

**ESPECIALISTA PEDAGÓGICO
SUPERVISÃO ESCOLAR**

Código 324

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Use, como rascunho, a **Folha de Respostas** reproduzida ao final deste caderno.
- 3 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 4 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

O tempo de duração das provas abrange a assinatura da **Folha de Respostas**, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas**.

ATENÇÃO - Nos termos do Edital nº 01/2012, "Poderá ainda ser eliminado o candidato que [...]: **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **quaisquer equipamentos eletrônicos** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros**; deixar de entregar as Folhas de respostas das Provas Objetiva [...]" (subitem 8.2.30, alíneas "d", "e" e "f")

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Português, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Atualidades e Legislação/Temas Educacionais Básicos e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S^a não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO – As questões de 1 a 15 relacionam-se com o texto abaixo. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

A “ÉTICA” DOS CORRUPTOS

É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso. Mas a questão adquire relevância diante do fato
5 que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: a revelação, em imagens incontestáveis, de uma rede de corrupção atuando justamente nos hospitais – o que torna particularmente desumano o crime, porque está sendo cometido contra pessoas especialmente vulneráveis. Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde
10 costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

O que é flagrante é a falta de ética das pessoas diretamente envolvidas na falcatrua. Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor. Imaginando-se
15 a salvo, foram francos. Duas afirmações me chocaram em especial. A primeira se refere ao momento em que uma senhora diz que está praticando "a ética do mercado". Mas o que ela faz não é nada ético. A não ser, claro, que use "ética" num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a "ética do bandido" é matar quem o alcagueta, ou que a "ética do machista" é assassinar a esposa
20 suspeita de adultério. Nos últimos anos tem-se assistido à redução do emprego da palavra "ética". Uma expressão de Cláudio Abramo, frequentemente citada pelos profissionais da imprensa, é significativa – "A ética do jornalista é a mesma do marceneiro, de qualquer pessoa".

Na verdade, até esperei, depois dessa frase sobre "a ética do mercado", que
25 "o mercado" reagisse de alguma forma. Se ela dissesse que essa é a ética dos médicos, as associações não iriam protestar? É claro que "o mercado" não é um sujeito. Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos. No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do
30 capitalismo. Brecht tem a frase famosa – "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo. Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento. Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no
35 final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. Contudo, o mesmo capitalismo cresce graças a uma ética extremamente forte, que Max Weber, num livro clássico, aproximou do protestantismo. Na verdade, a distinção entre o lucro e a extorsão é crucial para o capitalismo. Um dos desafios para ele
40 funcionar, e em especial para se tornar popular, é convencer a sociedade de que

seu compromisso ético – com a construção da riqueza pelo trabalho e o esforço – supera seus deslizos, os quais serão rigorosamente punidos. Ou seja, "o mercado" precisa reagir. O debate sobre esse caso não pode ficar circunscrito à área política. O "mercado" foi injuriado e tem de responder.

45 O outro ponto assustador aconteceu quando um dos personagens gravados disse que sempre ensinava a seus filhos a virtude da solidariedade. Disse isso com outras palavras, mas ele considerava digno educar seus filhos na formação de quadrilha. Aqui, estamos diretamente na ética do crime. Mas, se na frase da
50 senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: a educação dos filhos, a construção do futuro segundo a ótica do criminoso. Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele. Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos. Aqui, a tarefa afeta, em especial, os educadores
55 profissionais, como os professores, e a multidão de educadores leigos, que são os pais e todos os que cuidam de crianças. Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida: podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros? É possível convencermos-nos, e convencermos os outros, de que seguir os preceitos éticos é absolutamente
60 necessário? Ou viveremos nas exceções? E isso diz respeito a todos nós.

Ocorreu-me, uma vez, que no Brasil a lei tem papel mais indicativo do que prescritivo. Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz. Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. A lei
65 deixa de ser lei para se tornar uma referência apenas; ou, pior, algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar "justificado" a fazê-lo. Guiando desse jeito, vários pais mataram os próprios filhos – e isso continua acontecendo. Não precisaremos fortalecer, na condição de sociedade, a convicção de que para um bom convívio é preciso repudiar
70 fortemente essas duas frases que, na sua euforia, os dois personagens pronunciaram sem saberem que estavam sendo gravados? Enquanto isso, nosso agradecimento aos repórteres que denunciaram esse crime.

RIBEIRO, Renato J. *Valor econômico*, 26/03/2012. (Texto adaptado)

Questão 1

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** pode ser confirmada pelo texto.

- A) A palavra *ética* tem sido utilizada de forma banal, fora do seu verdadeiro sentido.
- B) Não se aprofunda sobre a possibilidade de o jornalista ter agido aeticamente na busca da notícia, por se considerar que esse não é o fato principal da discussão.
- C) O autor renega intransigentemente o capitalismo, por seu caráter desumano e predatório, propondo uma busca por formas alternativas nas relações econômicas.
- D) Só servidores públicos podem, numa perspectiva técnica, ser chamados de corruptos.

Questão 2

“O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo.” (linhas 31-33)

Assinale a alternativa em que **TODAS** as palavras, por estarem no mesmo campo semântico, mesmo sem serem necessariamente sinônimas, mantêm a ideia básica da sequência sublinhada.

- A) altruísmo, avareza, ganância, indigência
- B) ceticismo, decoro, frugalidade, prevaricação
- C) complacência, fraude, proibidade, usurpação
- D) exploração, pilhagem, rapinagem, tunga

Questão 3

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** foi defendida pelo autor nem pode ser confirmada pelo texto.

- A) A área social específica de que trata a denúncia é responsável por se atribuir uma conotação ainda mais grave para o teor da reportagem veiculada.
- B) Demonstra-se preocupação com a forma como certos pais agem na educação dos filhos: às vezes ensina-se que o crime é uma atividade como qualquer outra.
- C) Esperava-se uma contestação corporativa, já que a denúncia sobre os métodos utilizados pelas empresas denunciadas teria indiretamente atingido todo o segmento.
- D) Por ser da índole do brasileiro, deve-se aceitar de bom grado que cada um, com responsabilidade, cometa pequenos ilícitos desde que não se afetem outras pessoas.

Questão 4

“É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso.” (linhas 1-4)

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a redação em que há um **erro** ortográfico.

- A) Não discuto aqui porque o jornalista agiu assim, pois não tenho a formação jurídica necessária.
- B) O jornalista agiu dessa maneira. Por não ter a formação jurídica necessária, não discuto aqui por quê.
- C) O jornalista agiu assim porque estava no exercício de suas atribuições? Não discuto isso aqui, por não ter a formação jurídica necessária.
- D) Por que teria agido assim o jornalista? Não discuto aqui o porquê da questão, pois não tenho a formação jurídica necessária.

Questão 5

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que a expressão entre colchetes pode substituir o trecho destacado, sem que se incorra em erro quanto ao uso do acento indicativo de crase.

- A) “E isso diz respeito a todos nós.” (linha 60)
[À QUELES QUE FAZEM PARTE DESTA SOCIEDADE]
- B) “[...] os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 9-11)
[À ESSA VARIADA GAMA DE CONQUISTAS RECENTES DA MEDICINA]
- C) “[...] podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros?” (linhas 57-58)
[À QUAISQUER PESSOAS DO NOSSO CONVÍVIO]
- D) “Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele.” (linhas 51-52)
[À UMA GRANDE MUDANÇA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO]

Questão 6

“Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 8-11)

Assinale a alternativa que contém uma redação inteiramente de acordo com os padrões da norma culta.

- A) Além disso, tratam-se de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que, o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que a medicina têm conquistado.
- B) Trata-se, além disso, de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
- C) Tratam-se, além disso, de setores em que falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
- D) São, além disso, setores aos quais falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devidos, em parte, aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

Questão 7

Assinale a alternativa em que a análise apresentada nos colchetes **NÃO** corresponde à oração sublinhada.

- A) “[...] algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar ‘justificado’ a fazê-lo.” (linhas 65-67) [IDEIA DE TEMPO]
- B) “É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar?” (linhas 1-2) [IDEIA DE FINALIDADE]
- C) “Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento.” (linhas 33-34) [IDEIA DE MODO]
- D) “[...] (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) [...]” (linhas 13-14) [IDEIA DE CONDIÇÃO]

Questão 8

“Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos.” (linhas 52-54)

Assinale a alternativa que contém uma redação em que se preserva o sentido básico sem se incorrer em **erro** gramatical.

- A) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar e que a melhor educação que se deve dar os pequenos é, pois, ensinar eles a ser bandidos.
- B) Outra (pior!) é entender que ele não vai ser melhorado e que, não obstante, a melhor educação que se devem dar para os pequenos é ensinar-lhes a serem bandidos.
- C) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar; logo a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensinar-lhes como ser bandidos.
- D) Outra (pior!) é entender que ele não será melhorado, posto que a melhor educação que se deve dar os pequenos é ensinar eles a serem bandidos.

Questão 9

Desconsideradas eventuais adaptações decorrentes das alterações, assinale a alternativa em que a redação com a forma verbal na voz passiva **NÃO** mantém o tempo e/ou o modo do verbo da oração transcrita.

- A) “Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura [...]” (linha 33)
Na Idade Média a usura era condenada pela igreja cristã.
- B) “Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação [...]” (linha 2)
A legalidade de sua ação não é aqui por mim discutida.
- C) “Os corruptos [...] não mostraram nenhum pudor.” (linha 13-14)
Nenhum pudor foi mostrado pelos corruptos.
- D) “[...] uma senhora diz que está praticando ‘a ética do mercado’.” (linhas 16-17)
Uma senhora diz que a “ética do mercado” foi por ela praticada.

Questão 10

Assinale a alternativa em que o pronome sublinhado corresponde ao termo transcrito entre colchetes.

- A) “Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz.” (linhas 62-63) [SINAL VERMELHO]
- B) “Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida [...]” (linhas 56-57) [A MULTIDÃO DE EDUCADORES LEIGOS]
- C) “Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação (“a vida como ela é”) [...]” (linhas 48-50) [A SENHORA]
- D) “Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor.” (linhas 13-14) [CORRUPTOS]

Questão 11

“Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos.” (linhas 27-28)

Assinale a alternativa que **NÃO** pode substituir, sob pena de se incorrer em **erro** gramatical, o trecho acima sublinhado.

- A) “[...] da qual batalham inúmeros sujeitos”.
- B) “[...] em torno da qual se articulam inúmeros sujeitos”.
- C) “[...] na qual se envolvem inúmeros sujeitos”.
- D) “[...] por cuja eficácia atuam inúmeros sujeitos”.

Questão 12

“Mas a questão adquire relevância diante do fato que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: [...]” (linhas 4-5)

O termo sublinhado pode ser substituído, com correção, pelas expressões:

- A) a algumas semanas / faz algumas semanas
- B) há algumas semanas / fazem algumas semanas
- C) faz algumas semanas / há algumas semanas
- D) fazem algumas semanas / a algumas semanas

Questão 13

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que a nova redação mantém, quanto à concordância, a correção gramatical.

- A) “A não ser, claro, que use ‘ética’ num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a ‘ética do bandido’ é matar quem o alcagueta [...]” (linhas 17-19)

A não ser, claro, que se use “ética” num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a “ética dos bandidos” é matar quem os alcaguetam.

- B) “Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos.” (linhas 27-28)

Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruza e se mede inúmeros sujeitos.

- C) “Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal ‘justificam’ eventualmente passar no sinal vermelho.” (linhas 63-64)

Eventualmente, justifica passar no sinal vermelho a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via e a demora no sinal.

- D) “[...] todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz.” (linhas 62-63)

Todos concordam que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria os fazem.

Questão 14

Assinale a alternativa em que é **possível**, pelo contexto, identificar o agente da forma verbal sublinhada.

- A) “Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso.” (linhas 2-5)

- B) “No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do capitalismo.” (linhas 28-30)

- C) “O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?” (linhas 30-31)

- D) “Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de ‘robber barons’ [...]” (linhas 34-36)

Questão 15

A “ética” dos corruptos.

Assinale a alternativa que contém um trecho em que as aspas são utilizadas com a mesma justificativa das aspas do título transcrito acima.

- A) Brecht tem a frase famosa: "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" (linhas 30-31)
- B) Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. (linhas 63-64)
- C) Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: [...] (linhas 48-50)
- D) Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. (linhas 34-36)

Conhecimentos Gerais/Atualidades

Questão 16

“As empresas de alta tecnologia, ao escolherem o local para a realização de seus investimentos, levam em conta alguns critérios básicos altamente restritivos [...] Regiões e países que não seguem essas condições acabam ficando à margem dos investimentos em tecnologia” (BARBOSA, 2001, p.79).

Entre os fatores decisivos na atração das empresas de novas tecnologias há critérios essenciais, importantes e desejáveis. Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a correspondência entre os fatores apresentados e os critérios correspondentes ou mais pertinentes.

COLUNA I

COLUNA II

- | | | |
|---------------|-----|---|
| 1. Essencial | () | Proximidade de instituições de pesquisa de primeira linha |
| 2. Desejável | () | Disponibilidade de incentivos fiscais |
| 3. Importante | () | Ampla disponibilidade de infraestrutura de telecomunicações |
| | () | Acesso a mão de obra qualificada |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (2) (3) (1)
- B) (2) (3) (1) (2)
- C) (3) (1) (2) (1)
- D) (1) (3) (1) (2)

Questão 17

“O movimento antiglobalização apresenta-se, na virada deste novo milênio, como uma das principais novidades na arena política e no cenário da sociedade civil, dada sua forma de articulação /atuação em redes com extensão global. Ele tem elaborado uma *nova gramática no repertório das demandas e dos conflitos sociais*, trazendo novamente as lutas sociais para o palco da cena pública, e a política para a dimensão pública, tanto na forma de operar, nas ruas, como no conteúdo do debate que trouxe à tona: o modo de vida capitalista ocidental moderno e seus efeitos destrutivos sobre a natureza (humana, animal, vegetal)” (GOHN, 2004, p. 34).

Considerando o movimento antiglobalização, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Caracterizou-se pela homogeneidade de sua composição social com movimentos e organizações sociais com origens, ideologias, instituições de apoio e trajetórias históricas muito parecidas.
- B) Criou um novo ator sociopolítico de caráter mundial que pautou, na agenda dos grandes problemas internacionais, um dos maiores desafios do século XXI: como atuar face aos choques entre as diferentes culturas nacionais e a ampliação dos conflitos étnicos.
- C) Engendrou uma densa rede de resistência, expressa em atos de desobediência civil e propostas alternativas à forma atual da globalização, considerada como o fator principal da exclusão social existente.
- D) Pautou também a agenda de um outro tipo de globalização, baseada na solidariedade e respeito às culturas, voltada para um novo tipo de modelo civilizatório, com desenvolvimento econômico, mas também com justiça e igualdade social.

Questão 18

Em 1965, foi editado pelos militares o Ato Institucional n. 2.

Por esse Ato foram tomadas as seguintes medidas, **EXCETO**

- A) ampliação dos poderes do Presidente da República.
- B) aprovação do projeto de uma nova Constituição.
- C) criação do bipartidarismo com a ARENA e o MDB.
- D) estabelecimento do sistema de eleições indiretas para presidente e vice-presidente da República.

Questão 19

Entre 1968 e 1973, as taxas de crescimento da economia brasileira foram extraordinariamente elevadas, atingindo taxas de 8 a 9% anuais. A presença dessas taxas muito mais altas do que as apresentadas, em geral, pelas economias capitalistas, levaram os economistas a cunhar a expressão *milagre brasileiro*.

Esse crescimento excepcional da economia brasileira foi o resultado de uma conjugação de diversos fatores. Entre eles **NÃO** se inclui(em)

- A) a abertura para o capital externo atraiu inúmeros investidores estrangeiros, interessados em usufruir dos baixos salários pagos pelas empresas, das baixas taxas de inflação e dos subsídios concedidos pelo governo.
- B) a expansão do sistema de crédito ao consumidor permitiu às classes médias adquirirem uma maior quantidade de bens duráveis, como automóveis e eletrodomésticos.
- C) o arrocho salarial, medida adotada pelo PAEG, aliado aos subsídios concedidos pelo governo às empresas, garantiu a elas lucros elevados e aprofundou o processo de concentração da renda nacional.
- D) os déficits do balanço de pagamento foram resolvidos pela exportação de tecnologia, o que diminuiu o endividamento externo.

Questão 20

“A eleição presidencial de 2006 revelou-se um dos mais complexos e interessantes episódios da história política brasileira deste período de reconstrução democrática. Como numa montanha russa, o presidente Lula, em menos de um ano, passou de *carta fora do baralho* de 2005 para o candidato imbatível de 2006, daí para o desapontamento do primeiro turno e, finalmente, para a consagração no segundo turno. Da morte política à ressurreição gloriosa e daí ao purgatório e à penitência, e então à consagração, a sorte de Lula mostrou-se incrivelmente volátil [...]” (OLIVEIRA, 2006, p.76).

Essa montanha russa que o presidente Lula viveu deveu-se

- A) à derrota no Congresso na manutenção do CPMF.
- B) às constantes viagens e abandono do governo.
- C) aos escândalos dos políticos do PT em 2005.
- D) aos superfaturamentos das obras do PAC.

Legislação/Temas Educacionais Básicos

Questão 21

Analise as seguintes afirmativas sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; os elevados níveis de repetência.
- C) O direito à educação da criança e do adolescente é assegurando, entre outros, pelo acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- D) É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz, a partir dos quinze anos.

Questão 22

Analise as seguintes afirmativas referentes à educação inclusiva.

- I. Educar psicomotoramente acontece em locais específicos como nas escolas e clínicas.
- II. A reeducação na criança especial pode acontecer na variante de idades de 18 a 24 meses, quando, na maioria das vezes, é acusado um atraso motor, facilitando um bloqueio afetivo.
- III. A educação inclusiva tem por definição a ação de promover de modo abrangente tanto o desenvolvimento humano, quanto a preservação e continuidade da cultura, envolvendo, nesse processo, todos os indivíduos em fase de formação de sua personalidade.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

Questão 23

Analise as seguintes afirmativas sobre a Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, essa modalidade deve desempenhar duas funções: a função reparadora e a função qualificadora.
- B) O currículo para a EJA deve ser flexível, diversificado e participativo, definido a partir das necessidades e interesses dos alunos, levando-se em consideração a realidade sociocultural, científica e tecnológica e reconhecendo o seu saber.
- C) O tempo didático poderá ser estruturado em diferentes modalidades organizativas dos conteúdos.
- D) Na EJA, a atividade matemática deve integrar, de forma equilibrada, dois papéis indissociáveis: o formativo e o funcional.

Questão 24

Analise as seguintes afirmativas sobre o avaliar para aprender e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Uma atividade de avaliação pode ser identificada como um processo caracterizado: pela coleta e pela análise de informação, pela emissão de um juízo sobre ela e pela tomada de decisões de caráter social ou pedagógico conforme o juízo emitido.
- () A concepção de autoavaliação como motor da aprendizagem somente pode ser aplicada em aulas em que impere um estilo de trabalho competitivo, individualizado.
- () Os instrumentos de avaliação devem ser escolhidos em função dos objetivos da avaliação e do tipo de conteúdo que será avaliado.
- () A avaliação mais importante para os resultados de aprendizagem é a realizada quando se termina o período de tempo dedicado ao ensino de um determinado conteúdo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (F) (V)
- B) (V) (F) (F) (V)
- C) (V) (F) (V) (F)
- D) (F) (V) (V) (F)

Questão 25

Com relação à integração das tecnologias na educação, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A pedagogia de projetos, na perspectiva de integração de diferentes mídias e conteúdos, envolve a inter-relação entre conceitos e princípios.
- B) Conhecer as especificidades e as implicações do uso pedagógico de cada mídia disponível no contexto da escola favorece ao professor criar situações para que o aluno possa integrá-las de forma significativa e adequada ao desenvolvimento de seu projeto.
- C) A tecnologia precisa ser devidamente compreendida em termos das implicações do seu uso no processo de ensino e aprendizagem, o que permitirá ao professor integrá-la à prática pedagógica.
- D) O uso das tecnologias da informação e da comunicação na criação de rede de conhecimentos traz subjacente a linearidade da organização do conhecimento na articulação dos conteúdos.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

O Decreto n. 6.094/07, que implementa o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, apresenta um conjunto de diretrizes que têm como finalidade a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil.

Configuram-se como diretrizes apresentadas no referido Decreto, **EXCETO**

- A) acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro de sua frequência e do seu desempenho em avaliações.
- B) combater a evasão pelo acompanhamento individual das razões da não frequência do educando e pela sua superação.
- C) estabelecer como foco o ensino, apontando objetivos específicos a serem atingidos.
- D) matricular o aluno na escola mais próxima da sua residência.

Questão 27

“Desde o começo de 2011 tramita no Congresso Nacional um projeto de lei que obriga a inclusão da Educação Ambiental e da Educação no Trânsito como disciplinas obrigatórias no ensino fundamental e médio de todas as escolas públicas e privadas do país. Outras 250 propostas de mudança curricular também aguardam a aprovação dos parlamentares. A grande quantidade de projetos levanta a discussão sobre a qualidade da formação na educação básica diante de um currículo abarrotado de conteúdo.”

Fonte: Gazeta do Povo, Curitiba, PR, 06/03/2012.

Na atual configuração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei n. 9.394/96), são conteúdos curriculares obrigatórios no ensino fundamental:

- I. Direitos das Crianças e dos Adolescentes;
- II. História e cultura afro-brasileira e indígena;
- III. Língua inglesa;
- IV. Música.

Estão **CORRETOS** apenas os itens

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV
- D) II, III e IV.

Questão 28

Durante uma reunião pedagógica em que se discutiam os resultados dos alunos nas avaliações do SIMAVE, a professora Lidiane solicitou à supervisora escolar esclarecimentos sobre o significado de *Matriz de Referência*.

Analise as respostas a seguir e assinale aquela que responde **corretamente** a dúvida de Lidiane.

- A) É a lista dos conhecimentos e capacidades a serem avaliados no dia a dia da sala de aula.
- B) É o conjunto de conhecimentos, competências e habilidades a serem avaliados e que orientam a produção dos itens das provas.
- C) É uma forma de organizar os conteúdos disciplinares a serem desenvolvidos durante um período escolar.
- D) É o referencial utilizado pela escola para o ensino das competências e habilidades em cada área do conhecimento.

Questão 29

Analise os dois itens de Língua Portuguesa (Matriz de Referência de Língua Portuguesa / Prova Brasil e SAEB, 4ª série/5º ano do ensino fundamental) apresentados a seguir.

Item 1

PASSAGEM DE ÔNIBUS		
TERMINAL RODOVIÁRIO Nº 6 5 7 8 9 Belo Horizonte — MG		
de: BELO HORIZONTE para: SÃO PAULO		
DATA 22/05/99	AGENTE José Cintra	VIAÇÃO LUXOR Prefixo 008954 KM 590,8
POLTRONA 22	HORÁRIO 23h30 min	
ÔNIBUS LEITO	PREÇO R\$ 96,70	via do passageiro
ATENÇÃO, USUÁRIO Mantenha sempre em seu poder esta passagem.		

O passageiro vai iniciar a viagem

- (A) à noite.
- (B) à tarde.
- (C) de madrugada.
- (D) pela manhã.

Item 2

O hábito da leitura

“A criança é o pai do homem”. A frase, do poeta inglês William Wordsworth, ensina que o adulto conserva e amplia qualidades e defeitos que adquiriu quando criança. Tudo que se torna um hábito dificilmente é deixado. Assim, a leitura poderia ser uma mania prazerosa, um passatempo. Você, coleguinha, pode descobrir várias coisas, viajar por vários lugares, conhecer várias pessoas, e adquirir muitas experiências enquanto lê um livro, jornal, gibi, revista, cartazes de rua e até bula de remédio. Dia 25 de janeiro foi o dia do Carteiro. Ele leva ao mundo inteiro várias notícias, intimações, saudades, respostas, mas tudo isso só existe por causa do hábito da leitura. E aí, vamos participar de um projeto de leitura?

(CORREIO BRAZILIENSE, Brasília, 31 de janeiro de 2004. p.7.)

No trecho “Ele leva ao mundo inteiro várias notícias [...]”, a palavra sublinhada refere-se ao

- (A) carteiro.
- (B) jornal.
- (C) livro.
- (D) poeta.

Assinale a alternativa que apresenta os descritores utilizados na elaboração dos itens 1 e 2, respectivamente.

- A) Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros; identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
- B) Inferir o sentido de uma palavra ou expressão; identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
- C) Inferir uma informação implícita em um texto; estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
- D) Localizar informações explícitas em um texto; estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Questão 30

Em consonância com uma concepção educativa libertadora, Gandin (2006) propõe mudanças na estrutura de organização do conselho de classe. Tais mudanças permitirão que o conselho de classe confira rigor metodológico à ação educativa bem como se transforme em instrumento de consciência crítica dos professores.

Considerando os aspectos que compõem a estrutura proposta por Gandin (2006), assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) Apresentação do desempenho individual dos alunos em cada disciplina ou área do conhecimento; apresentação do desempenho coletivo da turma; identificação dos alunos com dificuldades de aprendizagem; encaminhamentos para os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem; registro das conclusões do grupo.
- B) Debate das questões referentes ao ensino e à aprendizagem de cada turma; apresentação das situações individuais que necessitam intervenção pedagógica específica; orientações sobre o processo de gestão do ensino; reorganização do planejamento do bimestre de acordo com as orientações apresentadas.
- C) Identificação e problematização das necessidades específicas relacionadas ao conteúdo da disciplina, às atividades de ensino, à relação com o professor e à avaliação da aprendizagem; seleção e organização das necessidades de aprendizagem das turmas; identificação dos alunos com dificuldades específicas de aprendizagem; redefinição dos objetivos de ensino.
- D) Leitura de texto de sensibilização, avaliação, pelo professor, de seu trabalho, à luz do marco operativo de sua disciplina; análise diagnóstica da turma à luz dos marcos operativos; indicação das necessidades; propostas de objetivos, estratégias, normas e atividades permanentes.

Questão 31

Professora recém-formada, Ana foi aprovada em concurso e convocada para trabalhar em uma escola de educação infantil, com crianças na faixa dos cinco anos. Inexperiente e preocupada com as exigências relacionadas à aquisição da escrita e ao letramento das crianças, Ana procurou a supervisora escolar e lhe solicitou ajuda, dizendo que gostaria de criar, em sua sala, um ambiente alfabetizador.

Considerando o conceito de *ambiente alfabetizador*, tal como ele é apresentado no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil/3, analise as seguintes sugestões apresentadas pela supervisora escolar e assinale aquela que está em **DESACORDO** com o referido material.

- A) Desenvolver atividades de exercício da coordenação motora da criança.
- B) Fazer o registro da rotina do dia no quadro de giz.
- C) Realizar leituras de notícias de jornais do interesse das crianças.
- D) Trabalhar com textos variados e de diferentes gêneros.

Questão 32

Os Indicadores da Qualidade na Educação foram criados para ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Elaborados com base em sete dimensões, eles possibilitam à escola compreender seus pontos fortes e fracos, favorecendo a busca de intervenções adequadas para melhorar sua qualidade de acordo com seus próprios critérios e prioridades.

Em uma escola municipal de Uberaba, a avaliação realizada com base nos Indicadores da Qualidade na Educação apontou que os principais problemas identificados estavam relacionados aos seguintes aspectos: as informações não circulam de maneira rápida e precisa entre pais, professores, demais profissionais da escola, alunos e outros membros da comunidade escolar; a participação de pais em associações de apoio à escola, tais como associações de pais e mestres é bastante precária; a escola não desenvolve atividades em parceria com os demais serviços públicos; o conselho escolar não participa das definições orçamentárias da escola.

Considerando esses aspectos, pode-se concluir que os maiores problemas da escola relacionam-se à seguinte dimensão:

- A) acesso, permanência e sucesso na escola.
- B) ambiente educativo.
- C) formação e condições de trabalho dos profissionais da escola.
- D) gestão escolar democrática.

Questão 33

Considerando a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o trabalho com os Temas Transversais, é **INCORRETO** afirmar que eles

- A) se configuram como princípios estruturadores do currículo da educação básica.
- B) correspondem a questões sociais atuais e urgentes de abrangência nacional/mundial.
- C) expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania.
- D) requerem, das áreas do conhecimento, um tratamento integrado.

Questão 34

Visando desenvolver um projeto para o uso do novo laboratório de informática da escola, Neusa, supervisora escolar, organizou um conjunto de orientações para apresentar e discutir durante a reunião pedagógica. Planejou, inicialmente, apresentar algumas características importantes das tecnologias da informação, consultando texto disponível no caderno introdutório dos PCNs e, para isso, elaborou uma lista.

Nessa perspectiva, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A presença de novas tecnologias na escola garante maior qualidade na educação, por se tratar de recurso moderno, que gera grande interesse nos estudantes.
- () A tecnologia contribui para aproximar as diferentes culturas, aumentando as possibilidades de comunicação.
- () Conhecer e saber usar as novas tecnologias implica aprender a localizar, selecionar, julgar a pertinência, procedência e utilidade da informação.
- () O acesso à informação por si só produz novas formas de representação e compreensão da realidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (V)
- B) (F) (V) (F) (V)
- C) (F) (V) (V) (F)
- D) (V) (F) (V) (F)

Questão 35

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudarmos o ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, considerarmos-os segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina” (ZABALA, 1998, p.39).

Considerando o tipo de conteúdo colocado em foco no texto acima, analise as seguintes afirmativas e assinale aquela que apresenta informações **INCORRETAS**.

- A) Atitudes são a forma como cada pessoa realiza sua conduta de acordo com determinados valores. São exemplos de atitudes: respeitar o meio ambiente, ajudar os colegas.
- B) Conceitos referem-se ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que têm características comuns. São exemplos de conceitos: cidade, romantismo, demografia.
- C) Conteúdos factuais caracterizam-se por sua singularidade e seu caráter descritivo e concreto. São fatos: energia, igualdade, densidade.
- D) Um conteúdo procedimental é um conjunto de ações ordenadas e dirigidas para a realização de um objetivo. São conteúdos procedimentais: calcular, traduzir, desenhar.

Questão 36

São implicações pedagógicas coerentes com uma proposta de trabalho fundamentada na abordagem construtivista (epistemologia genética) do processo ensino-aprendizagem.

- A) Compreender a relação existente entre os conceitos espontâneos e os científicos; levar em conta as representações e conhecimentos que o aluno possui – seus conhecimentos prévios – como ponto de partida para o trabalho escolar.
- B) Desenvolver o pensamento do aluno, sua capacidade de analisar e generalizar fenômenos da realidade; realizar experiências em grupo para favorecer a superação do egocentrismo.
- C) Mensurar mudanças comportamentais; fazer uso de tecnologias como estímulo para a aprendizagem.
- D) Sequenciar o conteúdo, organizando-o em etapas sucessivas de dificuldade; dar ênfase à maturação como condição para a aprendizagem.

Questão 37

Durante a observação da aula de uma professora do 2º ano do ensino fundamental em que se trabalhava a construção do portfólio com as crianças, a supervisora escolar fez várias anotações. Sua intenção era, posteriormente, refletir com a professora sobre os procedimentos utilizados e, se fosse o caso, orientá-la para os ajustes necessários, tendo em vista o fato de que a escola utilizava o portfólio com base nas formulações teóricas de Fernando Hernández (2000).

As alternativas seguintes apresentam alguns registros elaborados pela supervisora. Analise-os e assinale a alternativa que apresenta um procedimento que está em **DESACORDO** com a perspectiva do referido autor.

- A) A professora inicia o trabalho rememorando, com a ajuda dos alunos, os conteúdos de aprendizagem trabalhados durante o mês e os registra na lousa.
- B) As finalidades da utilização do portfólio como instrumento de autoavaliação são explicitadas e as dúvidas dos alunos sobre esse aspecto são sanadas.
- C) Demanda, dos alunos, que recolham todas as atividades realizadas naquele mês para comporem seu portfólio.
- D) Solicita uma reflexão sobre o material que compõe o portfólio, explicando a importância de os alunos buscarem o significado daquelas atividades para sua aprendizagem.

Questão 38

Analise a seguinte sequência de ensino/aprendizagem.

- Motivação
- Explicitação das perguntas ou problemas
- Respostas intuitivas ou hipóteses
- Determinação dos instrumentos para a busca de informação
- Esboço das fontes de informação e planejamento da investigação
- Coleta de dados
- Seleção e classificação dos dados
- Conclusões
- Generalização
- Expressão e comunicação

Essa sequência corresponde ao enfoque denominado

- A) Centro de Interesse.
- B) Estudo do Meio.
- C) Método de Projetos.
- D) Projeto de Trabalho Global.

Questão 39

Durante o planejamento para a construção do Projeto Político-Pedagógico da Escola X, a equipe de coordenação fez a leitura de textos, livros e experiências sobre a construção de um PPP. Em seguida, a equipe dividiu-se para elaborar, com base na proposta de Gernerasca e Gandin (2002), o instrumento que orientará a construção do Marco Referencial (que se divide em três partes: Marco Situacional, Marco Político e Marco Pedagógico).

Dentre as seguintes questões elaboradas, qual é **mais** pertinente ao **Marco Político**?

- A) Quais são e como se caracterizam os conflitos sociais mais evidentes?
- B) Que forças se apresentam como mais importantes no contexto mundial, sul-americano e brasileiro?
- C) Que princípios devem orientar nossa prática escolar?
- D) Que tipo de homem e sociedade pretendemos construir, considerando a situação global em que vivemos?

Questão 40

Conforme o disposto na LDBEN, Lei n. 9.394/96 sobre a Educação Especial no Brasil, analise as seguintes afirmativas.

- I. A oferta de educação especial tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- II. Educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, em escolas específicas para educandos portadores de necessidades especiais.
- III. Os educandos com necessidades especiais que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, terão assegurada terminalidade específica.
- IV. Os sistemas de ensino devem assegurar, aos educandos com necessidades especiais, educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- 01 A B C D
02 A B C D
03 A B C D
04 A B C D
05 A B C D
06 A B C D
07 A B C D
08 A B C D
09 A B C D
10 A B C D
11 A B C D
12 A B C D
13 A B C D
14 A B C D

- 15 A B C D
16 A B C D
17 A B C D
18 A B C D
19 A B C D
20 A B C D
21 A B C D
22 A B C D
23 A B C D
24 A B C D
25 A B C D
26 A B C D
27 A B C D

- 28 A B C D
29 A B C D
30 A B C D
31 A B C D
32 A B C D
33 A B C D
34 A B C D
35 A B C D
36 A B C D
37 A B C D
38 A B C D
39 A B C D
40 A B C D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.