



## CONCURSO PÚBLICO – EDITAL nº 251/DDP/2013

### CARGO: MÉDICO/GINECOLOGIA-OBSTETRÍCIA

#### INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa + Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu número de inscrição, o cargo para o qual se inscreveu e os demais dados. Transcreva-os nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique o fato imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **quarenta**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova.**
6. Transcreva com **caneta esferográfica transparente**, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**, as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não será permitida, durante a realização da prova, a comunicação entre os candidatos, o porte e a utilização de aparelhos celulares ou similares, de calculadoras ou similares, de relógios, de livros, de anotações, de impressos ou de qualquer outro material de consulta, sendo eliminado do concurso o candidato que descumprir essa determinação.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo após as **16h30min**.
9. Os **três** últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as suas provas e os seus cartões-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
10. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

C A R G O

LOCAL / SETOR / GRUPO / ORDEM



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública

1	Alguma coisa acontece nas universidades brasileiras. Há quem chame
2	de mau gosto o que vê, porque "narciso acha feio o que não é espelho", diria
3	Caetano Veloso em <i>Sampa</i> . São estudantes oriundos de famílias com renda
4	inferior a um salário mínimo e meio, além de indígenas de diferentes etnias, que
5	estão se fazendo presentes em salas de aula de cursos concorridos como
6	medicina e engenharias, entre outras. São os cotistas que, desde agosto de
7	2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711). Esta
8	lei, que reserva 50% das vagas de cursos superiores para alunos vindos de
9	escolas públicas e autodeclarados negros também oriundos de escola pública, é
10	tema de vários estudos acadêmicos e movimenta a pauta da grande mídia.
11	Prós e contras se multiplicam, com argumentos que vão desde o fatalista
12	"será o fim da universidade pública de qualidade" até o apologista "trata-se de
13	uma nova abolição dos escravos". Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como
14	mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.
15	Afinal, curso superior é um caminho indicado para empregos com melhores
16	salários. Com efeito, dados da pesquisa "Estatísticas do Cadastro Central de
17	Empresas (Cempre) 2011", divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto
18	Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha
19	nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$
20	1.294,00. A diferença salarial entre os trabalhadores brasileiros com e sem nível
21	superior pode chegar a 219%.
22	Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para
23	ascensão social. Não é de se estranhar que, alheios ao debate sobre a
24	pertinência da Lei das Cotas, mais de 7,8 milhões candidatos estão inscritos
25	para as provas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) em 2013. O Enem
26	é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer
27	a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (ProUni) ou para uma das
28	500 universidades brasileiras, segundo dados do Ministério da Educação (MEC),
29	que já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no
30	ensino superior, seja complementando ou seja substituindo o vestibular. E a Lei
31	de Cotas já está valendo para as instituições federais de ensino superior.
32	Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum
33	tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades
34	públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação
35	da universidade. E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno
36	cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se
37	não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer. Os docentes
38	também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão
39	contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado,
40	capaz, assim, de melhor refletir, na universidade, a diversidade social e étnica
41	de que se faz a nossa população.
42	[...]
43	Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas
44	por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra. As
45	precursoras foram a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), a
46	Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF), seguidas pela Universidade
47	de Brasília (UnB), pela Universidade do Estado da Bahia (UnEB) e pela
48	Universidade Federal do Paraná (UFPR).
49	Mas antes mesmo de se formarem as primeiras turmas, muitas análises
50	foram e continuam sendo feitas, ora questionando os efeitos da política de cotas,
51	ora apontando suas grandes possibilidades de inclusão social. Em geral esses

52	argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se
53	esta fosse única, uniforme e uníssona. Existem grandes diferenças regionais, e
54	dentro de uma mesma instituição as diferenças entre cursos podem ser
55	enormes.
56	Análises que dividem todos os alunos de uma mesma universidade em
57	cotistas e não cotistas não consideram a diversidade que os números não
58	revelam.
59	Um interessante exemplo é o estudo feito por Fábio Waltenberg e Márcia
60	Marques de Carvalho, pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade
61	e Desenvolvimento (Cede-UFF). A partir do Exame Nacional de Desempenho
62	de Estudantes (Enade) de 2008, os autores traçam um perfil dos concluintes dos
63	cursos avaliados naquele ano, comparando alunos beneficiados por ações
64	afirmativas com os demais alunos. Os dados referem-se a 167.704 concluintes.
65	Estes, em algumas análises, foram agrupados de acordo com o cruzamento de
66	informações acerca das proporções de não brancos, egressos de ensino médio
67	público e baixa escolaridade dos pais nos diferentes cursos, em cursos de baixo
68	(pedagogia), alto (engenharias e ciência da computação) e médio prestígio
69	social (os demais). [...] Entendendo-se como diversidade uma maior
70	representação de grupos desfavorecidos, os autores concluem que as diversas
71	políticas de ações afirmativas foram de fato bem sucedidas no objetivo de
72	proporcionar maior diversidade nas universidades, embora tal tendência seja
73	menos clara em cursos mais prestigiosos. Com relação ao desempenho dos
74	alunos, a nota média dos concluintes das estaduais e federais que ingressaram
75	por meio de ações afirmativas é cerca de 0,4 pontos em 10 menor com relação
76	aos concluintes que ingressaram pelo método tradicional, ou seja, pouco
77	significativa. [...]
78	As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960,
79	no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial
80	legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos. A
81	expressão ação afirmativa tem sido atribuída a John Kennedy que, em decreto
82	presidencial de 1961, determinou que órgãos do governo dos Estados Unidos
83	deveriam adotar medidas afirmativas no sentido de assegurar o acesso e a
84	permanência como empregados de indivíduos das diversas raças, credos e
85	nacionalidades. Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e
86	passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o
87	processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados
88	vulneráveis.
89	Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as
90	fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira. [...] Em trabalho
91	apresentado no XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (XVI
92	Endipe), realizado na Unicamp em 2012, Daniela Frida Drelich Valentim,
93	professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), considera que as
94	ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas
95	políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à
96	representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais,
97	dentre outros. Segundo ela, as demandas por reconhecimento vêm adquirindo
98	maior relevância na arena política desde o fim do século XX. Mas Daniela
99	pondera que essas demandas estão ocorrendo em um mundo de desigualdade
100	material acentuada, onde ainda faz muito sentido lutar por uma repartição
101	menos desigual das riquezas sociais.

ASSAD, Leonor. Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública. *Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 65, n. 3, jul. 2013. Disponível em: <[http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 5 out. 2013. [adaptado]

**01)** Assinale a alternativa **CORRETA** que mais bem resume o **Texto 1**.

- A( ) A autora apresenta ao longo do texto uma perspectiva histórica para o uso da expressão “ações afirmativas” e demonstra por que motivo é favorável ao sistema de cotas.
- B( ) A autora discute o sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas e demonstra seu posicionamento favorável a essa forma de acesso, no que diz respeito às mudanças que têm possibilitado nas instituições de ensino e na sociedade.
- C( ) O sistema de ingresso por meio de cotas no ensino público e a apresentação dos índices de aprovação dos alunos cotistas são o foco principal do texto.
- D( ) O texto tem por objetivo principal mostrar por que há tantos inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio de 2013, bem como relacionar esse dado ao sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas.
- E( ) A autora apresenta as recentes ações afirmativas do governo federal e mostra que esse tipo de política é antigo, pois em 1960, nos Estados Unidos, já havia propostas muito semelhantes.

**02)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. O uso de dados, tais como a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-18), o estudo feito pelos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) e o trabalho apresentado pela professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) são argumentos que a autora utiliza para dar confiabilidade ao seu texto.
- II. Fica subentendida a crítica que a autora faz em relação àqueles que têm reagido mal à política de cotas, ao utilizar um trecho da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, que diz: “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).
- III. A autora não deixa claro qual seu posicionamento em relação ao ingresso por meio de cotas nas universidades brasileiras, especialmente quando diz “Prós e contras se multiplicam” (linha 11).

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**03)** A letra da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, citada pela autora do **Texto 1**, tem o seguintes versos:

“Chamei de mau gosto, mau gosto, mau gosto o que vi  
É que narciso acha feio o que não é espelho”

Com base no **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) o efeito de sentido produzido ao referir o compositor e a sua canção mostra qual é o posicionamento da autora em relação à política de cotas.
- B( ) a autora acredita que seja de muito mau gosto a não aceitação de alunos cotistas somente por parte daqueles alunos que não o são, por isso faz referência à canção de Caetano Veloso.
- C( ) a autora chama de narcisistas os estudantes oriundos de famílias pobres.
- D( ) a canção é referida logo no início do texto para dar maior leveza à crítica que será feita ao sistema de ingresso por meio de cotas.
- E( ) não é necessário conhecer a canção “Sampa” para compreender o sentido do verso citado no **Texto 1** – “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).

**04)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. Nas linhas 59 a 77, a autora apresenta um “interessante exemplo” de um estudo que não considera a diversidade que os números revelam entre cotistas e não cotistas.
- II. A autora acredita que não há relação alguma entre o elevado número de inscritos no Enem de 2013 e a Lei das Cotas (Lei nº 12.711).
- III. Ao dizer que “nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista [...]. Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças [...]” (linhas 35-38), é possível compreender que está implícita a ideia de que os docentes mostram-se resistentes em aceitar o aluno cotista, na visão da autora.

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**05)** Em relação ao **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a autora do texto traz maior número de argumentos favoráveis do que desfavoráveis ao ingresso de estudantes em universidades brasileiras por meio de cotas.
- B( ) o estudo dos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) conclui que o desempenho dos alunos cotistas é significativamente mais baixo que o dos alunos não cotistas.
- C( ) John Kennedy, em 1961, instituiu uma política de cotas nas universidades americanas.
- D( ) o estudo da professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) revela que não há desigualdades raciais no Brasil.
- E( ) a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-21) mostra que a diferença entre o número de trabalhadores brasileiros com e sem nível superior pode chegar a 219%.

**06)** Considere as seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**.

“Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado [...]” (linhas 37-39).

“Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra.” (linhas 43-44).

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90).

As referências **CORRETAS** dos pronomes sublinhados são, respectivamente:

- A( ) docentes – sistema de cotas – fortes distorções
- B( ) diferenças – primeiros vestibulares – fortes distorções
- C( ) diferenças – sistema de cotas – fortes distorções
- D( ) docentes – primeiros vestibulares – Lei de Cotas
- E( ) docentes – sistema de cotas – Lei de Cotas

**07)** Em relação ao gênero do **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) por se tratar de um artigo de opinião, a autora produziu um texto argumentativo.
- B( ) o **Texto 1** pode ser considerado tanto um artigo de opinião quanto um artigo científico, já que traz dados de outros estudos feitos acerca do tema.
- C( ) o **Texto 1**, por pertencer ao gênero midiático, faz referência a fatos acontecidos recentemente.
- D( ) o **Texto 1** não poderia ter sido publicado em um *blog*, caso a autora quisesse.
- E( ) o **Texto 1** é um artigo científico, pois somente profissionais da educação superior podem compreender seus argumentos.

**08)** Considere seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**, e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23).

“Em geral esses argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se esta fosse única, uniforme e uníssona.” (linhas 51-53).

“As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960, no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos.” (linhas 78-80).

O significado das palavras sublinhadas, no contexto em que foram usadas pela autora, é, respectivamente:

- A( ) permissão – mesma voz – isolamento
- B( ) autorização – unânime – eliminação
- C( ) permissão – mesma voz – eliminação
- D( ) permissão – unânime – isolamento
- E( ) autorização – mesma voz – isolamento

**09)** Considere as afirmativas abaixo a respeito da pontuação utilizada no **Texto 1**.

- I. Em “São os cotistas que, desde agosto de 2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711).” (linhas 6-7), o uso das vírgulas é permitido, pois há o encaixamento de um adjunto adverbial.
- II. O uso das vírgulas em “Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90) é opcional.
- III. Em “Com efeito, dados da pesquisa Estatísticas do ‘Cadastro Central de Empresas (Cempre) 2011’, divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$ 1.294,00.” (linhas 16-20), o uso da vírgula após a palavra “tinha” serve para indicar a elipse do verbo “recebia”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

10) Em relação ao uso do acento indicativo de crase em “[...] considera que as ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais, dentre outros.” (linhas 93-97), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Não seria necessário o acento de crase se a palavra “ligadas” fosse substituída por “relacionadas”.
- B( ) Não seria necessário o acento de crase se a palavra “representação” fosse substituída por “representatividade”.
- C( ) O uso do acento indicativo de crase é obrigatório, pois a palavra “ligadas” exige a preposição “a”.
- D( ) O acento de crase ainda seria necessário se a palavra “identidade” fosse antecedida pelo artigo “uma”.
- E( ) O acento indicativo de crase é obrigatório somente pelo fato de as palavras “representação”, “cultura” e “identidade” aceitarem o artigo “a”.

11) Com relação ao **Texto 1**, analise se as afirmativas abaixo são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- ( ) A palavra “cotistas” (linha 6) tem como referência “estudantes” (linha 3) e “indígenas” (linha 4).
- ( ) A expressão “instituições federais de ensino superior” (linha 31) não pode ser considerada sinônimo de “500 universidades brasileiras” (linha 28).
- ( ) O referente de “suas” (linha 51) é “política de cotas” (linha 50).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F
- B( ) F – V – F
- C( ) F – F – V
- D( ) V – V – V
- E( ) V – F – F

12) Considere as sentenças abaixo, retiradas do **Texto 1**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23)

“Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35)

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90)

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as expressões que poderiam substituir, respectivamente, os elementos sublinhados “portanto”, “em contrapartida” e “assim”, nas sentenças acima, sem modificar seus sentidos.

- A( ) Por conseguinte – Do mesmo modo – Portanto
- B( ) Visto que – Porém – Portanto
- C( ) Também – Por outro lado – Logo
- D( ) Em vista disso – Por outro lado – Logo
- E( ) Em vista disso – De outra forma – Também



13) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. Na frase “Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35), a palavra “o” poderia ser substituída por “isso”, sem prejuízo do sentido.
- II. Em “As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960 [...]” (linha 78), a expressão “a partir da” tem um sentido de continuidade.
- III. Em “Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.” (linhas 13-14), a palavra “os” poderia ser substituída por “aqueles”, sem prejuízo do sentido.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente a afirmativa I está correta.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

14) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. De acordo com o estudo divulgado pelo IBGE (linhas 16-21), trabalhadores brasileiros sem nível superior sempre ganham cerca de 200% menos que os trabalhadores com nível superior.
- II. Os 7,8 milhões de inscritos no Enem em 2013 são futuros alunos cotistas.
- III. Antes da regulamentação da Lei de Cotas, várias universidades já vinham adotando algum tipo de sistema de cotas.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o **Texto 1**.

- A( ) Somente a afirmativa I estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

15) Observe os sintagmas destacados nas sentenças abaixo.

- I. “E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer.” (linhas 35-37).
- II. “Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados vulneráveis.” (linhas 85-88).

Se os sintagmas “o aluno cotista” e “a expressão” fossem substituídos por “os alunos cotistas” e “as expressões”, respectivamente, assinale a alternativa **CORRETA** em que constam as modificações necessárias para que as sentenças fiquem de acordo com a norma padrão escrita.

- A( ) I. precisarão – fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- B( ) I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- C( ) I. precisaram; II. ganharão – passarão
- D( ) I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharão – passarão
- E( ) I. fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram – acelerarem

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 16) Assinale a situação em que o Doppler da artéria cerebral média do feto **NÃO APRESENTA** utilidade clínica.
- A( ) Infecção por Parvovírus
  - B( ) Isoimunização Rh
  - C( ) Trombocitopenia gestacional
  - D( ) Gemelar monocoriônico com pesos fetais semelhantes
  - E( ) Pré-eclampsia com restrição de crescimento fetal
- 17) Assinale a alternativa **CORRETA**.  
De acordo com a FEBRASGO (Manual de Gestação de Alto Risco/2011), em qual das situações abaixo está indicada a interrupção da gestação, em uma paciente com diabetes gestacional e com 35 semanas confirmadas?
- A( ) Peso fetal de 4.050g
  - B( ) Circunferência abdominal no percentil 80
  - C( ) Presença de polidrâmnio
  - D( ) Doppler alterado nas artérias uterinas
  - E( ) Perfil glicêmico com dois pontos alterados
- 18) Em relação ao exame de ultrassonografia obstétrica, assinale a alternativa **CORRETA**.
- A( ) O sinal de Mickey é característico do cordão com artéria umbilical única.
  - B( ) A medida do comprimento do colo uterino, após 13 semanas, deve ser via abdominal.
  - C( ) O corte para medir o diâmetro biparietal não deve incluir o cavo do septo pelúcido.
  - D( ) Para o comprimento do fêmur, deve-se incluir o centro de ossificação da epífise.
  - E( ) No segundo trimestre, normalmente o pulmão fetal é mais ecogênico que o fígado.
- 19) Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Qual dos medicamentos abaixo pode causar uma resposta negativa na primeira e segunda fase da resposta sexual feminina do modelo de Helen Kaplan?
- A( ) Levotiroxina
  - B( ) Cabergolina
  - C( ) Metoclopramida
  - D( ) Flibanserin
  - E( ) Levodopa
- 20) Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Qual dos testes abaixo, em caso de dúvida no exame físico, possui maior especificidade para diagnóstico de bolsa rota?
- A( ) Teste da nitrazina, com pH acima de 6
  - B( ) Cristalização da secreção cervicovaginal
  - C( ) Ultrassonografia com medida do ILA
  - D( ) Pesquisa da lipossacarose amnioplacentária em fita
  - E( ) Pesquisa de PAMG-1 (alfa-1 microglobulina placentária)

**21)** Sobre hipertensão e gravidez, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) A dilatação fluxo-mediada da artéria braquial está aumentada na paciente com pré-eclampsia.
- B( ) Na gestante com hipertensão leve e moderada não há evidências de que o tratamento com anti-hipertensivo melhore os resultados fetais.
- C( ) O aumento das prostaciclina potencializa a vasoconstrição na pré-eclampsia.
- D( ) A amlodipina está contraindicada na gestação, mas pode ser utilizada no puerpério.
- E( ) A trombofilia familiar é um fator de risco importante para a ocorrência da pré-eclampsia.

**22)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

Para qual indicação do sulfato de magnésio na prematuridade existe grau A ou B de evidência?

- A( ) Prolongar a gravidez quando ocorre o trabalho de parto prematuro.
- B( ) Evitar a paralisia cerebral e a disfunção motora.
- C( ) Evitar o déficit de atenção e a hiperatividade.
- D( ) Diminuir o tempo de ventilação mecânica.
- E( ) Evitar lesão neurológica periférica.

**23)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

O que é gravidez heterotópica?

- A( ) É uma gestação ectópica não tubária.
- B( ) É uma gestação gemelar em cavidades diferentes do útero bicorno.
- C( ) É uma gestação gemelar, com um saco gestacional tópico e outro ectópico.
- D( ) É uma gestação com implantação atípica da placenta.
- E( ) É uma gestação abdominal que evolui até a viabilidade.

**24)** Em relação à neoplasia trofoblástica gestacional (NTG), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Desenvolve-se após cerca de 80% a 95% das molas parciais.
- B( ) As molas invasivas raramente se originam de gestações molares completas ou parciais.
- C( ) Mais de 90% dos casos de coriocarcinoma metastático são originários de coriocarcinoma gestacional e tumor trofoblástico placentário.
- D( ) Desenvolve-se após cerca de 15% a 20% das molas completas.
- E( ) Os locais mais frequentes de metástases são fígado (80%), vagina (60%) e pulmão (20%).

**25)** Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao estadiamento clínico IIA proposto pela Federação Internacional de Ginecologia e Obstetrícia para câncer de colo uterino.

- A( ) Acomete os paramétrios, mas expande-se para a vagina até os dois terços proximais.
- B( ) Constitui-se somente de lesão clínica maior que 4 cm de tamanho.
- C( ) Apresenta invasão do estroma maior que 3 mm e não maior que 5 mm.
- D( ) Apresenta invasão do estroma com profundidade entre 5 e 7 mm.
- E( ) Apresenta extensão para a parede pélvica.

- 26)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Puérpera no 12º dia em amamentação exclusiva relata aparecimento de nódulo mamário unilateral e dor local. Observa-se área eritematosa e endurecida no local referido. Não há comprometimento sistêmico. O diagnóstico mais provável é:
- A( ) mastite glandular.
  - B( ) abscesso mamário.
  - C( ) ingurgitamento mamário.
  - D( ) ducto lactífero bloqueado.
  - E( ) fibroadenoma infectado.
- 27)** Mulher de 38 anos apresenta na mamografia grupamentos de calcificações puntiformes. De acordo com *Breast Image Reporting and Data System (BI-RADS)*, assinale a alternativa que apresenta a categoria **CORRETA** do exame.
- A( ) 0
  - B( ) 1
  - C( ) 2
  - D( ) 3
  - E( ) 4
- 28)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Gestante com lesão em vulva e períneo por papiloma vírus humano. O agente químico de escolha para tratamento é:
- A( ) podofilina.
  - B( ) ácido tricloroacético.
  - C( ) 5-fluorouracil.
  - D( ) interleucina 2.
  - E( ) podofilotoxina.
- 29)** Em relação à conduta no retardo na dequitação da placenta está **CORRETO**:
- A( ) realizar manobra de Credé.
  - B( ) realizar tração contínua do cordão umbilical.
  - C( ) proceder à ligadura do cordão e deixar a placenta *in loco*.
  - D( ) administrar ocitocina.
  - E( ) usar uterotônicos (maleatos de ergonovina e metilergonovina).
- 30)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
No exame de Doppler do ducto venoso fetal, qual o parâmetro que reflete comprometimento grave da vitalidade fetal?
- A( ) Fluxo reverso na contração atrial
  - B( ) IP abaixo de 1.0
  - C( ) Razão S/D > 1
  - D( ) Onda S negativa
  - E( ) Diástole reversa

**31)** Em relação ao mecanismo de parto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) A variedade de posição mais frequente na insinuação é a occipital direita posterior, seguida pela occipital direita anterior.
- B( ) Na obliquidade de Litzmann o parietal anterior do feto se apresenta sobre a região anterior da pelve.
- C( ) Na obliquidade de Nägele o parietal posterior do feto se apresenta sobre a região anterior da pelve.
- D( ) Distocia de rotação ocorre quando existem contrações uterinas insatisfatórias e não há progressão.
- E( ) A insinuação pelos diâmetros transversos da bacia e por movimentos de assinclitismo ocorre em cerca de 60-70% dos nascimentos.

**32)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

O sinal de lambda presente ao exame ultrassonográfico entre 6–9 semanas de gestação é característico de gravidez:

- A( ) tubária.
- B( ) cervical.
- C( ) abdominal.
- D( ) gemelar dicoriônica.
- E( ) gemelar monoamniótica.

**33)** Com relação à gestação gemelar, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) nos gemelares dicoriônicos e diamnióticos, a divisão da massa embrionária ocorre nos 3 primeiros dias após a fecundação.
- B( ) na gemelaridade imperfeita, a divisão da massa embrionária se dá entre o terceiro e décimo dia após a fecundação.
- C( ) gêmeos monozigóticos apresentam a maior taxa de mortalidade perinatal.
- D( ) gêmeos do mesmo sexo são sempre monozigóticos.
- E( ) gêmeos monozigóticos apresentam bolsa e placenta únicos.

**34)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

Paciente com gestação de 32 semanas chega ao serviço de emergência com queixa de dor abdominal intensa e sangramento vaginal moderado. É hipertensa e refere tabagismo há quinze anos, mas diminuiu o consumo de cigarros na gestação. Na avaliação de sinais vitais, PA de 110/60, frequência cardíaca de 110 bpm, toque vaginal de 7 cm de dilatação e ausência de batimentos cardíacos fetais. Qual a hipótese diagnóstica e a melhor conduta para a paciente?

- A( ) Descolamento prematuro de placenta; repor volemia, amniotomia e ocitocina para acelerar o parto vaginal.
- B( ) Descolamento prematuro de placenta; cesariana imediata.
- C( ) Placenta prévia; reposição de volemia e depois cesariana devido ao risco de acretismo.
- D( ) Placenta prévia; reposição de volemia e USG para confirmar diagnóstico.
- E( ) Vasa prévia; cesariana imediata.

- 35)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Nulípara de 36 anos relata sangramento menstrual intenso há aproximadamente oito meses, acompanhado de anemia e ultrassom apresentando diagnóstico de mioma submucoso de 3 cm, classificação G1 segundo a Sociedade Europeia de Endoscopia Ginecológica. A paciente deseja engravidar logo. Qual a melhor conduta?
- A( ) Tratamento com análogos de GnRH e estimular gravidez imediata após tratamento
  - B( ) Miomectomia laparoscópica
  - C( ) Estimular gestação imediata e depois indicar histerectomia
  - D( ) Histerectomia
  - E( ) Miomectomia histeroscópica
- 36)** Com relação ao diagnóstico ultrassonográfico de gravidez, assinale a alternativa **CORRETA**.
- A( ) A vesícula vitelina é identificada dentro do saco gestacional a partir da 8ª semana de gestação, no ultrassom transvaginal.
  - B( ) O âmnio é identificado pelo ultrassom transvaginal a partir da 9ª semana, expandindo-se progressivamente até fundir-se ao córion por volta da 14ª semana.
  - C( ) Ausência de saco gestacional intra-útero no ultrassom transvaginal, com níveis de beta-HCG entre 1.500 a 2.000 mUI/mL, é indicativo de gestação ectópica.
  - D( ) O embrião é detectado por ultrassom transvaginal a partir da 7ª semana.
  - E( ) Os batimentos cardíacos fetais são detectados pelo ultrassom transvaginal a partir da 8ª semana.
- 37)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
O “Q-tiptest” é indicado para auxílio diagnóstico de:
- A( ) vaginose bacteriana.
  - B( ) hiper mobilidade uretral.
  - C( ) permeabilidade tubária.
  - D( ) classificação do grau de prolapso pélvico.
  - E( ) anovulação.
- 38)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Paciente de 43 anos, sem filhos, deseja engravidar. Qual o melhor exame para avaliar a reserva ovariana e antever o prognóstico reprodutivo da paciente?
- A( ) Progesterona no pico ovulatório
  - B( ) Tamanho do corpo lúteo avaliado por ultrassom transvaginal na fase pós-ovulatória
  - C( ) FSH no início da fase folicular
  - D( ) Inibina-B no pico ovulatório
  - E( ) Prolactina na segunda fase do ciclo

39) Sobre vulvovaginites, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) pH vaginal menor do que 4,5 é indicativo de vaginose bacteriana.
- B( ) o tratamento eficaz do parceiro é fundamental na cura da paciente com candidíase vulvovaginal de repetição.
- C( ) flora vaginal aeróbica, com bastonetes Gram positivos e pH vaginal menor do que 5 deve ser tratada com antibióticos tópicos na forma de creme vaginal.
- D( ) candidíase de repetição é definida como a ocorrência de três episódios em doze meses.
- E( ) critérios diagnósticos de Amsel e o sistema de NUGENT são utilizados para diagnóstico de vaginose bacteriana.

40) Com relação às mulheres na pós-menopausa, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) O raloxifeno está associado à diminuição de risco de fratura de fêmur.
- B( ) A via percutânea de administração da terapia hormonal leva a um menor risco de tromboembolismo.
- C( ) A dose de cálcio recomendada é de 600 mg na dieta diária.
- D( ) A tibolona aumenta triglicerídeos e HDL colesterol.
- E( ) O estrogênio utilizado por via oral diminui níveis de triglicerídeos e aumenta LDL colesterol.



-----  
**GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)**

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					

<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					

