



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
PROREH – Pró-Reitoria de Recursos Humanos
DIRPS – Diretoria de Processos Seletivos

PROGRAD
Pró-Reitoria de Graduação

CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 43, 21/3/2013

02 de junho de 2013

Início: 13h

Término: 16h30min

TIPO 1

ECONOMISTA

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Verifique se este caderno contém um total de **50** questões.
2. Fique atento aos avisos a serem feitos pelo chefe de setor.
3. Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso faltem folhas ou existam falhas na impressão.
4. Este caderno contém espaço apropriado para o rascunho da Redação.
5. Transfira cada uma de suas respostas para a **Folha de Respostas** conforme as instruções lá contidas.
6. Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido.
7. O candidato que for flagrado com **telefone celular** ou outro aparelho eletrônico, “mesmo desligado”, terá a sua prova anulada. Não leve o celular ou outro aparelho eletrônico para o banheiro, pois o porte destes, nessa situação, também ocasionará a anulação da prova.
8. Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OBS.: os fiscais não estão autorizados a dar informações sobre esta prova.

RAISELUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Virtualização dos saberes

O advento das tecnologias eletrônicas na cultura contemporânea conduz a uma frutífera reflexão sobre a questão da virtualização dos saberes, circunstância própria da era informática na qual, de uma maneira geral, estamos todos inseridos. Certamente, jamais encontramos tanta facilidade para a divulgação imediata de conteúdos tal como atualmente existe no sistema informático, circunstância que, interpretada por um viés otimista, representa uma democratização do processo de criação intelectual e sua conseqüente difusão pública. Nessas condições, Pierre Lévy afirma: "As atividades de pesquisa, de aprendizagem e de lazer serão virtuais ou comandadas pela economia virtual. O ciberespaço será o epicentro do mercado, o lugar da criação e da aquisição de conhecimentos, o principal meio da comunicação e da vida social".

A "Cibercultura" é um termo utilizado na definição dos agenciamentos sociais das comunidades no espaço eletrônico virtual. Estas comunidades estão ampliando e popularizando a utilização da Internet e outras tecnologias de comunicação, possibilitando assim maior aproximação entre as pessoas de todo o mundo. Este termo se relaciona diretamente com as dinâmicas sociais, econômicas, políticas e filosóficas dos indivíduos conectados em rede, assim como a tentativa de englobar os desdobramentos que este comportamento requisita.

Uma análise genealógica do conceito filosófico de virtual nos remete diretamente a Aristóteles, que estabelece a célebre distinção entre ato, aquilo que está efetivamente realizado, e potência, aquilo que virá a ser e que existe em nível intensivo: "O que não tem potência de ser não pode existir em parte alguma, enquanto tudo o que tem potência pode também não existir em ato. Portanto, o que tem potência para ser pode ser e também pode não ser: a mesma coisa tem possibilidade de ser e de não ser".

É importante destacar que, para a consciência irrefletida do senso comum, o virtual representaria algo próprio do irreal, quiçá inexistente de fato. Todavia, tal perspectiva não corresponde ao significado filosófico de virtual: algo que existe sem possuir, todavia, concretude, caráter palpável, encontrando-se assim em estado de potência; o virtual ainda não é de fato, atual, mas poderá vir a ser; assim sendo, o virtual de alguma maneira já existe, ainda que em uma dimensão não concreta.

O virtual se caracteriza pela intensidade. A potência do virtual reside na sua fonte indefinida de atualizações, circunstância que transcende as naturais limitações espaço-temporais tal como existentes nos processos difusores comuns. Decorre desse contexto a assimilação do conceito de virtual pelo jogo de linguagem da informática, ela mesma um modelo de discurso epistemológico que trouxe para o âmbito do pensamento humano a reflexão sobre a possibilidade de um meio desprovido de extensão fornecer aos seus usuários uma possibilidade de trocas constante de conteúdos informativos. Um meio virtual, no sentido amplo, é um universo de possíveis, calculáveis a partir de um modelo digital.

No entanto, o virtual não se contrapõe ao real tal como nós o conhecemos no cotidiano; é, na verdade, uma espécie de extensão desse mundo que denominamos como "real" por meio de instâncias imateriais, justamente pelo fato de não depender de bases concretas para se desenvolver: "O virtual não "substitui" o "real", ele multiplica as oportunidades para atualizá-lo". Nessas condições, torna-se claro que, em cada momento de nossas existências e experiências, nos encontramos

plenamente delineados pela condição virtual: "O mundo humano é "virtual" desde a origem, mesmo antes das tecnologias digitais, porque contém por todo o lado sementes do futuro, possibilidades inexploradas, formas por nascer que a nossa
50 atenção, os nossos pensamentos, as nossas percepções, os nossos atos e as nossas invenções não param de atualizar".

A expansão da informática e sua culminação epistemológica pela Internet possibilitaram o desenvolvimento de um sistema colaborativo entre os indivíduos separados espaço-temporalmente em decorrência das condições físicas da própria
55 condição concreta da existência, mas virtualmente unificados pela grande rede: "Sujeitos e objetos, autores e destinatários perdem a sua bem distinta identidade em favor de redes contínuas de produção de informações". Em outras palavras, a mensagem parte de um centro difuso para atingir uma periferia numerosa de receptores separados entre si fisicamente. Esse processo comunicativo é o único que
60 torna os usuários centros ativos da construção dos modelos de contato interpessoal.

Na era informática, a construção antropológica do saber se torna uma experiência multilateral, e não mais unilateral, conforme os princípios dogmáticos da instituição teológica normativa (sectária do argumento de autoridade), ou bilateral, disposição característica da relação dialógica; desse modo, todos os sujeitos
65 devidamente conectados na rede eletrônica tornam-se difusores de conceitos, informações, saberes. Pierre Lévy denomina essa experiência holística de "inteligência coletiva", pois a Internet depende, para o seu contínuo progresso, da atividade plena dos seus usuários, que elaboram de maneira interativa os conteúdos disponibilizados na rede virtual: "O problema da inteligência coletiva é descobrir ou inventar um além
70 da escrita, um além da linguagem tal que o tratamento da informação seja distribuído e coordenado por toda parte, que não seja mais o apanágio de órgãos sociais separados, mas se integre naturalmente, pelo contrário, a todas as atividades humanas, volte às mãos de cada um". A finalidade da inteligência coletiva consiste em colocar os recursos das grandes coletividades ao serviço das pessoas e dos
75 pequenos grupos, e não o contrário.

Trata-se do deslocamento de um sistema em que o emissor produz um discurso, enviando-o em seguida para um grupo de receptores para uma estrutura de comunicação multidirecional, onde não está definido quem são os emissores e os
80 receptores. O filósofo polonês Adam Schaff postulava que a sociedade informática permitirá a formação do homem universal, no sentido de sua formação global, que lhe permitirá fugir do estreito caminho da especialização unilateral e não de se libertar do enclausuramento numa cultura nacional – para converter-se em um cidadão do mundo no melhor sentido do termo.

Nesse sentido, o jogo de linguagem da Internet exige do usuário uma transformação em seus paradigmas intelectuais, sustentados tradicionalmente por uma adequação a um modelo epistemológico de caráter centralizador próprio da configuração ideológica da cultura ocidental, marcada pelo respeito cego ao
85 argumento de autoridade e aos discursos universalistas próprios da tradição ocidental.

Para Pierre Lévy, "O uso socialmente mais rico da informática comunicacional consiste, sem dúvida, em fornecer aos grupos humanos os meios de reunir suas
90 forças mentais para constituir coletivos inteligentes e dar vida a uma democracia em tempo real".

BITTENCOURT, Renato Nunes. *Filosofia*, Ano VI, nº 68 (Adaptado)

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa em que o termo em negrito **NÃO** tem por função resgatar algo que foi dito anteriormente para, na sequência, o autor adicionar-lhe um novo argumento.

- A) “Estas comunidades estão ampliando e popularizando a utilização da Internet e outras tecnologias de comunicação, possibilitando **assim** maior aproximação entre as pessoas de todo o mundo.” (linhas 13-15)
- B) “Este termo se relaciona diretamente com as dinâmicas sociais, econômicas, políticas e filosóficas dos indivíduos conectados em rede, **assim** como a tentativa de englobar os desdobramentos que este comportamento requisita.” (linhas 15-18)
- C) “[...] tal perspectiva não corresponde ao significado do virtual: algo que existe sem possuir, todavia, concretude, caráter palpável, encontrando-se **assim** em estado de potência [...]”. (linhas 27-30)
- D) “[...] o virtual ainda não é de fato, atual, mas poderá vir a ser; **assim** sendo, o virtual de alguma maneira já existe, ainda que em uma dimensão não concreta.” (linhas 30-31)

QUESTÃO 02

O que não tem potência de ser não pode existir em parte alguma, **enquanto** tudo o que tem potência pode também não existir em ato. (linhas 22 e 23)

No trecho acima, o termo em negrito objetiva estabelecer, entre as proposições, relação de

- A) oposição.
- B) tempo.
- C) comparação.
- D) consequência.

QUESTÃO 03

Considere os fragmentos a seguir.

1. “Portanto, o que tem potência para ser pode ser e também pode não ser: **a mesma coisa tem possibilidade de ser e de não ser**”. (linhas 23-25)
2. “[...] nos encontramos plenamente delineados pela condição virtual: **O mundo humano é ‘virtual’ desde a origem [...]**”. (linhas 46-48)
3. “Nessas condições, Pierre Lévy afirma: **‘As atividades de pesquisa, de aprendizagem e de lazer serão virtuais ou comandadas pela economia virtual’**.” (linhas 7- 9)

Assinale a alternativa em que a(s) proposição(ões) em destaque tem/têm a finalidade de explicar/justificar um segmento anterior.

- A) Apenas 1 e 2.
- B) Apenas 2 e 3.
- C) Apenas 3.
- D) Apenas 2.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que a expressão em negrito tem a função de indicar uma restrição em relação ao argumento que vinha sendo desenvolvido pelo autor.

- A) “[...] O uso socialmente mais rico da informática comunicacional consiste, **sem dúvida**, em fornecer aos grupos humanos os meios de reunir suas forças mentais [...]”. (linhas 89 - 91)
- B) “**Em outras palavras**, a mensagem parte de um centro difuso para atingir uma periferia numerosa de receptores separados entre si fisicamente”. (linhas 57 - 59)
- C) “[...] o virtual não se contrapõe ao real tal como nós o conhecemos no cotidiano; é, **na verdade**, uma espécie de extensão desse mundo que denominamos como ‘real’ [...]”. (linhas 41 - 43)
- D) “[...] o virtual de alguma maneira já existe, **ainda que** em uma dimensão não concreta.” (linha 31)

QUESTÃO 05

Considere as proposições a seguir.

- 1.
 - I. [...] a mensagem parte de um centro difuso, (linhas 57 e 58)
 - II. [...] para atingir uma periferia numerosa de receptores separados entre si fisicamente. (linhas 58 - 59)
- 2.
 - I. Esse processo comunicativo é o único (linha 59)
 - II. que torna os usuários centros ativos da construção dos modelos de contato interpessoal. (linhas 59 e 60)
- 3.
 - I. [...] para a consciência irrefletida do senso comum (linha 26)
 - II. [...] o virtual representaria algo próprio do irreal, quiçá inexistente de fato. (linhas 26 e 27)

Há uma relação de causa (I) e consequência (II) apenas entre as ações expressas na(s) frase(s) apresentada(s) em:

- A) 2.
- B) 1.
- C) 1 e 2.
- D) 2 e 3.

QUESTÃO 06

Esse texto de Renato Bittencourt caracteriza-se como

- A) um resumo, uma vez que objetiva parafrasear as reflexões de Pierre Lévy sobre a virtualização dos saberes.
- B) um artigo de divulgação científica, uma vez que objetiva apresentar as reflexões de Pierre Lévy sobre a virtualização dos saberes.
- C) uma resenha crítica, uma vez que objetiva sustentar as teses de Pierre Lévy sobre a virtualização dos saberes.
- D) um relato, uma vez que objetiva representar pelo discurso as teses de Pierre Lévy sobre a virtualização dos saberes.

QUESTÃO 07

A expansão da informática e sua culminação epistemológica pela Internet **possibilitaram** o desenvolvimento de um sistema colaborativo entre os indivíduos separados espaço-temporalmente em decorrência das condições físicas da própria condição concreta da existência [...]. (linhas 52-55)

O verbo em destaque foi usado para indicar que os fatos

- A) aconteciam habitualmente.
- B) eram permanentes.
- C) ocorreram simultaneamente a outros fatos.
- D) foram concluídos no passado.

QUESTÃO 08

- No entanto, o virtual não se contrapõe ao real tal como nós o conhecemos no cotidiano [...]. (linhas 41 e 42)
- [...] contém por todo o lado sementes do futuro, possibilidades inexploradas, formas por nascer que a nossa atenção, os nossos pensamentos, as nossas percepções, os nossos atos e as nossas invenções não param de atualizar (linhas 49 - 51)

O emprego da primeira pessoa do plural nos trechos acima evidencia que o autor objetiva

- A) evitar um tom impositivo e muito pessoal.
- B) expressar modéstia.
- C) conferir aproximação entre autor e leitor.
- D) expressar um pensamento coletivo.

QUESTÃO 09

O problema da inteligência coletiva é descobrir ou inventar um além da escrita, um além da linguagem tal que o tratamento da informação seja distribuído e coordenado por toda parte, que não seja mais o apanágio de órgãos sociais separados, mas se integre naturalmente, **pelo contrário**, a todas as atividades humanas, volte às mãos de cada um. (linhas 69 – 73)

A expressão em destaque, no trecho acima, foi utilizada para contrapor-se a:

- A) Um inventar além da escrita.
- B) Um além da linguagem.
- C) Apanágio do argumento de autoridade.
- D) Apanágio de órgãos sociais isolados.

QUESTÃO 10

- Nessas condições, Pierre Lévy afirma: "As atividades de pesquisa, de aprendizagem e de lazer serão virtuais **ou** comandadas pela economia virtual". (linhas 7-9)
- O problema da inteligência coletiva é descobrir **ou** inventar um além da escrita, um além da linguagem tal que o tratamento da informação seja distribuído e coordenado por toda parte [...]. (linhas 69-71)

Nos fragmentos acima, os termos em destaque indicam, respectivamente,

- A) alternância, adição.
- B) exclusão, alternância.
- C) adição, exclusão.
- D) alternância, alternância.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Conforme previsto no Código de Ética do Servidor Público, são deveres fundamentais do servidor público, **EXCETO**:

- A) Ser cortês, ter urbanidade, disponibilidade e atenção, respeitando a capacidade e as limitações individuais de todos os usuários do serviço público, sem qualquer espécie de preconceito ou distinção de raça, sexo, nacionalidade, cor, idade, religião, cunho político e posição social, abstendo-se, dessa forma, de causar-lhes dano moral.
- B) Não prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.
- C) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva.
- D) Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

QUESTÃO 12

Quanto aos atos de Improbidade Administrativa que importam em enriquecimento ilícito, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Receber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indireta, para tolerar a exploração ou a prática de jogos de azar, de lenocínio, de narcotráfico, de contrabando, de usura ou de qualquer outra atividade ilícita, ou aceitar promessa de tal vantagem.
- B) Perceber vantagem econômica, direta ou indireta, para facilitar a alienação, permuta ou locação de bem público ou o fornecimento de serviço por ente estatal por preço inferior ao valor de mercado.
- C) Realizar operação financeira sem observância das normas legais e regulamentares ou aceitar garantia insuficiente ou inidônea.
- D) Aceitar emprego, comissão ou exercer atividade de consultoria ou assessoramento para pessoa física ou jurídica que tenha interesse suscetível de ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público, durante a atividade.

QUESTÃO 13

Quanto aos atos de Improbidade Administrativa que causam prejuízo ao erário, assinale a alternativa correta.

- A) Incorporar, por qualquer forma, ao seu patrimônio bens, rendas, verbas ou valores integrantes do acervo patrimonial das entidades públicas.
- B) Permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.
- C) Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício.
- D) Perceber vantagem econômica para intermediar a liberação ou aplicação de verba pública de qualquer natureza.

QUESTÃO 14

Nos processos administrativos, serão observados, entre outros, os critérios de, **EXCETO**:

- A) Adequação entre meios e fins, vedada a imposição de obrigações, restrições e sanções em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.
- B) Proibição de cobrança de despesas processuais, ressalvadas as previstas em lei.
- C) Adoção de formas simples, suficientes para propiciar adequado grau de certeza, segurança e respeito aos direitos dos administrados.
- D) Divulgação oficial dos atos administrativos.

QUESTÃO 15

Reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado, quando se dá no interesse da Administração.

Em relação à Reversão, é correto afirmar que

- A) será de Ofício, ou seja, o servidor aposentado não terá de solicitá-la.
- B) pode ocorrer se a aposentadoria tiver sido voluntária.
- C) o servidor aposentado tem de ser estável quando na atividade.
- D) poderá ocorrer se houver cargo vago.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

Analise as afirmativas a seguir relacionadas com o Sistema Operacional Windows 7 e seus componentes.



- I. A Restauração do Sistema usa um recurso chamado proteção do sistema para criar e salvar regularmente pontos de restauração no computador. Esses pontos de restauração contêm informações sobre as configurações do Registro e outras informações do sistema que o Windows usa. Também é possível criar pontos de restauração manualmente.
- II. Os backups de imagem do sistema armazenados em discos rígidos podem ser usados para a Restauração do Sistema, assim como os pontos de restauração criados pela proteção do sistema.
- III. A Restauração do Sistema não é destinada a fazer backup de arquivos pessoais, entretanto, ela pode ser utilizada para recuperar um arquivo pessoal que foi excluído ou danificado.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.

QUESTÃO 17

Considere as afirmativas a seguir.

- I. No MS Word 2007, digitar no começo de uma linha o caractere * seguido de um espaço cria automaticamente uma lista com marcadores que usa um ponto preto como design de marcador.
- II. O MS Word 2007 disponibiliza uma biblioteca de marcadores ou biblioteca de numeração, mas não permite definir um novo marcador ou um novo formato de número.
- III. No MS Word 2007, para criar um novo parágrafo com o texto alinhado na mesma distância que o texto dos itens de uma lista com marcador, deve-se adicionar um novo item de lista e pressionar BACKSPACE para eliminar o marcador.
- IV. No MS Word 2007, a única forma de percorrer os níveis em uma lista é utilizando os botões Aumentar Recuo  e Diminuir Recuo .

Assinale a alternativa que apresenta apenas a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas I.

QUESTÃO 18

Nos programas do sistema Office 2007, como Word 2007, Excel 2007 e PowerPoint 2007, um recurso importante do novo design é a Faixa de Opções, que é executada na parte superior da janela de programa e substitui menus e barras de ferramentas. Com a extinção de menus e barras de ferramentas, surgem novas maneiras de realizar tarefas, incluindo novos atalhos de teclado. O uso de atalhos de teclado ocorre por diversas razões, por exemplo, para economizar tempo ou apenas por facilidade.

Em relação ao trecho acima, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A maioria dos atalhos de teclado de combinação usa a tecla CTRL. Por exemplo, CTRL+C é usado para copiar, CTRL+V para colar e CTRL+S para salvar o documento de trabalho.
- B) É possível mover-se para a Faixa de Opções e iniciar comando usando as teclas ALT, TAB e ENTER em sequência.
- C) A tecla de função F6 permite alternar entre as diversas áreas de um programa.
- D) Pressionar a tecla ALT permite ver as identificações que mostram as letras das Dicas de Tecla.

QUESTÃO 19

Considere as afirmativas a seguir.

- I. No MS Excel 2007, datas anteriores a 1º de janeiro de 1900 são armazenadas como números de série negativos.
- II. No MS Excel 2007, não é possível usar, em fórmulas, datas anteriores a 1º de janeiro de 1900.
- III. No MS Excel 2007, para cada formato de data (por exemplo, 21/04/2013; 21-abr-2013 ou 21 de abril de 2013), o sistema gera um número de série diferente.
- IV. No MS Excel 2007, para calcular sua idade atual em número de dias, o usuário deve inserir a função HOJE em uma célula e a sua data de nascimento em outra célula, subtraindo a primeira célula da primeira.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III.

QUESTÃO 20

Com relação ao Mozilla Firefox, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Permite mostrar as janelas de pop-ups de alguns sítios web (websites) enquanto bloqueia janelas de pop-ups de outros sítios web.
- B) Os termos plugins e extensões (complementos) têm o mesmo significado.
- C) A navegação anônima ou privativa habilita funções de privacidade, tornando o acesso ao conteúdo visitado pelo usuário indisponível após o fechamento da janela.
- D) A ausência de plugins pode impedir a visualização do conteúdo das páginas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

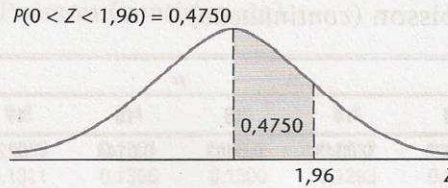


Tabela E A Distribuição Normal.

Segunda decimal

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

Parte Inteira e Primeira Decimal

Valores Críticos da Distribuição t.

		Nível de Significância				
		1-Monocaudal: 2-Bicaudal:	0,10 0,20	0,05 0,10	0,025 0,05	0,01 0,02
G r a u s d e	1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
	2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
	3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
	4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
	5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
	6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
	7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
	8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
	9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
	10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
	11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
	12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
	13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
	14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
	15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
L i b e r d a d e	16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
	17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
	18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
	19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
	20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
	21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
	22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
	23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
	24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
	25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
	26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
	27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
	28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
	29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
	30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	

Exemplos: O valor crítico de 1% de um teste monocaudal com 25 gl é 2,485. O valor crítico de 5% de um teste bicaudal com gl grande (> 120) é 1,96.

Fonte: Esta tabela foi gerada usando a função invt do Stata®.

ECONOMIA BRASILEIRA**QUESTÃO 21**

No que diz respeito ao Plano Real, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A política de *currency board*, possível graças ao nível excepcional de reservas cambiais do país à época, serviu de âncora cambial ao plano, garantindo que o Real mantivesse uma paridade fixa com o dólar.
- B) Assim como nos planos de estabilização precedentes, o Plano Real partiu do diagnóstico de que a inflação era, em grande medida, inercial.
- C) Diferentemente dos planos de estabilização precedentes, contou com maior abertura comercial e o conseqüente aumento da concorrência com a vinda de produtos importados, o que serviu para frear as elevações de preços no momento seguinte à conversão da URV em R\$.
- D) Utilizou-se por cerca de quatro meses dos efeitos de uma hiperinflação na moeda antiga, o cruzeiro, para transferir à Unidade Real de Valor (URV) a função de meio de conta, enquanto o cruzeiro mantinha a função de meio de troca.

QUESTÃO 22

Sobre o Plano Real, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Contou com medidas temporárias de aumento dos recursos disponíveis ao governo federal, sem as concomitantes transferências previstas na Constituição de 1988 a estados e municípios.
- B) Teve como *âncora monetária* uma política de forte contenção da oferta de moeda na economia.
- C) Foi um plano ortodoxo de combate à inflação.
- D) Não teve, na época de sua implantação, uma restrição ocasionada pela questão do financiamento do balanço de pagamentos, como havia ocorrido nos planos de estabilização precedentes.

QUESTÃO 23

A estabilidade de preços nos meses posteriores ao Plano Real acarretou

- A) um processo de “despoupança” por parte dos agentes devido à ilusão monetária (queda da taxa nominal de juros e não da real).
- B) a contração do crédito ao consumo por parte das instituições financeiras.
- C) o aumento da arrecadação do governo federal advinda do “imposto inflacionário”.
- D) a contenção dos investimentos por parte das empresas.

QUESTÃO 24

É **INCORRETO** afirmar que, no período 1995-1998, observou-se no Brasil

- A) a progressiva deterioração da balança de serviços.
- B) o predomínio dos investimentos de portfólio nos capitais ingressantes.
- C) uma melhora na capacidade de importação decorrente do aumento da competitividade da economia.
- D) uma política gradualista de correção cambial.

QUESTÃO 25

Sobre o contexto econômico precedente à implementação do Programa de Estímulo à Reestruturação e Fortalecimento do Sistema Financeiro Nacional (Proer), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Com a perda de receita inflacionária por parte dos bancos após o Plano Real, houve um aumento das concessões de crédito, sem análise prudente dos riscos em sua maioria.
- B) Houve um princípio de crise financeira no país devido ao ataque especulativo ao Real frente à crise mexicana (*efeito tequila*).
- C) O Banco Central conseguiu manter a taxa de câmbio dentro do regime de minibandas ao custo de uma elevação expressiva da taxa de juros.
- D) Observou-se um aumento da inadimplência dos consumidores e também das empresas, altamente endividadas, pois se viram em dificuldades frente ao quadro de contração econômica.

QUESTÃO 26

Sobre a política de esterilização de reservas após a crise mexicana, é correto afirmar que ela

- A) significou a emissão de moeda concomitante à entrada de capitais, que voltaram a fluir ao país.
- B) permitiu uma redução significativa da dívida pública, dado o acúmulo de divisas que se seguiu.
- C) foi o principal instrumento de política para fazer frente às especulações sobre a incapacidade de financiamento dos déficits em transações correntes.
- D) decorreu da incapacidade de se fazer um ajuste fiscal adequado para compensar a expansão monetária derivada da entrada de recursos.

QUESTÃO 27

Sobre o período anterior à mudança na política cambial em janeiro de 1999, é **INCORRETO** afirmar que

- A) Eram as empresas e as instituições financeiras privadas que, inicialmente, respondiam por mais da metade do endividamento externo.
- B) Apesar do desequilíbrio nas contas externas e nas contas públicas, a taxa de emprego da economia mantinha-se elevada devido à expansão do mercado de *non-tradeables*.
- C) Assim como na passagem da década de 70 para a de 80, houve uma "socialização das perdas" do setor privado, que antes da crise pôde transferir grande parte dos riscos da exposição cambial ao governo.
- D) O Fundo Monetário Internacional negociou um pacote de ajuda como governo brasileiro no valor de US\$ 42 bilhões.

QUESTÃO 28

Com a mudança da política cambial em janeiro 1999, observou-se que

- A) o comportamento das receitas do governo federal deixou de ser dependente de “receitas extraordinárias” (CPMF, Desvinculações das Receitas da União, concessões etc.).
- B) houve um quadro de recessão econômica devido à perda patrimonial dos agentes privados endividados em dólar, assim como ocorreu no México e na Ásia após o ajuste da taxa de câmbio.
- C) houve a criação do Comitê de Política Monetária, que tinha como principal função zelar pela estabilidade da taxa de câmbio.
- D) houve um efetivo esforço de ajuste fiscal por parte do governo central a partir de então, tendo em vista a necessidade de se cumprirem as metas fiscais acordadas com o FMI em março daquele ano.

QUESTÃO 29

Sobre o período que se seguiu ao ajuste cambial de 1999 até 2002, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o Brasil atingiu todas as metas fiscais dos acordos com o FMI desde 1999.
- B) frente à situação de crise de confiança e deterioração do quadro externo (moratória da Argentina, crise das bolsas internacionais, interrupção do crescimento dos EUA), o país teve de abrir mão do tripé “austeridade fiscal-câmbio flutuante-metas de inflação”.
- C) a dívida externa do país continuou sua trajetória ascendente.
- D) o risco país atingiu níveis muito elevados em 2001/2002, e o Brasil voltou a sofrer com a ameaça de uma moratória.

ECONOMIA DO TRABALHO**QUESTÃO 30**

Os seguintes conceitos de classificação da população segundo sua participação ou não na força de trabalho estão corretos, **EXCETO**:

- A) A população total pode ser dividida em população em idade ativa (PIA), com mais de 15 anos, e população com menos de 15 anos.
- B) A População em Idade Ativa (PIA) divide-se em Desempregados e Ocupados.
- C) A População Economicamente Ativa (PEA) é a população ativa integrada ao mercado de trabalho, incluindo os desempregados que estão à procura de emprego.
- D) A taxa de participação da força de trabalho é a relação entre a população economicamente ativa e a população em idade ativa (PEA/PIA).

QUESTÃO 31

Como forma de reduzir o *desemprego friccional* na economia, é correto apontar como política mais adequada:

- A) As políticas de fomento ao crescimento econômico.
- B) O incentivo ao ingresso dos jovens na PEA.
- C) A criação de organismos de difusão de informações sobre emprego (agências de emprego) e o incentivo à requalificação da mão de obra.
- D) Os estímulos aos setores que usam intensivamente mão de obra, como construção civil, e a utilização de tecnologias trabalho-intensivas.

QUESTÃO 32

A passagem do capitalismo brasileiro de uma sociedade agrária para a urbano-industrial deu-se na condição de uma economia de baixos salários. Apesar do progresso material advindo da expansão econômica, a maioria dos trabalhadores permaneceu atrelada a salários muito contidos. É correto afirmar também que:

- A) Durante o ciclo de industrialização nacional (1930-1980) houve grande avanço do emprego assalariado, especialmente nas grandes cidades, absorvendo todo o contingente de mão de obra que migrava do meio rural.
- B) Na década de 1980, a economia brasileira ingressou numa longa fase de baixo dinamismo nas atividades produtivas, resultando em maior incapacidade de expandir o emprego no mesmo ritmo de crescimento da população economicamente ativa.
- C) A abolição do trabalho escravo no Brasil foi acompanhada da realização de reforma agrária, que propiciou a chegada de um grande contingente de trabalhadores imigrantes europeus.
- D) O trabalho escravo no Brasil se estruturou basicamente nas áreas de produção colonial, enquanto a forma de emprego assalariado prevaleceu nas atividades de apoio à aristocracia rural, nas atividades domésticas e nos serviços das vilas em formação.

QUESTÃO 33

Sobre o avanço da terceirização do trabalho nas últimas décadas, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Com a estabilidade monetária atingida pelo Plano Real e a concomitante exposição à maior competitividade internacional, houve significativo aumento da participação do trabalho terceirizado na geração de postos de trabalho no Brasil. Este movimento começa a ser revertido na passagem para o século XXI, com a redução da importância deste tipo de trabalho no total das ocupações geradas no Brasil.
- B) Em países não desenvolvidos, a principal motivação da expansão do trabalho terceirizado é a busca por redução do custo de trabalho, resultando em contratação de trabalhadores com remuneração inferior aos postos de trabalho anteriormente existentes.
- C) Nas economias desenvolvidas, na maior parte das vezes, a terceirização não significa necessariamente a precarização dos contratos de trabalho, por se tratar de uma opção patronal por aumentar os ganhos de produtividade por meio da adoção de novos meios de gestão da mão de obra e da incorporação tecnológica.
- D) Na década de 1990, diante do desemprego crescente e da oferta de postos de trabalho precários e desregulamentação do mercado de trabalho, observou-se um enfraquecimento da atuação sindical.

QUESTÃO 34

Nas últimas quatro décadas, podemos apontar três diferentes padrões de trabalho da mão de obra do Brasil. Entendendo-se por padrão de trabalho a dinâmica da geração de empregos para a força de trabalho segundo a faixa de remuneração, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Entre as décadas de 1970 e 1980, o padrão de trabalho caracterizou-se pela importante geração quantitativa do emprego da mão de obra, sendo que mais da metade do total de postos de trabalho gerados foi composta por ocupações com remuneração de até 1,5 salário mínimo e de mais de cinco salários mínimos mensais.
- B) Na década de 2000 observou-se forte avanço dos postos de trabalho nas ocupações de até 1,5 salário mínimo, bem como nas ocupações sem remuneração.
- C) Na década de 1990, houve menor ritmo de geração de postos de trabalho, sendo que mais da metade dos postos abertos não previam remuneração, enquanto que na faixa de até 1,5 salário mínimo houve redução líquida de 300 mil postos de trabalho.
- D) Na década de 2000, do total de 21 milhões de postos de trabalho criados, aproximadamente 98% foram com rendimento de até 1,5 salário mínimo mensal.

MACROECONOMIA**QUESTÃO 35**

O conceito de Produto Interno Bruto (PIB) é a principal medida do desempenho de uma economia. Sobre este conceito, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A produção para estoque aumenta o PIB tanto quanto a produção para venda final.
- B) O PIB inclui apenas o valor dos produtos finais, pois o valor dos bens intermediários já é contado como parte do preço dos bens finais.
- C) O PIB real mede o valor total de bens e serviços produzidos numa economia a preços correntes.
- D) A renda de um trabalhador doméstico sem carteira não entra no cômputo do PIB.

QUESTÃO 36

Com relação à função Consumo na macroeconomia, é correto afirmar que:

- A) Segundo Keynes, a taxa de juros não exerce um papel importante na função consumo.
- B) De acordo com o modelo de Fischer de escolha intertemporal do consumo, o consumo ótimo em dois períodos se dá quando a taxa marginal de substituição do consumo se iguala à taxa de juros.
- C) No modelo de Fischer de escolha intertemporal do consumo, assim como no modelo de Keynes, a renda corrente é o principal determinante do consumo.
- D) Se há um aumento da taxa de juros, no modelo de Fisher de escolha intertemporal há uma diminuição do consumo futuro em favor de um aumento do consumo no presente.

QUESTÃO 37

O investimento é importante fator de flutuação econômica. Com relação à função de investimento em macroeconomia, é correto afirmar que:

- A) Um aumento da taxa de juros desloca a função de investimento para a esquerda.
- B) Um imposto sobre o lucro do investimento, definido como o preço de arrendamento do capital menos o seu custo, é um desincentivo ao investimento.
- C) Se o produto marginal do capital exceder o custo do capital, as empresas deixam o estoque de capital se reduzir.
- D) Um aumento do produto marginal do capital desloca para a direita a função de investimento.

QUESTÃO 38

Considere uma pequena economia aberta com preços constantes. No curto prazo, é correto afirmar que:

- A) Sob uma taxa de câmbio flutuante, um aumento da oferta de moeda leva a um aumento da renda, pois reduz a taxa de juros e aumenta os investimentos.
- B) Sob uma taxa de câmbio flutuante, um aumento nas despesas do governo ou uma redução nos impostos desloca a curva IS para a direita, aumentando a taxa de câmbio, sem qualquer efeito sobre a renda.
- C) Sob um regime de taxas de câmbio fixas, a curva LM não se desloca.
- D) Sob um regime de taxas de câmbio fixas, uma política comercial que restrinja as importações não tem efeito sobre o nível de renda agregada.

MICROECONOMIA**QUESTÃO 39**

No modelo de mercado competitivo, o formato da curva de oferta de longo prazo depende dos efeitos que os aumentos e diminuições da produção do setor exercem sobre os preços que as empresas pagam por seus insumos. Neste caso, é correto afirmar que:

- A) A curva de oferta de longo prazo para um setor de custos constantes é uma linha horizontal, em que o preço se iguala ao custo médio mínimo de produção no longo prazo.
- B) Nos setores de custo crescente, uma elevação da demanda leva à elevação do preço de mercado de longo prazo. O preço mais alto é necessário para assegurar que as empresas obtenham lucro zero no longo prazo, já que os valores mais altos dos insumos provocam uma elevação das curvas de custo de curto e de longo prazo.
- C) Em um setor de custo decrescente, a curva de oferta de longo prazo apresenta inclinação descendente. Isto só ocorre em setores onde há economias de escala.
- D) Um imposto sobre a produção de todas as empresas de um setor que emprega tecnologia de proporções fixas causa uma elevação no preço do produto de longo prazo e uma diminuição na quantidade ofertada deste produto.

QUESTÃO 40

Com relação aos bens públicos, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Na regra da maioria dos votos, o nível preferido do votante mediano sempre vence uma eleição contra qualquer alternativa.
- B) A quantidade ótima de um bem público a ser ofertada sempre pode ser encontrada através da regra da maioria dos votos, que irá revelar e preferênciam do eleitor mediano.
- C) Uma das razões que leva à ineficiência da provisão privada de bens públicos é a presença de caronas no seu consumo (*freeriders*).
- D) A educação não é um bem público porque tem as características de ser *disputável*, podendo também ser *exclusiva*.

QUESTÃO 41

Sobre as externalidades na produção e no consumo, é correto afirmar que:

- A) A curva de *custo marginal externo* (CME) é a soma da *curva de custo marginal da produção* (CMg) com a *curva de custo marginal social* (CMS) da produção, no caso da produção que envolve poluição.
- B) As externalidades sempre são causas de ineficiência econômica.
- C) A existência de um apiário próximo à plantação de laranjeiras é exemplo de *externalidade de produção negativa*, pois o produtor de mel se beneficia da produção de laranjas sem qualquer custo.
- D) Na produção de um setor que envolve certo grau de poluição, o nível de produção eficiente se dá na intersecção da curva de demanda do mercado (D) com a *curva de custo marginal social* (CMS).

QUESTÃO 42

Em situações onde há informações assimétricas, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Em um mercado de carros usados de qualidade duvidosa para os compradores, o equilíbrio se dá quando a maior parte dos automóveis ofertados é de baixa qualidade, enquanto que os de alta qualidade tendem a ser expulsos do mercado.
- B) A *seleção adversa* surge quando apenas produtos de baixa qualidade são ofertados sem que o consumidor seja informado disto.
- C) A intervenção governamental pode ser eficaz para corrigir as ineficiências causadas por informações assimétricas, como no caso do mercado de seguros-saúde.
- D) No mercado de trabalho, a *educação* (nível educacional alcançado, diplomas, média de notas etc.) do ofertante de mão de obra serve como *signalizador* de sua produtividade, e ajuda a diminuir a informação assimétrica existente neste mercado.

QUESTÃO 43

Sobre o conceito de *risco moral* no mercado de seguros, é correto afirmar que:

- A) Pode ser evitado se o Governo, em vez dos agentes privados, passar a ofertar o seguro.
- B) Decorre do problema de informação assimétrica nos mercados.
- C) É uma externalidade negativa.
- D) O *risco moral* altera o comportamento dos indivíduos e cria ineficiência econômica.

ESTATÍSTICA

QUESTÃO 44

Considere um tetraedro regular, feito de material homogêneo, que tem uma face azul (A) e três faces brancas. O resultado do lançamento deste tetraedro será considerado favorável se a face azul ficar em contato com a mesa. Se se fizer o experimento de lançar 3 vezes o tetraedro e, considerando o modelo de probabilidade de pontos igualmente prováveis, a probabilidade de se obterem 2 resultados favoráveis é de, aproximadamente,

- A) 0,05
- B) 0,14
- C) 0,37
- D) 0,25

QUESTÃO 45

O tempo T em horas que um pedreiro leva para levantar uma parede é uma variável aleatória com a seguinte distribuição de probabilidade:

T	1	2	3	4	5	6	7
P(T=t)	0,01	0,09	0,15	0,3	0,25	0,15	0,05

A esperança matemática e a variância de T são, respectivamente,

- A) 4,00 e 4,67.
- B) 4,00 e 2,16.
- C) 4,34 e 1,78.
- D) 4,34 e 1,34.

QUESTÃO 46

Seja X uma variável aleatória com média $\mu = E(X)$ e variância $\sigma^2 = \text{Var}(X)$. Dada uma amostra aleatória de n observações desta variável, considere:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i$$

\bar{X} também é uma variável que assume diferentes valores, em função da amostra selecionada. Com base nessas informações, é correto afirmar que:

- A) $\text{Var}(\bar{X}) = \frac{\sigma^2}{n}$
- B) $E(\bar{X}) = \frac{\mu}{n}$
- C) $E(\bar{X}) = \frac{\mu}{2}$
- D) $\text{Var}(\bar{X}) = \frac{\sigma^2}{n} \left(\frac{N-n}{N-1} \right)$

QUESTÃO 47

Uma revenda de eletroeletrônicos anunciou que vende 21% de todos os computadores instalados nos domicílios. Uma amostra aleatória de 700 domicílios foi obtida e em 120 os computadores eram de procedência da loja. Um teste de hipóteses unilateral com $H_0: p=0,21$ e $H_A: p < 0,21$ revela que:

- A) Não se pode rejeitar H_0 ao nível de significância de 5%.
- B) Não se rejeita H_0 ao nível de significância de 1%, 5% ou 10%.
- C) Rejeita-se H_0 ao nível de significância de 1%.
- D) Rejeita-se H_0 ao nível de significância de 5%, mas não se pode rejeitar a 1%.

QUESTÃO 48

Os bônus dados para os 10 novos jogadores de uma seleção de futebol são usados para estimar o bônus médio para todos os novos jogadores. A média amostral é de \$65.890, com desvio padrão amostral $s=\$12.300$. O intervalo de confiança de 90% estimado para a média da população é:

- A) [43.344,10; 88.435,90]
- B) [59.472,16; 72.307,84]
- C) [45.595,00; 86.062,00]
- D) [58.760,36; 73.019,64]

QUESTÃO 49

Na análise de variância (ANOVA), o objetivo é testar se

- A) em duas ou mais populações uma variável aleatória X tem a mesma média.
- B) duas ou mais populações com a mesma média de uma variável aleatória X apresentam a mesma variância.
- C) duas ou mais populações com a mesma média de uma variável aleatória X têm distribuição normal.
- D) em duas ou mais populações uma variável aleatória X tem a mesma variância.

QUESTÃO 50

Um modelo de regressão linear simples relaciona a variável dependente Y com a explicativa X_i segundo a expressão:

$$Y_i = b_0 + b_1 X_i + u_i, i = 1, \dots, n,$$

Sendo u_i o erro aleatório para a observação i .

Uma amostra de tamanho 4 das variáveis Y e X foi observada e está descrita a seguir.

Observações	Y	X_i
1	8	5
2	5	3
3	3	12
4	10	20
Média	6,5	10

Com base nos dados da amostra, as estimativas de MQO para b_0 e b_1 são, respectivamente,

- A) 3,55 e 0,16.
- B) 4,22 e 0,23.
- C) 4,76 e 0,17.
- D) 3,15 e 0,22.

