

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 001/2013

 <http://educasaojose2013.fepese.org.br>

Caderno de Prova



9 de junho



das 15 às 18 h



3 h de duração*



30 questões



P04

Auxiliar de Sala

Educação Infantil



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Legislação e conhecimentos gerais sobre educação

(14 questões)

1. Qual dos autores abaixo defende a ideia de que o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento?

- a. () Freud
- b. () Piaget
- c. () Skinner
- d. (X) Vigotski
- e. () Montessori

2. De acordo com a Proposta Curricular de São José, o trabalho docente, nas instituições de educação infantil, demanda que os educadores atuem no sentido de:

1. Promover o desenvolvimento físico, emocional, intelectual e social da criança.
2. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma interdisciplinar.
3. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma disciplinar.
4. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma linear, interdisciplinar e homogênea.
5. Desvelar as desigualdades sociais, trabalhando com a criança os conflitos existentes, na busca de transformações alicerçadas em um novo relacionamento ético, político e afetivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. No artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, consta que na educação infantil a avaliação far-se-á mediante:

- a. (X) acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b. () acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- c. () acompanhamento e registro quantitativo do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- d. () registro quantitativo do seu desenvolvimento intelectual, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- e. () observações e registros fotográficos que comprovem o desenvolvimento intelectual e motor das crianças.

4. A respeito das diversas dimensões humanas que são exploradas na educação infantil, consta nos documentos oficiais do MEC que *“as maneiras de andar, correr, arremessar, saltar resultam das interações sociais e da relação dos homens com o meio; são movimentos cujos significados têm sido construídos em função das diferentes necessidades, interesses e possibilidades corporais humanas presentes nas diferentes culturas em diversas épocas da história”*.

Nesse sentido pode-se dizer que tais movimentos incorporam-se aos comportamentos dos homens, constituindo-se assim numa:

- a. () cultura estética.
- b. (X) cultura corporal.
- c. () atividade corporal mecânica.
- d. () atividade corporal condicionada.
- e. () representação social estereotipada.

5. De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil é:

- a. () Direito da criança e dever da família.
- b. () Etapa obrigatória da educação básica.
- c. () Dever da família e etapa obrigatória da educação básica.
- d. (X) Direito da criança, opção da família e dever do Estado.
- e. () Direito da criança, dever da família e opção do Estado.

6. De acordo com os pressupostos teóricos de Vigotski é **correto** dizer que:

.....(1)..... de desenvolvimento(2)..... caracteriza o desenvolvimento mental retrospectivamente, e(3)..... de desenvolvimento(4)..... caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ A zona ; ⁽²⁾ proximal ; ⁽³⁾ o nível ; ⁽⁴⁾ potencial
- b. () ⁽¹⁾ A zona ; ⁽²⁾ proximal ; ⁽³⁾ o nível ; ⁽⁴⁾ real
- c. (X) ⁽¹⁾ O nível ; ⁽²⁾ real ; ⁽³⁾ a zona ; ⁽⁴⁾ proximal
- d. () ⁽¹⁾ O nível ; ⁽²⁾ emocional ; ⁽³⁾ a zona ; ⁽⁴⁾ real
- e. () ⁽¹⁾ O nível ; ⁽²⁾ potencial ; ⁽³⁾ a zona ; ⁽⁴⁾ proximal

7. A perspectiva de aprendizagem fundamentada nas ideias do materialismo histórico dialético é denominada de Psicologia:

- a. () Genética.
- b. () Relativista.
- c. () Construtivista.
- d. () Comportamental.
- e. (X) Histórico-Cultural.

8. No ano de 1998, foi elaborado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) no contexto da definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais que atendiam ao estabelecido no artigo 26 da LDB em relação à necessidade de uma base nacional comum para os currículos.

O RCNEI consiste:

- a. (X) Num conjunto de referências e orientações pedagógicas.
- b. () Num conjunto de normas e leis pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- c. () Num conjunto de referência e orientações pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- d. () Num documento que não apresenta elementos que possam contribuir com a ação docente.
- e. () Num documento elaborado pelos gestores escolares que deve ser seguido obrigatoriamente pelos professores.

9. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional da Educação Infantil é **correto** dizer que a educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada:

- a. () Por profissionais especializados em clínicas particulares.
- b. () Separadamente das demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família.
- c. (X) Em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- d. () Em um espaço educacional especializado fora das instituições de educação infantil mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- e. () Em conjunto com as demais crianças com necessidades especiais, fora das instituições de educação infantil, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família.

10. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de infância fundamentada em uma perspectiva:

- a. () Inatista.
- b. (X) Histórica.
- c. () Biológica.
- d. () Positivista.
- e. () Comportamental.

11. Tomando por base as políticas já existentes, as discussões realizadas em torno da elaboração da LDB, as demandas de estados e municípios e tendo em vista suas prioridades, o Ministério da Educação, em 1995, definiu a melhoria da qualidade no atendimento educacional às crianças de 0 a 6 anos como um dos principais objetivos e, para atingi-lo, apontou as seguintes linhas de ação:

1. Incentivo à elaboração, implementação e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
2. Fiscalização das ações docentes por meio de relatórios mensais a serem enviados às secretarias de educação de cada município.
3. Promoção da formação e da valorização dos profissionais que atuam nas creches e nas pré-escolas.
4. Definição das atribuições por meio de leis que regulamentam e diferenciam as funções do professor e do auxiliar de sala.
5. Apoio aos sistemas de ensino municipais para assumirem suas responsabilidades com a Educação Infantil.
6. Criação de um sistema de informações sobre a educação da criança de 0 a 6 anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

12. A teoria que fundamenta a prática pedagógica na Proposta Curricular de São José sustenta seus pressupostos nas ideias de:

- a. (X) Vigotski e Wallon
- b. () Vigotski e Skinner
- c. () Skinner e Wallon
- d. () Skinner e Freinet
- e. () Wallon e Montessori

13. Consta na Proposta Curricular de São José que *“a organização do trabalho no interior da instituição baseia-se em diferentes competências e responsabilidades entre os profissionais, quer sejam membros dirigentes, educadores, quer sejam auxiliares e demais profissionais envolvidos”*.

Nesse sentido é **correto** dizer que o trabalho do educador:

- a. () Está pautado na realização de atividades de ordem cognitiva e disciplinar.
- b. () Deve centrar suas ações no processo de desenvolvimento da dimensão intelectual das crianças.
- c. () Deve propor situações e estratégias que possam preparar a criança para entrar no ensino fundamental.
- d. () Precisa organizar situações para que a criança aprenda a importância da disciplina para melhor aprender os conceitos trabalhados.
- e. (X) Desenrola-se em uma dinâmica que está vinculada a diferentes instâncias de organização inter e extragrupo, da instituição e da comunidade.

14. Os estudos de Vigotski trazem contribuições fundamentais para entender o processo de:

- a. () Formação corporal do sujeito.
- b. (X) Formação do psiquismo humano.
- c. () Desenvolvimento biológico do ser.
- d. () Constituição dos esquemas corporais.
- e. () Aprendizagem centrada em práticas espontâneas.

Conhecimentos Específicos

(16 questões)

15. Estudos indicam que o modo como o espaço e o tempo são organizados nas instituições de educação infantil reflete as crenças que os professores têm acerca das concepções de mundo, de criança, de aprendizagem e de educação.

Sobre a organização do tempo nas creches e pré-escolas, é **correto** afirmar:

- a. () A melhor forma de organizar experiências das crianças com o componente temporal é estabelecer um limite de duração para as aulas. Assim, aulas com horário de término fixo e o uso de campainhas ou sinais sonoros, que delimitam o tempo, são bastante eficazes.
- b. () As atividades que visam desenvolver esquemas temporais nos alunos são complexas e demandam dos professores muito esforço de transposição didática, uma vez que as crianças pré-escolares não se apresentam suficientemente maduras para compreendê-las e sistematizá-las.
- c. () Existem varias modalidades de organização do tempo que permitem aos alunos elaborarem conceitos e noções temporais. Contudo, as escolas infantis brasileiras ainda não fazem uso dessas metodologias por não disporem dos recursos necessários.
- d. (X) Ela deve considerar as necessidades relacionadas ao repouso, à alimentação, à higiene de cada criança, levando-se em conta sua faixa etária, suas características pessoais, sua cultura e estilo de vida que traz de casa para a escola.
- e. () Ao início de cada atividade proposta às crianças, deve ser estabelecido um tempo máximo e inflexível para que ela seja realizada. Somente dessa maneira, será assegurado o respeito das crianças para com os professores.

16. O ato de “Educar e cuidar” tem sido ponto de discussão no meio acadêmico. Além da dimensão afetiva e relacional do cuidado é necessário que o professor possa ajudar a criança a identificar suas necessidades.

Dessa maneira:

- a. () Pode-se afirmar que as necessidades básicas da criança são objeto de cuidados maternos e não do professor.
- b. () O ato de educar e cuidar não é preocupação necessária nas instituições de educação infantil.
- c. (X) Para cuidar é primordial estar comprometido com o outro, com sua singularidade e com suas necessidades básicas.
- d. () Deve-se considerar que os aspectos relacionados ao sono, banho de sol, prevenção de doenças, higiene corporal, adaptação e socialização são funções exclusivas da família.
- e. () É função das instituições infantis dar maior atenção aos cuidados básicos, pois seu caráter assistencialista prioriza atender as mães que trabalham.

17. Tomando como referência o documento Coleção Proinfantil (MEC, 2006) no que diz respeito ao cuidar e educar, pode-se dizer:

- a. () Somente as atividades de ordem cognitiva devem ser compreendidas como atividade educativa.
- b. () Apenas os aspectos de alimentação, higiene e descanso são considerados tarefas de cuidado.
- c. () O cuidado e a educação devem ser planejados de maneiras distintas.
- d. () Cuidar de uma criança no contexto educativo é tarefa apenas do professor responsável pela turma.
- e. (X) O cuidado e a educação estão intrinsecamente relacionados ao ser humano, à existência humana.

18. O registro, como documento pedagógico, é indispensável para que os educadores:

- a. () Façam apontamentos exclusivamente sobre as crianças com problemas para redimensionarem seus afazeres didáticos e pedagógicos.
- b. () Diagnostiquem e separem as crianças que têm dificuldades de aprendizagem das que aprendem com maior facilidade, de modo a agilizar o andamento das aulas.
- c. () Apresentem o estado biológico da criança à coordenação da unidade escolar, identificando exclusivamente aquelas que demonstrarem rendimento insuficiente para continuar o processo de escolarização.
- d. (X) Analisem sua prática docente, planejem, acompanhem e avaliem o processo das crianças em seus aspectos singulares e coletivos, e mantenham o foco nos aspectos centrais de sua aprendizagem.
- e. () Tenham um material organizado com a finalidade única de mostrar aos pais as atitudes e o aproveitamento das crianças durante o horário de aula.

19. Pesquisadores do campo educacional apontam que o planejamento é uma atitude de traçar, projetar, programar, elaborar um roteiro para empreender uma viagem de conhecimento, de interação, de experiências múltiplas e significativas para/com o grupo de crianças. O planejamento é um instrumento importante na prática pedagógica e tem como objetivo principal possibilitar um trabalho mais significativo e transformador na sala de aula, na escola e na sociedade. Portanto, ele deve ser:

- 1. Crítico
- 2. Flexível
- 3. Burocrático
- 4. Contínuo
- 5. Mecânico e linear

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

20. O ato avaliativo, segundo estudiosos, é um componente de extrema relevância no processo de ensino e aprendizagem.

A respeito do tema, é correto afirmar:

- 1. A avaliação deve se propor, inicialmente, a obter informações e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento das crianças e a ampliação de seus conhecimentos.
- 2. A ação avaliativa na pré-escola deve ser essencialmente contrária a uma concepção de julgamento de resultados.
- 3. A avaliação tem como função principal quantificar as aprendizagens.
- 4. A reflexão das práticas avaliativas possibilita que o professor repense suas concepções e ações.
- 5. Para avaliar, é preciso empregar, de maneira precisa, estratégias que ajudem a classificar e separar as crianças que aprendem das que apresentam dificuldades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

21. Segundo estudos realizados por pesquisadores brasileiros, a educação infantil tem papel social importante no desenvolvimento humano.

A partir desta afirmação, é **correto** afirmar:

- a. () O educador é o principal responsável pelo desenvolvimento social, intelectual e crítico das crianças. Sendo assim, a família pode se ausentar do dever de participar da vida escolar do seu (sua) filho(a).
- b. () O acesso à Educação Infantil permite que a sociedade possa contar com indivíduos mais bem preparados para o mercado de trabalho futuro. Por isso, é indispensável que o governo invista na educação das crianças pequenas.
- c. () Conseguir vaga num Centro de Educação Infantil ou creche garante à criança e sua família certeza de educação de qualidade.
- d. () A educação infantil como espaço de socialização e convivência, que assegure cuidado e educação da criança pequena, já é realidade em todas as creches e pré-escolas brasileiras.
- e. (X) A frequência à pré-escola confere às crianças possibilidades de desenvolvimento de sua cidade e participação cultural, permitindo que seu crescimento e constituição, como sujeitos sociais e históricos, sejam respeitados.

22. A educação infantil, como espaço de socialização e convivência, deve assegurar às crianças:

- a. () Ambientes de vivências individuais, onde pais e professores não possam interferir.
- b. () Ambientes de caráter assistencialista, sanitário, científico e cultural.
- c. (X) Ambientes que lhes proporcionem contatos constantes, criações e recriações, em sua inserção no contexto em que vivem.
- d. () Espaços de cuidado, carinho e atendimento assistencial preferencialmente para as famílias carentes.
- e. () Espaços onde seus direitos se igualem aos dos educadores, permitindo-lhes que ajam de maneira livre, espontaneísta e democrática.

23. Segundo pesquisadores, a Pedagogia da Educação Infantil tem como principal objetivo:

- a. (X) Pensar a criança e seus processos de constituição como sujeitos em diferentes contextos sociais, sua cultura, suas capacidades criativas, intelectuais, expressivas, afetivas e estéticas.
- b. () Permitir que a criança tenha, no ambiente escolar, autonomia para escolher e realizar atividades que goste, dispensando a necessidade de planejamento, avaliação e registro.
- c. () Compreender a criança como um ser frágil, em contextos particulares, que necessita de cuidado, de atenção exclusiva e de um padrão de ensino modelado e ditado pelos adultos.
- d. () Ensinar conteúdos de áreas distintas e organizar atividades recreativas, de acordo com a faixa etária das crianças pequenas, para estimular a aprendizagem.
- e. () Conceber a infância, no espaço da escola, como uma etapa a ser cumprida, mediante o desenvolvimento de práticas que priorizem o ensino de conteúdos em detrimento do lúdico.

24. De acordo com o documento "Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos" (2006), os educadores/educadoras e os outros profissionais que atuam na Educação Infantil são responsáveis por:

- a. () Exercer um papel de assistencialista, devendo ser qualificados especialmente para o desempenho de suas funções com as crianças da creche.
- b. () Exercer um papel de integradores, devendo ser qualificados somente para atuar com as crianças da pré-escola.
- c. () Exercer um papel profissionalizante, devendo ser qualificados exclusivamente para o desempenho de suas funções com as crianças de 0 a 3 anos.
- d. (X) Exercer um papel socioeducativo, devendo ser qualificados especialmente para o desempenho de suas funções com as crianças de 0 a 6 anos.
- e. () Exercer um papel socioeducativo e não precisam ser qualificados para o desempenho de suas funções com as crianças de 0 a 6 anos.

25. Assinale a alternativa que indica alguns dos princípios que fundamentam as práticas pedagógicas nas instituições infantis conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

- a. Do exercício da criticidade.
- b. Do incentivo as práticas individuais.
- c. Da formação de grupos homogêneos.
- d. Da organização do currículo disciplinar.
- e. Da obediência às regras estabelecidas pelos adultos.

26. No Brasil, a criança menor de seis anos de idade tem o direito à educação infantil constitucionalmente reconhecido, por meio do atendimento em creches e pré-escolas.

Partindo do entendimento que os primeiros contatos entre as famílias e os profissionais são decisivos na construção do relacionamento entre ambos e que isso favorece o processo de adaptação das crianças na escola, é **correto** afirmar:

- a. Ao profissional cabe esclarecer às famílias que o espaço escolar é exclusivamente para desenvolver as competências dos alunos e que o contato entre eles deve se dar apenas em reuniões de pais.
- b. Ao profissional cabe informar às famílias que os cuidados solicitados por elas relacionados à saúde, alimentação e higiene da criança não são de responsabilidade do professor, e sim dos pais.
- c. Ao profissional cabe explicar às famílias que, pela sobrecarga de trabalho na sala de aula, as informações sobre algo importante que tenha ocorrido com a criança devem ser ditas diretamente à direção da escola.
- d. Ao profissional cabe colocar às famílias que a troca de informações entre ambos, de maneira frequente, não se faz necessária, pois haverá reunião pedagógica ao final de cada bimestre.
- e. Ao profissional cabe estabelecer uma relação de parceria e partilhamento de ideias e opiniões com as famílias, favorecendo, assim, um vínculo de confiança e de conhecimento recíproco.

27. Nos dias atuais, a relação creche-família faz parte do processo pedagógico na educação infantil e é uma das responsáveis por propiciar o desenvolvimento e o bem-estar: físico, social, emocional, intelectual e cognitivo da criança.

Considerando a relação creche-família, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- Nesta nova concepção, a instituição infantil não substitui a família, é um espaço de convivência infantil que cuida e educa enquanto os responsáveis trabalham.
- Se em outros momentos da história cabia à família cuidar e inserir seus filhos pequenos no universo da cultura, atualmente são as instituições de educação infantil que assumem, de maneira absoluta, essa tarefa.
- As instituições de educação infantil exercem na vida das crianças e das famílias um papel fundamental que precisa ser pensado, discutido, para se construir uma parceria entre essas duas instituições que têm funções distintas e ao mesmo tempo complementares.
- Compreender que as instituições de educação infantil e famílias se completam nas funções de cuidar e educar resulta em mais tranquilidade para as crianças, uma vez que elas assumem uma situação de duplo pertencimento.
- É preciso reconhecer as instituições de educação infantil como espaço privado que pertence às crianças e famílias.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V – V – F – V – V
- b. V – F – V – V – F
- c. V – F – V – F – V
- d. F – V – F – V – F
- e. F – F – V – V – F

28. Dentre os princípios que fundamentam a prática docente, na Educação Infantil, destacam-se: o educar e o cuidar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNei).

- () Nas últimas décadas, debates apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem, separadamente, as funções de educar e cuidar, diferenciando os profissionais que atuam com as crianças pequenas daqueles que trabalham com as maiores.
- () A organização das situações de cuidado ou de (des)cuidado, dependendo da maneira como possibilita a participação da criança, poderá educar para a conquista da autonomia ou (des)educar para a passividade, submissão e dependência.
- () O cuidado e a educação são extrínsecos ao ser humano, à existência humana.
- () As ações e atitudes docentes devem estar permeadas pelo cuidado, para que as crianças possam aprender a conviver e a se respeitar na unidade e na diversidade.
- () O cuidar-educar não pode ser pensado e nem trabalhado de forma desagregada. A cisão do binômio cuidar-educar é inaceitável, incompreensível, paradoxal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F – V
- b. () V – F – V – V – F
- c. (X) F – V – F – V – F
- d. () F – V – F – F – V
- e. () F – F – F – V – F

29. O espaço é sempre retrato da relação pedagógica. Para organizá-lo é preciso refletir sobre como os professores pensam a criança e a sua educação.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação à organização do espaço.

- () O espaço deve ser fruto da relação estabelecida com as crianças, refletindo as indagações, descobertas e percursos daqueles que o utilizam.
- () O espaço organizado sempre da mesma maneira é considerado adequado, pois estabelece uma rotina para as crianças, favorecendo a formação de grupos homogêneos.
- () Cada canto oferece à criança materiais e objetos que a instigam a experimentar, estimulando suas capacidades criativas e imaginativas e favorecendo a realização de atividades.
- () O espaço precisa ser organizado de modo a contemplar as diferentes dimensões humanas: lúdico, artístico, afetivo, cognitivo e emocional.
- () O espaço físico externo da sala de aula não precisa ser pensado, pois ele já contém estímulos naturais para a ampliação do conhecimento das crianças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – F – V – V – F
- b. () V – F – F – V – F
- c. () F – V – V – V – F
- d. () F – V – F – F – V
- e. () F – F – V – F – V

30. Conforme os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil é possível caracterizar como especialidade da Pedagogia da Educação Infantil:

- a. () O aluno como sujeito das aprendizagens, onde o objeto é o ensino nas diferentes áreas, aferido através das aulas, e o professor como responsável pela ação educativa – organizada, competente e revestida de intencionalidade.
- b. (X) As relações educativas tratadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito a criança de 0 até 6 anos de idade, perpassadas pela função indissociável do cuidar/educar, considerando os direitos e as necessidades da criança.
- c. () O cumprimento de rotinas, estabelecidas no início do ano, e que vão sofrendo alterações à medida que as crianças se tornam mais maduras e capazes de realizar certas atividades, consideradas irrealizáveis anteriormente devido ao grau de dificuldade.
- d. () A relação adulto/criança impregnada de inter-relações e aprendizagens significativas, onde o educador transmite com afeto sua visão de mundo e desenvolve as máximas curriculares, cabendo às crianças compreendê-las sem auxílio de terceiros.
- e. () Um nível de responsabilidade individual e coletiva, praticada num ambiente que obedece passivamente a rotinas previamente projetadas no Projeto Pedagógico, desenvolvendo planejamento, avaliação e registro.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>