

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Educador Físico - SMED

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C)** existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D)** existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
 - B)** I e III.
 - C)** I e II.
 - D)** II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A)** devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B)** devem se constituir em comunidades familiares.
 - C)** podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D)** podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A)** um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B)** uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C)** uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D)** um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B)** As escolas do século XXI se mantém como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é
- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
 - B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
 - C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
 - D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.
08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação
- A) de adição.
 - B) de finalidade.
 - C) de consequência.
 - D) de concessão.
09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo
- A) “escola” e tem função de sujeito.
 - B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
 - C) “compromisso” e tem função de sujeito.
 - D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. A metodologia da ação comunitária é entendida, operacionalmente, como um trabalho socioeducativo que consiste numa intervenção deliberada em determinada comunidade, através de atividades programadas, em conjunto, com pessoas e instituições locais, objetivando despertar e ampliar sua consciência para os problemas vivenciados. Nesse processo de intervenção, destaca-se a importância de um plano geral de ação composto por três fases interligadas, que são:
- A) Deflagração da ação propriamente dita, avaliação dos resultados da ação e continuidade da ação.
 - B) Mobilização comunitária, planejamento coletivo e ação propriamente dita.
 - C) Diagnóstico inicial, planejamento e ação propriamente dita.
 - D) Avaliação, contato com comunidade e planejamento participativo.
12. Através de uma ação conjunta dos Ministérios do Esporte e da Justiça, com apoio da Organização dos Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e Cultura (OEI), visando melhorar as condições de vida da população o governo federal vem implementando
- A) o programa de Esporte e Qualidade de Vida / PRONASCI.
 - B) o programa Segundo Tempo / PRONASCI.
 - C) o programa de Recreação e Esporte / PRONASCI.
 - D) o programa Esporte e Lazer da Cidade / PRONASCI.

As questões 13 e 14 devem ser respondidas com base no Texto 1, que descreve uma situação de intervenção de um profissional de educação física em um programa social.

Texto 1

O educador físico organiza um festival de práticas corporais e culturais como elemento síntese do trabalho que desenvolveu junto à comunidade dentro do Programa Esporte e lazer da Cidade (PECL – Ministério do Esporte). Para isso, articula e planeja as ações conjuntamente com outros programas existentes, como o Programa Saúde da Família (PFS) e o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI), e também com outras entidades, como pontos de cultura e igrejas que desenvolvem ações sociais. Todas as instituições participam do evento, oferecendo contribuições de acordo com suas especificidades, mas de forma articulada com as outras. Dentre as ações, destaca-se um jogo de futebol, em que, além do acompanhamento dos agentes de saúde, metodologicamente, as regras foram alteradas com a finalidade de oportunizar crianças, jovens, adultos e idosos a participarem conjuntamente da atividade.

13. A situação descrita, em que as ações são realizadas conjuntamente pelos programas e instituições, envolve um princípio básico adotado por programas sociais do governo federal no trato com as questões do esporte e do lazer. Esse princípio é:
- A) Promoção da qualidade de vida.
 - B) Diversidade cultural.
 - C) Intersetorialidade.
 - D) Gestão colegiada.
14. Na atividade do futebol acima descrita, a ação desenvolvida envolvendo faixas etárias diferentes é adotada por alguns programas de esporte e lazer, como por exemplo, o Programa Esporte e Lazer da Cidade(PELC). O princípio que orienta esse tipo de ação é denominado
- A) Intergeracionalidade.
 - B) Plurintergeracionalidade.
 - C) Multintergeracionalidade.
 - D) Geracionalidade.

15. Sob os princípios da gestão permanente subjacentes à Carta Européia do Esporte Para Todos, elaborado pelo Conselho da Europa, em 1975, o Governo Federal, visando o incentivo e a propagação do lazer, criou um programa denominado Esporte Para Todos- EPT. Sobre esse Programa, afirma-se:

I	Alimentava o sonho de projetos nacional-desenvolvimentistas em curso.
II	Alimentava o sonho de projetos nacionais socialistas.
III	Era um projeto acessível à população, independentemente das habilidades e capacidades físicas dos participantes.
IV	Voltava-se exclusivamente para atletas com habilidades motoras desenvolvidas, com o intuito de estabelecer uma seleção dos mais aptos para representar o país.

Dentre as afirmativas, estão corretas

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e III.

16. Os ciclos temáticos (tema geradores) constituem uma estratégia de ensino da educação física no campo da educação popular, direcionada para a promoção da saúde e da qualidade de vida, através da vivência em atividades de lazer. Ações processuais para a implementação dos ciclos temáticos estão descritas na sequência:

- A) Planejamento, definição do público-alvo, escolha do tema gerador, construção da rede temática, atividades temáticas, atividades preparatórias, avaliativas e de recuperação e organização do ciclo temático.
- B) Ação diagnóstica, escolha do tema gerador, construção da rede temática, atividades temáticas, atividades preparatórias, avaliativa e de recuperação e a organização do ciclo temático.
- C) Escolha do tema gerador, atividades de lazer, atividades preparatórias, avaliativa e de recuperação e a organização do ciclo temático.
- D) Definição do tema gerador, atividades temáticas, atividades preparatórias, avaliativa e de recuperação e a organização do ciclo temático.

17. Na década de 1970, sob as diretrizes do Decreto nº 69.450, de 1971, a Educação Física é considerada como “a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando”. Sobre esse fato, afirma-se:

I	Nesse período estreitaram-se os vínculos entre esporte e democracia. Um bom exemplo disso foi a exploração política da campanha da seleção brasileira de futebol, na Copa do Mundo de 1970.
II	Como alternativa à educação física tradicional, essa nova visão fez surgir os chamados métodos renovadores ou progressistas, como por exemplo, a psicomotricidade e as aulas abertas às experiências.
III	O chamado “modelo piramidal” norteou as diretrizes políticas para a Educação Física.
IV	Nesse período, as atividades esportivas também foram consideradas como fatores que poderiam colaborar na melhoria da força de trabalho para o “milagre econômico brasileiro”.

Dentre as afirmativas, estão corretas

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

18. Os exercícios físicos configuram-se como instrumento de combate ao estresse quando

- A) aumentam o nível de adrenalina.
- B) aumentam os níveis de LDL e diminuem os de HDL.
- C) estimulam a liberação das endorfinas.
- D) elevam a frequência cardíaca de repouso.

19. O Programa “Mais Educação” integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE, como uma estratégia para induzir a ampliação da jornada escolar e a organização curricular, na perspectiva da Educação Integral. De acordo com o projeto educativo em curso, as escolas podem escolher atividades nos diversos macrocampos, inclusive o de esporte e lazer. Sobre este macrocampo, afirma-se:

I	As ações no campo do esporte e lazer visam à articulação dos programas sociais nos espaços escolares, por meio do diálogo intragovernamental e com as comunidades locais.
II	O trato com as questões do esporte e do lazer no contraturno objetiva replicar e aprofundar a prática escolar regular, buscando constituir uma educação cidadã.
III	A Educação Integral, associada ao processo de escolarização, pressupõe a aprendizagem conectada à vida da comunidade e aos interesses e possibilidades dos alunos.
IV	O conhecimento científico oriundo das praticas esportivas formais deve ser o elemento central das ações de esporte e lazer no contraturno escolar.

Dentre as afirmativas, estão corretas

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) II e III.

20. Em uma corrida praticada por jovens, um corredor sente-se mal, apresentando os seguintes sintomas: sede intensa, fraqueza, falta de coordenação muscular, hipertermia, câimbra muscular, cansaço, náusea, vômito, calafrios e respiração superficial e irregular. Nessa situação, o diagnóstico preliminar para se aplicar os procedimentos de primeiros socorros, antes do atendimento médico, é:

- A) Crise de ansiedade.
- B) Exaustão pelo Calor.
- C) Crise respiratória.
- D) Hemorragia Interna.

21. Considerando os princípios do treinamento desportivo, é correto afirmar que o Princípio da Reversibilidade caracteriza-se pelo fato de o participante

- A) continuar conquistando os benefícios físicos adquiridos, por um bom período de tempo, mesmo que pare seus treinamentos.
- B) manter os benefícios físicos adquiridos, mesmo que pare seus treinamentos.
- C) perder os benefícios físicos adquiridos, caso pare seus treinamentos.
- D) manter os benefícios físicos adquiridos, parando seus treinamentos, caso mantenha uma alimentação adequada.

26. Quando um educador físico se propõe a desenvolver uma intervenção significativa e transformadora em uma comunidade, promovendo uma leitura crítica da realidade, as práticas corporais devem prever tanto uma análise sobre sua origem e o que determinou a necessidade de seu ensino, quanto uma análise da realidade social da comunidade, visando a formação do cidadão de forma integral e transformadora.

A metodologia de ensino que melhor se adequa aos objetivos da intervenção pedagógica é:

- A) Metodologia da Aprendizagem Motora.
- B) Metodologia Humanista.
- C) Metodologia Higienista.
- D) Metodologia Crítica Superadora.

27. Dois Jovens de uma comunidade usavam as camisas do Clube de Regatas Botafogo e do Esporte Clube Corinthians de São Paulo. As peças, reproduções fies das camisas oficiais utilizadas pelos atletas daqueles clubes, exibiam o nome do jogador e o escudo minimalista frente às letras garrafais da empresa patrocinadora. As camisas de times de futebol fazem parte do grande movimento de consumo de mercadorias culturais que domina o campo esportivo. A Lei que possibilitou o surgimento da propaganda comercial nos uniformes esportivos é denominada

- A) Lei Pelé.
- B) Lei de Incentivo ao Esporte.
- C) Lei Agnelo Piva.
- D) Lei da loteria Esportiva.

28. Uma análise sobre o tempo de lazer no mundo contemporâneo evidencia que a prevalência da racionalidade econômica impossibilita a efetivação do tempo livre cheio de sentido, o que se torna evidente em várias situações. A situação que expressa esse cenário é:

- A) O tempo livre, ao contrário do que sugere seu próprio conceito, tende a transformar-se em momento de consumo, o qual termina por deteriorá-lo, empobrecendo-o de significados.
- B) O tempo livre representa a síntese da liberdade humana, espaço onde o homem tem plena escolha e livre vivência dos seus desejos em sua plenitude.
- C) No mundo atual, o tempo livre tende a ser plenamente controlado por políticas públicas, seja em nível de governo federal, estadual ou municipal.
- D) Em sua relação com o mundo do trabalho, o tempo livre configura-se como um tempo de emancipação e de realizações autônomas.

29. O momento anterior ao período da puberdade é sensível para a ampliação do repertório motor. Nesse sentido, o trabalho pedagógico com o esporte nas aulas de educação física deve levar em consideração:

I	O desenvolvimento das habilidades motoras.
II	O aperfeiçoamento de habilidades motoras específicas.
III	A definição de posições táticas e funções na modalidade esportiva definida para o aluno.
IV	Os fundamentos técnicos com variações de diferentes modalidades esportivas.

Dentre as afirmativas, estão corretas:

- A) II e I.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

30. A legislação esportiva brasileira apresenta a classificação do esporte em três segmentos. São eles:
- A) Esporte recreativo, esporte educacional e esporte de alto rendimento.
 - B) Esporte participação, esporte educacional e esporte de rendimento.
 - C) Esporte para todos, esporte e lazer e esporte de alto rendimento.
 - D) Esporte participação, esporte espetáculo e esporte de aventura.
31. Um educador físico, ao conduzir um programa de atividade física em uma determinada comunidade, deve se preocupar com o processo de desenvolvimento das ações, evitando, assim, avaliar a proposta somente no final do programa. O processo de acompanhamento sistemático das ações denomina-se
- A) Monitoramento.
 - B) Avaliação contínua.
 - C) Planejamento processual.
 - D) Operacionalização.

As questões 32 e 33 devem ser respondidas com base no Texto 2.

Texto 2

Antes de iniciar uma atividade com jogos recreativos, o educador físico, explica para a turma as regras do jogo, define e fornece o material, divide a turma em dois grupos, determina o espaço a ser jogado e outras orientações necessárias para o entendimento do jogo. Durante a realização do jogo, o educador físico adota a seguinte postura metodológica: toda vez que percebe que o jogo começa a fluir normalmente, ou seja, que os alunos se apropriaram de todas as suas dimensões (regras, dinâmica, estratégias, espaço, utilizações dos materiais etc.), ele intervém, modificando algum aspecto do jogo, seja mudando as regras, seja introduzindo novos materiais, ou modificando o espaço, seja alterando a composição das equipes. Essas medidas sempre provocam uma desorganização na dinâmica do jogo, necessitando de algum tempo para que os alunos se apropriem dos novos procedimentos e o jogo volte a fluir novamente.

32. Para resolver as situações colocadas pelo professor, os alunos têm de estabelecer relações e coordenar pontos de vista diferentes e integrando-os de modo lógico e coerente. Além das ações físicas, essa tarefa exige a realização de operações mentais a partir de situações que podem ser percebidas pelos sentidos. Sob a perspectiva dos estágios do desenvolvimento humano da teoria de Piaget, a situação descrita refere-se ao período
- A) das operações formais.
 - B) das operações concretas.
 - C) pré-operatório.
 - D) sensório-motor.
33. Sob o ponto de vista da teoria Piagetiana, o processo de desorganização cognitiva provocado intencionalmente pelo professor, por meio da alteração de algum elemento da estrutura do jogo, denomina-se
- A) apropriação cognitiva.
 - B) zona de desenvolvimento proximal.
 - C) desequilíbrio.
 - D) aprendizagem significativa.

37. Considere as premissas abaixo.

I	Aceitar o não fechamento das aulas como princípio metodológico.
II	Os sujeitos da aprendizagem sempre poderão relacionar-se autonomamente e propriamente aos objetos e/ou às pessoas envolvidas nas aulas.
III	Os alunos podem tomar parte na formação dos temas das aulas.
IV	As situações didáticas devem ser formuladas de maneira que os alunos, em preparação com os temas das aulas, possam achar perspectivas de ação.

Em termos metodológicos, é correto afirmar que essas premissas alinham-se com uma abordagem denominada

- A)** aulas abertas às experiências. **C)** análise e síntese.
B) ensino recíproco. **D)** comando.

38. Considere o conjunto de temas elencados em cada um dos itens a seguir:

I	Doenças crônico-degenerativas (hipertensão, diabetes) e controle de peso.
II	Drogas ilícitas, drogas socialmente aceitas, socorros de urgência e doping.
III	Modalidades olímpicas de verão e de inverno, esporte paraolímpico, mídia e indústria esportiva.
IV	Questões de gênero, jogos indígenas e de quilombolas e jogos cooperativos.

Os temas que compõem a rede de educação para a Saúde das cidades saudáveis (Organização Mundial da Saúde) relacionados à educação física encontram-se no itens

- A)** III e IV. **C)** II e III.
B) I e IV. **D)** I e III.

39. Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à saúde individual e à saúde coletiva é um dos objetivos da Educação Física para o Ensino Fundamental. De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), a promoção de saúde

- A)** é o processo do empoderamento da comunidade para melhorar a sua qualidade de vida e saúde, com participação ativa no controle social e político.
B) expressa-se através do individualismo, da especialização, da tecnologia, do curativíssimo e da atenção à saúde.
C) implica exclusivamente a modificação de hábitos, estilos de vida e comportamentos individuais não saudáveis.
D) consiste nas atividades dirigidas à transformação dos comportamentos dos indivíduos, tendo como foco seus estilos de vida.

40. O exercício é um dos meios mais eficientes para prevenir os efeitos nocivos propiciados pela evolução do quadro diabético, uma vez que contribui para que o organismo mantenha um equilíbrio adequado entre a glicose e a insulina. Considerando os princípios do treinamento esportivo, um dos mais indicados para ser aplicado (no condicionamento / na atividade física) do diabético é:

- A)** O Princípio da Adaptação.
B) O princípio da individualidade biológica.
C) O Princípio da Sobrecarga.
D) O Princípio da Interdependência Volume-Intensidade.