



PREFEITURA MUNICIPAL DE AURIFLAMA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROVIMENTO DE EDUCADOR PROFISSIONAL

Nome do candidato

Número de Inscrição

Assinatura

Cédula de Identidade

PROVA DE CONHECIMENTOS BÁSICOS E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- Este é o caderno de questões que contém sua prova com 25 (vinte e cinco) questões objetivas. Ao recebê-lo, preencha seu nome, número de inscrição, RG e assine o seu caderno de questões.
- **Somente abra este caderno após autorização do fiscal da sala.**
- Iniciadas as provas, verifique se há alguma irregularidade no material recebido, e, caso positivo, avise ao fiscal da sala.
- Leia atentamente as questões e marque **uma** alternativa que você considera correta.
- Para cada questão, existe apenas **uma** resposta correta.
- A folha de respostas, que deverá ser assinada, será entregue após **uma hora** do início das provas.
- Marque na folha de respostas, a alternativa que você considera correta para cada questão, utilizando caneta esferográfica de tinta **preta**.
- Atente para o preenchimento correto da folha de respostas para que não haja nulidade da questão.
- Caso você tenha marcado na folha de respostas mais de uma alternativa para a mesma questão, ou em padrão incompatível, a mesma será desconsiderada.
- Não haverá, em hipótese alguma, substituição da folha de respostas.
- O tempo total de duração da prova é de 02 (duas) horas, sendo permitida a saída definitiva da sala e do prédio após **uma hora** do início da prova.
- Não será permitido nenhum tipo de consulta.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal da sala o caderno de provas, juntamente com a folha de respostas, devidamente assinados.
- Para sua posterior conferência, você poderá levar um gabarito de conferência que será distribuído pelo fiscal de sala.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal da sala o caderno de provas, juntamente com a folha de respostas, devidamente assinados.
- É expressamente proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto abaixo para responder as questões de 01 a 05:

¹Não acredito numa melhora de vida uniforme, pelo simples fato de que nada é uniforme, para não dizer minimamente igualitário, no Brasil. O que tem a ver os velhos furando filas em caixas de supermercados, felizes da vida, gozando de suas pequenas benesses, e a grande maioria de velhos que nem sequer consegue andar até o supermercado mais próximo? O que tem a ver os velhos que freqüentam a Sala São Paulo com aqueles, a imensa maioria, que fica atirada numa poltrona o dia inteiro, à mercê de uma televisão que os desconecta ainda mais do pouco de realidade que lhes resta?

²Do jeito que as coisas são, não seremos problema algum, pelo menos no Brasil. Aqui os velhos continuam morrendo cedo, se não de morte propriamente dita, pelo menos da morte do espírito, e não preciso de estatísticas para comprovar isso. Basta estar de olhos abertos. A saúde pública, por exemplo, continua indigna, e é uma das famosas "questões brasileiras" nunca resolvidas. Seremos, antes, uma desculpa para justificar déficits e buracos no orçamento da saúde dos quais sabemos muito bem as causas. Uma desculpa para continuarem supremamente incompetentes, injustos e de uma ineficácia escandalosa.

³Então não melhoramos em nada no geral? Melhoramos, concordo que qualquer classe social se beneficiou, umas mais, outras bem menos, dos progressos principalmente em saúde pública e alimentação nas grandes cidades. Mas progredimos à brasileira, com as desigualdades brutais de costume que as estatísticas ocultam e também, digamos, por inércia do sistema. Seria verdadeiramente inconcebível que, ao atingir o patamar de "grande economia mundial", nossa esperança de vida se mantivesse nos 50 anos, como era não faz muito tempo.

⁴Estou sendo muito pessimista? Talvez, mas nisso estou exercendo apenas uma prerrogativa dos velhos, não é mesmo? Por que eu seria diferente? Velhos tendem a achar que tudo está errado, em geral pior do que já foi. Pode ser que seja esse o caso. De qualquer maneira, de minha parte, nunca irei a bailes da terceira idade, vou me policiar para nunca furar uma fila dando cotoveladas, não visto bermuda na rua, não tenho cachorro e acho as perspectivas da velhice profundamente desagradáveis. Na língua portuguesa a única expressão que está acima de "terceira idade" no meu ódio é "melhor idade", que, inclusive, embute um insulto a quem tenha o cérebro com dimensão um pouco maior que a de um milho.

⁵Mas não sou chato. Para minha velhice quero apenas seguir tendo um pouco de sorte. Sorte é a única coisa fundamental neste mundo para seguir vivendo, fazendo coisas sem pensar muito em velhice, etc. Principalmente no etc.

Ugo Giorgetti, O Estado de S.Paulo, 07/10/2012.

01. A palavra *benesses* (1º parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido por:

- A) aposentadorias.
- B) dádivas.
- C) lucratividades.
- D) experiências.
- E) vivências.

02. Para o autor, pensar "*principalmente no etc*" (5º parágrafo), demonstra que é preciso:

- A) pensar e vivenciar o hoje, sem se ater aos problemas da velhice.
- B) lembrar com saudades da juventude, multiplica o sentido da velhice.
- C) pensar na velhice é coisa de velhos.
- D) encarar a velhice é uma atitude corajosa.
- E) pensar na velhice, faz-nos melhores sobreviventes.

03. Leia o trecho "*Seremos, antes, uma desculpa para justificar déficits e buracos no orçamento da saúde dos quais sabemos muito bem as causas*". Nele, o verbo *seremos* refere-se:

- A) aos cidadãos brasileiros.
- B) às crianças.
- C) aos governantes.
- D) à população economicamente ativa.
- E) aos velhos, categoria em que o autor se inclui.

04. No 1º parágrafo o autor questiona acerca da melhoria de vida dos idosos, diante disso, seu ponto de vista é de que:

- A) o que se conseguiu basta para uma qualidade de vida satisfatória.
- B) o Brasil gasta muita verba garantindo direito aos idosos.
- C) o Estatuto do Idoso é uma vitória e fez justiça.
- D) as melhorias são mínimas, devido à desigualdade social brasileira.
- E) os velhos brasileiros são privilegiados pelas leis federais.

05. Assinale a alternativa que contenha, de acordo com o texto, apenas adjetivos.

- A) indigna, cérebro, velhos, desagradáveis, coisas.
- B) fila, cotoveladas, insulto, sorte, velhice.
- C) poltrona, mercê, televisão, ódio, velhice.
- D) velho, idade, dimensão, chato, mundo.
- E) desagradáveis, incompetentes, mundial, brutais, abertos.

Leia atentamente a tirinha abaixo e responda as questões 06 a 08.



<http://depositodocalvin.blogspot.com.br/2008/05/calvin-haroldo-tirinha-436.html>

06. No primeiro quadrinho, os verbos *trazer* e *conseguirem* são empregados, respectivamente, como:

- A) transitivo direto, de ligação.
- B) transitivo direto e indireto, intransitivo.
- C) transitivo direto, transitivo indireto.
- D) intransitivo, de ligação.
- E) transitivo direto, transitivo indireto.

07. A palavra *legal*, no último quadrinho, foi empregada como:

- A) adjetivo da palavra jogo, apreciando a brincadeira.
- B) adjetivo, questionando a legalidade do jogo.
- C) substantivo, depreciando a idéia do jogo.
- D) substantivo, apreciando o modo de jogar.
- E) adjetivo, questionando a distância para brincar.

08. O sujeito da oração "*Não vem vindo ninguém, certo?*", encontrada no último quadrinho, é:

- A) indeterminado.
- B) oculto.
- C) simples.
- D) composto.
- E) não há sujeito nessa oração.

09. Assinale a alternativa que contenha a pontuação **correta**.

- A) O jogador brasileiro, fez um gol, no campeonato.
- B) O jogador brasileiro, ídolo da torcida fez um gol no campeonato.
- C) O jogador brasileiro ídolo da torcida fez um gol, no campeonato.
- D) O jogador brasileiro ídolo da torcida fez, um gol no campeonato.
- E) O jogador brasileiro, ídolo da torcida, fez um gol no campeonato.

11. Todas as escolas têm metas a alcançar e objetivos a atingir, por isso o projeto político pedagógico é essencial, pois:

- A) define a identidade da escola e indica os caminhos para garantir a qualidade do ensino.
- B) viabiliza os trâmites políticos entre governo municipal e estadual.
- C) não contempla todos os requisitos da área pedagógica, mas boa parte deles.
- D) demonstra que a escola não precisa seguir determinações externas, pois elabora sua própria documentação.
- E) define os conteúdos a serem trabalhados e as competências a serem desenvolvidas.

12. O contexto escolar precisa estar interligado com a comunidade a que pertence – escola, sociedade, família - por isso, a elaboração do projeto político pedagógico precisa contemplar os seguintes tópicos:

- A) Missão, Clientela, Dados sobre a aprendizagem, Relação com as famílias, Recursos, Diretrizes pedagógicas, Plano de ação.
- B) Gestão de conflitos, Plano de metas e ações, Relações com as famílias, Diretrizes pedagógicas, Dados sobre aprendizagens, Resultados.
- C) Dados sobre aprendizagens, Resultados, Relações políticas, Lei Orgânica, Habilidades e competências, Clientela.
- D) Missão, Dados sobre aprendizagens, Relações interpessoais, Recursos, Lei Orgânica, Plano de ação, Clientela.
- E) Missão, Dados sobre aprendizagens, Resultados, Gestão de conflitos, Recursos, Lei de Diretrizes e Bases.

13. O artigo 31 da Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/ 96 versa acerca da avaliação na educação infantil e determina que:

- A) far-se-á mediante anotações do professor, visando promover ou não os alunos para o ensino fundamental.
- B) far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- C) far-se-á mediante avaliações periódicas sobre o conteúdo, principalmente escritas, que viabilizem o ingresso no ensino fundamental.
- D) far-se-á mediante relatórios de acompanhamento, validados pela gestão escolar, sem o objetivo de promoção.
- E) far-se-á mediante acompanhamento e relatórios dos conteúdos, feitos pelo docente, sem objetivo de promoção.

14. De acordo com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/ 96, a oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária:

10. Assinale a alternativa que **não** contenha verbo transitivo indireto.

- A) Os bons rapazes não possuem vícios.
- B) Eles não gostam de brincadeiras.
- C) As mulheres precisam de muitos vestidos.
- D) Não nos importamos com notícias mesquinhas.
- E) Eles aspiram ao cargo de diretor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- A) de 6 a 17 anos, durante a educação fundamental.
- B) de 11 a 14 anos, durante a educação fundamental.
- C) de 0 a 6 anos, durante a educação infantil.
- D) de 0 a 10 anos, durante a educação fundamental.
- E) de 10 a 18 anos, durante a educação fundamental.

15. Segundo a Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/ 96, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter:

- A) uma base diversificada, elaborada por cada sistema educacional, visando garantir acessibilidade e aprendizagem.
- B) uma base nacional comum, que não pode ser alterada, pois inviabiliza o trabalho dos profissionais da educação.
- C) uma base diversificada, que pode ser alterada por cada sistema educacional, exigida pelas características regionais e locais da sociedade.
- D) uma base nacional comum, que deve ser complementada com uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade.
- E) uma base nacional diversificada, que não pode ser alterada, pois poderia acarretar prejuízos aos docentes e discentes envolvidos no processo educacional.

16. Aos educandos com necessidades especiais, segundo a Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/ 96, é assegurado pelos sistemas de ensino:

- A) condições igualitárias e niveladas de acordo com o SARESP, para a promoção aos níveis superiores.
- B) vagas exclusivas em escolas especializadas, priorizando o convívio entre pessoas portadoras de necessidades especiais.
- C) avaliações periódicas que averiguem o avanço no processo de ensino/aprendizagem, viabilizando propostas de recuperação paralela.
- D) atendimento prioritário, visando à integração social, à terminalidade dos estudos e à inclusão nos programas assistenciais do governo.
- E) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às suas necessidades.

17. De acordo com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/ 96, a educação infantil será oferecida:

- A) somente em creches, para crianças com idade entre 3 e 6 anos de idade.
- B) apenas em creches e pré-escolas, para crianças com 5 e 6 anos de idade.
- C) em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 anos e na pré-escola, para crianças entre 4 e 6 anos.
- D) em creches, entidades equivalentes e pré-escolas, para crianças de qualquer idade.
- E) somente em creches, para crianças com idade entre 4 e 6 anos.

18. A Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/96 considera como educação especial:

- A) a modalidade de educação escolar, oferecida apenas em escolas especializadas, para educandos com necessidades especiais.
- B) a modalidade de educação escolar, oferecida em escolas regulares e especializadas, para quaisquer educandos.
- C) a modalidade de educação escolar, oferecida na rede particular de ensino, para educandos com necessidades especiais e superdotados.
- D) a modalidade de educação escolar, oferecida nas redes pública e particular, em escolas especializadas, para educandos com necessidades especiais.
- E) a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

19. A Educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira, e história e cultura africana será desenvolvida:

- A) por meio de experiências práticas, que direcionem os conhecimentos para o cotidiano, direcionando o discente para o mundo do trabalho.
- B) por meio de valores, repassados em ambientes escolares.
- C) por meio de estudos específicos, que repassem conteúdos úteis para o desenvolvimento do educando no mundo do trabalho.
- D) por meio de conteúdos extracurriculares, inseridos em todas as disciplinas do currículo.
- E) por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores.

20. Assinale a afirmação **incorreta** a respeito da aplicabilidade da Educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira, e história e cultura africana.

- A) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos.
- B) O intuito da Educação das Relações Étnico-Raciais é viabilizar atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- C) A Educação das Relações Étnico-Raciais é dever, único e exclusivo, do Governo Federal, que deve suprir as necessidades financeiras e sociais do projeto.
- D) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- E) Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros.

21. O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, nos termos da Lei 10.639/2003, refere-se, em especial:

- A) aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e Educação Física.
- B) aos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- C) aos componentes curriculares de Educação Física e Artística, Matemática e Geografia.
- D) aos componentes curriculares de Ciências, Língua Portuguesa e Literatura.
- E) aos componentes curriculares de Ciências, Matemática, Educação Artística e Literatura.

22. Observe as afirmações a seguir e assinale a opção que contenha apenas as **corretas**.

I – A escola deve comunicar ao Conselho Tutelar casos de maus-tratos de seus educandos.

II – À escola cabe a responsabilidade de manter a criança em seu ambiente, principalmente no ensino médio, zelando por sua frequência.

III – Cabe ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.

- A) apenas a III.
- B) I, II e III.
- C) II e III.
- D) apenas a II.
- E) I e III.

23. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em quais casos são aplicáveis as medidas de proteção?

- A) por descuido dos pais; abandono intelectual e maus-tratos.
- B) por omissão governamental; abandono intelectual e ausência de Conselho Tutelar no município.
- C) por omissão governamental; maus-tratos familiares e retenção escolar.
- D) por ação ou omissão da sociedade ou do Estado; por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável, em razão de sua conduta.
- E) por ação e omissão da sociedade, da família e da escola.

24. Considere as proposições:

I – Brincar é apenas uma atividade lúdica que não acrescenta nada ao processo de ensino-aprendizagem.

II – Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia.

III - Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes.

IV – A fantasia e a imaginação são desnecessárias na educação infantil, pois dificultam a concentração.

Assinale a alternativa que contenha apenas proposições **incorretas**.

- A) I e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) III e IV.
- E) apenas a I.

25. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, volume 2, considera brincar como:

- A) um momento de descontração, em que a criança de 0 a 3 anos se abstém do cotidiano e distrai-se na creche.
- B) um cenário no qual as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida como também de transformá-la.
- C) um espaço de reconhecimento espacial, por isso a orientação de um profissional é indispensável.
- D) um retrocesso no objetivo da creche, pois a criança está lá apenas para se socializar e a brincadeira não auxilia nesse processo.
- E) a personalidade da criança já está construída, a imitação e o faz-de-conta perde o sentido nessa fase.