

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 4.

A dor é um sintoma patológico, cuja percepção varia de paciente para paciente. Ao contrário do que ocorre com a pressão do sangue ou com os níveis de colesterol, a dor não pode ser medida objetivamente. Por isso, é difícil para os profissionais de saúde avaliar sua extensão e efeitos sobre o paciente. Em clínicas especializadas, a cura da dor é tentada com a utilização de eletrodos para bloquear as vias nervosas que transportam a sensação desagradável ao cérebro. Segundo os terapeutas holísticos, isso é um erro, pois a dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem em nosso corpo. Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está afogando.

Superinteressante, São Paulo, abril, ano 5, n. 5, p. 51, maio 2001.

1. Leia as proposições sobre o texto:
 - I. A expressão “ao contrário” mostra a intenção do autor de contrastar, distinguir a dor dos outros indicadores de funcionamento do organismo.
 - II. No trecho “A dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem no nosso organismo...”, temos uma figura de linguagem denominada metonímia.
 - III. A ação apresentada no trecho “Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está se afogando...” é absurda e ineficaz.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) Apenas II
 - b) II e III
 - c) I e III
 - d) I, II e III
 - e) I e II
2. O título que melhor expressa o objetivo comunicativo do texto é:
 - a) A dor é uma sensação subjetiva.

- b) Como livrar-se da dor.
 - c) Efeitos da dor sobre o paciente.
 - d) Por que não se deve suprimir a dor.
 - e) Como medir a dor.
3. No texto, a expressão **Por isso** pode, sem mudança de sentido, ser substituída por:
 - a) Portanto
 - b) Porque
 - c) Mas
 - d) Nem mesmo
 - e) Embora
 4. Com relação aos elementos conectores do texto, só **NÃO** se pode dizer que:
 - a) “...isso é um erro, pois a dor é a luz vermelha...” O termo refere-se, anaforicamente, a uma situação que foi explicada anteriormente no texto.
 - b) “Por isso, é difícil para os profissionais de saúde avaliar **sua** extensão...” O pronome “**sua**” tem como referente **profissionais**.
 - c) “...é tentada com a utilização de eletrodos **para** bloquear as vias nervosas...” A preposição **para** tem valor semântico de finalidade.
 - d) “A dor é um sintoma patológico, **cuja** percepção varia de paciente para paciente.” A palavra em negrito é um pronome relativo.
 - e) “...avaliar sua extensão e efeitos sobre o paciente...” A palavra destacada exprime uma relação semântica de adição.

Leia a charge abaixo para responder à questão 5.



Orlando. Folha de S. Paulo, 26/5/1984.

5. Quanto ao padrão de linguagem usado na charge:
- Linguagem que não exemplifica o uso de expressões populares.
 - Linguagem formal própria para conversas entre ecologistas em ambiente de trabalho.
 - Linguagem de uso rigoroso e precisão vocabular.
 - Linguagem descontraída, com marcas de oralidade, em situações discursivas informais.
 - Linguagem específica de usuários de determinada região.
6. Marque a alternativa que justifica, INCORRETAMENTE, o uso da vírgula.
- Professores, alunos, diretores e funcionários participaram da reunião. (As vírgulas separam núcleos do mesmo sujeito)
 - Os pescadores, à noite, correm muito perigo. (As vírgulas isolam o adjunto adverbial deslocado)
 - “[...] acha possível, meu amigo, acha possível que eu seria capaz de uma atitude tão ridícula?” (As vírgulas isolam um vocativo)
 - No anúncio, um convite: não se reprima. (A vírgula indica a supressão do verbo)
 - Roberta, moça simpática, ganhou o primeiro lugar em um concurso de beleza. (As vírgulas isolam o vocativo)
7. Leia os enunciados que seguem:
- O bibliotecário localizou o exemplar em cujo o qual se encontrava o texto desejado.
 - A rua cuja a festa foi realizada estava interdita.
 - O financiamento cuja prestação vence amanhã é de trezentos reais.

Nos enunciados acima, o pronome **cujo** foi empregado adequadamente somente em:

- I e III
- III
- II e III
- I
- II

Leia o anúncio publicitário abaixo para responder às questões 8 e 9.



8. Marque a alternativa **INCORRETA** sobre o anúncio acima.
- No canto superior, à direita do anúncio, temos o nome **BOTICÁRIO** e, logo abaixo o enunciado: *Para que varinha de condão quando se tem maquiagem o boticário?* No contexto da publicidade, o enunciado prima por uma linguagem ideológica implícita, em que está interiorizada a intencionalidade autoral.

- b) No enunciado: “**Você pode ser o que você quiser**”, (superior, abaixo do nome O BOTICÁRIO), o pronome de tratamento “você” está empregado de forma genérica e, embora não se refira a nenhum referente específico no texto, o contexto possibilita a recuperação do referente.
- c) O anúncio trabalha com a linguagem verbal e a não verbal. Essa mistura de linguagens prejudica a intenção comunicativa do anunciante, pois há uma discordância entre o texto verbal e o não verbal.
- d) A imagem do anúncio faz uma intertextualidade com uma historinha infantil.
- e) O texto inferior esquerdo é persuasivo à medida que enfatiza que o uso dos produtos Boticário torna desnecessária a magia, pois ela está nos produtos que deixarão a mulher encantadora e perfeita.
9. Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no anúncio, a função:
- a) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.
- b) Referencial, pois a intenção é informar sobre uma moça que não possui apenas um príncipe querendo que ela prove o sapato e faça parte de sua vida, mas vários.
- c) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Poética, tendo em vista que a ênfase dada à publicidade é apenas na elaboração da mensagem.
10. Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.
- a) Precisam-se de políticas públicas mais eficazes no Brasil para combater a violência que a cada dia aumenta.
- b) Vende-se casas e apartamentos, temos financiamento próprio.
- c) Haviam muitos motivos para desconfiar do novo plano do governo federal para dar mais estabilidade aos empregados com carteira assinada.
- d) Após a apresentação dos alunos, no teatro, choveu aplausos.
- e) Faz dias que chove no Nordeste, porém, a falta de água ainda é muito grande, por isso devemos economizá-la.
11. Leia os enunciados abaixo nos quais os acentos indicativos de crase foram retirados propositalmente para essa questão.
- I. O carro de Felipe era a álcool.
- II. O diretor referiu-se a participação dos alunos nas olimpíadas escolares.
- III. O advogado referiu-se aquele caso com especial interesse.
- IV. Gostava de ir a pousadas no interior.
- Devem receber acento indicativo de crase apenas:
- a) II e III
- b) II
- c) I e III
- d) I
- e) II e IV
12. Observe a regência dos verbos destacados nos enunciados abaixo e coloque C ou E, conforme estejam certas ou erradas de acordo com a norma culta da língua.
- () Eu já **assisti** a este filme e gostei muito do enredo.
- () Paulo **namorava** com Maisa, mas ela não gostava dele.
- () Ele **preferia** mais cinema do que teatro.
- () O porteiro **atendeu** os repórteres sem sair da guarita.
- A sequência correta é:
- a) C, C, E, E
- b) E, C, C, E
- c) C, E, E, C
- d) E, E, C, C

e) C, E, C, E

13. Leia as frases abaixo, analisando as respectivas figuras de linguagem, bem como as explicações pela presença desses recursos da linguagem. Em seguida, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A menina comeu todas as caixas de bombons. (Metonímia, pois empregou-se o continente pelo conteúdo)
- b) A velhice deve ser respeitada pela juventude. (metáfora, pois tem como base uma comparação subentendida)
- c) “O meu cartão de crédito é uma navalha” (Cazuza) (Metáfora, pois é uma comparação implícita)
- d) “Amor é fogo que arde sem se ver” (Camões) (Paradoxo, porque reúne mais do que opõe ideias contrastantes)
- e) O clima está muito instável, ora chove, ora faz sol. (Antítese, visto que consiste no emprego de ideias opostas)

14. Leia as proposições abaixo sobre os elementos que estabelecem a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.

“Os sem-terra fizeram um protesto em Brasília contra a política agrária do país, **porque** consideram injusta a atual distribuição de terras. **Porém** o ministro da Agricultura considerou a manifestação um ato de rebeldia, **uma vez que** o projeto de Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra.”

JORDÃO, R., BELLEZI C. Linguagens. São Paulo: Escala Educacional, 2007, p. 566

- I. A palavra **porque** está iniciando a oração que estabelece a causa do protesto: “consideram injusta a atual distribuição de terra”.
- II. A palavra **porém** está iniciando a oração que estabelece um contraste de ideias: protesto (para os sem-terra) X ato de rebeldia (para o ministro).
- III. A expressão **uma vez que** está iniciando a oração que estabelece a causa da indignação do ministro “o projeto da Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra”.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) II e III
- b) I e III
- c) Apenas II
- d) I, II e III
- e) Apenas III

15. Leia o texto abaixo, e responda a questão.

Aquela aula de filosofia foi complicada, não **saquei** nada daquilo que o professor falou.

A palavra em destaque, nesse contexto, significa:

- a) Retirar
- b) Compreender
- c) Jogar
- d) Arrancar
- e) Arremessar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Segundo a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde- CIF, assinale a alternativa correta.

- a) Estão entre as aplicações da CIF: “como uma ferramenta estatística, na colheita e registro de dados...”; “como uma ferramenta de investigação, para medir resultados...”;
- b) A CIF refere-se, unicamente a pessoas com incapacidades;
- c) A CIF classifica as pessoas, descrevendo a situação de cada pessoa dentro de uma gama de domínios de saúde;
- d) A CIF conceitua deficiência como a repercussão tardia da doença sobre o corpo...;
- e) A CIF utiliza um sistema alfanumérico, usando algarismos romanos para classificar as funções do corpo.

I. Excerto para as questões 17, 18 e 19.

“As órteses, utilizadas como recurso terapêutico complementar, são indicadas para repousar, imobilizar, proteger, fornecer feedback e corrigir segmentos corpóreos lesados, sequelados ou em fase de recuperação. “

17. Sobre as órteses em geral, que utilizamos no processo de reabilitação, marque corretamente a opção nas questões a seguir:

- a) Segundo a terminologia, usa-se as iniciais em inglês das articulações ou segmentos corporais envolvidos pelas órteses no sentido caudal-cranial;
- b) São exemplos de órteses as AFOs, KAFOs, TLSOs e RGOs;
- c) Um paciente portador de poliomielite que deambula acentuando a flexão de quadril/joelho e contato inicial no solo com antepé; prescrevemos uma AFO estática;
- d) Quanto à funcionalidade, as órteses são estáticas ou passivas;
- e) Quanto à confecção, as órteses só podem ser confeccionadas sob medida.

18. Assinale a alternativa correta no que se refere à biomecânica:

- a) Controlar e adequar as forças que incidem sobre uma articulação ou segmento corpóreo não são relevantes na prescrição da órtese;
- b) A aplicação indevida dessas forças pode anular a função de uma órtese;
- c) Nas órteses para ortostatismo e deambulação não se considera o vetor de reação ao solo;
- d) Aplicando-se uma órtese que realinhe essa força de reação ao solo, a repercussão para as articulações do membro inferior, é mínima;
- e) Quando existem deficiências de força muscular ou ligamentar, as órteses não promovem auxílio para reequilibrar essas forças.

19. Assinale a alternativa correta sobre as órteses espinhais:

- a) As órteses cervicais devem ser todas com apoio mentoniano;
- b) A órtese tipo Jewett estabiliza a região cervical;
- c) O colete tipo Putty tem o objetivo de aumentar a mobilidade lombossacra;
- d) O tirante corretor induz um melhor posicionamento postural, com foco na região lombossacra;
- e) O colar de Philadelphia pode ser usado pelo paciente que apresenta fratura estável sem compressão nervosa.

20. Nas amputações de membros inferiores, é incorreto afirmar que:

- a) na amputação de Lisfranc, normalmente, o coto evolui para equino-varo;
- b) no nível de Chopart, ocorre deformidade em equino, resultante da perda da inserção dos flexores dorsais do pé;
- c) cotos muito curtos de coxa podem evoluir com deformidades em flexo abdução;
- d) para avaliar a força muscular, usamos a escala de Ashworth;
- e) para pesquisar o neuroma doloroso, usamos a percussão da extremidade do coto (Tinel positivo).

21. O termo Paralisia Cerebral engloba um grande espectro de entidades clínicas que se manifestam por uma desordem no desenvolvimento motor, variável em etiologia, manifestações, gravidade, prognóstico e comorbidades. Aponte a alternativa correta a respeito do assunto.

- a) Existem vários métodos de tratamento para crianças com PC, entretanto, devemos escolher um só método para cada criança;
- b) Na avaliação da criança com PC, observa-se os aspectos quantitativos, sem relevância para qualidade dos movimentos;
- c) Alguns autores elaboraram GMFCS – Gross Motor Function Classification System. Uma escala de

cinco níveis dependendo da idade e atividades motoras que consegue realizar;

- d) O terapeuta dispõe de alguns auxiliares que serão usados somente em terapia, como a goteira de lona, Parapodium, calça de posicionamento, etc;
- e) A goteira suropodálica é usada para prevenção de deformidades a nível do joelho e tornozelo.

II. Leia o excerto abaixo para as questões 22 e 23.

O tornozelo é uma parte do corpo frequentemente lesionada, apesar do arranjo de encaixe da articulação e dos numerosos ligamentos que a compõem.

22. Escolha a opção correta relacionada a articulação do tornozelo.

- a) Percutir a área em cima do nervo tibial posterior com parestesias irradiando-se para o pé significa tendinite do flexor longo dos dedos;
- b) O teste do torniquete indica uma lesão do ligamento talofibular anterior;
- c) O teste de Thompson avalia a integridade do ligamento deltoide;
- d) A síndrome do túnel do tarso é a compressão do nervo tibial posterior;
- e) O teste de gaveta do pé avalia ruptura do ligamento tibiotalar anterior.

23. Analise as afirmativas e aponte a alternativa incorreta:

- a) A lesão isolada dos ligamentos mediais (deltoide) é rara;
- b) O fibular profundo é responsável pela inervação do músculo extensor curto dos dedos (intrínseco do pé);
- c) O extensor longo do hálux é innervado pelo nervo tibial;
- d) Nas entorses laterais, quando existe dor moderada, estamos falando no grau II;
- e) Na fratura do processo talar posterior (tubérculo médio), temos como mecanismo de lesão uma dorsiflexão com pronação.

24. O objetivo principal das técnicas, terapias ou manobras de higiene brônquica é aumentar a mobilização da secreção e sua expectoração, quando ocorre retenção de secreção brônquica. Aponte a alternativa que usa a ação da gravidade para deslocar secreções.

- a) Drenagem postural;
- b) Pressão expiratória;
- c) Tosse;
- d) Expiração lenta;
- e) Percussões.

25. Procedimentos cirúrgicos torácicos estão frequentemente associados às complicações pulmonares pós-operatórias, principalmente em pacientes com fatores de risco pré-existente. São exemplos de fatores pré-existent, exceto:

- a) obesidade;
- b) fumo;
- c) idade avançada;
- d) doença pulmonar preexistente;
- e) sedentarismo.

26. Para muitos pacientes, a deambulação é um dos principais objetivos funcionais. Um programa de pré-deambulação no solo terá alguns objetivos a seguir, menos:

- a) melhorar flexibilidade e resistência;
- b) desenvolver controle do equilíbrio dinâmico;
- c) melhorar força e coordenação;
- d) treinar andar para frente e para trás;
- e) melhorar a integração sensorial.

27. A artrite reumatóide é uma doença inflamatória sistêmica com as seguintes características, exceto:

- a) pelo menos uma área edemaciada em mãos;
- b) rigidez matinal;
- c) fatores reumatóides encontrados no soro de 95% dos pacientes;
- d) amplitude de movimento comprometida da articulação temporomandibular;
- e) inflamação em cotovelos.

28. Nas doenças neuromusculares, apesar do caráter progressivo e da incapacidade ocasionada pela patologia degenerativa, a equipe de reabilitação tem um papel muito importante para dar uma melhor qualidade de vida para esses doentes. Escolha a opção correta em relação a avaliação e objetivos do tratamento fisioterapêutico desses pacientes.

- A graduação de eficiência muscular 3 é descrita como “movimentação completa contra a gravidade”;
- Nesses pacientes, vamos encontrar uma hipotrofia muscular;
- O comprometimento pulmonar, muitas vezes, está presente em grau leve;
- Objetivo: ganhar resistência, potência e hipertrofia muscular;
- Objetivo: orientar a família que a terapia é restrita à clínica ou centro de reabilitação.

29. Sobre a doença neuromuscular abaixo, assinale a alternativa correta:

“Doença que afeta os neurônios do trato córtico-espinhal e do corno anterior da medula espinhal. Apresenta fraqueza, atrofia e fasciculações nos membros; disfonia e disfagia; posteriormente a musculatura bulbar e respiratória são afetadas”. Tal doença é:

- Esclerose Lateral Amiotrófica – ELA;
- Ataxia de Friedreich;
- Ataxia Espinocerebelar;
- Paraparesia Espástica Familiar;
- Amiotrofia Espinhal Progressiva.

30. Os testes a seguir são importantes para avaliação da marcha do paciente em reabilitação, menos:

- Teste de Thomas;
- Teste de Ober;
- Teste de Galleazzi;
- Ângulo poplíteo;
- Teste de colisão de Hawkins-Kennedy.

RACIOCÍNIO LÓGICO

31. A profissão docente, em caráter superior, costuma dividir os profissionais atuantes envolvendo-os em três áreas.

- Os docentes que trabalham com ensino;
- Os docentes que trabalham com pesquisa (Pesquisador) e
- Os docentes que trabalham com extensão (Extensionista).

Em determinado departamento de uma universidade, existem 20 professores. 7 deles são pesquisadores, 6 trabalham apenas com extensão e 12 se dedicaram ao ensino. Apesar dos professores poderem mesclar suas áreas de atuação, nesse departamento específico, nenhum professor pesquisador é extensionista; 5 professores que trabalham com o Ensino são também pesquisadores e existe extensionista que é professor que trabalha com Ensino.

Pautado nesses dados, a quantidade de professores que trabalham apenas com o ensino irá variar de:

- [0 a 13[
- [7, 13]
-]4, 13[
-]0, 7]
- [0, 6]

32. Em um diálogo, um professor falou para seu aluno, “Se toda regra tem exceção, então alguma regra será falha”. O Aluno refutou afirmando “Toda regra tem uma exceção, também é uma regra, portanto, essa regra também deve ter uma exceção”. O Professor, diante da resposta, resolveu negar sua própria proposição, chegando corretamente a seguinte resposta:

- Se toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- Se nem toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- Se nenhuma regra tem exceção, então alguma regra será falha.

- d) Toda regra tem exceção e alguma regra não será falha.
- e) Alguma regra tem exceção ou alguma regra será falha.

33. Sete professores foram contratados para elaborar vinte questões desafiadoras para um concurso. Sabe-se que cada docente elaborou ao menos uma questão desafiadora. Podemos afirmar que:

- a) Algum professor elaborou quatro questões.
- b) Um dos professores elaborou somente uma questão.
- c) Um dos docentes elaborou, no mínimo, três questões.
- d) Todos elaboraram duas questões.
- e) Alguns professores elaboraram duas questões e os demais docentes três questões.

34. Um professor elaborador de uma proposição lógica desejou projetar uma questão com bastante desafio. Para isso, ele se firmou nas sentenças I e II que seguem:

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você irá acertar essa questão;
- II. Não é verdade que alguma questão de lógica não é bastante desafiadora.

A negação de I e uma interpretação de II podem ser encontradas na alternativa:

- a) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você irá acertar essa questão; Nem todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- b) Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você não irá acertar esta questão; Nenhuma questão de lógica é bastante desafiadora.
- c) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você não irá acertar essa questão; Todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- d) Essa questão de lógica não é bastante desafiadora ou você não irá acertar esta questão; Nenhum nível de bastante desafio é atribuído a questões de lógica.

- e) Se essa questão de lógica não é bastante desafiadora, então você não irá acertar essa questão; Todos os níveis de bastantes desafios são atribuídos a questões de lógica.

35. São verdadeiros os valores lógicos das proposições compostas I e II que seguem

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora então você irá acertar essa questão e alguma questão de lógica é bastante desafiadora.
- II. Se alguma questão de lógica é bastante desafiadora ou você irá acertar essa questão então essa questão de lógica é bastante desafiadora.

Dessa forma, as três proposições simples que as compõem devem ter valores lógicos:

- a) Todos verdadeiros.
- b) Dois falsos e um verdadeiro.
- c) Dois verdadeiros e um falso.
- d) Um verdadeiro; um falso e o outro independe de verdade ou falsidade.
- e) Todos falsos

36. Sejam as premissas “Algumas questões de lógica são desafiadoras” e “Todas as questões de lógicas você irá acertar”. Para que se tenha um argumento lógico válido, pode-se concluir que:

- a) Todas as questões de Lógica são desafiadoras.
- b) Todas as questões desafiadoras você irá acertar.
- c) Algumas questões desafiadoras você irá acertar.
- d) Todas as questões que você irá acertar são questões de lógica.
- e) Todas as questões que você irá acertar são desafiadoras.

37. Sejam as proposições:

- I. Se a questão é fácil, Você irá acertar a questão.
- II. Se você acertar a questão, você não vai reprovar.
- III. Se você não reprovar, não haverá desemprego.
- IV. Ora, há desemprego.

Portanto, pode-se afirmar que

- a) A questão é fácil, e você não vai reprovar.
- b) A questão é fácil, e você vai reprovar.
- c) A questão não é fácil, e você vai reprovar.
- d) Você vai reprovar, e você vai acertar a questão.
- e) Você não vai reprovar, e você não vai acertar a questão.

- 38.** Considere as sentenças lógicas I e II que seguem
- I. A questão de lógica é desafiadora ou não é verdade que a questão de lógica é desafiadora e que a questão de lógica é fácil.
 - II. Ou eu não vou acertar a questão desafiadora ou eu não vou passar na prova se, e somente se, eu vou acertar a questão desafiadora e eu vou passar na prova.

Das sentenças I e II podemos concluir que:

- a) São tautologias.
- b) São contradições.
- c) A sentença I é contraditória enquanto que a sentença II é tautológica.
- d) A sentença I é tautológica enquanto que a sentença II é contraditória.
- e) Não são tautológicas.

- 39.** Observe as proposições p, q, r e s seguidas das sentenças I, II e III:

Proposições:

- p: Questões de lógica é um estudo matemático;
- q: Questões de lógica é um estudo do raciocínio;
- r: Questões de lógica são desafiadoras;

Sentenças:

- I. Existem questões de lógica desafiadoras no estudo matemático.
- II. Nenhuma questão de lógica não é desafiadora.

Colocando-se, respectivamente, as sentenças I e II em linguagem lógica, uma possível alternativa correta seria:

- a) \exists Questões de lógica $(p \wedge r)$ e \forall questões de lógica $(q \rightarrow r)$;
- b) \exists Questões de lógica $(p \wedge r)$ e $\sim \forall$ questões de lógica $(q \rightarrow r)$;
- c) \exists Questões de lógica $(p \rightarrow r)$ e \exists questões de lógica $(q \rightarrow r)$;
- d) \exists Questões de lógica $(p \vee r)$ e \exists questões de lógica $(q \wedge r)$;
- e) \exists Questões de lógica $(p \vee r)$ e \forall questões de lógica $(q \vee r)$;

- 40.** Dada à proposição composta “Não é verdade que se questões de lógica são desafiadoras o candidato não será aprovado, então questões de lógica são desafiadoras e o candidato será aprovado”. Podemos afirmar que a proposição é

- a) Equivalente a “Se a questões de lógica são desafiadoras então o candidato não será aprovado”.
- b) Equivalente a “Se questões de lógica são desafiadoras então o candidato será aprovado”.
- c) Contraditória.
- d) Tautológica.
- e) Contingente.