

Leia o texto abaixo para responder as questões de 1 a 3.

ARMADILHAS DO GERÚNDIO

Por: Chico Viana. Disponível em: <http://revistalingua.uol.com.br/textos/blog-ponta/armadilhas-do-gerundio-300020-1.asp> Acesso em 29 de outubro de 2013.

O gerúndio é uma das formas nominais do verbo (juntamente com o infinitivo e o particípio). Aparece nas orações adverbiais, indicando circunstâncias como tempo, causa, modo etc. Por exemplo: "**Chegando** (quando chegar) o verão, irei à praia"; "**Comportandose** (porque se comportou) com grosseria, foi expulso da sala"; "Entrou na classe **assobiando** um frevo".

O gerúndio pode também ser usado com o valor de atributo (na chamada endorreira). Muitos condenam esse tipo de emprego por ele constituir um galicismo, ou seja, uma construção própria do francês. Dizer "vi uma moça **tendo** (que tinha) os olhos azuis" é de fato meio esquisito. Apesar disso a endorreira é muito usada entre nós, e só os puristas teimosos condenam construções do tipo "Há muitas pessoas **querendo** (que querem) mudar de profissão".

Quando vem no fim do período, o gerúndio tem o valor de uma oração aditiva. A ação que ele representa sequencia o que foi dito antes, como se vê nesta frase: "Pedro fechou o portão, **ganhando** (e ganhou) a rua".

É importante, nesse tipo de construção, que o sujeito da oração gerundial seja o mesmo da oração anterior (como na frase acima, em que "Pedro" é sujeito dos verbos fechar e ganhar). Caso o sujeito seja outro, pode haver falhas de coesão. É o que ocorre nesta passagem de um aluno: "Os adultos devem se qualificar para o emprego, **possibilitando** uma melhor qualidade de vida."

Não são "os adultos" que vão possibilitar uma melhor qualidade de vida, e sim o fato de eles se qualificarem para o emprego. Uma forma de estabelecer a unidade textual é retomar o conteúdo da oração anterior por meio de uma expressão coesiva e desfazer o gerúndio, ou seja, tornar desenvolvida a oração: "Os adultos devem se qualificar para o emprego; **a qualificação** lhes possibilitará uma melhor qualidade de vida".

A acumulação de gerúndios, ou gerundismo, leva a períodos mal concatenados como este de outro aluno: "Em regiões pobres as pessoas assistem mais a tevê do que leem, **podendo-se** observar que os níveis de desenvolvimento na educação e na cultura não atingem valores significativos, **acarretando** graves consequências sociais."

O ideal para a clareza do texto é desenvolver as orações e, se for caso, inserir os elementos coesivos: "Em regiões pobres as pessoas assistem mais a tevê do que leem. **Pode-se** observar que nelas os níveis de desenvolvimento na educação e na cultura não atingem valores significativos, **o que** acarreta graves consequências sociais."

Chico Viana é professor de português e redação.

- Quando o autor afirma que: "o gerúndio é uma das formas nominais do verbo", está referindo-se ao fato de que:
 - O verbo conceitua-se como sendo a palavra que exprime ação, estado ou mudança de estado e fenômeno da natureza.
 - O verbo apresenta formas que podem exercer funções de nomes (substantivo, adjetivo, advérbio).
 - O verbo pode assumir valor de substantivo, adjetivo, advérbio.
 - O verbo, como classe gramatical, é a mais fecunda em relação aos tipos de flexão que pode sofrer.
- A partir das ideias presentes no texto, é correto inferir que, **EXCETO**:
 - O gerúndio tem diferentes funções na construção de sentido das orações.
 - Há diferentes formas de analisar o emprego do gerúndio como correto ou não.
 - O gerúndio deve ser evitado, pois sempre compromete a clareza daquilo que se escreve.
 - Elementos de coesão contribuem para tornar claro o conteúdo das orações.
- A palavra "endorreira", presente no texto, significa:
 - Ato de escrever compulsivamente, às vezes proferindo um discurso incoerente.
 - Logomania.
 - Uso excessivo e frequente de palavras para expressar algo sem importância ou sem conteúdo.
 - Gerundismo.
- Marque a única frase em que a concordância aparece de maneira **INADEQUADA** de acordo com a norma padrão da língua portuguesa:
 - Destacava-se seu trabalho por conteúdo e análise claros.
 - Destacava-se seu trabalho por conteúdo e análise clara.
 - Destacava-se seu trabalho por conteúdo e análise claras.
 - Destacava-se seu trabalho por claro conteúdo e análise.

- De acordo com a norma padrão, o sinal de crase é obrigatório em apenas uma das alternativas. Assinale-a.
 - Estudar a distância traz benefícios a estudantes que têm dificuldade de acesso.
 - Aquela reivindicação, o juiz fez menção a partir do exposto a todos os presentes.
 - Fez alusão a retirar a evidência sem a conclusão da perícia.
 - Referiu-se a sua condição de saúde ao adentrar a sala.
- Assinale a oração em que o sujeito entre parênteses foi **INDEVIDAMENTE** classificado:
 - A maioria das pessoas não sabia por onde começar. (simples)
 - Ninguém sabia por onde começar. (indeterminado)
 - Alguns dos alunos e o monitor não sabiam por onde começar. (composto)
 - Houve quem não soubesse por onde começar. (inexistente)
- Segundo a Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, assinale a alternativa **INCORRETA**:
 - Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
 - Educação básica obrigatória e gratuita somente dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
 - Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- Assinale a alternativa correta. Segundo a Lei nº 9.394/96, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir da idade de:
 - 7 (sete) anos.
 - 6 (seis) anos.
 - 12 (doze) anos.
 - 4 (quatro) anos.
- Assinale a alternativa que identifica corretamente o que está estabelecido na Lei nº 9.394/96, uma das condições que devem atender para garantia da liberdade de oferta de ensino à iniciativa privada:
 - Autonomia para criação de normas próprias, independente do estabelecido pelo poder público.
 - Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
 - Desnecessária a condição de autofinanciamento.
 - Autonomia da iniciativa privada para a autorização de funcionamento de ensino privado.
- Assinale a alternativa **INCORRETA**. O sistema federal de ensino compreende:
 - As instituições de ensino mantidas pela União.
 - As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - Os órgãos federais de educação.
 - Somente as instituições criadas e mantidas pelo poder público.
- Assinale a alternativa **INCORRETA**. As instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias:
 - Confessionais, assim entendidas as que são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideologia específicas.
 - Comunitárias, assim entendidas as que são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas educacionais, sem fins lucrativos, que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade.
 - Particulares em sentido estrito, assim entendidas as que são instituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado que mesmo que apresente as características de confessionais ou comunitárias.
 - Filantrópicas, na forma de lei.

12. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:
- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cem dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
 - A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção ou transferência.
 - O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
 - Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.
- É correto afirmar que:
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas II e III estão corretas.
 - Somente as assertivas II e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
13. A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:
- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
 - Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
 - Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
 - Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- É correto afirmar que:
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas I e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
14. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:
- Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a oito horas diárias.
 - Maior de vinte anos de idade.
 - Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
 - Que tenha prole.
- É correto afirmar que:
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
15. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- O desenvolvimento da capacidade de ensinar, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
 - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
16. A duração mínima do ensino médio, etapa final da educação básica, é de:
- Nove anos.
 - Três anos.
 - Quatro anos.
 - Seis anos.
17. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, no nível de conclusão do ensino fundamental, é somente para os maiores de:
- Dezoito anos.
 - Nove anos.
 - Quinze anos.
 - Doze anos.
18. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A educação básica é formada pela:
- Ensino fundamental.
 - Educação infantil.
 - Ensino médio.
 - Educação superior.
19. A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até:
- Seis anos de idade.
 - Três anos de idade.
 - Quatro anos de idade.
 - Cinco anos de idade.
20. Na educação pré-escolar, será exigida a frequência mínima de:
- 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
 - 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
 - 80% (oitenta por cento) do total de horas.
 - 60% (sessenta por cento) do total de horas.
21. Segundo a LEI N° 8.069, de 13 de julho de 1990, considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até:
- A pessoa com catorze anos de idade completos.
 - A pessoa até catorze anos de idade incompletos.
 - A pessoa até doze anos de idade incompletos.
 - A pessoa com doze anos de idade completos.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:
- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
 - Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
 - A Exclusão da família e da comunidade do processo.
 - Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
23. A educação infantil será organizada, para o atendimento à criança em jornada integral com o mínimo de:
- 7 (sete) horas diárias.
 - 8 (oito) horas diárias.
 - 4 (quatro) horas diárias.
 - 6 (seis) horas diárias.
24. No currículo do ensino médio, deverá ser incluído como disciplina obrigatória, **EXCETO**:
- Duas disciplinas de língua estrangeira.
 - Uma língua estrangeira moderna.
 - A Sociologia.
 - A Filosofia.

25. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo todos os itens abaixo, **EXCETO**:
- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
 - Preparação dos funcionários das escolas para atendimento ao especial.
 - Participação da família e da comunidade.
 - Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
26. A acessibilidade, aceitação das diferenças e um currículo multicultural crítico, são elementos fundamentais da escola para definir-se como inclusiva. Em 1994, uma declaração proclama que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias e que alunos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, tendo como princípio orientador que “as escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras”. Isto foi definido na(o):
- Declaração de Salamanca
 - Secretaria Mundial de Educação
 - Declaração de Singapura
 - Encontro Nacional de Diretrizes e Bases
27. A língua de sinais brasileira é uma língua usada pela comunidade surda brasileira. Essa língua é visual-espacial, ou seja, se realiza no espaço com os seguintes articuladores visuais:
- As mãos, o corpo, os movimentos e o espaço de sinalização.
 - As mãos, o corpo, o espaço de sinalização e grunhidos.
 - As mãos, expressões faciais e o espaço de sinalização.
 - O corpo, grunhidos, o corpo e os movimentos.
28. A Língua Brasileira de Sinais é uma língua natural usada pela maioria dos surdos do Brasil. Diferente de todos os idiomas já conhecidos, que são orais e auditivos, a libras é visual-gestual. A Língua Brasileira de Sinais foi desenvolvida a partir da língua de sinais:
- Inglesa
 - Alemã
 - Argentina
 - Francesa
29. Há uma clara diferença entre ensinar Língua de Sinais a ouvintes ou a pessoas com surdez. No caso do ensino de Libras para alunos ouvintes, o tradutor/ intérprete poderá mediar a comunicação entre os alunos ouvintes e o professor com surdez no ensino teórico da Libras. O ensino prático caberá ao professor de:
- Libras
 - Fonoaudiologia
 - Português
 - Tradução
30. No espaço escolar utilizamos o bilinguismo. O suporte linguístico para este modelo educacional é o de estabelecer um comportamento bilíngue para as crianças atendidas. Nesses casos chamamos a língua de sinais e a língua portuguesa como:
- Língua inicial (L1) e segunda língua (L2)
 - Língua mestre (LM) e língua original (LO)
 - Primeira língua (L1) e segunda língua (L2)
 - Língua secundária (L1) e língua primária (L2)