



FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC

CONCURSO PÚBLICO – ÁREA DA EDUCAÇÃO EDITAL Nº 03/2014

Cód. 40 – Diretor Educacional

Educação sem política

Hannah Arendt nasceu em 1906, em Hannover, na Alemanha, de uma família judia. Cedo ela direcionou seus estudos para a filosofia, passando a se dedicar à ciência política. O nazismo levou Arendt a emigrar, em 1933, para Paris, de onde teve novamente de fugir em 1940, indo para Nova York. Naturalizou-se norte-americana em 1951, ano em que publicou seu primeiro livro, *As Origens do Totalitarismo*. Ao adotar uma perspectiva liberal, que não se alinhava com os extremos ideológicos, Arendt construiu um pensamento independente e crítico, até mesmo, às vezes, em relação a grupos com os quais compartilhava ideias, como os sionistas e a esquerda não marxista. Morreu em 1975 em Nova York, onde era professora universitária.

Ela foi uma das principais pensadoras da política no século 20, mas sua obra inspira estudos em outras áreas, entre elas a educação. Poucos intelectuais atuaram tão diretamente em seu tempo como Arendt, que foi vítima, ainda jovem, da perseguição nazista em sua Alemanha natal.

Como uma filósofa (designação que a desagradava) interessada em particular no fenômeno do pensamento e no modo como ele opera em “tempos sombrios”, Arendt não poderia deixar de se ocupar do ensino. A pensadora abordou o assunto em dois textos, *A Crise na Educação* (incluído no livro *Entre o Passado e o Futuro*) e, mais indiretamente, *Reflexões sobre Little Rock*, escritos em 1958 e 1959 respectivamente. Na época, as salas de aula nos Estados Unidos – para onde se mudou em 1940 – se viam invadidas por questões sociais como a violência, o conflito de gerações e o racismo.

É no primeiro dos dois textos que Arendt apresenta, com a habitual veemência e coragem, uma visão bastante crítica do tipo de educação considerada “moderna”, naquela época e também hoje. Em poucas páginas, ela questiona em profundidade alguns dos conceitos pedagógicos mais difundidos desde fins do século 19, e que se originam do movimento da Escola Nova e da concepção do trabalho educativo como um aprendizado “para a vida”.

“A função da escola é ensinar às crianças como o mundo é, e não instruí-las na arte de viver”, escreve Arendt. Sua argumentação é a favor da autoridade na sala de aula e sua visão educativa é assumidamente conservadora. “Isso não quer dizer que ela defenda um professor autoritário”, diz Maria de Fátima Simões Francisco, professora de filosofia da educação da Universidade de São Paulo. Nem se trata de ser favorável à escola como um agente da manutenção da ordem estabelecida. Ao contrário, Arendt acreditava que o aluno deve ser apresentado ao mundo e estimulado a mudá-lo.

Arendt defendia o conservadorismo na educação, mas não na política. Para ela, o campo político deveria se renovar constantemente, movido pelos objetivos da igualdade e da liberdade civil. Ao reivindicar a total separação entre política e educação, Arendt rejeita linhas de pensamento que partem de filósofos como Platão (427-347 a.C.) e Jean-Jacques Rousseau (1712-1778).

Segundo a pensadora, a política é uma área que pertence apenas aos adultos, agindo como iguais – igualdade que não poderia existir entre crianças e adultos. Ela critica a educação moderna por ter posto em prática “o absurdo tratamento das crianças como uma minoria oprimida carente de libertação”. “Hannah Arendt defende que cabe aos adultos conduzir as crianças”, diz Maria de Fátima Simões Francisco.

Dessas considerações nasce a defesa da autoridade, uma vez que a escola deverá trazer instrução, isto é, conhecimentos que o aluno não tem. Esse processo não é apenas de aprendizado, mas de preservação do mundo, entendido como a cultura em sua totalidade. Numa formulação ousada, a pensadora defende que é preciso proteger “a criança do mundo e o mundo da criança” – uma vez que o “assédio do novo” é potencialmente destrutivo.

A preocupação com a perda da “tradição”, definida como “o fio que nos guia com segurança através dos vastos domínios do passado”, foi o que levou Arendt a escrever sobre educação. A relação entre crianças e adultos não pode, segundo ela, ficar restrita “à ciência específica da pedagogia”, já que se trata de preservar o patrimônio global da humanidade. “Está presente a ideia de que o planeta não pertence só a nós que vivemos nele agora, mas a todos que já estiveram aqui”, diz Maria de Fátima.

“A educação é o ponto em que decidimos se amamos o mundo o bastante para assumirmos a responsabilidade por ele”, escreve Arendt, acrescentando que “a educação é, também, onde decidimos se amamos nossas crianças o bastante para não expulsá-las de nosso mundo e abandoná-las a seus próprios recursos”.

No artigo *A Crise na Educação*, Arendt dá ênfase ao conceito de responsabilidade dos adultos tanto em relação ao mundo como às crianças. “Formar para o mundo significa, entre outras coisas, adquirir a noção do coletivo”, diz a educadora Maria de Fátima Simões Francisco. É um processo que só se realiza, em cada aluno, com a intervenção do pensamento para a criação de uma ética perante o grupo.

Hannah Arendt defendia que os adultos têm dois tipos de obrigação em relação às crianças. Uma recai sobre a família, responsável pelo “bem-estar vital” de seus filhos. Outra fica a cargo da escola, a quem cabe o “livre desenvolvimento de qualidades e talentos pessoais”. Ela acusa a educação praticada nos Estados Unidos à época da publicação do artigo de abrir mão de sua função ao rejeitar a autoridade que decorre dela. “Qualquer pessoa que se recuse a assumir a responsabilidade coletiva pelo mundo não deveria ter crianças e é preciso proibi-la de tomar parte na educação”, escreve Arendt.

Márcio Ferrari

Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/>

1. De acordo com os três primeiros parágrafos do texto, Hannah Arendt:

- I- autora de família judia construiu uma obra fundamental para a compreensão da política e da condição humana
- II- não gostava muito de ser tratada como filósofa.
- III- como filósofa interessada no fenômeno do pensamento, não deixou de se ocupar do ensino.

Analise as afirmações acima e assinale a alternativa correta.

- A) Apenas os itens I e II, estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Apenas os itens I e III, estão corretos.
- D) Apenas os itens II e III, estão corretos.

2. Ainda de acordo com o texto, parágrafos IV e V:

Nem se trata de ser favorável à escola como um agente da manutenção da ordem estabelecida. Ao contrário, Arendt acreditava que o aluno deve ser apresentado ao mundo e estimulado a mudá-lo.

- I- Para a cientista política, a escola deve conduzir as crianças por caminhos que elas desconhecem, ensinar como o mundo é.
- II- Para Arendt, “O conservadorismo, no sentido da conservação, faz parte da essência da atividade educacional, cuja tarefa é sempre abrigar e proteger alguma coisa”, portanto o professor é autoridade máxima na sala de aula, deve ser autoritário.

As afirmações I e II são, respectivamente:

- A) verdadeira e verdadeira.
- B) falsa e falsa.
- C) verdadeira e falsa.
- D) falsa e verdadeira.

3. Assinale a alternativa INCORRETA. Para Arendt:

- A) a política deveria renovar-se sempre, tendo como objetivo a igualdade e a liberdade civil.
- B) não é correto haver igualdade entre crianças e adultos, pois a política deve limitar-se aos alunos.
- C) o conservadorismo deve estar presente tanto na política como na educação.
- D) Cabe ao educador mostrar à criança o novo para que ela (a criança) possa exercer com responsabilidade a sua liberdade.

4. Segundo Hannah Arendt, a escola deverá ensinar ao aluno:

- () conhecimentos que ele não tem.
- () apenas escrever e ler.
- () a cultura na sua totalidade, ou seja, a preservação do mundo.

Analise as afirmativas acima, colocando (V) para verdadeiro ou (F) para falso. A seguir assinale a alternativa correta.

- A) V – F – F.
- B) V – V – V.
- C) F – V – F.
- D) V – F – V

5. Segundo Hannah Arendt os adultos:

- I- Como pais: é responsável pelo bem-estar da criança.
- II- Como professor: deve possibilitar ao aluno através do conhecimento e responsabilidade o desenvolvimento de suas qualidades e talentos pessoais.

As afirmações I e II são, respectivamente:

- A) verdadeira e falsa.
- B) falsa e falsa.
- C) verdadeira e verdadeira.
- D) falsa e verdadeira.

6. Assinale a opção em que todas as palavras se completam adequadamente com a letra entre parênteses:

- A) ân__ia – ob__équio – mi__to (s).
- B) va__amento – u__ual – inútili__ado (z).
- C) e__ame – em__imento – e__pectativa (x).
- D) conce__ão – compreen__ão – regre__ão. (ss)

7. Assinale a alternativa em que as palavras, retiradas do texto, são acentuadas pela mesma regra de acentuação.

- A) até – também – instruí-las.
- B) áreas – violência – favorável.
- C) incluído – ênfase – filósofa.
- D) só – dá – têm.

8. Observe as palavras destacadas no trecho retirado do texto.

“A preocupação com a perda da “tradição”, definida como “o fio que nos guia com segurança através dos vastos domínios do passado”, foi o que levou Arendt a escrever sobre educação.

Assinale a alternativa que indica corretamente as classes gramaticais das palavras destacadas acima, de acordo com o emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.

- A) I. verbo – II. preposição – III. verbo – IV. substantivo – V. artigo.
- B) I. substantivo – II. pronome – III. substantivo – IV. adjetivo – V. pronome.
- C) I. substantivo – II. pronome – III. verbo – IV. adjetivo – V. preposição.
- D) I. verbo – II. preposição – III. substantivo – IV. advérbio – V. preposição.

9. Passando a frase: “Arendt construiu um pensamento independente e crítico, ...”, para a Voz Passiva, temos a locução verbal:

- A) foi construído.
- B) era construído.
- C) será construído.
- D) é construído.

10. A colocação pronominal está INCORRETA em:

- A) Alguns alunos fizeram-lhe uma surpresa.
- B) Os convidei para participarem do concurso.
- C) Sempre nos surpreendemos com as atitudes de alguns alunos
- D) Encontraram-se por acaso.

11. A concordância está correta na alternativa:

- A) Ela mesmo disse que não participaria da festa de encerramento.
- B) As alunas agradeceram bastantes comovidas.
- C) Será cobrado, já neste mês, a nova taxa.
- D) Suas mãos estavam meio trêmulas quando a encontrei.

12. A regência está INCORRETA:

- A) Estudou porque queria uma boa colocação.
- B) Pagou todas as parcelas em dia.
- C) Sempre aspirou o cargo de diretor.
- D) Informou o diretor do fato ocorrido.

13. Complete os espaços com: a, à, as, às.

Os convidados ___ aplaudiram. Pedimos silêncio ___ todos. Pouco ___ pouco ___ palmas silenciaram-se e ela pode terminar seu discurso.

- A) a – a – a – as
- B) à – à – à – às
- C) à – a – à – as
- D) a – à – a – às

14. Relacione os pares de palavras abaixo, colocando:

- 1- para sinônimas.
- 2- para antônimas.
- 3- para parônimas.

- () descargo – desencargo.
- () absurdo – inaceitável.
- () ousada – covarde.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 2 – 3 – 1.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 1 – 3.

15. Analise as palavras destacadas nas frases abaixo, coloque (P) para sentido próprio ou (F) para sentido figurado.

- () A minha vida é uma livro aberto.
- () Aqueles livros caíram da estante.
- () O aluno é um poço de sabedoria.
- () “Produtores recorrem a poços artesianos devido a estiagem em Minas Gerais.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) P – F – P – F.
- B) F – F – P – P.
- C) F – P – F – P.
- D) P – P – F – F.

16. Leia o texto abaixo.

“A mente humana não é uma folha em branco, uma tábua de cera, passiva, onde escrevemos saberes que um dia, acumulados, servirão para enfrentar a vida. Nem é uma mente inerte a ser ativada para raciocinar, pensar e aprender. A mente das crianças já é ativa, enfrenta situações diversas e nesse enfrentar se forma e estimula. Dialoga, imita e na interação com os outros, na produção coletiva se estimula e se forma. Os processos cognitivos são mais ativos do que receptivos, mais interativos do que solitários.” (ARROYO, Miguel. *Ofício de Mestre: imagens e autoimagens*. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000 p. 159.).

No texto, o autor destaca a importância de compreender a criança como sujeito do processo de aprendizagem, destacando a relevância da interação. Sobre a construção do conhecimento do ponto de vista psicológico e social, podemos entender que:

- A) o conhecimento é fruto de saberes acumulados e a interação social apenas o complementa.
- B) o conhecimento é o resultado de uma construção contínua e a interação possibilita estabelecer relações e agir sobre o mundo que o cerca.
- C) o conhecimento necessariamente deve ser abstraído pela criança e os conceitos se formam corretamente à medida que o adulto pratica a intervenção.
- D) os processos cognitivos independem da interação e a construção do conhecimento é um ato individual.

17. Se considerarmos a teoria sociocultural do desenvolvimento e da aprendizagem, é correto afirmar que:

- A) através da aprendizagem significativa os indivíduos estabelecem relações entre os seus próprios conceitos.
- B) o desenvolvimento cognitivo ocorre quando as estruturas lógicas foram adquiridas pelos indivíduos, das mais simples às mais complexas.
- C) a interação social é fundamental para o desenvolvimento de nossas características tipicamente humanas. As interações sociais interferem em nossa consciência e em nosso desenvolvimento.
- D) ao se deparar com conflitos cognitivos os indivíduos se desenvolvem e esse processo é predominantemente solitário.

18. Leia o texto abaixo.

“Na antropologia, humanizar é o processo pelo qual todo ser humano passa para se apropriar das formas humanas de comunicação, para adquirir e desenvolver os sistemas simbólicos, para aprender a utilizar os instrumentos culturais necessários para as práticas mais comuns da vida cotidiana até para a invenção de novos instrumentos, para se apropriar do conhecimento historicamente constituído e das técnicas para a criação nas artes e criação nas ciências. Processo de humanização implica, igualmente, em desenvolver os movimentos do corpo para a realização de operações complexas como as necessárias para a preservação da saúde, para as práticas culturais, para realizar os vários sistemas de registro, como desenho e a escrita” (LIMA, Elvira S. 2008, p.18. in: <http://www.mec.gov.br-Indagações sobre currículo: Currículo e desenvolvimento humano>. Acesso em 10 de novembro de 2014.).

Considerando o processo de desenvolvimento da criança e o papel da escola, pondere as asserções.

A relação da criança com o adulto na escola é uma relação específica.

PORQUE

O professor não é, simplesmente, mais um adulto com quem a criança interage. Ele é um adulto com tarefa específica de utilizar o tempo de interação com o aluno para promover seu processo de humanização.

Sobre as asserções responda:

- A) as duas asserções são falsas.
- B) a primeira asserção é verdadeira e a segunda asserção é falsa.
- C) a primeira asserção é falsa e a segunda asserção é verdadeira.
- D) as duas asserções são verdadeiras e a segunda explica a primeira.

19. O art. 5º da Lei Municipal nº 12.501 de 13/03/2006, que institui o sistema Municipal de Ensino na cidade de Campinas, estabelece as finalidades do Sistema Municipal de Ensino. Entre as finalidades abaixo, assinale a alternativa incorreta.

- A) Assegurar formação, produção e a pesquisa científica que possibilite o direito à aprendizagem a todos os educandos.
- B) Viabilizar projetos e programas especiais para crianças, jovens e adultos em situação de vulnerabilidade social.
- C) Oferecer o ensino fundamental e médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- D) Garantir padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como variedade e quantidade mínimas, por alunos, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

20. A lei Municipal Nº 12.987 de 28 de junho de 2007, dispõe Sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do Magistério Público Municipal de Campinas. Leia as seguintes definições.

- I- Unidade laborativa com denominação própria, criada por lei, com número certo, que implica no desempenho, pelo seu titular, de um conjunto de atribuições e responsabilidades.
- II- Estrutura de desenvolvimento funcional e profissional, operacionalizada através de passagens a Níveis e Graus superiores, no cargo do servidor.
- III- Conjunto de cargos com atribuições semelhantes.
- IV- Refere-se à etapa da educação básica em que docentes e especialistas desenvolvem suas atribuições.

As definições acima se referem, respectivamente, às seguintes denominações:

- A) I- Carreira; II- Cargo; III- Grupo; IV- Campo de Atuação.
- B) I- Cargo; II- Carreira; III- Grupo; IV- Campo de Atuação.
- C) I- Grupo; II- Campo de Atuação; III- Carreira; IV- Cargo.
- D) I- Campo de Atuação; II- Grupo; III- Carreira; IV- Cargo.

21. A Constituição Federal de 1988, no Art. 212, estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. Atendendo a Constituição Federal, a Lei Orgânica do Município de Campinas de 30.03.1990, no artigo 233, estabelece que.

- A) o Município aplicará, anualmente, 30%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção de desenvolvimento do ensino público.
- B) o Município aplicará, anualmente, 31%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção de desenvolvimento do ensino público.
- C) o Município aplicará, anualmente, 35%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção de desenvolvimento do ensino público.
- D) o Município aplicará, anualmente, 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção de desenvolvimento do ensino público.

22. Considere as afirmações abaixo.

- I- O que caracteriza o homem e o distingue do animal é a sua capacidade de pensar e, portanto, sua perfeição se encontra no exercício dessa atividade.
- II- Se a virtude do homem é viver conforme a razão, cabe a ela disciplinar os sentimentos e os instintos.
- III- A educação tem como finalidade ajudar o homem a alcançar a plenitude e a realização do seu ser, a atualizar as forças que tem em potência.

As premissas são características da pedagogia na antiguidade grega e pertencem ao filósofo:

- A) Aristóteles.
- B) Platão.
- C) Sócrates.
- D) Isócrates.

23. Assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa nas afirmativas abaixo.

- () Aprender de forma histórico-crítica implica um compromisso do professor para com seu aluno, tanto em termos científicos (conteúdos disciplinares, ou seja, fatos, princípios, conceitos, procedimentos), quanto filosóficos (conteúdos transdisciplinares, ou seja, valores, normas, atitudes).
- () Existe uma diferença entre o que o aluno é capaz de fazer e de aprender sozinho e o que é capaz de fazer e aprender com a ajuda e a participação do outro, observando-o, imitando-o, seguindo suas instruções. A distância entre esses dois pontos, Vygotsky conceituou de Zona de Desenvolvimento Proximal, porque está situada entre o nível de desenvolvimento efetivo e o nível de desenvolvimento potencial e delimita a margem da incidência da ação educativa.
- () A interpretação construtivista da aprendizagem escolar é, sem dúvida, compatível com uma concepção de ensino entendido como pura transmissão de conhecimentos.
- () O uso do termo Competência é uma consequência da necessidade de superar um ensino que, na maioria dos casos, ao longo da história, foi reduzido a uma aprendizagem memorizadora de conhecimentos, fato que implica dificuldade para que esses conhecimentos possam ser aplicados na vida real.

Assinale a alternativa correta.

- A) V – V – F – V.
- B) V – V – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – F – V – F.

24. “Vida opulenta, e até espantosa, a daqueles colonos portugueses que, dispondo de capitais para se estabelecerem com engenhos, conseguiram prosperar no Brasil, logo nos primeiros tempos, à custa do açúcar e do negro [...], o índio ficou logo no segundo plano. Achatado na sua inferioridade cultural. Inútil e incapaz, dentro do sistema de colonização que ia criar a economia brasileira” (FREYRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio. 1954. P. 464).

“... Por exemplo, um dia quebrei a cabeça de uma escrava, porque me negara uma colher do doce de coco que estava fazendo, e, não contente com o malefício, dei um punhado de cinza ao tacho, e, não satisfeito da travessura, fui dizer à minha mãe que a escrava é que estragara o doce “por pirraça”; e eu tinha apenas seis anos. Prudêncio, um moleque de casa, era o meu cavalo de todos os dias; punha as mãos no chão, recebia um cordel nos queixos, à guisa de freio, eu trepava-lhe ao dorso, com uma varinha na mão, fustigava-o, dava mil voltas a um e outro lado, e ele obedecia, — algumas vezes gemendo — mas obedecia sem dizer palavra, ou, quando muito, um — “ai, nhonhô!” — ao que eu retorquia: “Cala a boca, besta!” (Machado de Assis, Memórias Póstumas de Brás Cubas)

Ambos os autores retratam um período da História do Brasil que analisado do ponto de vista sociológico foi caracterizado como preconceituoso, racista e profundamente discriminatório. Esse passado não deve ser esquecido, mas precisa ser pensado em termos críticos.

Sobre isso as Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização, de Ações Afirmativas consideram que:

- A) combater a discriminação e o preconceito apenas com as populações indígenas.
- B) as ações afirmativas devem compensar a população negra a fim de oferecer vantagens do ponto de vista social e econômico.
- C) é necessário adotar políticas educacionais e estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação brasileira, nos diferentes níveis.
- D) a escola não é espaço de combate ao racismo, Xenofobia e outras discriminações porque, tratam-se de problemas sociais mais amplos.

25. Podemos afirmar que as tendências pedagógicas são classificadas em:

- 1- Tendência Liberal Tradicional.
- 2- Tendência Liberal Renovada progressivista.
- 3- Tendência Liberal Renovada não diretiva.
- 4- Tendência Progressista libertadora.
- 5- Tendência Progressista libertária.
- 6- Tendência progressista crítico social dos conteúdos

As características abaixo se referem ao relacionamento entre professor e aluno predominante em cada tendência. Enumere corretamente a fim de estabelecer a relação adequada.

- () Predomina a autoridade do professor, que exige altitude receptiva dos alunos e impede qualquer comunicação entre eles no decorrer da aula. O professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida; em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
- () Não há lugar privilegiado para o professor. Antes, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança. Se intervém, é para dar forma ao raciocínio dela. A disciplina surge de uma tomada de consciência dos limites da vida grupal. Assim, aluno disciplinado é aquele que é solidário, participante, respeitador das regras do grupo. Para se garantir um clima harmonioso dentro da sala de aula é indispensável um relacionamento positivo entre professores e alunos, uma forma de instaurar a “vivência democrática” tal qual deve ser a vida em sociedade.
- () Propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes à sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal e autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora, inibidora da aprendizagem.
- () No diálogo, como método básico, a relação é horizontal, onde educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. Elimina-se por pressuposto, toda relação de autoridade, sob pena de esta inviabilizar o trabalho de conscientização, de “aproximação de consciências”.
- () Embora professor e aluno sejam desiguais e diferentes, nada impede que o professor se ponha a serviço do aluno, sem impor suas concepções e ideias, sem transformar o aluno em “objeto”. O professor é um orientador e um catalisador, ele se mistura ao grupo para uma reflexão em comum.
- () O aluno, com sua experiência imediata num contexto cultural, participa na busca da verdade, ao confrontá-la com os conteúdos e modelos expressos pelo professor.

Assinale a alternativa com sequência correta, de cima para baixo.

- A) 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 1.
- B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6.
- C) 3 – 4 – 5 – 6 – 2 – 1.
- D) 4 – 5 – 6 – 3 – 2 – 1.

26. A Usina Hidroelétrica Santo Antônio está localizada em(no):

- A) Rio Branco.
- B) Rio Amazonas.
- C) Alto Xingú.
- D) Porto Velho.

27. O Congresso Nacional é composto por:

- A) 27 Senadores e 81 Deputados.
- B) 513 congressistas.
- C) 513 Senadores.
- D) 81 Senadores e 513 Deputados.

28. É a maior organização criminosa do Brasil. O grupo comanda rebeliões, assaltos, sequestros, assassinatos e narcotráfico. A facção atua principalmente em São Paulo, mas também está presente em 22 dos 27 estados brasileiros, além de países próximos, como Bolívia e Paraguai. A organização é financiada principalmente pela venda de maconha e cocaína, mas roubos de cargas e assaltos a bancos também são fontes de faturamento. O grupo está presente em 90% dos presídios paulistas e fatura cerca de 120 milhões de reais por ano.

- A) Primeiro Comando da Capital.
- B) Bando da luz vermelha.
- C) Amigos dos amigos.
- D) Brigada paulista.

29. Importante fonte energética, o etanol, tem o Brasil como grande produtor mundial. Assinale abaixo por qual outro termo essa fonte de energia é chamada.

- A) Eólica.
- B) Solar.
- C) Biomassa.
- D) Gás.

30. Assinale abaixo o que significa LDO.

- A) Lei Do Orçamento.
- B) Lei de Diretrizes Orçamentárias.
- C) Legislação Do Orçamento.
- D) Legislação das Direções Orçamentárias.

31. Leia o texto abaixo.

“A filosofia e a política da administração da educação no Brasil, transformou-se bastante, em diversos aspectos, desde a última legislação referente à educação. Mas o que mais chama a atenção são os princípios da gestão democrática subjacentes a todas as atribuições dos diferentes órgãos e níveis hierárquicos da organização. No nível da escola, ênfase é dada a palavra participação, tanto de profissionais da educação como das comunidades locais e da escola na gestão da unidade escolar.” (FAUSTINI, 2011, p.110. In: MENEZES, João Gualberto et.all. Educação Básica: Políticas, Legislação e Gestão – Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011).

A forma de participação no nível da escola tem como forma representativa o colegiado denominado Conselho de escola. A lei municipal nº 6.662 de 10 de outubro de 1991, que cria o Conselho de Escola nas Unidades Educacionais do Município de Campinas, define no art. 6º os objetivos do Conselho de Escola:

- I- ser a base de centralização da gestão do sistema municipal de ensino, com a participação ativa do munícipe, como sujeito do processo educacional.
- II- propiciar a mais ampla participação da comunidade no processo educacional da unidade, reconhecendo o seu direito e o seu dever quanto a isso.
- III- garantir a democracia plena na gestão financeira da unidade, naquilo em que ela tem autonomia em relação à receita e às despesas.
- IV- contribuir para a qualidade do ensino ministrado na unidade.
- V- integrar todos os segmentos da unidade na discussão pedagógica e metodológica.
- VI- integrar a escola nos contextos social, econômico, cultural em sua área de abrangência.
- VII- levar a Unidade Escolar a interagir em todos os acontecimentos de relevância que ocorrerem ou que venham a ocorrer em sua área de abrangência.
- VIII- ser uma das instâncias da construção e do exercício da cidadania.

Estão corretos os itens:

- A) I, II, III, IV, V, VI, e VII, apenas.
- B) II, III, IV, V, VI, VII e VIII, apenas.
- C) III, IV, V e VI, apenas.
- D) I, III, IV, VII, VIII, apenas.

32. De acordo com o art. 12 da Lei nº 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- I- elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II- administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III- assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- IV- velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- V- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- VI- articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- VII- informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como a execução de sua proposta pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto de incumbências corretas.

- A) I, II, III, IV, V, VI, apenas.
- B) II, III, IV, V, VII, apenas.
- C) I, II, III, IV, VI, VII, apenas.
- D) III, IV, V, VI, VII, apenas.

33. A Constituição Federal garante o respeito aos direitos sociais. Por direitos sociais entende-se:

- A) a educação, alimentação e saúde prioritariamente e progressivamente espera-se atender os direitos ao trabalho, à moradia, ao lazer, à segurança, à previdência social, à proteção da maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.
- B) a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.
- C) a educação, a saúde a todos e a alimentação, a moradia, a segurança, a proteção à maternidade e à infância a aqueles que não podem arcar com esse ônus.
- D) a educação, a alimentação, o trabalho como direitos sociais essenciais e direitos sociais secundários como a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.

34. Leia o texto.

“A prática da avaliação pode acontecer de diferentes maneiras. Deve estar relacionada com a perspectiva para nós coerente com os princípios de aprendizagem que adotamos e com o entendimento da função que a educação escolar deve ter na sociedade. Se entendermos que os estudantes aprendem de variadas formas, em tempos nem sempre tão homogêneos, a partir de diferentes vivências pessoais e experiências anteriores e, junto a isso, se entendermos que o papel da escola deva ser o de incluir, de promover crescimento, de desenvolver possibilidades para que os sujeitos realizem aprendizagens vida afora, de socializar experiências, de perpetuar e construir cultura, devemos entender a avaliação como promotora desses princípios, [...] Essa perspectiva exige uma prática avaliativa que não deve ser concebida como algo distinto do processo de aprendizagem. (FERNANDES, Cláudia de Oliveira; FREITAS, Luiz Carlos. 2008, p.21. Disponível em <http://www.mec.gov.br>.- Indagações sobre Currículo: Currículo e Avaliação Acesso em 11.12.2014).

Sobre a reflexão dos autores, assinale o conjunto de concepções sobre avaliação que devem permear o trabalho educacional na atualidade.

- A) Diagnóstica, somativa, mediadora e investigativa.
- B) Diagnóstica, classificatória, mediadora e investigativa.
- C) Diagnóstica, formativa, mediadora e investigativa.
- D) Diagnóstica, formativa, seletiva e mediadora.

35. Paulo Freire, (1921-1997), educador e filósofo brasileiro, considerado um dos pensadores mais importantes da história, considerava o ato educativo como uma construção dialética. Considerando as características do pensamento desse autor, assinale a premissa incorreta.

- A) Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo.
- B) Educar é um ato político.
- C) A superação da consciência ingênua não é tarefa da ação educativa.
- D) Ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade.

36. As décadas de 1970 e 1980, no Brasil, marcam as discussões sobre a formação de professores e especialistas em educação. Tais discussões refletem a superação da dicotomia entre os profissionais de educação. A partir dos anos 1990, a identidade do pedagogo passa a ser pensada como um profissional que deverá trabalhar com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos. Os princípios que fundamentam a formação do pedagogo para o exercício da profissão são: interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

Considera-se como formação central para o pedagogo:

- I- o conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.
- II- a pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional.
- III- a participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.

Estão corretos os itens:

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

37. O estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8069/90, determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- aproveitamento escolar do aluno e a necessidade de reforço e recuperação.
- II- maus-tratos envolvendo seus alunos.
- III- reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- IV- elevados níveis de repetência.
- V- excesso de faltas dos pais ou responsáveis nas reuniões de pais e mestres.

Estão incorretos os itens.

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.

38. A Lei Federal Nº 12.796, de 4 de abril de 2013, altera a Lei Federal nº 9394/96. Entre as alterações, a lei estabelece que a educação infantil seja organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I- avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- II- carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III- atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV- controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- V- expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assinale a alternativa que contém os itens corretos.

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

39. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2010), a garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com a redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.

Assinale a alternativa que apresenta um dos requisitos para uma escola com qualidade social.

- A) revisão do currículo como forma de privilegiar os conteúdos obrigatórios.
- B) foco no ensino e na avaliação como instrumento de promoção da qualidade do ensino
- C) inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- D) foco no projeto político-pedagógico, como documento burocrático que deve ser elaborado pelos gestores da escola.

40. Tendo como base a lei nº 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional analise as sentenças abaixo e classifique-as em (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- () O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
- () O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- () O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- () Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Após a análise das questões acima assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – F – F.
- D) V – V – V – V.

41. A Lei Municipal nº 11.689 de 06 de outubro de 2003, que Dispõe Sobre o Repasse De Recursos Financeiros às Unidades Educacionais Públicas Municipais da cidade de Campinas, garante a autonomia de gestão financeira às Unidades Educacionais Públicas Municipais. O art. 6º da lei citada estabelece que compete à Direção da Unidade Educacional, na forma do decreto regulador:

- A) submeter o plano de aplicação dos recursos financeiros à apreciação do Tribunal de contas do Estado.
- B) submeter a prestação de contas à apreciação do Tribunal de contas do estado.
- C) submeter o plano de aplicação dos recursos financeiros à apreciação prévia da Secretaria Municipal de Educação.
- D) submeter a prestação de contas à apreciação da Secretaria Municipal de administração.

42. Observe a figura abaixo.



Fonte: LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 7 ed. São Paulo: Cortez, p.356.

A figura representa, segundo os autores, as seis áreas de atuação da organização e da gestão da escola. As áreas estão articuladas entre si; o primeiro bloco representa as áreas vinculadas às finalidades da escola (projeto, currículo e ensino), o segundo, as áreas relacionadas aos meios (prática de gestão e desenvolvimento profissional) e o último, o da avaliação, envolvendo todas as demais áreas, incluindo os objetivos e os resultados.

Observando a figura acima e lendo as explicações, pode-se afirmar que.

- A) permeando os três blocos, a cultura organizacional (ou comunidade de aprendizagem) constitui o espaço físico, psicológico e social em que todas essas áreas se realizam mediante o papel agregador que podem ter o diretor da escola e a coordenação pedagógica (atuando pelas práticas de gestão).
 - B) as práticas de gestão não exercem influência na cultura organizacional da escola porque as comunidades de aprendizagem são independentes.
 - C) a avaliação determina somente os rumos que as práticas de gestão devem assumir para garantir um clima harmonioso na cultura organizacional.
 - D) a cultura organizacional e as comunidades de aprendizagem não realizam papel agregador porque os cargos e funções são determinados previamente pela legislação em vigor e os subgrupos que se formam na escola são sempre imutáveis.
43. A reflexão sobre currículo e escola na educação brasileira atual sugere a construção de um projeto político pedagógico elaborado coletivamente por todos os envolvidos no processo educacional de uma determinada escola. A elaboração de um projeto que pretenda construir a identidade de uma escola deve:
- A) conhecer a realidade escolar para manter a ordem e a dinâmica curricular proposta pela legislação federal.
 - B) analisar o perfil socioeconômico da clientela para determinar quais as ações que deverão ser propostas pelos professores por ocasião da seleção dos conteúdos.
 - C) definir claramente os princípios e diretrizes contextualizadas, que projetem o vir a ser da escola.
 - D) buscar a uniformização nas práticas docentes, no que se refere às metodologias e práticas avaliativas de cada professor.

44. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº7 de 2010), os professores deverão considerar a diversidade sociocultural da população escolar, bem como os sistemas de ensino, e as escolas deverão assegurar adequadas condições de trabalho aos seus profissionais, possibilitando um ambiente propício à aprendizagem, com base:

- I- no trabalho compartilhado e no compromisso individual e coletivo dos professores e demais profissionais da escola com a aprendizagem dos alunos.
- II- no atendimento às necessidades específicas de aprendizagem de cada um mediante abordagens apropriadas.
- III- na utilização dos recursos disponíveis na escola e nos espaços sociais e culturais do entorno.
- IV- na contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa.

Estão corretos os itens.

- A) I, II e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II, III, e IV

45. “Uma escola que se alimente do saber, da produção e da reflexão se seus professores, que, por isso mesmo, não se sentem meros assalariados. Uma escola à qual não é necessário ditar a formação requerida porque ela própria conhece as suas necessidades, cria os seus contextos de formação e integra a formação no seu desenvolvimento institucional. Uma escola onde tudo gira à volta da sua missão: educar as novas gerações. Em suma, uma escola com cara, como diria Paulo Freire, e não apenas uma escola... anônima.”

Uma “organização que continuamente se pensa a si própria, na sua missão social e na sua organização e se confronta com o desenrolar da sua atividade num processo heurístico simultaneamente avaliativo e formativo” (ALARCÃO, 2003. P.82, 83).

Isabel Alarcão, educadora portuguesa, caracterizou no texto acima a escola como ela gostaria que fosse, evocando, inclusive, o educador brasileiro Paulo Freire. A uma escola desse tipo, Alarcão conceituou como:

- A) escola Progressista.
- B) escola Pluralista.
- C) escola Reflexiva.
- D) escola Progressivista

46. O objetivo principal das avaliações institucionais é:

- A) avaliar o trabalho dos docentes e definir as melhores práticas pedagógicas.
- B) avaliar se as metas estabelecidas no Projeto Político Pedagógico foram alcançadas e se a organização administrativa, financeira e pedagógica da escola tem sido adequada.
- C) avaliar as escolas de uma rede de ensino, para definir padrões de qualidade.
- D) avaliar especificamente se a escola cumpre as exigências da Secretaria da Educação

47. Em relação ao Estado, à sociedade e à escola é correto afirmar que:

- A) a escola sempre teve autonomia e não se rende às demandas impostas pelo Estado e pela sociedade.
- B) a finalidade da Escola é transmitir conhecimentos e não se deixar influenciar por questões sociais.
- C) o Estado, a sociedade e a escola, durante longo período, estiveram a serviço da classe dominante, perpetuando as relações socioeconômicas determinadas pelo sistema de produção.
- D) a influência da sociedade e do Estado sobre a escola é evidente, mas a história mostra que a educação no Brasil sempre buscou proteger os menos favorecidos.

48. A educação brasileira é inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. A partir desta afirmação, podemos concluir que:

- A) a Educação brasileira tem por princípio garantir igualdade de condições para o acesso à escola, mas a permanência depende, sobretudo, das famílias.
- B) a Educação é direito das crianças e jovens e está garantida pelo princípio de gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) a Educação é um direito subjetivo de todos os brasileiros, sejam eles crianças, jovens, adultos e todos os que não concluíram o ensino na idade própria.
- D) no Brasil, a Educação tem por princípio a garantia de qualidade somente das escolas de Ensino Fundamental, pois lá é que são formados os cidadãos.

49. No modelo organizacional encontramos diferentes concepções de gestão. Na educação não é diferente; as concepções assumem diferentes modalidades conforme as finalidades sociais, econômicas e políticas em relação à sociedade e à formação dos alunos.

As diferentes concepções podem ser classificadas em:

- 1- Técnico-Científica.
- 2- Autogestionária.
- 3- Interpretativa.
- 4- Democrático-participativa.

Numere as características abaixo, de acordo com as concepções.

- () Poder centralizado no diretor, destacando-se as relações de subordinação, em que uns têm mais autoridade do que outros.
- () Decisões coletivas (assembléias, reuniões), eliminação de todas as formas de exercício de autoridade e de poder.
- () Privilégia menos o ato de organizar e mais a “ação organizadora”, com valores e práticas compartilhados.
- () Articulação da atividade de direção com a iniciativa e a participação tanto das pessoas da escola quanto das que se relacionam com ela.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 2 – 3 – 1 – 4.
- B) 3 – 4 – 2 – 1.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.

50. O Brasil promove avaliações nacionais e participa de avaliações internacionais, com objetivo de melhorar a qualidade educacional no país. Entre as avaliações propostas encontramos o ENNCCEJA, o ENEM, a PISA, a ANA e a Prova Brasil e podemos afirmar que o objetivo de cada uma delas, respectivamente, é:

- I- aferição de competências, habilidades e saberes adquiridos no processo escolar ou nos processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, entre outros.
- II- avaliar o desempenho do estudante ao fim da educação básica.
- III- produzir indicadores que contribuam para a discussão da qualidade da educação nos países participantes, de modo a subsidiar políticas de melhoria do ensino básico. A avaliação procura verificar até que ponto as escolas de cada país participante estão preparando seus jovens para exercer o papel de cidadãos na sociedade contemporânea.
- IV- avaliar os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa, alfabetização Matemática e condições de oferta do Ciclo de Alfabetização das redes públicas.
- V- avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas públicas e particulares;

Estão corretas, apenas as afirmações:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, II, IV e V.
- C) II e III.
- D) IV e V.