



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

EDITAL Nº 04/2013 - SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO - SEPLAG

NÍVEL SUPERIOR

EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 07 (sete) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (08 questões) e Raciocínio Lógico (05 questões), Gestão Pública (03 questões), Noções de Direitos Humanos (02 questões), Código de Ética e Estatuto do Servidor Público do Estado de Minas Gerais (02 questões), Conhecimentos Específicos (30 questões) e um tema para redação.
II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
V. Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 1 (uma) hora após seu início.
VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do IBFC, no prazo recursal contra gabarito.
VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

Grid for marking answers, numbered 1 to 50.

# RASCUNHO

- 1) Assinale abaixo a alternativa em cuja frase a palavra “bastante” possa ser corretamente classificada como um advérbio.
  - a) Há bastante comida para o jantar.
  - b) O vinho não é bastante.
  - c) Ele já foi bastante rico.
  - d) Chega, você já falou o bastante!
- 2) Quanto à colocação pronominal, assinale abaixo a alternativa que apresenta erro, de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
  - a) Matá-lo-ei ou não terei paz novamente.
  - b) Matá-lo eu irei ou não terei paz novamente.
  - c) Eu o matarei ou não terei paz novamente.
  - d) Matarei-o ou não terei paz novamente.
- 3) Na frase “Ele deve passar fome, pois está muito magro”, a palavra “pois” funciona como um articulador das orações e estabelece entre elas a relação de:
  - a) soma.
  - b) oposição.
  - c) explicação.
  - d) conclusão.
- 4) Com base no exercício anterior, é possível classificar a conjunção “pois”. A partir disso, poderíamos substituí-la adequadamente pelo conectivo:
  - a) por que.
  - b) porquê.
  - c) por quê.
  - d) porque.

Leia as afirmativas abaixo para responder as questões 5 e 6:

- I. Sua decisão implicará grandes perdas.
- II. Amor implica em sacrifício.
- III. Os funcionários devem obedecer o regimento.

- 5) As frases que apresentam erro quanto à regência verbal são:
  - a) I e II, apenas.
  - b) II e III, apenas.
  - c) I e III, apenas.
  - d) I, II e III.
- 6) Interpretando as afirmativas I e II, assinale abaixo a alternativa que apresenta – correta e respectivamente, sem alterar o sentido original das frases – sinônimos para o verbo “implicar”.
  - a) originar/rechaçar.
  - b) acarretar/requerer.
  - c) rechaçar/acarretar.
  - d) requerer/recusar.
- 7) Assinale abaixo a alternativa cujas palavras são acentuadas pela mesma regra de “abóbora”, “bobó” e “míssil”, respectivamente.
  - a) música/cipó/terrível.
  - b) cérebro/mó/difícil.
  - c) necrotério/ebó/pênsil.
  - d) titânico/pó/fácil.


- 8) Veja as três palavras que seguem. Complete as lacunas com o artigo.
 

\_\_\_ púbis; \_\_\_ cal; \_\_\_ mascote.

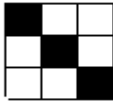
Em concordância com o gênero das palavras apresentadas, assinale abaixo a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

  - a) o/a/a.
  - b) a/a/o.
  - c) o/o/a.
  - d) a/o/o.

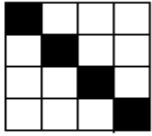
- 9) Em uma entrevista para saber se as pessoas utilizariam os produtos A, B ou C, chegou-se a seguinte conclusão: 229 pessoas utilizariam o produto A, 223 utilizariam o produto B, 196 utilizariam o produto C, 79 utilizariam os produtos A e B, 89 os produtos A e C, 69 os produtos B e C, 37 os três produtos e 53 nenhum dos três. Nessas condições, é correto afirmar que:
  - a) 275 pessoas utilizariam somente um dos produtos.
  - b) 112 pessoas utilizariam somente o produto C.
  - c) 225 pessoas utilizariam os produtos A e C, mas não utilizariam o produto B.
  - d) 500 pessoas foram entrevistadas.
- 10) O serviço de obras de uma prefeitura pavimentou um quinto de uma avenida num primeiro dia de trabalho, pavimentou um quarto do restante num segundo dia de trabalho e ainda faltam pavimentar 13500 metros da avenida. Se o custo por metro de pavimentação custa R\$ 72,00, então o custo para pavimentar toda a avenida é igual a :
  - a) R\$ 162.000,00
  - b) R\$ 2.160.000,00
  - c) R\$ 216.000,00
  - d) R\$ 1.620.000,00
- 11) Observando o 1º, 2º e 3º quadrados abaixo, tem-se 2 quadradinhos brancos no 1º; 6 quadradinhos brancos no 2º e 12 quadradinhos brancos no 3º. Se continuarmos a formar quadrados até a 7ª posição então a soma de todos os quadradinhos brancos até a 7ª posição será igual a:
 



1º



2º



3º

- a) 168
- b) 126
- c) 240
- d) 112

- 12) Se o valor lógico de uma proposição P é verdadeiro e o valor lógico de uma proposição Q é falso, então é correto afirmar que:
  - a) o condicional entre P e Q, nessa ordem, é verdade.
  - b) a disjunção entre P e Q é verdade.
  - c) a conjunção entre P e Q, nessa ordem, é verdade.
  - d) o bicondicional entre P e Q, nessa ordem, é verdade.
- 13) A frase “Se Carlos trabalha, então ganha dinheiro” é equivalente a frase:
  - a) Carlos não trabalha e ganha dinheiro.
  - b) Carlos trabalha ou ganha dinheiro.
  - c) Carlos não trabalha ou ganha dinheiro.
  - d) Se Carlos não trabalha, então não ganha dinheiro.

GESTÃO PÚBLICA

- 14) Para fins de monitoramento do Plano Plurianual de Ação Governamental (PPAG - 2012/2015), serão elaborados:
  - a) Relatórios Estatísticos de Resultados.
  - b) Relatórios de Acompanhamento e de Resultados.
  - c) Relatórios de Gestão Fiscal.
  - d) Relatórios Institucionais de Monitoramento.

**15) Analise as seguintes afirmativas, referentes à disciplina constitucional dos servidores públicos.**

- I. A Constituição reserva o percentual de 5% (cinco por cento) dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência.
- II. O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar.
- III. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.

**Está correto o que se afirma em:**

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

**16) Com relação à Lei Federal nº 12.527, de 18 de novembro de 2011 (Lei da Transparência), assinale a alternativa CORRETA:**

- a) O recurso da decisão que indeferir o pedido de acesso à informação, poderá ser interposto no prazo de 10 (dez) dias. A autoridade hierarquicamente superior àquela que exarou a decisão recorrida, terá o prazo de 10 (dez) dias para se manifestar.
- b) O recurso da decisão que indeferir o pedido de acesso à informação, poderá ser interposto no prazo de 15 (quinze) dias. A autoridade hierarquicamente superior àquela que exarou a decisão recorrida, terá o prazo de 5 (cinco) dias para se manifestar.
- c) O recurso da decisão que indeferir o pedido de acesso à informação, poderá ser interposto no prazo de 10 (dez) dias. A autoridade hierarquicamente superior àquela que exarou a decisão recorrida, terá o prazo de 5 (cinco) dias para se manifestar.
- d) O recurso da decisão que indeferir o pedido de acesso à informação, poderá ser interposto no prazo de 15 (quinze) dias. A autoridade hierarquicamente superior àquela que exarou a decisão recorrida, terá o prazo de 10 (dez) dias para se manifestar.

**NOÇÕES DE DIREITOS HUMANOS**

---

**17) Com relação ao direito à instrução previsto na Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) O Estado tem prioridade em relação aos pais na escolha do gênero de instrução que será ministrada às crianças e aos adolescentes.
- b) A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito.
- c) A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais.
- d) A instrução elementar será obrigatória.

**18) Com relação aos direitos previstos pela Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Toda pessoa tem direito a uma nacionalidade, mas não lhe é assegurado o direito de mudar de nacionalidade.
- b) Toda pessoa tem o direito de ser, dentro de seu país, reconhecida como pessoa.
- c) Toda pessoa tem o direito de deixar qualquer país, mas não poderá regressar ao seu próprio país.
- d) Toda pessoa tem o direito de não ser perseguida, salvo em caso de perseguição legitimamente motivada por crimes de direito comum.

**19) Analise as seguintes afirmativas:**

- I. A violação ao Código de Conduta Ética praticada por servidor público poderá ensejar a aplicação da censura ética, no caso de grave lesividade ou se verificada a reincidência na prática de ato cuja sanção aplicada tenha sido a suspensão.
- II. A autoridade que violar o Código de Conduta Ética fica sujeita à sanção de advertência. Cessado o vínculo com a Administração Pública, será aplicável a sanção de censura ética.
- III. A Comissão de Ética, após o devido processo legal, decidiu que José Paulo, servidor público do Estado de Minas Gerais, cometeu infração cuja sanção aplicável é a advertência verbal. Nessa hipótese, a decisão poderá ser aplicada imediatamente pela própria Comissão de Ética.

**Está correto o que se afirma em:**

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

**20) Indique a alternativa CORRETA:**

- a) Os atos praticados sob domínio de assédio moral deverão ser mantidos a fim de se garantir a segurança jurídica das relações entre a Administração Pública e os administrados.
- b) Na aplicação das penas previstas em lei, no caso de assédio moral, serão consideradas a extensão do dano, as atenuantes, as agravantes e as reincidências.
- c) A pretensão punitiva administrativa do assédio moral prescreve em um ano para a pena de censura.
- d) Poderá ser responsabilizado administrativamente o agente público, pela prática de assédio moral, independentemente da sentença prolatada em ação cível que julgou indevida a reparação pelos danos causados à vítima.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

---

**21) As concepções dominantes da Educação Física no Brasil em seu início são calcadas em pressupostos higienistas e militaristas (DARIDO, 2005). Considerava-se a Educação Física como disciplina essencialmente prática, não necessitando, portanto, de uma fundamentação teórica que desse-lhe suporte. Sobre este período da história da Educação Física no Brasil é correto afirmar, EXCETO:**

- a) a higiene, a formação moral e a regeneração racial são os argumentos usados pelos médicos para justificar a importância da Educação Física para sociedade no período de 1850 a 1930.
- b) os médicos brasileiros estavam ausentes na defesa da prescrição de exercícios físicos para crianças e jovens no período de 1850 a 1930.
- c) a Educação Física preconizada pelo pensamento médico-higienista era estruturada em bases fisiológicas e anatômicas.
- d) a ginástica e a caminhada ao ar livre foram prescritas pelos médicos brasileiros a partir de 1850.

22) Ghiraldelli Junior (2003) propõe uma análise histórica da Educação Física, situando-a em tendências a partir da análise de documentos históricos. Tendo como referência este autor analise as proposições acerca da história da Educação Física no Brasil e responda:

- I. A Educação Física Higienista é uma concepção que se preocupa em erigir a Educação Física como agente de saneamento público, na busca de uma “sociedade livre das doenças infecciosas e dos vícios deteriorados da saúde e do caráter.”
- II. O objetivo fundamental da Educação Física Militarista é a obtenção de uma juventude capaz posicionar-se de forma crítica frente aos padrões imposta tendo em vista uma educação de caráter emancipatório e ao mesmo tempo hierárquica.
- III. A Educação Física Pedagogicista é, pois, a concepção que vai reclamar à sociedade a necessidade de encarar a Educação Física não somente como uma prática “instrutiva”, mas também “educativa” no sentido de contribuir com o processo de “seleção natural” e “depuração da raça”.
- IV. A Educação Física Competitivistista tem como objetivo fundamental a caracterização da competição e da superação individual como valores fundamentais e desejados para uma sociedade moderna. A Educação Física Competitivistista volta-se para o culto do atleta-herói.

Levando em consideração os elementos históricos relacionados à Educação Física estão corretas a proposições:

- a) I, II e IV, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I e IV, apenas.

23) A Educação Física hoje constituída como componente curricular obrigatório da Educação Básica Lei de Diretrizes e Bases (LDB<sup>EN</sup>, 9394/96) vem ao longo do tempo adaptando-se aos princípios éticos da sociedade e os projetos político-pedagógicos próprios de cada época. Tendo por base os fundamentos apresentados por Betti (1991) e Darido (2005) sobre o processo de constituição histórica associe a concepção de Educação Física contida no quadro 1 com seu momento histórico contido no quadro 2.

#### Quadro 1

Concepção de Educação Física

- I. Movimento Ginástico Europeu
- II. Movimento Esportivo
- III. Psicomotricidade
- IV. Cultura Corporal de Movimento

#### Quadro 2

Momento histórico

- A) Tem início do decorrer da década de 80 até os nossos dias.
- B) Afirma-se a partir de 1960.
- C) Afirma-se ao final da década de 1970 até os dias hoje.
- D) Século XIX e início do Século XX.

A relação correta entre os quadros 1 e 2 é apresentada na alternativa:

- a) I = A; II = C; III = B; IV = D.
- b) I = D; II = B; III = A; IV = C.
- c) I = C; II = A; III = D; IV = B.
- d) I = D; II = B; III = C; IV = A.

24) O professor João de Educação Física, ao se propor a ensinar o salto mortal a seus alunos, optou por utilizar dos procedimentos relacionados à prática como um todo. Baseando nos pressupostos apresentados por Magill (2000) acerca dos conceitos de complexidade e organização a opção metodológica selecionada pelo professor João foi:

- a) certa, pois habilidades com baixa complexidade e alta organização preconizam-se no ensino a utilização da prática como um todo.
- b) errada, pois o risco associado a este conteúdo o mesmo deveria trabalhar as partes da habilidade para após trabalhar a habilidade pela prática como um todo.
- c) errada, pois habilidades com baixa complexidade e alta organização preconizam-se a utilização da prática em partes.
- d) certa, pois habilidades com alta complexidade e baixa organização preconizam-se, no ensino, a utilização da prática como um todo.

25) A professora de Educação Física, Marta, vai dar uma aula de voleibol para uma turma de crianças do ensino fundamental de 8 a 10 anos, de ambos os gêneros, sem conhecimentos sobre a prática desse esporte. O material que o professor tem a sua disposição é satisfatório e o número de alunos é em torno de 20. Considerando tais condições, o procedimento metodológico mais adequado, tendo por base os pressupostos apresentados pelo Coletivo de Autores (1992), adotando-se uma concepção aberta (global) de aula é:

- a) Fundamentar as atividades em fundamentos.
- b) Apresentar as regras do desporto para que os alunos as memorizem.
- c) Adaptar as regras do desporto à faixa etária das crianças promovendo o desenvolvimento da aula através do jogo.
- d) Separar os alunos por nível de desempenho.

26) O conceito de reflexão é, desde a década de oitenta, um dos que mais atenção tem recebido nos discursos e na investigação sobre o ensino. Prática reflexiva, ação reflexiva, formação reflexiva, ensino reflexivo tornaram-se expressões incontornáveis para quem pretenda mostrar um vocabulário pedagógico atualizado. Ao propor um ensino reflexivo como perspectiva metodológica para um trabalho em Educação Física escolar, Darido (2005) destacou a interação professor-aluno, ou seja, um processo de influência mútua que as pessoas exercem entre si. Para tanto, os professores devem considerar o planejamento e a plasticidade desse plano, o que permite uma adaptação às necessidades dos alunos, ou seja, eles devem:

- a) Auxiliar os alunos a encontrar sentido no que fazem, sem jamais comunicar os objetivos, levando-os a adivinhar o processo e o que se espera deles.
- b) Levar em conta as contribuições dos alunos apenas quando forem relevantes.
- c) Avaliar o aluno conforme seu desempenho, utilizando exclusivamente os instrumentos de testes e notas.
- d) Oferecer ajuda adequada no processo de elaboração do conhecimento.

- 27) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998) para a área de Educação Física trazem como contribuição para reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais representados pelos princípios da Inclusão, Diversidade e Categorias de conteúdo. No que diz respeito às categorias de conteúdo, estes são apresentados nas categorias conceitual, procedimental e atitudinal. Relacione as dimensões dos conteúdos contidos no quadro 1 com suas representações na Educação Física contidos no quadro 2.

**Quadro 1**

Dimensão do Conteúdo

I – Conceitual

II - Procedimental

III - Atitudinal

**Quadro 2**

Representação na Educação Física

- A - Valorizar e apreciar as danças populares como forma de lazer, integração social e parte do patrimônio cultural de cada comunidade.
- B - Conhecer as diversas manifestações dançantes pertencentes ao nosso patrimônio cultural e contextualizá-las.
- C - Desenvolver atitudes não-discriminatórias quanto à habilidade, sexo ou outras que venham a ser motivo de exclusão durante a elaboração de uma coreografia.
- D - Fazer, reproduzir movimentos ou coreografias simples, assim como transformar, modificar e criar os mesmos.
- E - Classificar os tipos de danças entre populares/folclóricas ou fenômenos da massificação midiática.
- F - Executar a ginga da capoeira e em seguida um movimento de esquiva.

**A correta associação entre os quadros 1 e 2 encontra-se relacionada na alternativa:**

- a) A = III; B = III; C = IV; D = II; E = VI; F = V.
- b) A = III; B = I; C = III; D = II; E = I; F = II.
- c) A = IV; B = VI; C = II; D = I; E = VI; F = III.
- d) A = II; B = III; C = IV; D = V; E = VI; F = II.

- 28) Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física (BRASIL, 1998) destacam a necessidade de se ressaltar que o processo de avaliação não se restringe em estabelecer uma nota. Consoante a esta ideia, o Coletivo de Autores (1992), ao discutir sobre uma perspectiva de avaliação transformadora para o processo ensino-aprendizagem em Educação Física escolar apontou algumas possibilidades. De acordo com o Coletivo de Autores (1992), sobre uma avaliação de caráter transformador, estão corretas as afirmações:

- I. A avaliação objetiva atender exigências burocráticas expressas em normas da escola, selecionando alunos para competições e apresentações tanto dentro da escola, quanto em outras escolas.
- II. Uso de métodos e técnicas, criando-se testes, materiais e sistemas, estabelecendo-se critérios com fins classificatórios e seletivos.
- III. O uso de medidas e avaliação não deve neutralizar, mas, sim, possibilitar uma leitura crítica das condições de classe dos alunos para, a partir daí, ampliar e aprofundar a compreensão dessa realidade.
- IV. Participação dos envolvidos no processo de avaliação a partir da decisão em conjunto, cada qual assumindo responsabilidades na perspectiva da avaliação participativa.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II e IV, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) II e IV, apenas.

- 29) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física (BRASIL, 1998) a Educação Física precisa buscar sua identidade como área de estudo, fundamental para a compreensão do ser humano enquanto produtor de cultura.

**De acordo com esta afirmação, a Educação Física deve conduzir seus procedimentos, EXCETO com o exposto na alternativa:**

- a) A utilização da Educação Física para a identificação de talentos esportivos, a fim de possibilitar a preparação corporal para a vivência do desporto amador e profissional.
- b) O reconhecimento dos múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade referentes ao movimento e corpo.
- c) Compreensão de diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças, a pluralidade, as linguagens e expressões.
- d) Postura ativa nas práticas corporais e conscientização da importância delas para a compreensão da realidade social.

- 30) Da preocupação da Educação Física escolar com o que se deve ensinar, surgiu a proposta da Cultura Corporal de Movimento, representando uma perspectiva que fundamentaria a intervenção pedagógica do professor (DARIDO, 2005). Nesta perspectiva todo o acervo do movimento humano deve ser ressaltado, valorizando a cultura corporal do movimento em suas mais variadas expressões. Sobre a cultura corporal de movimento, pode-se afirmar:

- a) Trouxe grandes avanços para a Educação Física, ao adaptar para o contexto escolar os esportes de performance.
- b) A Educação Física incorporou alguns componentes da cultura corporal que o homem produziu como objeto de estudo e criando novas formas.
- c) Os objetivos do esporte, da dança, da ginástica e da luta devem ser respeitados e trazidos como componentes essenciais no condicionamento físico.
- d) Considera a necessidade do educando apropriar-se de saberes não só no domínio das habilidades, mas também da teoria e das atitudes.

- 31) Analise as proposições e responda.

- I. Ao considerar-se a relevância social como critério para a seleção dos conteúdos na Educação Física escolar as práticas da cultura corporal de movimento que tem presença marcante na sociedade brasileira devem ser priorizadas, favorecendo a ampliação das capacidades de interação sociocultural, o usufruto das possibilidades de lazer, a promoção da saúde pessoal e coletiva.

**Desta forma:**

- II. A repetição de coreografias apresentadas pela mídia como forma de criatividade através da reprodução das formas de movimentação corporal, mostra-se como proposta viável a ser considerada na elaboração e desenvolvimento das aulas de Educação Física.

**De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física (BRASIL, 1998) pode-se afirmar que:**

- a) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- b) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- c) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

32) Com vistas a atender os pressupostos de uma Educação Física que considere o contexto social em que é desenvolvida, destaca-se como possibilidade a concepção de aulas abertas propostas por Hildebrandt e Laging (1986), onde se sugere transformações do agir pedagógico do professor, especificamente no trato do esporte na escola, onde aluno e professor são submetidos ao sistema do rendimento esportivo, destituídos de uma reflexão crítica das ações da aula. Essa perspectiva propõe orientações didáticas para a Educação Física na escola.

Identifique os enunciados Verdadeiros (V) e Falsos (F) dessas orientações didáticas.

- ( ) Possibilitar a co-decisão nos níveis de planejamento do ensino.
- ( ) Programar espaços de ação relativamente amplos para desenvolver a capacidade de auto-organização do aluno.
- ( ) O sentido da aula é dado pelo professor.
- ( ) O processo de ensino aprendizagem nasce na prática concreta.
- ( ) O aluno é objeto da ação na aula.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA (de cima para baixo).

- a) V; V; F; V; F.
- b) V; V; V; F; V.
- c) F; V; F; V; V.
- d) F; V; F; F; V.

33) O desenvolvimento moral é tema de discussão entre os diversos autores interacionistas. Segundo Vygotski (1998) "A situação imaginária de qualquer forma de brincadeira já contém regras de comportamento" sendo estas situações base para constituição do nível básico de ação real e de moralidade. A brincadeira e os jogos são elementos situados entre os conteúdos da Educação Física. A partir da perspectiva apresentada por Vygotski (1998), pode-se considerá-los como atividades que:

- I. respondem à demanda da sociedade em que vivem as crianças e da qual devem chegar a serem membros ativos;
- II. utilizam uma série de faculdades como a percepção, a memória, o pensamento e a imaginação;
- III. são reais e determinadas pela criança ao brincar;
- IV - possuem sentidos e significados fixos.

Na concepção de Vygotski (1998) estão corretos somente os itens:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

34) A ética diz respeito, especificamente, ao modo de ser do homem, pois ela se constrói a partir de um sistema de significações que dá base a ordem social, sendo que a reflexão sobre a ética traz à luz a discussão sobre a liberdade de escolha (SANTIN, 1995). Discutir a ética na escola e, de modo particular nas aulas de Educação Física, trata-se de discutir o sentido ético da convivência humana nas suas várias dimensões da vida social (DARIDO, 2005). Desta forma durante um jogo, comumente surgem dúvidas, discussões inclusive brigas entre os participantes. Assim nesses momentos, o professor de Educação Física, no sentido de promover a formação ética, deve proceder de forma a, **EXCETO**:

- a) levar os alunos a refletir e discutir sobre os problemas encontrados durante a atividade, expressando opiniões, questionamentos, dúvidas e após retomar à vivência da atividade, que adquire um maior significado para as mesmas.
- b) solicitar uma pesquisa sobre as regras nas diferentes modalidades esportivas e adotá-las de forma rígida, pois por serem elaboradas por especialistas são instrumentos essenciais no sentido de coibir a violência nas aulas.
- c) levar os alunos a discutir as regras presentes nas modalidades esportivas, considerando sua adequação à realidade do grupo, para que não discriminem nem excluam qualquer aluno.
- d) identificar e repudiar as situações de violência e desrespeito, como agressões físicas ou verbais, apelidos pejorativos e discriminações em geral.

35) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998) o desenvolvimento moral do indivíduo que resulta das relações entre a afetividade e a racionalidade, encontra no universo da cultura corporal um contexto bastante peculiar, no qual a intensidade e a qualidade dos estados afetivos experimentados corporalmente nas práticas da cultura de movimento literalmente afetam as atitudes e decisões racionais. A proposta para o trabalho com a ÉTICA preconiza conteúdos que priorizam o convívio escolar. São eles:

- a) Respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade.
- b) Respeitabilidade, amor ao próximo, justiça coletiva e regras sociais.
- c) Solidariedade, individualismo, autonomia do sujeito e diálogo.
- d) Justiça, indiferença, igualdade, diálogo e intolerância.

36) Os preceitos éticos do esporte são constantemente confrontados pela divulgação contínua de atletas que fazem uso de substâncias ilícitas. Em matéria divulgada pela Revista Veja (24/07/2013) intitulada "E se o doping fosse liberado" os defensores da descriminalização do doping alegam que o limites do desempenho humano em provas de velocidade foram atingidos há cerca de vinte anos. Para uma melhora, para quebrar recordes, para continuar a treinar no pico do condicionamento físico e se recuperar das lesões provocadas pelo treinamento físico, é preciso uma fisiologia melhorada por meio do doping. O professor de Educação Física ao tematizar este assunto frente a seus alunos a partir da perspectiva apresentada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física (Brasil, 1998) deve posicionar-se de modo a considerar que:

- a) os anabolizantes agridem o corpo tanto quanto o esporte de alto rendimento.
- b) o esporte de alto rendimento pode ser agressivo ao organismo se não houver suplementação alimentar.
- c) algumas substâncias sintéticas deveriam ser liberadas, pois os cientistas já comprovaram sua eficácia.
- d) quando ingeridos com supervisão, as substâncias químicas não prejudicam o corpo.

37) As escolas como espaços sociais, econômicos e culturais são influenciadas por questões de poder e controle. Elas fazem mais do que repassar objetivamente um conjunto de valores e conhecimentos. Como tal, introduzem e legitimam formas da vida social (GIROUX, 1997). O professor de Educação Física deve estar ciente que a LDB<sub>EN</sub> no. 9394/96 preconiza veículos capazes de oferecer à escola elementos capazes de transformá-la em elemento veiculador de idéias democráticas. São elementos contidos LDB<sub>EN</sub> N.º. 9394/96, par este fim:

- Projeto Pedagógico contemplando Participação, Pluralismo, Autonomia e Transparência.
- Conselho de escola composto de forma exclusiva pelos gestores e pais de alunos.
- Grêmios estudantis criados mantidos por meio de parcerias público-privadas.
- Associação de Pais e Mestres (APM) destinada a fiscalizar as atividades escolares dos alunos.

38) Os professores de Educação Física estão entre os elementos recrutados para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola sendo este um dos aspectos contemplados pela LDB<sub>EN</sub> n.º. 9.394/96 no âmbito da regulamentação da gestão das escolas públicas. Nesse sentido, o planejamento e a avaliação do PPP devem assegurar:

- centralização, por parte da gestão escolar, dos procedimentos de avaliação do documento, delegando as outras etapas à comunidade escolar.
- parceria da gestão escolar com empresas e organizações não governamentais para o planejamento, implementação e avaliação periódica do PPP.
- soberania da gestão escolar no planejamento, implementação e avaliação periódica do documento.
- delegação, por parte da gestão escolar, do planejamento, implementação e avaliação do PPP às equipes da comunidade escolar e não escolar.

39) Atrelado à proposta pedagógica da escola o professor de Educação Física deve confeccionar o seu planejamento de ensino sendo este, a previsão das ações e procedimentos a serem desenvolvidas pelo professor junto a seus alunos (KUNZ, 2001). O planejamento didático ou de ensino pode ser classificado de acordo com seu nível de especificidade em plano de curso, plano de unidade e o plano de aula. É no plano de aula que o professor realiza seu planejamento diário, dentro da unidade didática em que ele está trabalhando. São itens/tópicos que constituem um plano de aula, **EXCETO**:

- objetivos.
- avaliação.
- conhecimento da legislação.
- materiais e espaços a serem utilizados.

40) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, Educação Física (Brasil, 1998) estabelece entre seus blocos de conteúdo o denominado "Conhecimentos sobre o corpo" que diz respeito aos conhecimentos e conquistas individuais que subsidiam as práticas corporais expressas dando recursos para o indivíduo gerenciar sua atividade corporal de forma autônoma. Em uma proposta em que o professor de Educação Física solicite a seus alunos que estes pesquisem sobre os três sistemas de cuja energia, do ponto de vista bioquímico, as células musculares podem dispor. A partir deste questionamento, as respostas corretas seriam aqueles que estabelecem os sistemas:

- sistema de contração isotônica, sistema de contração isométrica e sistema de contração isocinética.
- ATP- PC, ácido pirúvico e sistema aeróbico.
- sistema de contração concêntrica, sistema de contração isométrica e sistema de contração isocinética.
- Sistema do fagotônio, sistema do ácido láctico e sistema aeróbico.

41) Sobre o fornecimento de energia utilizado pelo corpo humano durante o exercício considere:

O denominado sistema aeróbico ou oxidativo consiste no término da oxidação dos carboidratos; envolve a oxidação dos ácidos graxos. Ambas as partes do sistema do oxigênio possuem o Ciclo de Krebs como sua via final de oxidação.

**Assim,**

Os esforços aeróbicos são aqueles em que a ressíntese do ATP é feita através de reações onde não há a presença de oxigênio e são caracterizados por sua alta intensidade e curta duração (geralmente no máximo 3 minutos).

**Baseando-se em McArdle, Katch e Katch (2003) pode-se afirmar que:**

- as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

42) Em uma unidade de ensino destinada a caracterizar os tipos de exercício físico o professor de Educação Física desenvolveu sua discussão sobre as diferentes vias metabólicas relacionadas aos tipos de exercício. Com vistas a exemplificar os tipos de exercício e a ênfase das vias metabólicas que incidem sobre os mesmos pode-se afirmar, baseando-se em Wilmore e Costill (2001) que os exercícios essencialmente aeróbicos que podem servir de exemplo ao professor de Educação Física são:

- musculação e maratona;
- prova de 400 metros rasos e ciclismo.
- jogar voleibol e *cross-country*.
- maratona e natação de longa distância.

43) Por estar relacionada ao processo de hipertrofia muscular, a força muscular situa-se entre as capacidades físicas que mais despertam interesse entre os adolescentes principalmente os do sexo masculino. Conceituada como a capacidade de exercer tensão muscular contra uma resistência envolve fatores mecânicos e fisiológicos. Segundo Wilmore e Costill (2001) a força muscular depende, **EXCETO**:

- do percentual da frequência cardíaca.
- da natureza do estímulo neural.
- do comprimento inicial do músculo.
- do tipo e da quantidade de unidades motoras recrutadas.

44) A Educação Física, quando foi instituída no Brasil, esteve atrelada à ginástica e esta a uma concepção de saúde com características, como a apresentada por Soares (2000), onde:

A Ginástica destaca-se pelo seu caráter ordenativo, disciplinador e metódico. Como decorrência de sua prática sistemática, adquire-se e preserva-se a saúde, compreendida já como conquista e responsabilidade individual. Esta era a opinião de médicos e pedagogos que, ao afirmarem a Ginástica, acentuavam as críticas aos "excessos do corpo" vividos por acrobatas e funâmbulos. (SOARES, 2000, p. 49)

**A perspectiva de saúde daquele momento histórico apresentada por Soares (2000) difere da concepção atual, sendo que a concepção atual de saúde, concernente aos parâmetros apresentados pela Organização Mundial de Saúde, é considerada como:**

- produzida nas relações com o meio físico, social e cultural.
- responsabilidade da Educação Física.
- responsabilidade do indivíduo.
- produzida de forma exclusiva na realização de atividades físicas e no estilo de vida ativo.



45) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, (Brasil 1998) ao discorrerem sobre o tema transversal Saúde situam que o Estresse, a má alimentação e o sedentarismo são subprodutos da crescente urbanização. Daí, a necessidade de vincular a Educação Física ao cultivo da saúde e do bem-estar das pessoas, superando, em muitos casos, a falta de infra-estrutura pública voltada para esporte e lazer. Nesta perspectiva analise as proposições abaixo e responda:

- I. Considera que, no contexto das sociedades industrializadas e em desenvolvimento, o estilo de vida e, em particular, a atividade física, deve ter, em sua essência, um novo papel social, atrelado às transformações sociais e políticas, tendo em vista a superação das desigualdades educacionais.
- II. Propõe a conscientização da população escolar para as pesquisas que mostram os benefícios da atividade física e a adoção pedagógica dos professores de um novo papel frente à estrutura educacional, procurando adotar em suas aulas não mais uma visão de exclusividade da prática desportiva, mas, fundamentalmente, em termos de promoção da saúde.
- III. Promoção de uma prática prazerosa para proporcionar aos alunos o aperfeiçoamento das áreas funcionais de resistência orgânica ou cardiovascular; flexibilidade; resistência muscular e a composição corporal como fatores coadjuvantes na busca de uma melhor qualidade de vida por meio da saúde.
- IV. Promoção da saúde no contexto escolar, através da seleção, organização e desenvolvimento de experiências, que tornem crianças e jovens mais ativos fisicamente e os levem a optar por um estilo de vida ativo quando adultos.

Das proposições acima, assinale aquela que se alinha a proposta de trabalho da disciplina Educação Física junto ao tema transversal a saúde:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.

46) Segundo Nahas (1995) a Educação Física particularmente nas escolas, oferece uma contribuição educacional relevante e exclusiva para todos os indivíduos, relacionada ao desenvolvimento motor e a aptidão física para o bem estar e a saúde. A Educação Física, assim, deveria proporcionar aquisição de conhecimentos sobre a importância da atividade física para a saúde e:

- I. promover o aprendizado de uma atividade física para toda a vida.
- II. respeitar a individualidade biológica de cada indivíduo.
- III. levar os indivíduos a uma prática ativa e esporádica.
- IV. desenvolver as habilidades motoras.

Estão corretas as proposições:

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I e II.

47) O contexto social mostra-se como um fator limitador das possibilidades práticas de atividade física por parte da população (PALMA, 2000). Desta forma, mostra-se necessário que o professor de Educação Física escolar entenda que, nas áreas urbanas, os problemas socioeconômicos somados à poluição, à violência, à falta ou à deterioração dos espaços públicos de lazer e à falta de tempo para a atividade física, contribuem para a formação de um estilo de vida caracterizado pelo sedentarismo, pelo estresse e pela alimentação inadequada, resultando num crescente aumento nos óbitos e nas doenças de origem:

- a) bacteriana.
- b) viral.
- c) traumática.
- d) hipocinética.

48) Segundo Guedes & Guedes (1993), na sociedade atual a tecnologia desenvolveu-se de modo a proporcionar o conforto às populações que têm acesso a estes bens, porém entre os efeitos colaterais desta situação encontra-se o sedentarismo que é considerado um problema de saúde pública, e vem crescendo muito nos países em desenvolvimento. O nível de atividades físicas é baixo não só no período de lazer como também nas atividades do trabalho e nas tarefas cotidianas. A partir dessas constatações, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- ( ) Falta de incentivo ao esporte competitivo e incentivo somente ao esporte participação.
- ( ) Substituição de atividades de lazer que exigem um maior gasto energético, por atividades de lazer passivo.
- ( ) Baixo nível sócio-econômico das populações mais carentes.
- ( ) Menor utilização de caminhadas e de bicicleta como meio de locomoção.
- ( ) Aumento da frequência da comunidade nos espaços de lazer devido ao aumento da violência.

A sequência correta de cima para baixo é:

- a) V, V, F, V e F
- b) F, V, V, V e F
- c) V, V, F, V e V
- d) F, F, F, V e F

49) O professor de Educação Física eventualmente será requisitado a intervir em situações de estresse que acometem a população de modo geral. O estresse definido como um estado que se caracteriza por um conjunto de reações psicofisiológicas do organismo às situações que desencadeiam tensão (LIMA, 2002). Segundo Palma (2000) são fatores sociais desencadeantes deste fenômeno EXCETO:

- a) globalização que provoca alta competitividade.
- b) desemprego.
- c) elevada coesão social.
- d) desigualdades sociais.

50) A indicação do exercício físico como parte de um programa voltado a diminuição dos quadros de estresse que acometem os indivíduos na sociedade atual é muito usual, porém, quando em excesso os efeitos podem ser exatamente contrários. Segundo Wilmore e Costill (2001) o treinamento excessivo refere-se ao treinamento realizado com uma intensidade e/ou volume elevados desnecessários. Ele não produz melhorias adicionais no condicionamento físico ou no estado psicológico e pode levar a fadiga crônica nas dimensões física e psicológica.

São sintomas próprios deste quadro aos quais o professor de Educação Física deve estar atento EXCETO:

- a) distúrbios do sono.
- b) frequência cardíaca de repouso elevada.
- c) pressão arterial diminuída.
- d) náuseas ocasionais.

## REDAÇÃO

Transcreva a redação de 15 a 30 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

Na sociedade atual, estar na moda é quase uma obrigação. Adultos, jovens e até crianças buscam uma imagem ideal. Muitas vezes, pressionados pela mídia, e vivendo numa sociedade que estimula o consumo, é difícil libertar-se.

Considerando as ideias acima, busque elaborar um texto dissertativo-argumentativo com a seguinte proposição: **Escravos da moda: como libertar-se?**

5

10

15

20

25

30