

**Seleção Pública para composição de Banco de Gestores
Escolares para Provimento dos Cargos em Comissão de Diretor e
Coordenador Escolar das Escolas da Rede Pública**

EDITAL Nº 001/2013 - GAB

Diretor e Coordenador Escolar

CADERNO DE PROVAS

- Leitura e Interpretação de Textos - Questões de 01 a 15
- Raciocínio Lógico - Questões de 16 a 20
- Políticas Educacionais e Gestão Escolar no Brasil e no Ceará - Questões de 21 a 50

Data: 17 de março de 2013.

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

E-mail: um aliado na formação

Estabelecer um diálogo virtual com a equipe complementa a discussão das reuniões pedagógicas

01 Foi-se o tempo em que o e-mail era usado entre gestores e professores somente para a troca de
02 avisos gerais, convocações e informações burocráticas. Hoje, muitas equipes descobriram que o
03 correio eletrônico é uma ferramenta para o aperfeiçoamento da prática pedagógica. A lógica é
04 bastante simples: antes dos encontros de formação, os docentes partilham dúvidas e experiências com
05 o coordenador pedagógico, que, por sua vez, indica materiais bibliográficos e faz comentários e
06 sugestões. Assim, o professor ganha bagagem extra para começar a pensar sobre sua prática e chegar
07 à reunião pedagógica mais preparado. O coordenador pedagógico, por sua vez, adquire subsídios para
08 planejar a formação, ancorando-se nas necessidades de sua equipe, e forma um acervo de qualidade,
09 com experiências de sucesso que poderão ser compartilhadas com os pares.

10 É certo que esse trânsito prévio de informações pode – e deve – acontecer presencialmente.
11 Porém, o uso do e-mail tem uma vantagem: viabiliza diálogos que poderiam ter de esperar muito para
12 acontecer. Por exemplo, o do coordenador com os professores que não vão à escola todos os dias e o
13 que deve se dar entre grupos que atuam em turnos distintos e dificilmente se encontram ao longo da
14 semana. Quando o coordenador pedagógico se ausenta para receber formação própria, ele pode
15 continuar orientando a equipe. Trocar e-mails com propósitos formativos tem certo paralelo, portanto,
16 com o ensino a distância: a interação presencial jamais será descartada, mas é bastante facilitada pela
17 vivência online. [...]

18 Pelos corredores da EEB Wanderley Júnior, em São José, na Grande Florianópolis, circulam
19 cerca de 1.170 alunos e mais de 80 professores, que dão aulas às turmas do 7º ano do ensino
20 fundamental ao ensino médio em horários diferentes. “Com uma equipe desse tamanho e tantos
21 especialistas que pouco se encontram, o e-mail facilita a troca informativa e formativa”, conta a
22 orientadora educacional, Sônia Souto Mayor Rondon Montebello.

23 Para começar, os docentes opinam a respeito das datas das reuniões pedagógicas mensais. Elas
24 nunca são marcadas no mesmo dia da semana a fim de permitir que todos participem da maioria dos
25 encontros, evitando assim a ausência dos que atuam em outras escolas. O e-mail também é usado para
26 definir a pauta: “Já recebi sugestões para organizar oficinas sobre o uso das novas tecnologias e da
27 legislação educacional, palestras com membros do conselho tutelar e do Ministério Público e cursos
28 de aprofundamento didático dos conteúdos que estão sendo trabalhados em sala de aula”, relata Sônia.

29 Com o objetivo de ajudar a equipe, a orientadora busca indicar previamente materiais de
30 leitura. Ela nota que, quando isso acontece, os professores chegam aos encontros mais seguros. Até a
31 frequência aumenta, pela expectativa que as mensagens eletrônicas criam no grupo. “Como não estou
32 todos os dias na escola, o e-mail é uma forma prática de me inteirar sobre os projetos em andamento e
33 tirar dúvidas. Quando organizamos o produto final do projeto de dança da escola, redigimos propostas
34 e enviamos por e-mail aos gestores, pedindo sugestões e orientações. As reuniões para decidir e tirar
35 dúvidas ficaram mais curtas, pois já tínhamos as informações e a discussão estava avançada”, diz
36 Clarice Corrêa, professora da oficina oferecida no Ensino Médio Inovador, iniciativa do governo
37 federal com turmas do período integral. O computador com internet na sala dos professores ficou
38 disputado, e os gestores já buscam verbas para ampliar as possibilidades de acesso para essa equipe,
39 que é grande e conectada.

LOPES, Noêmia. *Nova Escola – Gestão Escolar*. Ano V, n. 24, fev./mar. 2013, p. 48-53. Adaptado.

01. O texto apresenta como propósito central:

- A) dissertar sobre o papel da internet na otimização do tempo do gestor educacional.
- B) traçar um paralelo entre o uso do e-mail no contexto escolar e a educação a distância.
- C) mostrar a importância da comunicação online para a execução de projetos interdisciplinares.
- D) argumentar sobre o uso do e-mail como ferramenta para aprimorar o trabalho pedagógico.
- E) relatar uma pesquisa que confirma a importância do e-mail para o trabalho pedagógico.

02. Assinale a alternativa correta quanto à relação entre o título e o subtítulo do texto.
- A) O termo “aliado” (título) é retomado por “discussão” (subtítulo).
 - B) O subtítulo especifica o tipo de “formação” (título) da qual tratará o texto.
 - C) A expressão “com a equipe” (subtítulo) repete informação apresentada no título.
 - D) O termo “discussão” (subtítulo) explicita uma oposição em relação a “formação” (título).
 - E) “E-mail” (título) e “diálogo virtual” (subtítulo) apresentam, no contexto, valor antagônico.

03. No texto, a revista *Nova Escola*:

- A) apresenta uma ressalva quanto ao uso do e-mail como ferramenta pedagógica.
- B) reforça o papel fundamental da direção escolar na execução de projetos pedagógicos.
- C) corrobora sua ideia central com depoimentos de profissionais da escola Wanderley Júnior.
- D) defende uma sequência geral de uso do e-mail na escola: professor – gestor – professor.
- E) interage diretamente com o leitor por meio da abordagem de uma questão de interesse geral.

04. Considere que o segundo parágrafo do texto pode ser dividido em três partes:

Parte 1 – “É certo [...] acontecer presencialmente” (linha 10);
Parte 2 – “Porém [...] orientando a equipe” (linhas 11-15);
Parte 3 – “Trocar e-mails [...] vivência online” (linhas 15-17).

As partes sugeridas equivalem, respectivamente:

- A) à explicitação de uma tese; à relativização da tese apresentada; a uma comparação.
- B) à apresentação de uma opinião; à confirmação da opinião por exemplos; a uma generalização.
- C) à apresentação de um exemplo; à contra-argumentação sobre o exemplo mostrado; a uma metáfora.
- D) à explicitação de uma generalização; à relativização da generalização; à repetição da informação inicial.
- E) à enunciação de uma norma; à apresentação dos efeitos da aplicação da norma; à conclusão decorrente da aplicação.

05. A tese de que “o professor ganha bagagem extra para [...] chegar à reunião pedagógica mais preparado” (linhas 06-07) é exemplificada corretamente pelo excerto:

- A) “o uso do e-mail tem uma vantagem: viabiliza diálogos que poderiam ter de esperar muito para acontecer” (linhas 11-12).
- B) “Quando o coordenador pedagógico se ausenta para receber formação própria, ele pode continuar orientando a equipe” (linhas 14-15).
- C) “Pelos corredores da EEB Wanderley Júnior [...] circulam cerca de 1.170 alunos e mais de 80 professores” (linhas 18-19).
- D) “Como não estou todos os dias na escola, o e-mail é uma forma prática de me inteirar sobre os projetos em andamento e tirar dúvidas” (linhas 31-33).
- E) “As reuniões para decidir e tirar dúvidas ficaram mais curtas, pois já tínhamos as informações e a discussão estava avançada” (linhas 34-35).

06. A partir da fala da professora Clarice Corrêa (quinto parágrafo), conclui-se corretamente que ela e seus colegas veem o uso do e-mail como ferramenta pedagógica com:

- A) ceticismo.
- B) satisfação.
- C) resignação.
- D) insegurança.
- E) deslumbramento.

07. São frequentes, no texto, as palavras pertencentes a campo semântico de “informar”. Assinale a alternativa correta sobre o uso dessas palavras.

- A) “informações” (linha 02) contempla a ideia de troca de saberes e o conseqüente enriquecimento cognitivo.
- B) “informações” (linha 10) engloba os conceitos de dúvida, experiência, comentário, sugestão e subsídio.
- C) “informativa” (linha 21) refere-se à troca de saberes e, em menor escala, aos conteúdos de natureza burocrática.
- D) “informações” (linha 35) abrange variados tipos de troca entre professores e apresenta sentido genérico.
- E) “informações” (linha 02) e “informações” (linha 35) apresentam, no contexto em que aparecem, a mesma referência.

08. Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre a interpretação sugerida e o termo que garante tal interpretação.
- A) O uso do e-mail como ferramenta pedagógica é um fenômeno da última década – “Hoje” (linha 02).
 - B) O coordenador munido de subsídios compartilhará suas experiências no futuro – “poderão” (linha 09).
 - C) A troca de informações prévias, presencialmente, não é apenas uma possibilidade – “deve” (linha 10).
 - D) A escola Wanderley Júnior tem muitos alunos e professores em todos os turnos – “corredores” (linha 18).
 - E) Os encontros pedagógicos da escola Wanderley Júnior não eram muito produtivos – “pouco” (linha 21).
09. As alternativas a seguir apresentam reescritas de trechos do texto. Assinale aquela cuja reescrita modifica o sentido original de constatação para proibição.
- A) “os docentes **podem partilhar** dúvidas e experiências com o coordenador pedagógico” (excerto original – linhas 04-05).
 - B) “o do coordenador com os professores que não **podem ir** à escola todos os dias” (excerto original – linha 12).
 - C) “a interação presencial jamais **poderá ser** descartada” (excerto original – linha 16).
 - D) “Com uma equipe desse tamanho e tantos especialistas que pouco **podem se encontrar**” (excerto original – linhas 20-21).
 - E) “Elas nunca **podem ser** marcadas no mesmo dia da semana” (excerto original – linhas 23-24).
10. Assinale a alternativa em que o vocábulo destacado estabelece a mesma relação semântica que se vê em “Até a frequência aumenta, **pela** expectativa que as mensagens eletrônicas criam no grupo” (linhas 30-31).
- A) Estou falando **pela** milésima vez que as escolas precisam aderir à tecnologia.
 - B) Vimos, **pelo** menos, uma grande adesão dos professores ao uso da internet.
 - C) A coordenação está fascinada **pelas** professoras que dão muitas sugestões.
 - D) Os professores estão de parabéns **pelos** excelentes projetos realizados.
 - E) Os gestores, **pelo** que ouvi falar, estão dispostos a usar mais o e-mail.
11. O verbo “ancorar”, em “O coordenador pedagógico, por sua vez, adquire subsídios para planejar a formação, **ancorando-se** nas necessidades de sua equipe” (linhas 07-08), assume o sentido de:
- A) proteger.
 - B) estabilizar.
 - C) centralizar.
 - D) fixar em um lugar.
 - E) tomar como fundamento.
12. O vocábulo destacado em “**Quando** o coordenador pedagógico se ausenta para receber formação própria, ele pode continuar orientando a equipe” (linhas 14-15) pode ser substituído, mantendo-se o sentido original, por:
- A) “Assim que”.
 - B) “Nas horas em que”.
 - C) “Tempos depois que”.
 - D) “No período em que”.
 - E) “Tendo em vista que”.
13. O vocábulo destacado em “Com uma equipe desse **tamanho**” (linha 20) remete, no contexto em que aparece, a:
- A) quantidade.
 - B) intensidade.
 - C) relevância.
 - D) limitação.
 - E) estatura.
14. “essa equipe” (linha 38) refere-se:
- A) aos alunos da escola Waldemar Júnior.
 - B) ao grupo coordenado por Clarice Corrêa.
 - C) ao corpo docente da escola Waldemar Júnior.
 - D) aos docentes e discentes coordenados por Sônia Montebello.
 - E) aos professores participantes do projeto Ensino Médio Inovador.

15. O adjetivo “conectada” (linha 39), no contexto em que aparece, estabelece ligação entre:

- A) integração e tecnologia.
- B) didática e internet.
- C) gestão e docência.
- D) harmonia e sala de aula.
- E) hipertexto e computador.

Raciocínio Lógico

5 questões

16. Certo dia o diretor da escola fez a seguinte afirmação: “Se fizer sol próximo sábado, todos os alunos serão convidados a um passeio de bicicleta no parque”. Considerando que ele sempre cumpre o que afirma, podemos dizer com certeza que:

- A) Se fez sol naquele sábado, então algum aluno não foi convidado ao passeio de bicicleta.
- B) Se todos os alunos foram convidados ao passeio de bicicleta, então fez sol naquele sábado.
- C) Se não fez sol naquele sábado, então algum aluno não foi convidado ao passeio de bicicleta.
- D) Se todos os alunos foram convidados ao passeio de bicicleta, então não fez sol naquele sábado.
- E) Se algum aluno não foi convidado ao passeio de bicicleta, então não fez sol naquele sábado.

17. Estima-se que o professor Pedro consegue corrigir sozinho as provas de uma turma de 40 alunos em 80 minutos e que o professor João consegue corrigir tais provas sozinho em 120 minutos. Assuma que o tempo que cada professor leva para corrigir uma única prova não varia de um aluno para outro. Se Pedro e João trabalharem juntos, quanto tempo estima-se que eles levarão para corrigir as 40 provas?

- A) 24 minutos.
- B) 48 minutos.
- C) 60 minutos.
- D) 72 minutos.
- E) 100 minutos.

18. Ao final do ano de 2001, exatamente 600 alunos concluíram o Ensino Médio em uma certa escola. E entre 2002 e 2012, a cada ano a quantidade de alunos que concluiu o Ensino Médio nessa escola foi 30 (trinta) a mais que no ano anterior. Qual o número total de alunos que concluíram o Ensino Médio nessa escola desde 2001 até o final de 2012.

- A) 6.600 alunos.
- B) 7.200 alunos.
- C) 9.180 alunos.
- D) 11.160 alunos.
- E) 18.360 alunos.

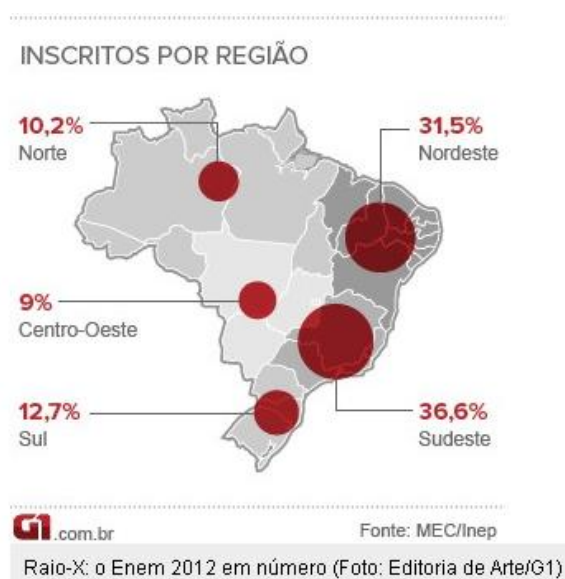
19. O coordenador de uma escola acabou de determinar o horário e o professor das disciplinas de português, matemática e língua estrangeira do terceiro ano. Uma delas começará às 8 horas, outra às 9 horas e a outra às 10 horas, não necessariamente nessa ordem. E essas disciplinas serão ministradas pelos professores Antônio, Beatriz e Camila, não necessariamente nessa ordem. Você descobriu que:

- A disciplina de português não começará às 9 horas nem às 10 horas.
- A disciplina de matemática não será ministrada por Camila.
- A disciplina que começará às 10 horas não é a de língua estrangeira e nem é a disciplina ministrada pela professora Beatriz.

Com base nessa informação, determine quem ministrará a disciplina de matemática e o horário em que ela começará.

- A) Antônio às 8 horas.
- B) Antônio às 10 horas.
- C) Beatriz às 9 horas.
- D) Beatriz às 10 horas.
- E) Camila às 8 horas.

20. No ano de 2012, o número de inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM foi de aproximadamente 5.800.000 candidatos, distribuídos percentualmente entre as regiões do Brasil conforme mostra o gráfico abaixo.



Disponível em: <<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2012/10/veja-os-numeros-do-enem-2012.html>>. Acesso em: 6 mar. 2013.

De acordo com esse gráfico, o número de candidatos inscritos na região Nordeste para o ENEM 2012 foi de, aproximadamente,

- A) 4.060.000 inscritos.
- B) 3.973.000 inscritos.
- C) 2.112.800 inscritos.
- D) 1.827.000 inscritos.
- E) 580.000 inscritos.

Políticas Educacionais e Gestão Escolar no Brasil e no Ceará

30 questões

21. Universalização e ampliação do acesso e atendimento em todos os níveis educacionais são metas do Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020). A meta 3, por exemplo, consiste em “Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%, nesta faixa etária.” Uma estratégia para o alcance dessa meta é:
- A) promover a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social e saúde.
 - B) fortalecer os mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação.
 - C) manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental por meio do acompanhamento individualizado do estudante com rendimento escolar defasado.
 - D) fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB das escolas, das redes públicas de Educação Básica e dos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
 - E) manter programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas do campo, bem como de produção de material didático e de formação de professores para a educação do campo, com especial atenção às classes multisseriadas.
22. O Índice de Desenvolvimento da Educação (IDEB) é um índice de qualidade educacional, criado pelo MEC, que combina informações de desempenho e fluxo escolar. Sobre o IDEB, assinale a alternativa correta.
- A) o índice interfere nas políticas educacionais.
 - B) os resultados do SPAECE compõem o seu cálculo.
 - C) as redes de ensino apresentam resultados semelhantes.
 - D) o índice esperado para o Brasil, para o ano de 2021, é 6,5.
 - E) as metas estabelecidas são padronizadas para todos os estados.

23. Heloisa Lück, no seu livro *Dimensões da Gestão Escolar e suas competências*, destaca que a qualidade do ensino não é garantida pelos equipamentos, pelos prédios, pelos bens materiais de uma escola, mas pela competência das pessoas que a compõem, no seu fazer pedagógico, na sua determinação em promover ensino de qualidade voltado para a formação e a aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, a *gestão de pessoas* na escola, é tarefa essencial do trabalho do gestor. São competências do diretor na gestão de pessoas na escola, **exceto**:

- A) desenvolver, na escola, ações e medidas que a tornem uma verdadeira comunidade de aprendizagem.
- B) criar e organizar cursos de capacitação e atualização profissional para os professores e equipe pedagógica.
- C) promover e orientar a troca de experiências entre professores, como estratégia de capacitação em serviço.
- D) envolver de maneira sinérgica todos os componentes da escola, motivando e mobilizando talentos para a realização de um trabalho integrado.
- E) auxiliar na interpretação de significados das comunicações praticadas na comunidade escolar, fazendo-as convergir para os objetivos educacionais.

24. Sobre os sistemas de avaliação em larga escala, classifique as declarações em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- Permitem, ao longo do tempo, acompanhar a qualidade da educação.
- Permitem a superestimação do desempenho dos alunos.
- Possibilitam acompanhar o desempenho individual dos alunos.
- Produzem informações importantes para a redefinição das propostas pedagógicas.
- Produzem subsídios para a formulação de políticas públicas.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, F.
- B) F, F, V, V, V.
- C) F, V, F, V, F.
- D) V, F, F, V, V.
- E) V, V, F, V, V.

25. Em 2006, com o término do período de vigência do FUNDEF, foi criado o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, que hoje é um dos principais instrumentos para o financiamento da educação no Brasil. Sobre o FUNDEB, classifique como verdadeiras (V) ou falsas (F), as seguintes declarações:

- A legislação relativa ao financiamento da educação contém algumas regras de distribuição dos recursos do FUNDEB, as quais prejudicam o alcance das metas de elevação da qualidade na educação estipuladas pelo próprio Governo Federal.
- Mesmo sem ter acrescentado à política de fundos constitucionais impostos que antes já não fossem subvinculados ao FUNDEF, o FUNDEB ampliou o percentual dos mesmos de 15% para 20%.
- No mínimo 60% dos recursos repassados pelo FUNDEB devem ser empregados na remuneração e na valorização dos profissionais do magistério no segmento da Educação Básica de competência do respectivo ente governamental.
- Os Conselhos de Acompanhamento e Controle Social representam uma forma democrática de participação da Sociedade Civil na verificação da correta aplicação dos recursos do FUNDEB.

Assinale a alternativa que contém o preenchimento correto dos parênteses, observada a ordem de cima para baixo:

- A) F, F, V, V.
- B) F, V, V, F.
- C) V, F, V, V.
- D) V, V, F, V.
- E) F, V, F, V.

26. A escola insere-se no sistema de administração pública e, como tal, os atos praticados em seu nome (escola e Unidade Executora a ela associada) devem atender aos princípios básicos determinados pelo caput do Art. 37 da Constituição Federal, que são:

- A) publicidade, moralidade, integridade, probidade e proficiência.
- B) legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade e eficiência.
- C) legalidade, integridade, individualidade, publicidade e proficiência.
- D) individualidade, impessoalidade, integridade, probidade e eficiência.
- E) proficiência, impessoalidade, moralidade, individualidade e eficiência.

27. O Art. 70 da Constituição Federal de 1988 determina que prestará contas qualquer pessoa física ou entidade pública que utilize, arrecade, guarde, gerencie ou administre dinheiro, bens e valores públicos. Sobre as etapas de execução financeira e prestação de contas, são feitas as seguintes declarações:

- I. É fundamental, na etapa de execução financeira, um acompanhamento dos cronogramas elaborados no planejamento, observando os movimentos financeiros.
- II. É fundamental, na etapa de execução financeira, observar os aspectos legais, como a liquidação, que é o ato emanado de autoridade competente, que cria obrigação de pagamento.
- III. A prestação de contas é o momento de comprovar como os recursos destinados à educação foram utilizados, evidenciando como a sua aplicação impactou na aprendizagem dos alunos.
- IV. A prestação de contas, de uma forma geral, é um instrumento capaz de fornecer uma análise detalhada das operações e fluxo financeiro da escola, auxiliando o gestor na sua tomada de decisão.
- V. Quando há troca de gestores, é preciso atualizar o cadastro da entidade, registrando o novo gestor no FNDE, inclusive com a indicação de endereço eletrônico.

Assinale a alternativa que contém, exclusivamente, as declarações corretas.

- A) I, II e V.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) II, III e IV.
- E) II, III e V.

28. O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) foi criado pelo Governo Federal, em 2011, com o objetivo de ampliar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica. São objetivos do PRONATEC:

- I. Aumentar as oportunidades de trabalho aos estudantes de graduação por meio de cursos de formação continuada.
- II. Aumentar a quantidade de recursos pedagógicos para apoiar a oferta de educação profissional e tecnológica.
- III. Construir, reformar e ampliar as escolas que ofertam educação profissional e tecnológica nas redes estaduais.
- IV. Desenvolver as ações em regime de colaboração entre União, Estados e Municípios, com a participação obrigatória dos serviços nacionais de aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém, exclusivamente, as declarações corretas.

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

29. A Portaria 867, de 4 de julho de 2012, instituiu o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, em que o Ministério da Educação e as secretarias estaduais, distrital e municipais, reafirmam o compromisso de alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, ao final do 3º ano do Ensino Fundamental. Sobre o pacto pela alfabetização, avalie as seguintes declarações.

- I. Serão realizadas avaliações anuais universais, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, para os concluintes do 3º ano do Ensino Fundamental.
- II. Os entes governamentais que aderirem ao PNAIC, mas não participarem das ações específicas do Pacto, por já desenvolverem programas próprios de alfabetização em seus sistemas de ensino, poderão contar com apoio técnico e financeiro do MEC.
- III. O eixo de Formação Continuada de Professores caracteriza-se pela formação dos professores dos 2º, 3º e 4º anos do Ensino Fundamental das escolas das redes de ensino participantes das ações do Pacto.
- IV. A coordenação Estadual ficará a cargo de cada Secretaria de Estado da Educação, responsável pela gestão, supervisão, monitoramento no âmbito da rede estadual e municipal.

Assinale a alternativa que contém, exclusivamente, as declarações corretas.

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e IV.

30. O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, do Governo Federal, consiste na assistência financeira às escolas públicas da Educação Básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de Educação Especial, mantidas por entidades sem fins lucrativos. Os recursos do PDDE podem ser utilizados para:

- I. despesas de custeio.
- II. despesas de capital.
- III. pagamentos de encargos bancários.
- IV. pró-labore para professores da escola.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e IV estão corretas.
- D) Apenas I, II e III estão corretas.
- E) Apenas I, II e IV estão corretas.

31. O Projeto de Redesenho Curricular (PRC) deverá apresentar ações relacionadas ao currículo que podem ser estruturadas em diferentes formatos, classificadas em Macrocampos. Compreende-se por macrocampo um campo de ação pedagógico-curricular no qual se desenvolvem atividades interativas, integradas e integradoras dos saberes, dos tempos, dos espaços e dos sujeitos envolvidos com a ação educacional. Segundo o Documento Orientador do Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) para o ano de 2013, a escola deverá contemplar o macrocampo obrigatório e pelo menos três macrocampos a sua escolha. O macrocampo obrigatório é:

- A) Línguas Estrangeiras.
- B) Leitura e Letramento.
- C) Integração Curricular.
- D) Participação Estudantil.
- E) Iniciação Científica e pesquisa.

32. Quase 2 mil escolas do País já aderiram ao programa Ensino Médio Inovador, do Ministério da Educação (MEC), que prevê investimentos federais, ampliação da jornada e reestruturação dos currículos. A estimativa de investimento para 2012 é de R\$ 105 milhões nessas escolas. O programa também prevê a ampliação do tempo dos estudantes na escola. A proposta incentiva que a direção das unidades busque alternativas próprias de melhoria. A previsão é atender mais 4 mil escolas em 2013. Em seis Estados - Pará, Ceará, Goiás, Mato Grosso do Sul, Piauí e São Paulo -, o programa está sendo implementado a partir deste ano em parceria com o Jovem do Futuro, projeto do Instituto Unibanco. Neles, a previsão é de que haja 100% de adesão das escolas até 2014.

(Trecho adaptado de matéria publicada no site: <http://www.estadao.com.br/noticias/impresso,ensino-medio-inovador-chega-a-2-mil-escolas-e-17-mi-de-alunos-,917747,0.htm>. Publicada no dia 17 de agosto de 2012, 03h04
Escrita por Ocimara Balmant e Paulo Saldaña)

Sobre o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI), assinale a alternativa correta.

- A) Busca estimular as escolas públicas a ampliarem a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica, em parceria com os serviços nacionais de aprendizagem – SENAI, SENAC, SENAT e SENAR.
- B) Propõe a organização do currículo em atividades optativas em substituição as disciplinas da base comum nacional, com o objetivo de dar uma nova dinâmica ao processo de aprendizagem dos alunos do ensino médio.
- C) Propõe a alfabetização funcional de jovens do ensino médio, visando conduzir a pessoa humana a adquirir técnicas de leitura, escrita e cálculo como meio de integrá-la a sua comunidade, permitindo melhores condições de vida.
- D) Tem o objetivo de apoiar e fortalecer o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de ensino médio, ampliando o tempo dos estudantes na escola e buscando garantir a formação integral com a inserção de atividades que tornem o currículo mais dinâmico.
- E) Propõe a reestruturação ou redesenho curricular do ensino médio de modo a oferecer aos estudantes o aceleração dos estudos, pois apenas 51,6% dos jovens matriculados neste nível de ensino no Brasil em 2011, tinham entre 15 e 17 anos.

33. O Programa Aprender Pra Valer tem por finalidade a elevação do desempenho acadêmico dos alunos do ensino médio, com vistas à aquisição dos níveis de proficiência adequados a cada série/ano, bem como a articulação deste nível de ensino com a educação profissional e tecnológica. O Programa Aprender Pra Valer se efetivará por meio das seguintes ações: Superintendência Escolar, Primeiro, Aprender, Professor Aprendiz, Avaliação Censitária do Ensino Médio, Pré-Vest, Articulação do Ensino Médio à Educação Profissional.

(Trechos do Arts. 2º e 3º da Lei 14.190, de 30 de julho de 2008, que instituiu o Programa Aprender pra Valer)

Sobre as ações do Programa Aprender pra Valer, assinale a alternativa correta.

- A) O Professor Aprendiz consiste na oferta de cursos de extensão e de pós-graduação em parceria com Universidades Públicas parceiras da Secretaria da Educação.
- B) A Articulação do Ensino Médio à Educação Profissional consiste na oferta de cursos de informática, de técnico em enfermagem e meio ambiente em pelo menos 140 escolas da rede estadual.
- C) A Avaliação Censitária do Ensino Médio consiste na ampliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE, com a finalidade de criar parâmetros para premiação dos alunos.
- D) O Primeiro, Aprender consiste na consolidação de competências avançadas de leitura e de raciocínio lógico-matemático, utilizando materiais complementares de ensino-aprendizagem especialmente elaborados para este fim.
- E) A Superintendência Escolar consiste na criação de estrutura no âmbito das Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação (CREDE) e Superintendência das Escolas Estaduais de Fortaleza (SEFOR) para investigar ações de improbidade administrativa dos gestores escolares.

34. A origem do PAIC aponta para o trabalho desenvolvido pelo Comitê Cearense para a Eliminação do Analfabetismo Escolar, criado em 2004, pela Assembleia Legislativa do Estado. O Comitê era constituído pela Assembleia Legislativa, UNICEF, APRECE, UNDIME, INEP/MEC, e pelas Universidades UECE, UFC, UVA, URCA e UNIFOR. O objetivo do Comitê era explicitar a problemática do analfabetismo escolar. Para tanto, desenvolveu pesquisas e divulgou relatório contendo as seguintes conclusões.

- Somente 15% de uma amostra de cerca de 8.000 alunos leram e compreenderam um pequeno texto de maneira adequada;
- 42% das crianças produziram um pequeno texto que, em muitos casos, compostos por apenas duas linhas. Nenhum texto foi considerado ortográfico pelos avaliadores;
- A maioria das universidades não possuía estrutura curricular adequada para formar o professor alfabetizador;
- Grande parte dos professores não possuía metodologia para alfabetizar, abusava de cópias na lousa e usava muito mal o tempo de aula que era bastante reduzido: aulas começavam tarde, terminavam cedo e tinham intervalos longos.

(Adaptado da História do PAIC, disponível no site: <http://www.paic.seduc.ce.gov.br/index.php/historico/historia>, acessado no dia 20 de fevereiro de 2013, 10h20)

Sobre o Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC), criado pela Lei Estadual nº 14.026, de 17 de dezembro de 2007, assinale a alternativa correta.

- A) Todos os municípios cearenses são obrigados a desenvolver ações relacionadas ao PAIC, sob pena de sofrerem cortes na redistribuição do ICMS.
- B) Tem o foco na oferta de atividades complementares à sala de aula, no contraturno, estruturadas a partir de concepções lúdicas de alfabetização de crianças.
- C) Cria as condições pedagógicas para que os professores da rede estadual de ensino possam alfabetizar os alunos até o 5º ano do ensino fundamental, de modo a garantir a elevação do IDEB do Estado do Ceará.
- D) As ações do Programa buscam unificar métodos de alfabetização de crianças por meio da adoção de um único material estruturado, em que os municípios buscam, por meio da formação de professores, adequar-se.
- E) Tem por finalidade o estabelecimento de condições necessárias, para que todos os alunos cearenses cheguem ao 5º ano do ensino fundamental sem distorção de idade, série e com o domínio das competências de leitura, escrita e cálculo adequados à sua idade e ao seu nível de escolarização.

35. No Brasil, estados e municípios que baseiam seus diagnósticos e políticas em avaliações em larga escala há mais tempo têm experimentado a melhoria dos resultados, principalmente nos anos iniciais, e formado estudantes mais bem preparados. *(Trecho retirado do Boletim do Gestor. CEARÁ. Secretaria da Educação. SPAECE – 2011 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd. v. 2 (jan/dez. 2011), Juiz de Fora, 2011 – Anual).*

O estado do Ceará, através da Secretaria Estadual da Educação implementa, desde 1992, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE). Sobre o SPAECE, assinale a alternativa correta.

- A) Objetiva fornecer subsídios para formulação, reformulação e monitoramento das políticas educacionais, possibilitando aos agentes educacionais um quadro situacional das redes pública e privada.
- B) Realizada, anualmente, a avaliação do Ensino Médio, de forma censitária, somente na 3ª série deste nível de ensino, envolve todas as escolas da rede estadual de ensino e seus anexos, localizadas nos 184 municípios cearenses.
- C) Consiste, o SPAECE-Alfa, numa avaliação bianual, externa e censitária, para identificar e analisar o nível de proficiência em leitura dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental das escolas da Rede Pública (estaduais e municipais).
- D) Caracteriza-se como avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, abrangendo as escolas estaduais e municipais, utilizando testes com itens elaborados pelos professores da rede pública e questionários contextuais, investigando dados socioeconômicos e hábitos de estudo dos alunos, perfil e prática dos professores e diretores.
- E) Realiza a avaliação do Ensino Fundamental, de natureza amostral, nas séries finais de cada etapa do Ensino Fundamental, com a finalidade de diagnosticar o estágio de conhecimento, bem como analisar a evolução do desempenho dos alunos do 5º e 9º anos e os fatores associados a esse desempenho, produzindo informações que possibilitem a definição de ações prioritárias de intervenção na Rede Pública de ensino (estadual e municipal).

36. O Governo Federal mantém programas de financiamento para a criação, modernização e expansão das redes públicas de ensino médio integrada à educação profissional como forma de articular o currículo do ensino médio com a formação para o mundo do trabalho. Sobre os programas de financiamento para a educação profissional e tecnológica no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), instituído pelo governo federal tem por finalidade ampliar a oferta de educação profissional e tecnológica, por meio de programas, projetos e ações exclusivamente de assistência técnica.
- B) A Bolsa-Formação Estudante será destinada ao estudante regularmente matriculado no ensino médio público propedêutico, para cursos de formação profissional técnica de nível médio, na modalidade integrada.
- C) O Pronatec será executado com instituições públicas de ensino, sendo vedada a celebração de convênio ou contrato com entidades privadas sem fins lucrativos.
- D) O programa Brasil Profissionalizado tem por objetivo fortalecer as redes estaduais de educação profissional e tecnológica, através do repasse de recursos para que os estados investissem na criação, modernização e expansão das redes públicas de ensino médio integrada à educação profissional, como forma de integrar o conhecimento do ensino médio à prática.
- E) O Pronatec atenderá somente os estudantes do ensino médio da rede pública, inclusive da educação de jovens e adultos e beneficiários dos programas federais de transferência de renda.

37. Está aberto até 31 de março de 2013 o período para novas adesões ao programa Mais Educação. 35.503 escolas da rede pública brasileira podem fazer a adesão, pela internet. Pelas previsões, serão incorporadas ao programa do Ministério da Educação mais 15 mil escolas. As 32.268 já participantes será facultada a permanência. Foram escolhidas para fazer a adesão instituições de ensino que tenham a maioria dos alunos atendida pelo programa Bolsa-Família, do governo federal, bem como unidades com índice de desenvolvimento da educação básica (Ideb) maior que 3.5 pontos e menor que 4.6 nos anos iniciais; 3.9 e 4.6 pontos nos anos finais do ensino fundamental. Também foram contempladas para adesão todas as escolas com menos de 3.5 pontos no Ideb.

(Trecho adaptado de matéria publicada na página eletrônica: <http://www.fnde.gov.br/fnde/sala-de-imprensa/noticias/item/3950-programa-mais-educacao-adesoes-ate-31-de-marco-de-2013>.
Publicada 03 de dezembro de 2012, 11h09. Assessoria de Comunicação do MEC)

Sobre o Programa Mais Educação, é correto afirmar que tem como principal objetivo:

- A) oferecer aos estudantes, no contraturno, oportunidades de profissionalização.
 - B) garantir às crianças oriundas de famílias de baixa renda a complementação alimentar.
 - C) aumentar a oferta educativa nas escolas públicas por meio de atividades optativas que foram agrupadas em macrocampos.
 - D) proporcionar às crianças o envolvimento com atividades esportivas a fim de formar atletas de alto rendimento.
 - E) cuidar das crianças cujas mães precisam trabalhar o dia todo para garantir o sustento econômico da família.
38. O Projeto Professor Diretor de Turma teve sua origem, aqui no Brasil, por ocasião do XVIII Encontro da ANPAE – Seção do Ceará, no ano de 2007, quando foi apresentada a experiência das escolas públicas portuguesas. Baseados nessa apresentação, gestores educacionais dos municípios de Eusébio, Madalena e Canindé iniciaram um projeto piloto em três escolas. Em 2008, o Projeto é implantado nas 25 Escolas de Educação Profissional. Teve sua expansão, em 2009, para mais 26 Escolas de Educação Profissional, totalizando 51 unidades com o Projeto. Considerando os efeitos positivos da implantação do Projeto, em 2010, a SEDUC promove a expansão para as Escolas de Ensino Regular da rede pública estadual.

(Trecho da Apresentação do Projeto Diretor de Turma disponível no seguinte endereço eletrônico: <http://portal.seduc.ce.gov.br/index.php/desenvolvimento-da-escola/87-pagina-inicial-servicos/desenvolvimento-da-escola/3257-diretor-de-turma>. Acessado no dia 25 de fevereiro de 2013, 12h20)

O Projeto Diretor de Turma se expandiu para além da rede estadual de ensino à medida que muitas Secretarias Municipais de Educação (SMEs) vêm implantando em suas respectivas escolas. Sobre este Projeto, podemos dizer com segurança que se propõe a:

- A) melhorar os indicadores acadêmicos por meio do acompanhamento sistemático das notas e organização da recuperação paralela.
 - B) restabelecer o clima escolar baseado nas relações hierárquicas professor-aluno, visto por muitos como principal estratégia para garantir o sucesso acadêmico.
 - C) criar dossiês individuais que sirvam para sustentar medidas sócio-educativas à alunos indisciplinados.
 - D) fortalecer a autoridade dos professores sobre seus alunos por meio do controle rigoroso do desempenho acadêmico.
 - E) construir uma relação professor-aluno cuja premissa seja a desmassificação do ensino.
39. O Art. 70, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional afirma que: “Considerar-se-ão como manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básico das instituições educacionais de todos os níveis”. Assinale a alternativa que apresenta despesa com manutenção e desenvolvimento do ensino, segundo a LDB:
- A) Aluguéis de veículos para transporte de alunos, professores e funcionários técnico-administrativos.
 - B) Aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.
 - C) Construção de obras de infraestrutura, como estradas e pontes, que facilitem o acesso dos alunos às escolas.
 - D) Pagamento de pessoal docente que esteja exercendo atividade alheia à manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - E) Pagamento de serviços terceirizados, necessários ao funcionamento das escolas, tais como segurança e limpeza.

40. A Lei nº 11.947/2009 dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica. Sobre o Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE, considerando a regulamentação da referida lei, assinale a alternativa correta.
- A) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios são proibidos de repassar os recursos financeiros, recebidos à conta do PNAE, às unidades executoras das escolas de educação básica pertencentes à sua rede de ensino.
 - B) Os cardápios da alimentação escolar deverão ser elaborados pela direção da escola com utilização de gêneros alimentícios básicos, respeitando-se as referências nutricionais, os hábitos alimentares, a cultura e a tradição alimentar da localidade.
 - C) Do total dos recursos financeiros repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), no âmbito do PNAE, no mínimo 10% (dez por cento) deverão ser utilizados na aquisição de gêneros alimentícios diretamente da agricultura familiar.
 - D) Dentre as diretrizes da alimentação escolar, está a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.
 - E) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios manterão em seus arquivos, em boa guarda e organização, pelo prazo de 20 (vinte) anos, contados da data de aprovação da prestação de contas do concedente, os documentos referentes à utilização dos recursos financeiros destinados à alimentação escolar.
41. Assinale a alternativa correta sobre a valorização dos profissionais da educação que deve ser garantida pelos sistemas de ensino, segundo o Art. 67, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96):
- A) Ingresso exclusivamente por processo simplificado de seleção.
 - B) Progressão funcional baseada exclusivamente na avaliação de desempenho.
 - C) Piso salarial variável em função da arrecadação de cada sistema de ensino.
 - D) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, não incluído da carga de trabalho.
 - E) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
42. O Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS), do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, foi criado pela Lei nº 11.494/2007. Sobre esse instrumento de controle social de recursos públicos destinados à educação básica, assinale a alternativa correta.
- A) Seus membros devem ser remunerados pelas secretarias de educação dos municípios e estados a que pertencem.
 - B) Os CACS são vinculados institucionalmente às secretarias de educação dos municípios e estados a que pertencem.
 - C) Os CACS atuarão com autonomia, nos limites de sua vinculação e subordinação ao Poder Executivo local a que pertencem.
 - D) Os membros do CACS terão mandato de 8 (oito) anos, permitida 1 (uma) recondução por igual período.
 - E) Entre as atribuições do CACS estão acompanhar e controlar a repartição, transferência e aplicação dos recursos do FUNDEB.
43. O título V, denominado Organização Curricular: Conceito, Limites, Possibilidades, da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, trata no capítulo I das Formas Para a Organização Curricular. A esse respeito, é correto afirmar que:
- A) a transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.
 - B) a transversalidade difere da interdisciplinaridade e ambas são antagônicas, por isso não se complementam, mas têm em comum a ideia de que o conhecimento deve tomar a realidade como algo estável, pronto e acabado.
 - C) no que se refere à organização do percurso formativo do aluno, deve-se assegurar a diminuição dos tempos e espaços curriculares a fim de evitar percursos formativos muito longos.
 - D) os eixos temáticos são uma forma de organizar o trabalho pedagógico, promovendo a dispersão do conhecimento, contribuindo para a compartimentalização de conteúdos.
 - E) a transversalidade refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a interdisciplinaridade, à dimensão didático-pedagógica.

44. Desde os anos 1990 a política educacional brasileira, seguindo uma tendência internacional, vem contando com mecanismos avaliativos que visam acompanhar o desempenho de estudantes. Sobre os diferentes sistemas e programas avaliativos, assinale a alternativa correta.
- A) O Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA é uma avaliação comparada, aplicada a estudantes até 8 (oito) anos de idade para avaliar anualmente seu grau de alfabetização.
 - B) O Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB é uma avaliação externa em larga escala aplicada anualmente e mede conhecimentos de Matemática, Português, História, Geografia e Língua Estrangeira.
 - C) O SAEB foi reestruturado, passando a ser composto por duas avaliações: Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC), conhecida como Prova Brasil.
 - D) O Sistema Permanente da Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE caracteriza-se como avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Médio, em Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia.
 - E) O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM foi reformulado pelo MEC como forma de seleção unificada nos processos seletivos das universidades públicas estaduais e federais. As universidades que aderirem ao ENEM como processo seletivo, terão obrigatoriedade de usá-lo como fase única.
45. A Meta 2, da proposta do PNE 2011-2020, é universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda população de 6 a 14 anos. Marque a alternativa que apresenta estratégia desta meta.
- A) Fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil.
 - B) Estimular a oferta dos anos iniciais do ensino fundamental para as populações do campo nas próprias comunidades rurais.
 - C) Definir metas de expansão das redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade compatível com as peculiaridades locais.
 - D) Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches por meio da concessão de certificado de entidade beneficente de assistência social na educação.
 - E) Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a infra-estrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola.
46. “Fomentar a expansão das matrículas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, dos povos indígenas e das comunidades quilombolas” é uma das estratégias traçadas para uma das metas da proposta de PNE 2011-2020. Assinale a alternativa que contém a meta a que se refere a estratégia apresentada.
- A) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda população de 6 a 14 anos.
 - B) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 3 anos.
 - C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%, nesta faixa etária.
 - D) Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino.
 - E) Elevar a escolaridade média da população de 12 a 24 anos de modo a alcançar mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à redução da desigualdade educacional.
47. Sobre o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas, regulamentado pela Resolução nº 416/2006, do Conselho de Educação do Ceará, assinale a alternativa correta.
- A) O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas revela a adoção de uma política pública de combate à discriminação racial e promoção da igualdade entre os indivíduos.
 - B) O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas é obrigatório somente para as escolas cuja maioria dos alunos pertençam a comunidades remanescentes de quilombolas.
 - C) História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas é assunto que deve ser abordado exclusivamente na área de História, pois não se trata de um assunto interdisciplinar e integrador de áreas de conhecimento.
 - D) A inserção desse assunto no currículo escolar garante o combate dos preconceitos étnicos, culturais e religiosos, sem necessidade de alterações do regimento escolar para avaliação e resolução de situações de discriminação.
 - E) História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constitui um componente curricular que tem por objetivo divulgar princípios culturais, sem relação com políticas de reparação, de reconhecimento e valorização de ações afirmativas.

48. A Resolução/CD/FNDE nº 17, de 2011 dispõe sobre os procedimentos de adesão e habilitação e as formas de execução e prestação de contas referentes ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Sobre o PDDE, assinale a alternativa correta.
- A) É um programa do FNDE que tem destinação anual de recursos financeiros, assumindo um caráter suplementar, destinado somente as escolas públicas de ensino fundamental.
 - B) As escolas públicas com mais de 50 (cinquenta) alunos matriculados na educação básica, para serem beneficiadas com recursos do PDDE, não precisam constituir Unidades Executoras Próprias (UEX).
 - C) Os recursos do PDDE não podem cobrir despesas com implementação de outras ações que estejam sendo objeto de financiamento pelo FNDE, na avaliação de aprendizagem e na implementação de projeto pedagógico.
 - D) O emprego dos recursos deve ser na aquisição de material permanente, na realização de grandes reparos voltados à manutenção, conservação e melhoria do prédio da unidade escolar, como construção de prédio, por exemplo, e gasto de pessoal.
 - E) Os recursos do PDDE destinam-se a escolas públicas das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, que possuam alunos matriculados na educação básica, de acordo com dados extraídos do censo escolar, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), no ano anterior ao do atendimento.
49. Os Conselhos Escolares são organismos colegiados formados por representantes dos segmentos da comunidade escolar. Dentre suas atribuições está a importante tarefa de deliberar sobre questões pertinentes às esferas político-pedagógica, administrativa e financeira. Sobre Conselho Escolar, assinale a alternativa correta.
- A) Podem integrar o Conselho Escolar somente pais que tenham no mínimo dois filhos matriculados na escola.
 - B) Constitui instância de discussão, acompanhamento e deliberação, na qual se busca incentivar uma cultura democrática.
 - C) Tem função meramente consultiva, ficando a gestão da escola responsável pelas deliberações finais.
 - D) Pode ser destituído pela gestão da escola, sem prévia comunicação, se a gestão considerar que seu trabalho vem interferindo no andamento do clima escolar.
 - E) Foi criado com a função prioritária de controlar e administrar as finanças da escola.
50. O Grêmio Estudantil é um organismo colegiado criado de forma autônoma e já exerceu/exerce grande papel no cenário socioeducacional e político brasileiro. A respeito do Grêmio Estudantil, analise as afirmativas abaixo e indique a que está correta.
- A) Sua principal função é organizar festas estudantis e encaminhar assuntos de cunho mais técnico dos estudantes.
 - B) Compete ao Conselho Escolar definir estatutos dos grêmios, suas atividades, seus critérios de trabalhos.
 - C) A agremiação estudantil não tem respaldo legal. Assim, é o gestor da escola quem define se permite ou não a criação de grêmios na escola.
 - D) É uma entidade que reúne as diversas lideranças estudantis de escolas diferentes num mesmo grêmio, constituído juridicamente, e tem funções somente normativas.
 - E) Tem função política relevante no processo de implementação da participação escolar, além de liderar as lutas dos estudantes por melhorias educacionais e sociais, dentro e fora do ambiente escolar.