.*

*- E como você sabe?*

*- Desculpe, professor, mas essa já é a outra pergunta...*

LITVIN, A. Piadas de escola. ANNONI, M. (trad) Cotia Vergar & Riba, 2008. P.37.

09. Analisando-se o período “*Se você souber, eu lhe dou 10*”, é **CORRETO** afirmar que o termo destacado é um(uma)

- A) pronome, indicando posse e apresenta valor persuasivo.
- B) conjunção, indicando uma condição para que o professor dê a nota 10.
- C) advérbio, indicando o momento em que a prova foi realizada.
- D) preposição, iniciando a oração e indicando condição.
- E) conjunção, indicando um modo como o fato foi expresso na oração principal.

Texto VI (questão 10)



JOTA. Só dando gizada. Correio Popular. Campinas, 12/08/2003. In: ABAURRE, M. L. M. et alii. *Português: contexto, interlocução e sentido*. São Paulo: Moderna, 2008, p.205.)

10. Baseando-se no Texto VI, analise as afirmativas abaixo:

- I. No último quadrinho, observa-se a fala de um nordestino, exemplo de variedade linguística estilística.
- II. No último quadrinho, tem-se a fala de um mineiro, exemplo de variedade linguística regional.
- III. Nota-se, no último quadrinho, um exemplo de variedade social.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I, II e III.
- D) III, somente.
- E) I e II, somente.

**MATEMÁTICA**

11. A soma de três números pares e consecutivos é igual a 150. É CORRETO afirmar que o menor dos números é

- A) 32
- B) 82
- C) 48
- D) 80
- E) 10

12. Carlos pensou em um número, multiplicou por 5, somou 12 e obteve como resultado 137. O número que Carlos pensou é

- A) par
- B) divisível por 3
- C) múltiplo de 4
- D) múltiplo de 5
- E) múltiplo de 6

13. Uma urna contém 10 bolas. Essas bolas são de diversas cores, e somente 4 são brancas. Sabe-se que as bolas diferem, apenas, pela cor. Retiram-se, ao acaso, duas bolas. A probabilidade de se obterem duas bolas que não sejam brancas é:

- A)  $\frac{2}{5}$
- B)  $\frac{1}{3}$
- C)  $\frac{4}{5}$
- D)  $\frac{2}{3}$
- E)  $\frac{1}{5}$

14. Um triângulo retângulo gira  $360^\circ$  em torno de um de seus catetos, gerando um sólido. O sólido gerado é denominado

- A) cilindro.
- B) cone.
- C) esfera.
- D) elipsoide.
- E) parabolóide.

15. A soma das idades do pai e do seu filho é 60 anos. Sabendo-se que há dois anos, a idade do pai era 6 vezes a idade do filho, é CORRETO afirmar que a diferença, em anos, entre a idade do pai e a do seu filho é

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 45
- E) 55

16. De um reservatório de gasolina, retirei 80 recipientes de 2,5 litros. Do mesmo reservatório, podemos retirar x recipientes de 0,4 litros. É CORRETO afirmar que x é igual a

- A) 800
- B) 350
- C) 500
- D) 430
- E) 650

17. Para pagar uma conta de R\$ 56,00, Pedro utilizou notas de R\$ 2,00 e R\$ 10,00 num total de 12 notas. É CORRETO afirmar que o número de notas de R\$ 2,00 utilizadas foi

- A) 8
- B) 10
- C) 6
- D) 4
- E) 3

18. Se  $X = \sqrt[5]{7776}$ , é CORRETO afirmar que, X é igual a

- A) 8                                      B) 7                                      C) 5                                      D) 9                                      E) 6

19. Se  $\frac{A}{20} = \frac{6}{30}$  e  $\frac{4}{B} = \frac{3}{21}$ , então A + B é igual a

- A) 18  
B) 32  
C) 21  
D) 38  
E) 40

20. Carla deseja construir uma caixa de papelão na forma de um cubo de 10 cm de aresta. É CORRETO afirmar que a caixa vai utilizar de papelão

- A) 300 cm<sup>2</sup>  
B) 400 cm<sup>2</sup>  
C) 500 cm<sup>2</sup>  
D) 600 cm<sup>2</sup>  
E) 600 cm<sup>2</sup>

<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>
----------------------------------

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 6º indica que É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos

- A) 3 (três) anos de idade.  
B) 4 (quatro) anos de idade.  
C) 5 (cinco) anos de idade.  
D) 6 (seis) anos de idade.  
E) 7 (sete) anos de idade.

22. Os Incisos preconizados no Art. 18, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; III – os órgãos municipais de educação compreendem qual(is) sistema(s) de ensino?

- A) Municipais  
B) Estaduais  
C) Federal  
D) Privados  
E) Comunitários

23. Qual a configuração de currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica recomendada no caput do Art. 13, da referida Resolução?

- A) O conjunto de atitudes e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioeducacionais dos educandos.  
B) O conjunto de valores e teorias que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.  
C) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a reprodução, a socialização de significados no espaço rural e contribuem intensamente para a construção de identidades socioeducacionais dos educandos.  
D) O conjunto de valores e práticas, que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.  
E) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço rural e contribuem minimamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.

**24. No Art. 21, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, são**

- A) anos e fases.
- B) etapas e módulos.
- C) módulos e fases.
- D) séries e fases.
- E) etapas e fases.

**25. Frente a todas essas transformações, a Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre a educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Em especial, têm-se mostrado prioritárias as discussões sobre como:**

- A) orientar o trabalho junto com as crianças de até três anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de quatro e cinco anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- B) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de cinco e seis anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- C) orientar o trabalho junto com as crianças de até três anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de dois e quatro anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- D) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de três e cinco anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- E) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de cinco e sete anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.

**26. A revisão e atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, segundo o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 de aprovado em 11/11/2009 e publicado no Diário Oficial da União (D.O.U.), de 9/12/2009, Seção 1, p. 14, é essencial para incorporar**

- A) os avanços futuros na política, na produção cultural e nos movimentos fiscais na área.
- B) os avanços presentes na política fiscal, na produção científica e nos movimentos culturais na área.
- C) os avanços presentes na política, na produção científica e nos movimentos sociais na área.
- D) os avanços passados na política fiscal, na produção científica e nos movimentos sociais na área.
- E) os avanços futuros na política, na produção científica e nos movimentos culturais na área.

**27. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, em seu Art. 11: A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo**

- A) integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.
- B) predefinido e não podem ser consideradas como dois blocos juntos.
- C) firmado e não podem ser consideradas como dois blocos prontos.
- D) veiculado e não podem ser consideradas como dois blocos próximos.
- E) prejulgado e não podem ser consideradas como dois blocos acabados.

**28. O Parecer CNE/CEB nº 23/2007 aprovado em 12/9/2007, tendo como assunto consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo registra que, nos primórdios do MST – 1975-1985, surgiu o setor de educação formalizado no Primeiro Encontro Nacional de Educação (São Mateus – Espírito Santo), em que a proposta de uma educação dirigida ao trabalho e com algumas ações significativas deu origem às concepções, adaptadas a cada situação, de escola itinerante, escola de acampamento e escola de assentamento. Nessa perspectiva, um estado brasileiro, em 1996, recebeu uma premiação do UNICEF pelo seu programa de alfabetização. Qual o nome desse estado brasileiro?**

- A) Rio Grande do Norte
- B) Rio Grande do Sul
- C) Pernambuco
- D) Minas Gerais
- E) Paraíba

**29. O que dispõe o Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002?**

- A) Sobre a inclusão da acessibilidade como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de acesso arquitetônico, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos cegos e a organização da educação no ensino especial.
- B) Sobre a inclusão da Libras como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino regular.



- C) Sobre a inclusão da Libras como disciplina eletiva, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Braille, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos cegos e a organização da educação bilíngue no ensino especial.
- D) Sobre a inclusão da Braille como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Braille, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino regular.
- E) Sobre a inclusão da Braille como disciplina eletiva, a formação e a certificação de gestor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Estrangeira como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino especial.

**30. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, tem como objetivo:**

- A) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos locais do desenvolvimento e baixas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- B) o acesso, a participação e a recuperação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e médias habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- C) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- D) o acesso, a comunicação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.
- E) o acesso, a comunicação e a recuperação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.

**31. O Art. 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas se constitui de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, a execução e a avaliação da Educação, tendo por meta**

- A) promover a educação de cidadãos atuantes e consequentes no seio da sociedade internacional e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- B) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- C) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade internacional e monoétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais negativas, rumo à construção de nação democrática.
- D) promover a educação de cidadãos atuantes e inconscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação antidemocrática.
- E) promover a educação de cidadãos ignorantes e inconscientes no seio da sociedade multicultural e monoétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

**32. Qual segmento deverá promover, nas instituições de ensino, o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares em relação à Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira e História e Cultura Africana?**

- A) Coordenação pedagógica
- B) Gestão Escolar
- C) Docente de História
- D) Discente do Ensino Fundamental
- E) Secretaria Escolar

**33. O Art. 5º preconiza em seu § 1º que a Educação em Direitos Humanos deverá orientar os sistemas de ensino e suas instituições no que se refere ao planejamento e ao desenvolvimento de ações de Educação em Direitos Humanos adequadas às necessidades, às características biopsicossociais e culturais dos diferentes sujeitos e seus contextos, bem como em seu § 2º que os Conselhos de Educação definirão estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos. Nesse sentido, qual o objetivo central da Educação em Direitos Humanos preconizado no caput do artigo supracitado?**

- A) Formar para a vida e para a convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente locais.
- B) Formar para a escola e para a convivência materna no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente regionais.
- C) Formar para a vida e para a convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetários.

- D) Formar para a vida e para a convivência escolar no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente nacionais.
- E) Formar para a vida e para a convivência religiosa no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente locais.

**34. O Art. 2º, da Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, preconiza que a Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos [...]. Nesse contexto, qual a finalidade da Educação Ambiental indicada no artigo supracitado?**

- A) Torná-la plena de prática educacional e de ética fiscal.
- B) Torná-la parcial de prática ambiental e de ética social.
- C) Torná-la plena de prática educacional e de ética social.
- D) Torná-la plena de prática social e de ética ambiental.
- E) Torná-la parcial de prática ambiental e de ética educacional.

**35. A configuração dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é contrária a um modelo curricular homogêneo e impositivo, a uma sobreposição à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas. Nesse sentido, nas considerações preliminares dos PCN referentes à antiga nomenclatura de 1ª a 4ª série (atuais 1º ao 5º anos), o referido documento aponta para uma**

- A) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- B) natureza aberta, configurada numa proposta inflexível, a ser inalterada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- C) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões nacionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade econômica, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- D) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser inalterada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelos pais e pelos estudantes.
- E) natureza aberta, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

**36. O projeto político-pedagógico deverá ter um papel fundamental na construção de processos de participação e, portanto, na implementação de uma gestão democrática. Nesse sentido, o que se constitui como um grande desafio para a construção da gestão democrática e participativa?**

- A) Envolver os diversos segmentos na elaboração e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- B) Envolver os diversos segmentos na avaliação e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- C) Envolver os diversos segmentos na execução e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- D) Envolver os diversos segmentos no desenvolvimento e no controle do projeto político-pedagógico.
- E) Envolver os diversos segmentos na consecução dos objetivos e no controle do projeto político-pedagógico.

**37. Na visão de Oliveira, Souza e Bahia (2005), ao elaborar um Projeto Político-Pedagógico deverá ser considerada uma concepção que se constituirá como referência norteadora para “[...] os procedimentos, processos, atividades, organização administrativa e pedagógica, estruturação curricular, organização dos tempos e espaços da escola” (p. 42). Nessa perspectiva, qual é a concepção que deve ser considerada, segundo as autoras, como norteadora e como referencial teórico?**

- A) De psicologia
- B) De história
- C) De filosofia
- D) De educação
- E) De sociologia

38. Observe a figura a seguir:



17

Fonte: Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Conselho Escolar, gestão democrática da educação e escolha do diretor. Volume 5 Brasília-DF, 2004. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce\\_cad5.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad5.pdf). Acesso em: 23 de setembro de 2013.

Qual alternativa abaixo traduz, de forma mais pertinente, essa figura?

- A) Entender a participação como processo a ser construído coletivamente, ressaltando que a participação não se decreta, não se impõe e, portanto, não pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- B) Entender a participação como processo a ser construído individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- C) Entender a participação como momento a ser deliberado individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo informal/legal.
- D) Entender a participação como processo a ser votado individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- E) Entender a participação como processo a ser construído coletivamente, ressaltando que a participação se anula, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo informal/ilegal.

39. Na Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que *Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental*, indica, em seu Art. 4º, que a Educação Ambiental é construída com responsabilidade cidadã na reciprocidade das relações dos seres inanimados entre si

- A) e com a estratosfera.
- B) e com a natureza.
- C) e com a vida animal.
- D) e com a biosfera.
- E) e com a atmosfera.

40. O que recomenda o Parágrafo único, do Art. 11. A dimensão socioambiental deve constar dos currículos de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, considerando a consciência e o respeito à diversidade multiétnica e multicultural do País, da Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental*?

- A) Os secretários de educação em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma aleatória, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- B) Os secretários escolares em atividade devem receber formação obrigatória em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- C) Os professores em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- D) Os porteiros escolares em atividade devem receber formação obrigatória em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- E) Os gestores escolares em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma aleatória, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.

**CONHECIMENTOS DA ÁREA**

**41. Com relação aos movimentos realizados pelo planeta Terra, estabeleça a relação entre as colunas.**

<b>I. Translação</b>	( )	Movimento realizado em torno de um eixo perpendicular. Parece com o movimento de um pião; o tempo para realizar esse movimento é de 25.800 anos.
<b>II. Nutação</b>	( )	Movimento, que altera a distância entre a Terra e o Sol. Tal movimento gasta 365 dias, 6 horas e 48 minutos, e no ano bissexto, 366 dias.
<b>III. Rotação</b>	( )	Movimento em torno da normal ao plano da órbita; é causado por alterações gravitacionais da Lua e do Sol, e a duração desse movimento é de 18,6 anos.
<b>IV. Revolução</b>	( )	Movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo. Esse movimento gasta 23 horas, 56 minutos e 4 segundos.
<b>V. Precessão</b>	( )	Movimento executado pela Terra ao redor do centro da Via Láctea junto com o Sol.

**Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.**

- A) V, II, III, I, IV
- B) V, I, II, III, IV
- C) V, IV, III, I, II
- D) IV, III, V, II, I
- E) IV, V, III, II, I

**42. Os astros celestes e seus fenômenos sempre exerceram fascínio no homem. O deslocamento ou a trajetória dos corpos celestes e suas consequências sempre aguçaram a curiosidade humana. Em relação aos fenômenos realizados pelos astros celestes, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Segundo Kepler, de acordo com a *lei da ação e reação*, quando uma pessoa caminha sobre uma superfície, ela é direcionada para frente, graças à força que ela aplicou sobre o chão.
- B) No sistema geocêntrico, o Sol era o centro do Universo, e a Terra, os planetas e a Lua descreviam órbitas circulares ao redor dela.
- C) No sistema heliocêntrico, a Terra era o centro do Universo, e o Sol, a Lua e os planetas descreviam órbitas circulares ao redor da Terra.
- D) Segundo Galileu, um corpo, que se move, continuará em movimento, a menos que uma força seja aplicada e que o force a parar ou mudar de direção.
- E) A lei da gravitação Universal criada por Newton tem o seguinte enunciado: "Dois corpos quaisquer se atraem com uma força inversamente proporcional ao produto de suas massas e diretamente proporcional ao quadrado da distância entre eles."

**43. Os ecossistemas brasileiros vêm há décadas apresentando desequilíbrios ambientais em decorrência da antropização inadequada. Dentre esses ecossistemas, dois certamente foram os mais modificados pelas atividades humanas. O ecossistema       I       exclusivamente brasileiro se estende da Bahia ao Rio Grande do Norte, e também, é encontrado no estado de Minas Gerais. A extração de mata nativa para a produção de lenha e carvão vegetal corresponde a uma das principais atividades humanas que vem contribuindo para o seu desaparecimento. O ecossistema       II       no Brasil, é o bioma mais bem protegido por lei. Estando situado, praticamente, em toda a extensão litorânea do Brasil apresenta uma das mais importantes florestas tropicais do mundo. A caça e a pesca predatórias bem como a introdução de seres exóticos nesse ambiente são ações humanas que têm causado o desaparecimento de espécies endêmicas e de indivíduos nativos. Assinale a alternativa cujos termos preencham CORRETA e respectivamente as lacunas acima.**

- A) I- Floresta Amazônica e II- Mata Atlântica
- B) I- Caatinga e II- Manguezal
- C) I- Floresta Amazônica e II- Caatinga
- D) I- Mata Atlântica e II- Floresta Amazônica
- E) I- Caatinga e II- Mata Atlântica

**44. As necessidades da humanidade estão em constante processo de evolução e são provenientes das relações que o homem estabelece com o ambiente e as diversas formas de vida. Por exemplo, na Pré-história, o homem para atender suas necessidades energéticas dominou a técnica do fogo, melhorando sua alimentação, iluminação e segurança. Com o advento da revolução industrial e da intensificação do processo de urbanização, novas formas de viver foram instituídas, principalmente pelo desenvolvimento de novos avanços tecnológicos como formas de atender às novas necessidades humanas. Assinale a alternativa CORRETA quanto às formas e aplicações dos recursos tecnológicos para atender às necessidades humanas.**

- A) Os equipamentos eletroeletrônicos, como computador, televisão, aparelhos de som, condicionadores de ar, aquecedores, entre outros, só existem graças ao desenvolvimento tecnológico.
- B) A descoberta das cargas elétricas por Benjamin Franklin foi fundamental para atender às necessidades da sociedade da época e para a evolução dos recursos tecnológicos dos tempos modernos.
- C) Os processos de produção mais comuns do metanol são os de síntese a partir do gás natural ou ainda, a partir da madeira, por meio de um processo de gaseificação.
- D) O uso corrente da eletricidade iniciou-se no Brasil, em 1879, enquanto que, na Europa e nos Estados Unidos, ocorreu por volta de 1607, logo após o invento do Dínamo e da lâmpada elétrica.
- E) Nas usinas termelétrica e termonuclear, a produção de energia mecânica em energia elétrica se faz por intermédio de um aparelho chamado gerador que é movido por vapor de água em expansão.

**45. José, cidadão da Zona da Mata de Pernambuco, preocupado com sua saúde e, em particular, com a saúde de seus rins, realiza anualmente um check-up em virtude de haver em sua família pessoas que foram submetidas à hemodiálise. Foi informado pelo seu urologista que o mais importante a saber sobre a doença renal e todas as suas complicações é que elas podem ser facilmente identificadas a partir de medidas simples, tais como aferição da pressão arterial, realização de exame de urina e coleta de sangue para a dosagem de creatinina por meio das quais se é capaz de detectar quem tem doença renal ou quem tem maior risco de desenvolvê-la. Agindo assim, o tratamento pode evitá-las. Analisando o resultado do exame de urina de José, o médico urologista detectou que ele poderia estar com uma lesão renal em fase inicial, em virtude da presença de \_\_\_\_\_ em sua urina.**

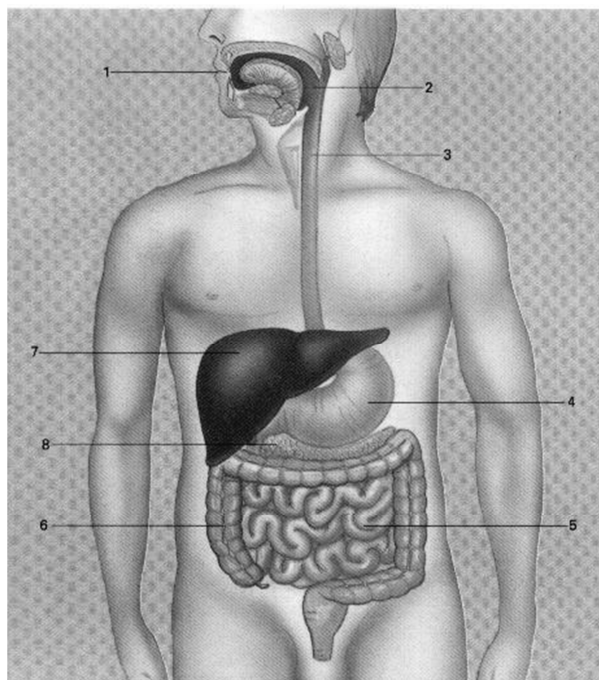
**Assinale a alternativa cujo(s) o termo(s) preenche(m), CORRETAMENTE, a lacuna acima.**

- A) Proteínas
- B) Sais Minerais
- C) Carboidratos
- D) Lipídeos
- E) Cetonas

**46. Os alimentos são substâncias imprescindíveis para a manutenção da vida humana, porque o seu consumo promove a renovação continuamente das células, o crescimento do corpo e garante o fornecimento de energia para a realização das atividades vitais do organismo. Nesse sentido, a alimentação nos permite obter diferentes nutrientes a partir do processo de digestão. Sabe-se que a digestão é o conjunto das transformações químicas e físicas que os alimentos orgânicos sofrem ao longo do sistema digestório, para se converterem em partículas alimentares menores (nutrientes) facilmente absorvidas pelas células. Assinale a alternativa que contém os processos químicos e físicos, respectivamente, que atuam no processo da quebra dos alimentos em nutrientes.**

- A) Processos químicos: insalivação, deglutição e quimificação; Processos físicos: mastigação, quificação e peristaltismo.
- B) Processos químicos: insalivação, quimificação e quificação; Processos físicos: mastigação, deglutição e peristaltismo.
- C) Processos químicos: mastigação, deglutição e peristaltismo; Processos físicos: insalivação, quimificação e quificação.
- D) Processos químicos: mastigação, insalivação e peristaltismo; Processos físicos: deglutição, quimificação e quificação.
- E) Processos químicos: deglutição, insalivação e quificação; Processos físicos: mastigação, peristaltismo e quimificação.

47. Observe a imagem abaixo:



Disponível em <http://www.professorjarbasbio.com.br/anatomia.htm>

*Ela apresenta os órgãos e as glândulas que compõem o sistema digestório, responsáveis pelo processo de digestão dos alimentos no organismo. A partir da figura e dos conhecimentos sobre digestão, analise a seguinte informação: Estrutura morfológica que é responsável pela produção de sucos digestivos e enzimas, que ajudam a quebrar em pedaços menores os carboidratos, as proteínas, os triglicerídeos e os ácidos nucleicos. Responsável, também, pela produção de hormônios que regulam a forma como o organismo utiliza os açúcares. Além disso, essa estrutura faz parte tanto do sistema digestório quanto do sistema endócrino.*

**Em relação aos órgãos e às glândulas que compõem esse sistema, identifique, pelo número, a estrutura morfológica a que o texto se refere.**

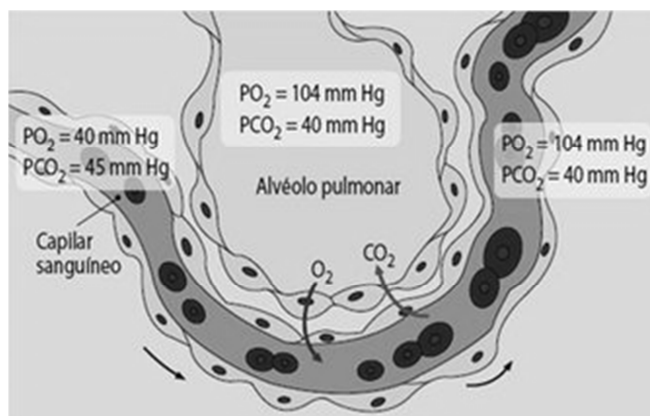
- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7
- E) 8

48. **Doença sexualmente transmissível (DST), considerada atualmente um problema de saúde pública, vem se agravando nas últimas décadas, em decorrência, principalmente, da liberdade sexual.**

Estima-se que seja a DST mais comum no mundo. É causada por bactéria. Sua infecção atinge, especialmente, a uretra e os órgãos genitais de homens e mulheres, mas pode acometer a região anal, a faringe e ser responsável por doenças pulmonares. Na maioria dos casos, é uma enfermidade assintomática tanto nos homens quanto nas mulheres. As mulheres só descobrem que sofrem da doença quando se deparam com infertilidade, aborto espontâneo, parto prematuro ou ao dar à luz um bebê com conjuntivite. No homem, **causa secreção, ardor ao urinar, formigamento na uretra e dor** durante a relação. Pode ocasionar também epididimite e orquite, levando o indivíduo à infertilidade. Assinale a alternativa que identifica essa doença.

- A) Sífilis
- B) Gonorreia
- C) Clamídia
- D) Candidíase
- E) Tricomoníase

49. Observe a figura abaixo:



Disponível em: <http://firmefisio.blogspot.com.br/2010/09/respiracao-fisiologia-respiratoria.html>

A imagem mostra um processo da respiração pulmonar, que ocorre no interior do alvéolo pulmonar. Esse processo consiste na troca do sangue venoso (rico em gás carbônico) em sangue arterial (rico em oxigênio), com a finalidade de manter o equilíbrio ácido-básico no organismo. Trata-se da

- A) Ventilação pulmonar.  
 B) Homeostase pulmonar.  
 C) Inspiração pulmonar.  
 D) Hematose pulmonar.  
 E) Expiração pulmonar.

50. Leia o texto abaixo:

“Quando duas ou mais espécies vivem num mesmo local e têm \_\_\_\_\_ semelhantes pode haver disputa por alimento ou espaço territorial. Aves que se alimentam de frutas podem competir entre si para obter a comida, contudo não precisariam fazer o mesmo se fosse com aves que se alimentam de carne, como o abutre, o urubu e algumas corujas.”

Disponível em: <http://www.legendalibras.com.br/escola/ciencias/meioambiente-primeira-parte.html>

O texto contempla a temática relação ecológica. Assinale a alternativa cujo (s) termo(s) completa(m) CORRETAMENTE a lacuna.

- A) habitats                      B) ecossistemas                      C) fatores bióticos                      D) biótopos                      E) nichos ecológicos

51. Abaixo se encontra um trecho da reportagem “Comprar, o novo mal da humanidade – Oneomania. Esse é o nome da doença que acomete até 8% da população mundial e se caracteriza pela perda total do controle diante de produtos”, Noticiado no Diário de Pernambuco.

“Obesidade, dívidas pessoais, depressão, violência. Antes de taxar essa lista como consequências da modernidade, pense nas raízes desses problemas. Por mais inusitado que pareça, busque as origens na crise ambiental. A ONG de pesquisa americana WorldwatchInstitute classifica esses sinais, no relatório anual Estado do Mundo, como evidências claras do risco imposto à humanidade pelo consumo exagerado. Uma prática que degrada o meio ambiente, compromete a capacidade de renovação dos recursos naturais do planeta e diminui a qualidade de vida das pessoas. Sofrem os excluídos da festa consumista e os participantes, que perseguem sempre o mais novo e bonito... Diante de uma sociedade que valoriza a posse de bens, angústias, ansiedades, suas consequências podem ser uma constante. Especialmente pela desigualdade do modelo, favorecendo o surgimento da violência. A última pesquisa do Orçamento Familiar do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2003) revelou que menos de 10% dos brasileiros têm gastos com consumo individual. Os 165 milhões restantes só sentem as consequências do desconforto ambiental provocado pelo lixo presente em locais inadequados, insetos e alagamentos. São os mais ricos os principais responsáveis pelo “gasto” do planeta. O caso dos Estados Unidos ilustra o descompasso. Com 5% da população mundial, os americanos usam 30% dos recursos do planeta e produzem 3.200 quilos de lixo para cada quilo de produto manufaturado.”

Disponível em: [http://www.old.pernambuco.com/diario/especiais/meio\\_ambiente/comprar.shtml](http://www.old.pernambuco.com/diario/especiais/meio_ambiente/comprar.shtml)

A reportagem destaca a crise ambiental como consequência de diversos problemas da modernidade e ressalta a exploração predatória do ambiente como uma das principais causas da utilização inadequada dos recursos naturais. Em relação à reportagem e com base nos conhecimentos sobre recursos naturais, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os recursos naturais renováveis são aqueles cuja regeneração biológica, química e física pode ser ilimitada pela raridade de sua formação no meio ambiente.  
 B) Caso haja o uso das florestas, da água e do solo, tais recursos, certamente, se esgotarão porque são recursos naturais não renováveis.

- C) Os recursos naturais não renováveis são os únicos limitados pelo consumo. Quando um organismo o utiliza, torna-o indisponível para um outro.
- D) Conforme um recurso é consumido, as taxas de crescimento populacional poderão diminuir ou aumentar mediante o percentual de homens e mulheres de uma área.
- E) A temperatura não é considerada um recurso natural, porque não é consumida nem pode ser mudada por um indivíduo para prejudicar um outro.

52. Observe a tirinha abaixo:

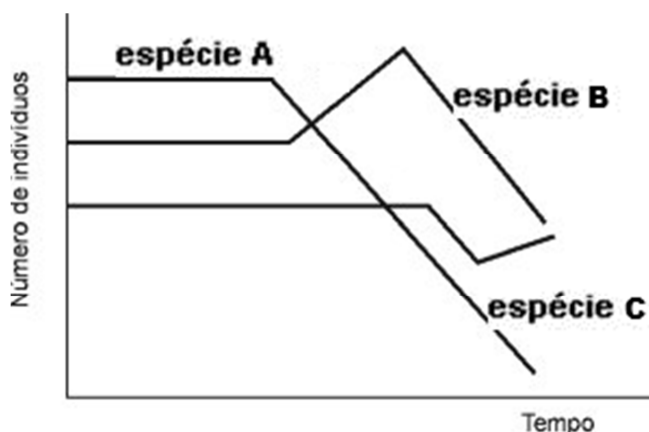


Disponível em: <http://www.caranguejo.org.br/autor/chico/>

O caranguejo Chico e seu amigo conversam à medida que andam sobre o ecossistema manguezal, ambiente considerado abrigo e berçário natural de muitas espécies de animais, inclusive dos caranguejos. Nesse ambiente, marcado por inúmeras relações ecológicas e de características ímpares, o caranguejo Chico procura sua “toca”. De acordo com a tirinha, a toca do Chico corresponde ao seu

- A) biótopo.  
 B) habitat.  
 C) clímax.  
 D) bioma.  
 E) nicho ecológico.

53. Abaixo é apresentado um gráfico no qual estão representadas três espécies que ocupam a mesma cadeia alimentar em uma determinada área.



Disponível em: <http://www.infoescola.com/biologia/cadeia-alimentar/exercicios/>

Com base no gráfico, assinale a alternativa CORRETA.

- A) As espécies A, B e C são, respectivamente, carnívora, herbívora e produtora.
- B) As espécies A, B e C são, respectivamente, consumidor terciário, consumidor secundário e um decompositor.
- C) As espécies A, B e C são, respectivamente, herbívora, carnívora e detritívora.
- D) As espécies A, B e C são, respectivamente, predadora, predadora e presa.
- E) As espécies A, B e C têm o mesmo nicho ecológico e habitat.



**54. Pirâmides ecológicas são modelos, que mostram a transferência de matéria/energia dos níveis tróficos mais baixos para os mais altos. Sobre elas, analise as afirmativas abaixo:**

- I.** Na pirâmide de biomassa, a massa dos produtores geralmente é maior que a dos consumidores em sua escala crescente, diferente dos seres planctônicos nos quais a massa total de seres zooplanctônicos é maior que os seres fitoplanctônicos.
- II.** Nas pirâmides de energia, quanto mais longa for uma cadeia alimentar, maior será, portanto, o aproveitamento da energizados organismos de cada nível trófico, uma vez que utilizam, apenas, parte da energia que obtêm para se manter em atividade.
- III.** Para se calcular a eficiência nas transferências de energia de um nível para o outro, existe a necessidade de se avaliar a eficiência de transferência de energia de um nível trófico para um outro e a eficiência em que essa energia transferida é utilizada em cada nível trófico.
- IV.** A temperatura interna dos animais pode interferir na produtividade de matéria orgânica. Nos pecilotérmicos, a produtividade é menor que nos animais homeotérmicos, porque grande parte da matéria orgânica ingerida por esses animais é gasta para equilibrar a temperatura do corpo com a do ambiente.
- V.** Nos ecossistemas terrestres, o nível de energia mais elevado é constituído pelos decompositores, ficando todo o ecossistema inteiramente dependente da energia captada pelos produtores depois de transferida e armazenada em compostos orgânicos.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I e III.
- D) I, IV e V.
- E) I, III e V.

**55. Há várias décadas, o homem utiliza o meio ambiente, extraíndo da natureza recursos renováveis e não renováveis de forma insustentável. A forma inadequada de exploração do ambiente vem preocupando a população mundial e ocupando destaque nas discussões das diversas esferas sociais, podendo ser percebida nos meios de comunicação, nas escolas e, até mesmo, nas indústrias. Muito embora essa relação de equilíbrio entre o homem, a natureza e a sociedade esteja fragilizada, principalmente pelos aspectos econômicos, tem sido superada pela realização de várias ações que visam superar os impactos negativos, decorrentes da ação humana, mesmo que de forma pontual. Sobre o homem- natureza-sociedade, analise as afirmativas abaixo:**

- I.** A atividade agrícola é uma ação na qual o agricultor busca conseguir maior produtividade e lucro, exercendo uma pressão indiscriminada sobre a vegetação na qual é realizada a derrubada da cobertura vegetal e a queima dos montantes florísticos.
- II.** A atual elevação do nível do mar, o aumento do número e a magnitude das ressacas em decorrência das mudanças climáticas são processos naturais, provenientes de erosão costeira, que também provocam desgastes em certos ecossistemas.
- III.** A poluição ambiental está diretamente relacionada com a exploração dos recursos naturais e o crescimento econômico, caracterizado pelo intenso processo de industrialização.
- IV.** A economia ambiental procura arranjar formas de mitigar o desmatamento, a sobrepesca, o aquecimento global, entre outros problemas ambientais, minimizando o valor dos recursos.
- V.** O aumento da cobertura vegetal, a partir de reflorestamentos, acelera o processo de erosão da terra e quando há uma chuva forte, por exemplo, as possibilidades de ocorrerem enchentes e inundações são muito maiores.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e V.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.

**56. A curiosidade é uma característica, que faz parte da natureza humana e que sempre motivou o homem a desvendar enigmas científicos e fazer uso de instrumentos tecnológicos cada vez mais sofisticados. Isso pode ser observado no trecho da reportagem: Pesquisadores desenvolvem sistema visual para procurar vida extraterrestre.**

*“Pesquisadores alemães transformaram uma simples câmera de telefone celular em ferramenta de busca por evidências de vida em paisagens áridas e aparentemente desabitadas. O aparelho recebeu o nome de AstrobiólogoCiborgue... A tecnologia foi apresentada nesta segunda-feira no Congresso Europeu de Ciência Planetária... Em sua versão atual, o AstrobiólogoCiborgue usa uma câmera de celular para tirar fotos de suas imediações e enviá-las, via Bluetooth, a um computador portátil. A máquina processa as imagens em busca de cores e texturas características, e comunica de volta ao celular o grau de semelhança entre a paisagem e imagens anteriores armazenados em seu banco de dados”. “O nosso sistema começou como uma grande câmera em um tripé, acoplada a um computador. Ao longo dos anos, ele foi diminuindo e agora é composto por apenas um smartphone e um laptop. Estamos trabalhando para colocar tudo isso em apenas um celular — e, eventualmente, em uma sonda espacial”, diz Patrick McGuire, pesquisador da Universidade Livre de Berlim, que comanda o desenvolvimento da tecnologia.*

*Disponível em: <http://veja.abril.com.br/noticia/ciencia/pesquisadores-desenvolvem-sistema-visual-para-procurar-vida-extraterrestre>*

**Com base no trecho da reportagem e nos conhecimentos sobre tecnologias, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Bluetooth é um padrão global de comunicação sem fio que permite a transmissão de dados entre dispositivos por meio de satélite, permitindo que um dispositivo detecte o outro, desde que um esteja próximo do outro.
- B) “Wi-Fi” é a tecnologia mais conhecida para a transferência de dados em uma rede sem fio, enquanto o “wireless” é uma tecnologia de comunicação, que não faz uso de cabos e pode ser transmitida por frequência de rádio.
- C) Os roteadores são aparelhos que têm a finalidade de buscar as melhores rotas para encaminhar e receber informações por e-mail bem como proporcionar conectividade, para que mensagens trafeguem dentro das redes, em vez de entre elas.
- D) Os smartphones são celulares, considerados ferramentas corporativas que apresentam sistemas operacionais semelhantes aos tablets e processador que serve para avaliar quantidade de núcleos e a frequência com que ele realiza tarefas.
- E) A síndrome de nomofobia é uma doença provocada pela compra compulsiva de novidades tecnológicas ofertadas pelo mercado, tais como celulares, computadores, notebooks, câmaras digitais, entre outros.

**57. A adolescência é um período de grande complexidade na vida do ser humano. É nessa fase que ocorrem transformações físicas, biológicas, psicológicas e comportamentais importantes, que poderão interferir direta ou indiretamente na formação da personalidade do futuro jovem. É nesse período também que aspectos, como a maturação sexual e aquisição da capacidade de reprodução, características de transformações biológicas e físicas no indivíduo, podem contribuir para a busca de sua autoafirmação sexual, ou seja, da sua sexualidade. A busca pela “opção sexual” por meio do sexo irresponsável tem ocasionado na vida de muitos adolescentes inúmeros problemas, entre eles, o aparecimento de uma gravidez indesejada – não planejada. Sobre a adolescência, analise as afirmativas abaixo:**

- I.** A gravidez na adolescência pode ser considerada problema de saúde pública em função da baixa prevalência e das consequências desastrosas para o desenvolvimento infantil.
- II.** Ausência de informação, relações familiares fragilizadas, escassez de projetos sociais na área de prevenção e a influência dos meios de comunicação podem provocar aumento no número de gravidez na adolescência.
- III.** Puberdade ou adolescência é o fenômeno biológico que se refere às mudanças morfofisiológicas, resultantes da reativação dos mecanismos neuro-hormonais do eixo hipotalâmico-hipofisário-adrenal-gonadal.
- IV.** A gravidez na adolescência é fator de risco para o desenvolvimento adequado do bebê, expressando um exemplo perfeito da interação de riscos biológicos e ambientais para o desenvolvimento infantil.
- V.** Com relação aos fatores de risco biológicos para o desenvolvimento do bebê, pode-se afirmar que os filhos de mães adolescentes exibem maiores índices de mortalidade, morbidade, baixo peso ao nascer e prematuridade que os filhos de mães adultas.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II, III e V.
- C) II, III, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) II, III e V.

58. A 1 é uma doença considerada infecciosa, congênita ou adquirida, cujo agente etiológico é o protozoário. 2 O gato é o hospedeiro definitivo, e o homem e outros animais são os hospedeiros intermediários. Essa doença pode ser adquirida pela ingestão de carnes cruas ou mal passadas, principalmente de porco e de carneiro, e vegetais, que abriguem os cistos do protozoário, por terem tido contato com as fezes de animais hospedeiros ou material contaminado por elas mesmas. Seu diagnóstico é feito a partir de exames clínicos e exames laboratoriais de sangue.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- A) 1- Hanseníase; 2- *Mycobacterium leprae*
- B) 1 - Toxoplasmose; 2- *Toxoplasma gondi*
- C) 1- Dengue; 2- *Aedes aegypti*
- D) 1- Filariose; 2- *Wuchereriabancrofti*
- E) 1- Leishmaniose; 2- *Leishmania braziliensis*

59. O trecho abaixo faz parte da reportagem “A força dos músculos e ossos” publicada na Revista Superinteressante, em março de 2006. O sistema locomotor, constituído por ossos, músculos, tendões, ligamentos e outros componentes das articulações, é capaz de executar variados comandos emitidos pelo cérebro – desde uma simples pintura até rebocar grandes objetos. Em relação ao sistema esquelético, em que os ossos estão preparados para resistir a movimentos fortes e bruscos, observa-se que essa característica é fruto de sua arquitetura interna.

Adaptado de <http://super.abril.com.br/saude/forca-musculos-ossos-446375.shtml>

Em relação à arquitetura interna dos ossos do esqueleto humano, assinale a alternativa CORRETA.

- A) É constituído por células especializadas, proteína elastina, substância osteoide que conferem ao esqueleto elasticidade e flexibilidade, e por sais minerais que conferem rigidez.
- B) É constituído de fibras de colágenos, que garantem ao osso grande resistência à tensão, enquanto o papel do cimento é executado pelo mineral hidroxiapatita.
- C) É constituído por uma parte orgânica (65%, representa a rigidez e resistência do osso) e uma parte inorgânica (35% representa a flexibilidade do osso).
- D) É constituído por cristais de hidroxiapatita, mineral formado por cálcio cristalino, conferindo ao esqueleto uma maior flexibilidade nas articulações e este funcionando como um depósito de 99% do cálcio corporal total.
- E) É constituído por sais minerais de cálcio e fósforo e pelas fibras elásticas e colágenas que dão, respectivamente, resistência e elasticidade aos ossos.

60. O navegador conhecido também como browser é um programa, que deve ser instalado em seu computador para permitir o acesso aos sites que deseja visitar. Em relação a esse programa, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Konqueror é um navegador da Apple. Era usado inicialmente em Mac, mas recentemente ganhou versão para PC rodando em Windows. Ganhou muita popularidade com a chegada dos dispositivos iphone e ipad e a popularização dos dispositivos da Apple.
- B) Opera é um dos gerenciadores de arquivos mais avançados para KDE. Ele pertence à Opera Software. Graças às tecnologias do KDE subjacentes, podem acessar transparentemente FTP e SFTP servidores, arquivos zip (e outros arquivos), compartilhamentos SMB (Windows), e, até mesmo, navegar e reparar CDs de áudio.
- C) Safari é um navegador bastante eficiente e charmoso. Tem pouca participação no mercado, mas é bastante elogiado por especialistas, especialmente por sua boa compatibilidade com os padrões web.
- D) Chrome é um navegador, que chama a atenção pela ausência das famosas barras de ferramentas e por sua aparente capacidade de trabalhar melhor com javascript, algo que o Google usa e abusa em alguns de seus aplicativos online.
- E) O Mozilla Firefox é um navegador. Todo ele é baseado em software livre com suporte multiplataforma (Windows, Linux e Mac OS X) e tem uma função muito útil, a de ter sido incorporado ao IE Internet Explorer 7 que é a navegação em abas.

