

Leia o texto abaixo para responder as questões de 1 a 3.

ARMADILHAS DO GERÚNDIO

Por: Chico Viana. Disponível em: <http://revistalingua.uol.com.br/textos/blog-ponta/armadilhas-do-gerundio-300020-1.asp> Acesso em 29 de outubro de 2013.

O gerúndio é uma das formas nominais do verbo (juntamente com o infinitivo e o particípio). Aparece nas orações adverbiais, indicando circunstâncias como tempo, causa, modo etc. Por exemplo: "**Chegando** (quando chegar) o verão, irei à praia"; "**Comportandose** (porque se comportou) com grosseria, foi expulso da sala"; "Entrou na classe **assobiando** um frevo".

O gerúndio pode também ser usado com o valor de atributo (na chamada endorreira). Muitos condenam esse tipo de emprego por ele constituir um galicismo, ou seja, uma construção própria do francês. Dizer "vi uma moça **tendo** (que tinha) os olhos azuis" é de fato meio esquisito. Apesar disso a endorreira é muito usada entre nós, e só os puristas teimosos condenam construções do tipo "Há muitas pessoas **querendo** (que querem) mudar de profissão".

Quando vem no fim do período, o gerúndio tem o valor de uma oração aditiva. A ação que ele representa sequência o que foi dito antes, como se vê nesta frase: "Pedro fechou o portão, **ganhando** (e ganhou) a rua".

É importante, nesse tipo de construção, que o sujeito da oração gerundial seja o mesmo da oração anterior (como na frase acima, em que "Pedro" é sujeito dos verbos fechar e ganhar). Caso o sujeito seja outro, pode haver falhas de coesão. É o que ocorre nesta passagem de um aluno: "Os adultos devem se qualificar para o emprego, **possibilitando** uma melhor qualidade de vida."

Não são "os adultos" que vão possibilitar uma melhor qualidade de vida, e sim o fato de eles se qualificarem para o emprego. Uma forma de estabelecer a unidade textual é retomar o conteúdo da oração anterior por meio de uma expressão coesiva e desfazer o gerúndio, ou seja, tornar desenvolvida a oração: "Os adultos devem se qualificar para o emprego; **a qualificação** lhes possibilitará uma melhor qualidade de vida".

A acumulação de gerúndios, ou gerundismo, leva a períodos mal concatenados como este de outro aluno: "Em regiões pobres as pessoas assistem mais a tevê do que leem, **podendo-se** observar que os níveis de desenvolvimento na educação e na cultura não atingem valores significativos, **acarretando** graves consequências sociais."

O ideal para a clareza do texto é desenvolver as orações e, se for caso, inserir os elementos coesivos: "Em regiões pobres as pessoas assistem mais a tevê do que leem. **Pode-se** observar que pelas os níveis de desenvolvimento na educação e na cultura não atingem valores significativos, **o que** acarreta graves consequências sociais."

Chico Viana é professor de português e redação.

- Quando o autor afirma que: "o gerúndio é uma das formas nominais do verbo", está referindo-se ao fato de que:
 - O verbo pode assumir valor de substantivo, adjetivo, advérbio.
 - O verbo, como classe gramatical, é a mais fecunda em relação aos tipos de flexão que pode sofrer.
 - O verbo conceitua-se como sendo a palavra que exprime ação, estado ou mudança de estado e fenômeno da natureza.
 - O verbo apresenta formas que podem exercer funções de nomes (substantivo, adjetivo, advérbio).
- A partir das ideias presentes no texto, é correto inferir que, **EXCETO**:
 - O gerúndio tem diferentes funções na construção de sentido das orações.
 - O gerúndio deve ser evitado, pois sempre compromete a clareza daquilo que se escreve.
 - Elementos de coesão contribuem para tornar claro o conteúdo das orações.
 - Há diferentes formas de analisar o emprego do gerúndio como correto ou não.
- A palavra "endorreira", presente no texto, significa:
 - Logomania.
 - Ato de escrever compulsivamente, às vezes proferindo um discurso incoerente.
 - Gerundismo.
 - Uso excessivo e frequente de palavras para expressar algo sem importância ou sem conteúdo.
- Marque a única frase em que a concordância aparece de maneira **INADEQUADA** de acordo com a norma padrão da língua portuguesa:
 - Destacava-se seu trabalho por conteúdo e análise claros.
 - Destacava-se seu trabalho por claro conteúdo e análise.
 - Destacava-se seu trabalho por conteúdo e análise claras.
 - Destacava-se seu trabalho por conteúdo e análise clara.

- De acordo com a norma padrão, o sinal de crase é obrigatório em apenas uma das alternativas. Assinale-a.
 - Aquela reivindicação, o juiz fez menção a partir do exposto a todos os presentes.
 - Estudar a distância traz benefícios a estudantes que têm dificuldade de acesso.
 - Fez alusão a retirar a evidência sem a conclusão da perícia.
 - Referiu-se a sua condição de saúde ao adentrar a sala.
- Assinale a oração em que o sujeito entre parênteses foi **INDEVIDAMENTE** classificado:
 - Alguns dos alunos e o monitor não sabiam por onde começar. (composto)
 - Ninguém sabia por onde começar. (indeterminado)
 - Houve quem não soubesse por onde começar. (inexistente)
 - A maioria das pessoas não sabia por onde começar. (simples)
- Segundo a Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, assinale a alternativa **INCORRETA**:
 - Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
 - Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - Educação básica obrigatória e gratuita somente dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
 - Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- Assinale a alternativa correta. Segundo a Lei nº 9.394/96, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir da idade de:
 - 6 (seis) anos.
 - 12 (doze) anos.
 - 7 (sete) anos.
 - 4 (quatro) anos.
- Assinale a alternativa que identifica corretamente o que está estabelecido na Lei nº 9.394/96, uma das condições que devem atender a garantia da liberdade de oferta de ensino à iniciativa privada:
 - Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
 - Desnecessária a condição de autofinanciamento.
 - Autonomia para criação de normas próprias, independente do estabelecido pelo poder público.
 - Autonomia da iniciativa privada para a autorização de funcionamento de ensino privado.
- Assinale a alternativa **INCORRETA**. O sistema federal de ensino compreende:
 - As instituições de ensino mantidas pela União.
 - Os órgãos federais de educação.
 - As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - Somente as instituições criadas e mantidas pelo poder público.
- Assinale a alternativa **INCORRETA**. As instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias:
 - Comunitárias, assim entendidas as que são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas educacionais, sem fins lucrativos, que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade.
 - Particulares em sentido estrito, assim entendidas as que são constituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado que mesmo que apresente as características de profissionais ou comunitárias.
 - Profissionais, assim entendidas as que são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a orientação profissional e ideologia específicas.
 - Filantrópicas, na forma de lei.

12. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:
- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cem dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
 - A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção ou transferência.
 - O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
 - Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.
- É correto afirmar que:
- Somente as assertivas II e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas II e III estão corretas.
 - Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
13. A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:
- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
 - Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
 - Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
 - Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- É correto afirmar que:
- Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
 - Somente as assertivas I e IV estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
14. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:
- Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a oito horas diárias.
 - Maior de vinte anos de idade.
 - Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
 - Que tenha prole.
- É correto afirmar que:
- Somente as assertivas III e IV estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
15. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
 - O desenvolvimento da capacidade de ensinar, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
16. A duração mínima do ensino médio, etapa final da educação básica, é de:
- Nove anos.
 - Seis anos.
 - Quatro anos.
 - Três anos.
17. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, no nível de conclusão do ensino fundamental, é somente para os maiores de:
- Doze anos.
 - Dezoito anos.
 - Nove anos.
 - Quinze anos.
18. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A educação básica é formada pela:
- Educação superior.
 - Ensino fundamental.
 - Ensino médio.
 - Educação infantil.
19. A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até:
- Seis anos de idade.
 - Três anos de idade.
 - Cinco anos de idade.
 - Quatro anos de idade.
20. Na educação pré-escolar, será exigida a frequência mínima de:
- 80% (oitenta por cento) do total de horas.
 - 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
 - 60% (sessenta por cento) do total de horas.
 - 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
21. Segundo a LEI N° 8.069, de 13 de julho de 1990, considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até:
- A pessoa com doze anos de idade completos.
 - A pessoa com catorze anos de idade completos.
 - A pessoa até catorze anos de idade incompletos.
 - A pessoa até doze anos de idade incompletos.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:
- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
 - A Exclusão da família e da comunidade do processo.
 - Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
 - Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
23. A educação infantil será organizada, para o atendimento à criança em jornada integral com o mínimo de:
- 4 (quatro) horas diárias.
 - 8 (oito) horas diárias.
 - 7 (sete) horas diárias.
 - 6 (seis) horas diárias.
24. No currículo do ensino médio, deverá ser incluído como disciplina obrigatória, **EXCETO**:
- Duas disciplinas de língua estrangeira.
 - A Filosofia.
 - Uma língua estrangeira moderna.
 - A Sociologia.

25. Muitas propostas no mundo foram realizadas para que a inclusão fosse de fato uma realidade. Sobre a caminhada legislativa na educação especial, analise as afirmativas a seguir:
- I. A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948) estabeleceu que “Os direitos humanos são os direitos fundamentais de todos os indivíduos. Todas as pessoas devem ter respeitados os seus direitos humanos: direito à vida, à integridade física, à liberdade, à igualdade, à dignidade e à educação”. Essa Declaração, apesar de não especificar o local, garante que todas as pessoas têm direito à educação.
 - II. A Declaração de Salamanca, de 1994, impulsionou o direito à educação para pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, pois reconhece a necessidade de providenciar educação para todas as pessoas com necessidades educacionais especiais dentro do sistema regular de ensino.
 - III. O Brasil começou a pensar em um modelo educacional de integração a partir da década de 1970, após reivindicações de grupos de pais, profissionais e pessoas com deficiência pelo direito e pela oportunidade educativa igual para todos. Em resposta a essas reivindicações, foi criado, em 1973, no Ministério da Educação, o Centro Nacional de Educação Especial (CENESP), que atuou até 1986 e, posteriormente, se transformou em Secretaria de Educação Especial (SEESP), cujo objetivo principal era centralizar e coordenar as ações de política educacional voltadas para as pessoas com necessidades especiais.
 - IV. Os movimentos e as reivindicações iniciadas na década de 1970 foram intensificados nos anos de 1980, com a Constituição Federal de 1988 que, em seu art. 206, inciso I, determinou como um dos princípios para o ensino “a igualdade de condições de acesso e permanência na escola”. O termo “igualdade” refere-se a todos, portanto, a partir dessa lei, todos passaram a ter o direito de frequentar a escola.
- Assinale a alternativa correta:
- a) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
 - b) Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - c) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
 - d) Somente a afirmativa II é verdadeira.
26. Uma prática pedagógica inclusiva é aquela:
- a) Em que o professor acredita na capacidade dos alunos, sem exceção, e que encontra maneiras de fazer com que superem os desafios escolares.
 - b) Em que o professor acredita na capacidade dos alunos, com exceção dos alunos especiais, e que encontra maneiras de fazer com que superem os desafios escolares.
 - c) Em que o professor prioriza os testes, provas e exames, pois sabe que esses métodos de avaliação são fundamentais para analisar o potencial de cada aluno.
 - d) Em que o professor avalia seus alunos de forma única e objetiva.
27. Em relação ao Atendimento Educacional Especializado, é correto afirmar:
- a) É um dos recursos educacionais e estratégias de apoio e complementação, colocados à disposição dos alunos com deficiência, servindo como apoio escolar, privilegiando o conteúdo tradicional para que os alunos consigam inserir-se no exigente e competitivo mercado de trabalho.
 - b) É um dos recursos educacionais e estratégias de apoio e complementação, colocados à disposição dos alunos com deficiência, proporcionando diferentes alternativas de atendimento, de acordo com as deficiências de cada aluno, representando procedimentos que são, necessariamente, diferentes do ensino escolar, para melhor atender às especificidades desses alunos.
 - c) É um dos recursos educacionais e estratégias de apoio e complementação, colocados à disposição dos alunos com deficiência, oferecido de forma exclusiva em escolas especiais, propondo um currículo escolar adaptado.
 - d) É um dos recursos educacionais e estratégias de apoio e complementação, colocados à disposição dos alunos com deficiência, oferecido no mesmo turno em que o aluno está matriculado, sendo que a família tem a obrigatoriedade de aceitar o serviço.
28. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, facilitando sua independência:
- a) Lei 8.069/1990.
 - b) Decreto nº 5.296/2004.
 - c) Resolução CNE/2001.
 - d) Lei 10.436/2002.
29. Sobre a escola inclusiva, analise as afirmativas a seguir:
- I. A escola inclusiva é aquela em que todos os alunos são aceitos e educados em salas regulares e recebem oportunidades adequadas às suas habilidades e necessidades, independentemente das suas condições físicas, sociais, emocionais ou intelectuais.
 - II. A escola inclusiva parte do pressuposto de que todas as crianças podem aprender e fazer parte da vida escolar e comunitária, dentre elas as crianças com deficiência física.
 - III. A escola inclusiva é aquela em que todos os alunos são aceitos, porém, há uma pedagogia diferenciada para aquele indivíduo considerado normal e para aquele considerado especial, com práticas avaliativas voltadas para julgamento do desempenho escolar desse aluno.
 - IV. A escola inclusiva é aquela que oferece separadamente classes especiais para os indivíduos com problemas mentais.
- Assinale a alternativa correta:
- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
 - b) Somente as afirmativas I, II, III são verdadeiras.
 - c) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
 - d) Somente a afirmativa I é verdadeira.
30. No Brasil, o Comitê de Ajudas Técnicas – CAT, instituído pela Portaria nº 142, de 16 de novembro de 2006, propõe o seguinte conceito para a tecnologia assistiva:
- a) É uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a busca de resultados quantitativos, relacionada às falhas e insucessos dos alunos, visando a classificação de quem está apto e quem não está.
 - b) É uma área do conhecimento, de característica disciplinar, que engloba metodologias e práticas pedagógicas que objetivam proporcionar condições e meios para que os alunos se tornem sujeitos passivos no processo de apropriação do saber acumulado, estimulando a memorização e reforçando a repetição e o treino.
 - c) É uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
 - d) É uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba recursos, metodologias, estratégias e práticas que objetivam promover a interação das famílias dos alunos especiais com a escola, visando dar a oportunidade aos pais de acompanharem de perto o conteúdo transmitido a seus filhos.