



PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA – JOVENS E ADULTOS

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta e de maneira legível os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine o Cartão de Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (19 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,8 (um ponto e oitenta décimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão de Respostas, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão de Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão de Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão de Resposta.
- 11- A saída de sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **08/12/2015**, e o resultado da **PROVA OBJETIVA** a partir do dia **16/01/2016** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU
Secretaria Municipal de Administração
Departamento de Recursos Humanos



Prefeitura Municipal de Bauru

Concurso Público para o Cargo de Especialista em Educação Adjunto – Professor Substituto de Educação Básica – JOVENS E ADULTOS

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1) Leia as afirmativas abaixo relacionadas ao tema do analfabetismo e analise quais estão **CORRETAS**.

I. De acordo com dados do IBGE, o índice de analfabetismo no Brasil vem diminuindo nas últimas décadas.

II. O analfabetismo no Brasil ainda persiste por falta de interesse das famílias em matricular e manter seus filhos nas escolas.

III. O analfabetismo tem como principal causa uma série de dificuldades intelectuais dos alunos provocadas por condições precárias de vida.

IV. O analfabetismo é produto da falta de oportunidades de acesso e permanência dos alunos nas escolas.

V. O analfabetismo deve ser erradicado por meio de campanhas de massa organizadas pelo governo federal.

VI. O contingente de analfabetos no Brasil é constituído por adultos que não frequentaram escolas quando eram crianças.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas I, II, V e VI estão corretas.

B) Apenas as afirmativas II, III e VI estão corretas.

C) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

D) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

2) De acordo com Álvaro Vieira Pinto, o educando adulto:

I. Pode se colocar como membro atuante da sociedade, mesmo sendo analfabeto.

II. Precisa ser alfabetizado por meio de métodos já consagrados na educação das crianças.

III. Não é aquele que não sabe ler, mas sim aquele que não necessita ler.

IV. Não teve condições adequadas de desenvolvimento e, por este motivo, apresenta carências e dificuldades de compreensão da realidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.



3) Para Álvaro Vieira Pinto:

- I. O educador de adultos não deve perder de vista que seus alunos estão marginalizados da sociedade e, por este motivo, necessitam de assistência especial.
- II. O educador de adultos deve utilizar um método crítico que dê aos alunos a oportunidade de alcançar a consciência crítica instruída de si e de seu mundo.
- III. O educador de adultos necessita incrementar e atualizar seus conhecimentos e analisar criticamente sua própria prática.
- IV. O educador de adultos tem maior consciência acerca da realidade e deve se esforçar continuamente para transmiti-la a seus alunos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

4) Segundo Carlos Rodrigues Brandão:

- I. O método Paulo Freire foi desenvolvido inicialmente por uma equipe do Movimento de Cultura Popular do Recife que implantou vários círculos de cultura que tinham por objetivo alfabetizar trabalhadores, especialmente em áreas rurais.
- II. O método Paulo Freire parte da ideia de que os educadores devem educar os educandos.
- III. O método Paulo Freire tem como núcleo central a transformação da fala em escrita, já que tem início com a pesquisa do universo vocabular dos alunos.
- IV. O método Paulo Freire estimula a discussão e a reflexão sobre temas importantes, mas necessita do apoio de cartilhas para consolidar a alfabetização dos alunos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

5) Assinale a alternativa **CORRETA**. Ao descrever o método Paulo Freire, Carlos Rodrigues Brandão afirma que os critérios para a escolha de palavras geradoras devem ser:

- A) As dificuldades fonéticas da língua inerentes a cada palavra e o interesse dos alunos pelos temas relacionados às palavras.
- B) A facilidade para leitura e escrita e a sequência alfabética das letras iniciais de cada palavra.
- C) A riqueza fonêmica, as dificuldades fonéticas da língua e a densidade pragmática de sentido das palavras.



D) A utilidade das palavras no cotidiano dos alunos e as dificuldades que elas podem trazer para os alunos, especialmente os encontros consonantais.

6) O Plano Municipal de Educação para o período 2012-2021 estabelece 23 metas e objetivos para a educação de adultos no município de Bauru. Leia as afirmações abaixo e analise quais delas constam do documento oficial.

I. Eliminar o analfabetismo até 2020.

II. Ofertar vagas nos períodos diurno e noturno, de acordo com a demanda associada, sempre que possível, com a Educação Profissional.

III. Distribuir cartilhas para todos os alunos.

IV. Assegurar e incentivar a formação continuada dos professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

V. Estabelecer parcerias com as empresas para a implantação e/ou manutenção de programas de escolarização junto ao quadro de funcionários, conforme demanda existente.

VI. Extinguir classes onde houver um alto índice de evasão.

VII. Construir um Centro Municipal de Educação de Adultos onde funcionarão todas as salas de aula.

VIII. Estabelecer parcerias com organizações não governamentais visando garantir o oferecimento de merenda para todos os alunos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmativas II, IV, VI e VII estão corretas.

C) Apenas as afirmativas I, III, IV, VII e VIII estão corretas.

D) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.

7) No livro “*Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa*”, Paulo Freire defende que:

I. Ensinar exige rigorosidade metódica, pesquisa, criticidade, estética e ética.

II. Ensinar exige a transferência dos conhecimentos dos educadores para os educandos.

III. Ensinar exige liberdade e autoridade do educador para manter as regras e normas.

IV. Ensinar exige disponibilidade do educador para o diálogo.

V. Ensinar exige querer bem aos educandos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.

B) Apenas as afirmativas II, III e IV corretas.

C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.



8) Paulo Freire na obra “*A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*” apresenta várias considerações sobre o processo de alfabetização de adultos. Leia as afirmativas abaixo e analise quais podem ser consideradas corretas de acordo com a abordagem teórica do autor.

- I. A alfabetização de adultos é ao mesmo tempo um ato político e um ato de conhecimento.
- II. O alfabetizando adulto é sujeito de seu processo de alfabetização e, por este motivo, o educador deve interferir o menos possível em seu aprendizado.
- III. A leitura do mundo precede a leitura das palavras.
- IV. A educação de adultos deve ser neutra para que possa contribuir para a formação de bons cidadãos, capazes de construir uma sociedade justa.
- V. Para se alfabetizarem de fato, os alunos necessitam memorizar as letras do alfabeto.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- C) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

9) Assinale a alternativa **CORRETA**. No artigo “*A educação de jovens e adultos no Plano Nacional de Educação: avaliação, desafios e perspectivas*”, Maria Clara Di Piero indica que as metas nesta área só poderão ser alcançadas se forem asseguradas as seguintes condições principais:

- A) Propostas pedagógicas de boa qualidade, ampliação dos recursos financeiros destinados à EJA, formação inicial e continuada, bem como valorização profissional dos educadores que a ela se dedicam e aperfeiçoamento do regime de colaboração, que permita superar a situação atual de desarticulação de iniciativas entre os níveis federal, estadual e municipal.
- B) Propostas pedagógicas de boa qualidade, fiscalização dos recursos destinados à EJA, articulação de programas federais a serem implantados nos municípios com supervisão do MEC e formação específica inicial e continuada de educadores de adultos e jovens.
- C) Propostas pedagógicas de boa qualidade, desenvolvimento de projetos nos municípios financiados majoritariamente por empresas privadas e elaborados de acordo com as características locais e regionais, formação inicial e continuada de educadores de adultos e jovens e adoção de materiais didáticos adequados.
- D) Propostas pedagógicas de boa qualidade, desenvolvimento de projetos mistos articulando a atuação de professores formados e voluntários da comunidade, respaldo técnico e financeiro do governo federal e formação inicial e continuada dos educadores.

10) O Plano Nacional de Educação estabelece 20 metas para a educação no Brasil para a próxima década. Leia as afirmações abaixo, analisando quais podem ser consideradas metas estruturantes e que são apresentadas no documento do MEC intitulado “*Planejando a próxima década – conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação*” lançado em 2014:



I. Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

II. Oferecer o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos nas regiões sul, sudeste e nordeste e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

III. Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

IV. Alfabetizar todas as crianças que não apresentam nenhum tipo de deficiência, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

V. Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

VI. Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

A) Apenas as afirmativas II, III, IV e VI podem ser consideradas metas do Plano Nacional de Educação de acordo com o documento do MEC.

B) Apenas as afirmativas I, II, V e VI podem ser consideradas metas do Plano Nacional de Educação de acordo com o documento do MEC.

C) Apenas as afirmativas II, III, IV e V podem ser consideradas metas do Plano Nacional de Educação de acordo com o documento do MEC.

D) Apenas as afirmativas I, III, V e VI podem ser consideradas metas do Plano Nacional de Educação de acordo com o documento do MEC.

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

11) A Pedagogia Histórico-Crítica é um importante instrumental no processo de Ensino e Aprendizagem, promotora da emancipação humana, por estar fundamentada numa visão crítica da sociedade capitalista, constitui-se como uma concepção pedagógica transformadora, baseada no materialismo histórico-dialético (SAVIANI, 2009). Em função dessa compreensão, a sua proposta condiz, com qual das alternativas abaixo:

A) A ação pedagógica fundamenta-se na articulação entre a teoria e a prática (práxis), contribuindo para que os indivíduos ultrapassem a visão imediata dos fenômenos, um projeto comprometido com a transformação social, ancorado na prática educativa questionadora, crítica e emancipadora.

B) A ação pedagógica fundamenta-se apenas na prática (práxis), contribuindo para que os indivíduos ultrapassem a visão restrita dos fenômenos, um projeto comprometido com a transformação social, ancorado na prática educativa socializada.



C) A ação pedagógica fundamenta-se na transposição teoria na prática (práxis), contribuindo para que os indivíduos ultrapassem a visão fragmentada dos fenômenos, um projeto comprometido com o conhecimento transmitido, ancorado na prática educativa centralizadora.

D) A ação pedagógica fundamenta-se na reflexão teórica, contribuindo para que os indivíduos ultrapassem a visão restrita à práxis educativa, um projeto comprometido com a transformação individual, ancorado na prática reflexiva, crítica e centralizadora.

12) Em função da exclusão escolar e os baixos índices de rendimento, Saviani (2009), classificou as teorias da Educação de acordo com o seu posicionamento diante de uma realidade concreta. Dentre essas, foram indicados grupos, tais como: “Teorias não Críticas” e as “Teorias Crítico-Reprodutivistas”. O autor buscou superar de forma dialética, tanto pela insuficiência teórica quanto pela prática social na qual resultava. Assim o Saviani apresentou a pedagogia Histórico-Crítica, onde em contraste com as teorias não Críticas e as Críticas-Reprodutivistas, a educação pode ser entendida por diversos aspectos, dentre os apontados abaixo indique a alternativa **INCORRETA**:

A) Um elemento inserido nas relações sociais entre todos os envolvidos.

B) Um processo onde professores e aluno são considerados agentes sociais, chamados a desenvolver uma prática social, centrada não na iniciativa do professor ou na atividade do aluno, mas no encontro de seus diferentes níveis de compreensão da realidade por meio da prática social comum a ambos.

C) Uma vinculação com a sociedade, o ponto de partida seria a prática social, comum a todos os envolvidos. Porém estes encontram-se em níveis diferentes de compreensão.

D) Esse método preconiza a vinculação entre Educação e Indivíduo, onde professor e alunos serão sempre considerados em termos individuais, sendo o ponto de partida o que o professor pretende alcançar com o aluno.

13) A diversidade/desigualdade como proposta de discussão na educação, com base na pedagogia histórico-crítica, refere-se a um esforço para conquistar espaço no campo pedagógico. O multiculturalismo, no partícipe das pedagogias do “aprender a aprender” propõe em função da conquista desse espaço:

A) A valorização da igualdade, destronando a superioridade de uma narrativa e legitimando todas elas como únicas, questionando a objetividade da realidade, compreendendo-a como apenas uma convenção cultural. Sendo possível a transformação da sociedade em que vivemos.

B) A valorização das diferenças, destronando a superioridade de uma narrativa e legitimando todas elas, questionando a objetividade da realidade, compreendendo-a como apenas uma convenção cultural. Sendo possível a transformação da sociedade em que vivemos.

C) A valorização da igualdade, legitimando apenas uma narrativa, questionando a subjetividade da realidade, compreendendo-a como apenas uma convenção cultural. Sendo possível a transformação dos homens com base na transformação ideológica.

D) A valorização das diferenças, priorizando a superioridade de uma narrativa perante as demais, questionando a subjetividade da realidade, compreendendo-a como uma convenção cultural de transformação da sociedade em que vivemos.



14) Os motivos para a aprendizagem são uma necessidade complexa e devem ser vistos como produtos e não como pressupostos da escolarização. Sobre o interesse é muito importante para aprender, assim adquire um sentido para o estudante, isso significa que a aprendizagem deve estar relacionada com a atividade do escolar e com a atitude que tem com respeito ao mundo e à sociedade (LEONTIEV, 1960). Em função desta compreensão, o desafio para o professor seria como construir possibilidades para o desenvolvimento da motivação escolar. Escolha dentre as alternativas abaixo, a concepção **CORRETA**:

A) O despertar do interesse se concretiza somente por meio de estímulos novos e não dos já existentes.

B) O interesse que gera a motivação só poderá ser estimulado em idade mais avançada, quando a história pessoal e social já foi construída.

C) Despertar novos interesses a partir dos já existentes, do domínio do conhecimento que transmite para conhecer todas as suas potencialidades, diversidade e diferentes funções práticas. Conhecendo o tempo social dos alunos, pois ele determinará muito dos interesses que já existem.

D) Os interesses são invariáveis, se a escola compreender isso será mais fácil perdurá-los ou estimulá-los.

15) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96), a Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria, desta forma os Cursos Exames Supletivos serão permitidos para a conclusão:

A) Do Ensino Fundamental I e II e do Ensino Médio somente para maiores de 18 anos.

B) Do Ensino Fundamental I e II para maiores de 14 anos e do Ensino Médio a partir dos 17 anos.

C) Apenas do Ensino Médio para maiores de 17 anos.

D) Do Ensino Fundamental para maiores de 15 anos e do Ensino Médio para maiores de 18 anos.

16) A Gestão como compromisso de todos proporciona novas relações no coletivo, pois atuar em conjunto é o caminho para enfrentar os problemas e encaminhar soluções na escola. Como facilitadores para o desenvolvimento desse processo, os órgãos colegiados auxiliam na estruturação dessa dinâmica, dentre os órgãos colegiados que a Educação de Jovens e Adultos possui pode-se citar, escolha a alternativa **CORRETA**:

A) Conselho do CEJA, Conselho de Termo e Associação de Pais e Mestres.

B) Grêmio estudantil, Conselho de alunos, Conselho de Termo e Associação de Pais e Mestres.

C) Conselho Municipal de professores, Grêmio estudantil, Conselho de Termo e Associação de Pais e Mestres.

D) Conselho do EJA, Grêmio estudantil e Conselho de Termo.



17) O princípio de Gestão Democrática apontado pela LDB (9394/96) concretiza uma Educação participativa, dessa forma condiz com:

- A)** A obrigatoriedade de todos os cidadãos participarem das decisões de governo por meio de Conselhos representativos.
- B)** A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da Escola, das comunidades escolares e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- C)** Um modelo de gestão hierárquica na condução da Educação Pública no país.
- D)** Um modelo participativo historicamente hegemônico na gestão dos assuntos públicos do país.

18) O Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação de Jovens e Adultos torna-se relevante socialmente na medida em que busca registrar a prática da Educação de Jovens e Adultos, quando:

- A)** Realiza uma análise do contexto particular de cada aluno, frente às suas necessidades educacionais, na organização curricular, objetivando estabelecer metas educacionais apropriadas para a realização de uma prática efetiva, numa perspectiva voltada para a construção de uma sociedade hierárquica.
- B)** Realiza uma análise do contexto escolar, frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos, da organização escolar, das relações escola-aluno, objetivando estabelecer metas educacionais apropriadas para a realização de uma prática efetiva.
- C)** Realiza uma análise apenas da gestão e docência da escola, frente às demandas subjetivas do aluno, visto de maneira individual, das relações aluno-escola, objetivando estabelecer metas educacionais apropriadas para a realização de uma prática que seja rápida e precisa, numa perspectiva voltada para a construção de uma escola menos excludente.
- D)** Realiza uma análise do contexto escolar, frente às necessidades educacionais dos alunos, da organização curricular, das relações escola-sociedade, objetivando estabelecer metas educacionais apropriadas para a realização de uma prática efetiva, numa perspectiva voltada para a construção de uma sociedade menos excludente.

19) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos colocam a Educação de Jovens e Adultos como:

- A)** Uma promessa de efetivar um caminho de desenvolvimento de todas as pessoas, de todas as idades. Adolescentes, jovens, adultos e idosos poderão atualizar conhecimentos, mostrar habilidades, trocar experiências e ter acesso a novas regiões de trabalho e da cultura. Uma promessa de qualificação de vida para todos, inclusive para os idosos, que muito tem a ensinar para as novas gerações.
- B)** Uma intervenção temporária, para as pessoas que possuem condições de continuar seus estudos em função das jornadas de trabalho e que não conseguem concluir seus estudos.
- C)** Educação para o idoso, aquela pessoa que não está mais inserida no mercado de trabalho, que ainda poderão atualizar conhecimentos, mostrar habilidades, trocar experiências e ter acesso a novas regiões de trabalho e da cultura.



D) Uma educação para Jovens que ficaram atrasados com relação à educação escolar e que tardiamente retornam às escolas com possibilidades de concluir as etapas obrigatórias do Ensino.

20) A compreensão de concepção bancária implica um movimento em direção à Educação Libertadora, para isso faz-se necessário a dialogicidade, essência da Educação como prática da liberdade, para Freire em sua obra *Pedagogia do Oprimido*, dialogicidade significa:

A) Fenômeno humano, que se revela antes da situação pedagógica, no momento que o Educador se pergunta em torno daquilo que se vai dialogar, uma inquietação em torno do diálogo, torna-se assim conteúdo programático para a Educação.

B) Não seria um fenômeno humano, já que não somos a única espécie a dialogar, aquilo que compõem a aprendizagem; pertencente a diversas espécies.

C) Fenômeno exclusivamente humano, que se revela posterior a situação pedagógica, no momento que o educador executa aquilo que se vai dialogar, uma inquietação em torno do diálogo, torna-se assim atividade para a Educação.

D) Fenômeno humano, que no seu propósito não pode ser especificado como conteúdo do diálogo, mas sim o conteúdo do programa daquilo que já se planejou e será dissertado com os alunos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Pai é um só

Mãe é tudo igual, só muda de endereço.

Não concordo 100% com essa afirmação, mas é verdade que nós, mães, temos lá nossas semelhanças. Basta reunir uma meia-dúzia num recinto fechado para se comprovar que, quando o assunto é filho, as experiências são praticamente xerox umas das outras.

Por outro lado, quem arriscaria dizer que pai é tudo farinha do mesmo saco? Nunca foram devidamente valorizados, nunca receberam cartilhas de conduta e sempre passaram longe da santificação. Cada pai foi feito à imagem e semelhança de si mesmo.

As meninas, assim que nascem, já são tratadas como pequenas “nossas senhoras” e começam a ser catequizadas: “Mãe, um dia você vai ser uma”. E dá-lhe informação, incentivo e receitas de como se sair bem no papel. Outro dia, vi uma menina de não mais de três anos empurrando um carrinho de bebê com uma boneca dentro. Já era uma minimãe. Os meninos, ao contrário, só pensam nisso quando chega a hora, e aí acontece o que se vê: todo pai é fruto de um delicioso improviso.

Tem pai que é desligado de nascença, coloca o filho no mundo e acha que o destino pode se encarregar do resto. Ou é o oposto: completamente ansioso, assim que o bebê nasce já trata de sumir com as mesas de quinas pontiagudas e de instalar rede em todas as janelas, e vá convencê-lo de que falta um ano para a criança começar a caminhar.

Tem pai que solta dinheiro fácil. E pai que fecha a carteira com cadeado. Tem pai que está sempre em casa, e outros, nunca. Tem pai que vive rodeado de amigos e pai que não sabe o que fazer com suas horas de folga. Tem aqueles que participam de todas



as reuniões do colégio e outros que não fazem ideia do nome da professora. Tem pai que é uma geleia, e uns que a gente nunca viu chorar na vida. Pai fechado, pai moleque, pai sumido, pai onipresente. Pai que nos sustenta e pai que é sustentado por nós. Que mora longe, que mora em outra casa, pai que tem outra família, e pai que não desgruda, não sai de perto jamais. Tem pai que sabe como gerenciar uma firma, construir um prédio, consertar o motor de um carro, mas não sabe direito como ser pai, já que não foi treinado, ninguém lhe deu um manual de instruções. Ser pai é o legítimo “faça você mesmo”.

Alguns preferem não arriscar e simplesmente obedecem suas mulheres, que têm mestrado e doutorado no assunto. Mas os que educam e participam da vida dos filhos a seu modo é que perpetuam o charme desta raça fascinante e autêntica. Verdade seja dita: há muitas como sua mãe, mas ninguém é como seu pai.

(MEDEIROS, Martha. Revista O Globo. 10 de maio de 2015 – acesso em 23-09-2015 - <http://www.sabiaspalavras.com/a-desagradavel-tarefa-de-fazer-se-odiar-martha-medeiros-revista-o-globo/>)

21) De acordo com a autora, o charme e a autenticidade são características dos pais:

- A) Que obedecem as suas mulheres, pois preferem não arriscar, ainda que discordem delas na fundamentação da educação dada aos filhos.
- B) Que moram longe, em outra casa, mas sustentam a família proporcionando conforto e carinho material aos filhos de forma a participar da vida de sua prole.
- C) Que participam da vida dos filhos, oferecendo aos mesmos um conforto financeiro e legitimando a ideia de “faça você mesmo” na hora de dar conselhos à prole.
- D) Que educam e participam da vida dos filhos a seu modo.

22) De acordo com SACCONI, 1994, p.436, METÁFORA é o emprego de uma palavra fora de seu sentido normal, por efeito de analogia. Pode-se afirmar que há uma metáfora na alternativa:

- A) “Pai fechado, pai moleque, pai sumido, pai onipresente.”
- B) “Pai que nos sustenta e pai que é sustentado por nós.”
- C) “...e aí acontece o que se vê: todo pai é fruto de um delicioso improviso.”
- D) “Tem pai que sabe como gerenciar uma firma, construir um prédio, consertar o motor de um carro, mas não sabe direito como ser pai...”

23) De acordo com autora, pai é um só porque:

- A) São treinados para ser pai, logo assumem características próprias de acordo com a vivência com seus filhos.
- B) Apesar de não serem treinados para tal função e serem surpreendidos pela ideia da paternidade, desenvolvem tal função, baseados na ideia do “faça você mesmo”, ou seja, educando e participando da vida dos filhos a seu modo.
- C) Cada um tem uma personalidade e, não tendo sido treinados para a tarefa da paternidade, não conseguem dialogar com a educação dos filhos.



D) Apesar de possuírem diferenças na condução, são pais biológicos e então obedecem às mães na educação dos filhos.

24) Leia: "...que têm mestrado e doutorado no assunto."

De acordo com as regras de Concordância Verbal, pode afirmar em relação ao trecho acima extraído do texto que:

A) Há irregularidade na flexão do verbo "ter", pois seu sujeito se encontra no singular, logo o trecho deveria ser grafado "que tem mestrado e doutorado."

B) Há regularidade na flexão do verbo "ter", tendo em vista que o sujeito do mesmo são os pais.

C) Há regularidade na flexão do verbo "ter", tendo em vista que o sujeito do mesmo são as mulheres.

D) Há irregularidade na flexão verbal, pois o verbo deveria concordar com o sujeito implícito no texto.

25) Há objeto direto pleonástico, na construção da alternativa:

A) As meninas, assim que nascem, já as tratam como pequenas "nossas senhoras".

B) "Tem pai que é desligado de nascença, coloca o filho no mundo e acha que o destino pode se encarregar do resto..."

C) "Mas os que educam e participam da vida dos filhos a seu modo é que perpetuam o charme desta raça fascinante e autêntica"

D) Os pais não são treinados para a paternidade.

À mesma d. Ângela

Anjo no nome, Angélica na cara!
Isso é ser flor, e Anjo juntamente:
Ser Angélica flor, e Anjo florente,
Em quem, senão em vós, se uniformara:

Quem vira uma tal flor, que a não cortara,
De verde pé, da rama fluorescente;
E quem um Anjo vira tão luzente,
Que por seu Deus o não idolatrara?

Se pois como Anjo sois dos meus altares,
Fôreis o meu Custódio, e a minha guarda,
Livrara eu de diabólicos azares.

Mas vejo, que por bela, e por galharda,
Posto que os Anjos nunca dão pesares,
Sois Anjo, que me tenta, e não me guarda.

(MATOS, Gregório de. Apud CASTELLO J. A. e ANTONIO CANDIDO. Presença da literatura brasileira. São Paulo, Difusão Europeia do Livro, 1974, p.62)



26) Tendo em vista que no texto se evoca o uso do substantivo anjo que é uma derivação da forma latina ângelus, bem como outras palavras – Ângela e Angélica – que possuem uma relação sonora ou de significado com a forma latina e, observando-se que, Angélica pode ser o nome de uma flor. O eu-lírico, ao caracterizar d. Ângela como mulher-flor e mulher-anjo, constitui uma figura de estilo que se apoia na oposição de ideias. Tal figura se designa:

- A) Paradoxo.
- B) Antítese.
- C) Metonímia.
- D) Catacrese.

27) Os aspectos que fundamentam a oposição entre anjo e flor se dão a partir:

- A) Da ideia de que o Anjo é um ser do mundo espiritual, sendo, portanto eterno; enquanto a flor pertence ao mundo físico, sendo breve e perecível.
- B) Da ideia de que Anjo é um ser idealizado; enquanto a flor é um elemento ao qual se faz impossível à idealização.
- C) Da ideia de que o Anjo é um ser do mundo celestial, enquanto a flor é um ser do mundo terreno, imaterial.
- D) Da ideia de que o Anjo é um ser do mundo espiritual, sendo, portanto invisível; enquanto a flor é pertencente ao mundo físico, portanto eterno.

MATEMÁTICA

28) A Direção da escola do Bairro do Limoeiro recebeu 840 lápis para distribuir aos alunos. Foram distribuídos $\frac{1}{8}$ dos lápis para os alunos da Educação Infantil, $\frac{3}{14}$ dos lápis para os alunos do Ensino Fundamental, 195 lápis para os alunos do EJA. O restante foi guardado para serem distribuídos posteriormente. Desse modo, qual é a fração dos 840 lápis que foram guardados?

- A) $\frac{2}{21}$.
- B) $\frac{3}{7}$.
- C) $\frac{5}{8}$.
- D) $\frac{4}{15}$.



29) Em 01/04/2015 um determinado modelo de celular era comercializado por R\$ 500,00 e seu preço sofreu aumento de 5% a partir de 01/05/2015. Em 01/06/2015 o preço do celular sofreu novo reajuste e foi aplicado um aumento de 2% sobre o preço praticado em maio/2015. Assim, o preço do celular, em 01/06/2015, passou a ser de:

- A) R\$ 653,20.
- B) R\$ 610,00.
- C) R\$ 590,00.
- D) R\$ 535,50.

30) A simplificação de $\sqrt{2900}$ é:

- A) $10\sqrt{29}$.
- B) $10\sqrt{290}$.
- C) $29\sqrt{10}$.
- D) 29.

31) O funcionário de um lavacar percebeu que é possível lavar um carro de passeio grande com 7,5 litros de água. A capacidade da caixa d'água desse lavacar é de $1,65 \text{ m}^3$. Assim, com a caixa d'água completamente cheia, é possível lavar quantos carros de passeio grande, gastando 7,5 litros de água por veículo e desconsiderando eventuais perdas de água? (OBS: 1 m^3 equivale à capacidade de 1000 litros)

- A) É possível lavar 150 carros de passeio grande.
- B) É possível lavar 220 carros de passeio grande.
- C) É possível lavar 235 carros de passeio grande.
- D) É possível lavar 300 carros de passeio grande.

32) A área de uma praça de formato quadrado é 8100 m^2 . Qual é a medida do perímetro dessa praça?

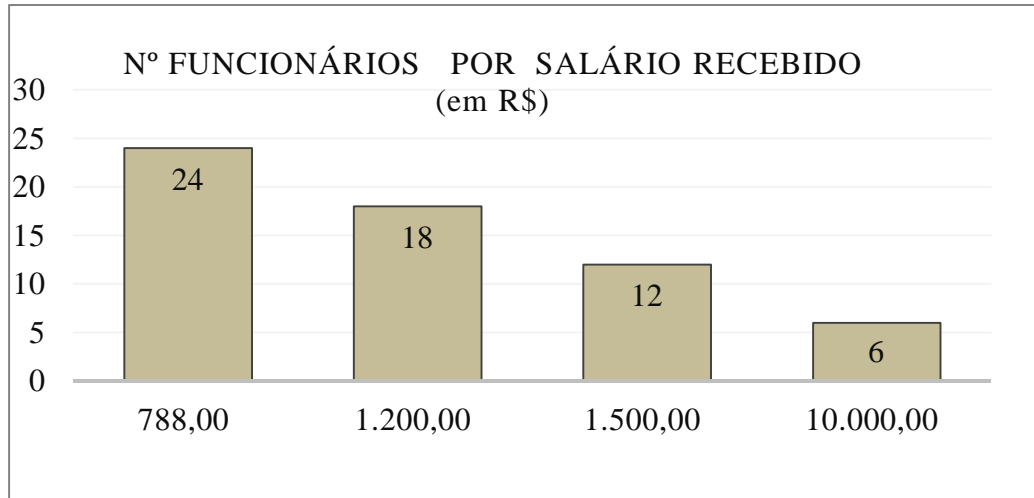
- A) A medida do perímetro dessa praça é 360 metros.
- B) A medida do perímetro dessa praça é 380 metros.
- C) A medida do perímetro dessa praça é 400 metros.
- D) A medida do perímetro dessa praça é 420 metros.

33) Uma viga de concreto tem massa de 3 toneladas mais meia viga. Qual é a massa de duas dessas vigas de concreto?

- A) A massa de duas dessas vigas é 6 toneladas.
- B) A massa de duas dessas vigas é 9 toneladas.
- C) A massa de duas dessas vigas é 12 toneladas.
- D) A massa de duas dessas vigas é 18 toneladas.



34) Segue, no gráfico abaixo, a distribuição de salários base pagos para os funcionários de uma empresa:



A tabela que representa a porcentagem do número de funcionários por salário base recebido é:

A)

SALÁRIO RECEBIDO (em R\$)	% FUNCIONÁRIOS
788,00	42%
1.200,00	28%
1.500,00	25%
10.000,00	5%

B)

SALÁRIO RECEBIDO (em R\$)	% FUNCIONÁRIOS
788,00	45%
1.200,00	35%
1.500,00	15%
10.000,00	5%

C)

SALÁRIO RECEBIDO (em R\$)	% FUNCIONÁRIOS
788,00	38%
1.200,00	22%
1.500,00	25%
10.000,00	15%

D)

SALÁRIO RECEBIDO (em R\$)	% FUNCIONÁRIOS
788,00	40%
1.200,00	30%
1.500,00	20%
10.000,00	10%



LEGISLAÇÃO

35) A diretora de uma escola que possui a Educação de Jovens e Adultos propôs em uma das reuniões de Atividade de Trabalho Pedagógico - ATP coletivo, que ocorre semanalmente com os docentes, o estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Durante o estudo dessas diretrizes, estabelecidas pelo Parecer CNE/CEB nº 11/2000, observaram que essa modalidade de ensino, deve desempenhar as funções:

- A) Alfabetizadora; restauradora; libertadora e equitativa.
- B) Alfabetizadora, regulamentadora e reparadora.
- C) Reparadora; equalizadora; qualificadora e equitativa.
- D) Equalizadora e de preparo para o trabalho.

36) “A educação escolar, dentro de seus limites, possibilita um espaço democrático de conhecimento e de postura tendente a assinalar um projeto de sociedade menos desigual.” (Parecer CNE/CEB nº 11/2000). Sendo assim, segundo o artigo 37 da Lei nº 9.394/1996 - LDBEN, a oferta da Educação de Jovens e Adultos destina-se:

- A) Àqueles que não concluíram o ensino fundamental até os 18 anos.
- B) Àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- C) À jovens somente a partir dos 18 anos de idade.
- D) Àqueles que quiserem concluir o ensino fundamental e médio em menos tempo.

37) Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outras, a:

- A) Erradicação do analfabetismo, a municipalização do ensino fundamental e a ampliação da oferta do ensino médio.
- B) Erradicação do analfabetismo, ampliação do ensino fundamental e reforma do ensino médio.
- C) Erradicação do analfabetismo e a gratuidade do ensino em todos os níveis de ensino.
- D) Erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho.

38) A Lei Municipal de Bauru nº 5.999, de 30 de novembro de 2010, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Salários, dos servidores da área da educação do município de Bauru, prevê que a carreira do magistério municipal será composta pelas seguintes categorias:



- A) Jovens e Adultos; Especial; Fundamental e Infantil.
- B) Jovens e Adultos e Especialistas do Ensino Básico.
- C) Docentes e Especialistas.
- D) Assistente de Serviços; Agente Educacional; Docente e Especialista.

39) Dentre as incumbências dadas aos docentes, no artigo 13 da Lei nº 9.394/1996 - LDBEN, estão:

- A) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas aulas; informar aos pais e responsáveis sobre a frequência do aluno; cumprir o horário de trabalho determinado pela escola.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- C) Participar da elaboração do Plano Municipal de Educação; zelar pela aprendizagem dos alunos; ministrar as horas-aulas estabelecidas, além de participar do planejamento e investir em seu desenvolvimento profissional.
- D) Oferecer tratamento educacional para todos os alunos indistintamente; promover ações de combate à homofobia e ao preconceito racial; ministrar os dias letivos previstos no calendário escolar.

40) Durante a realização da reunião de Atividade de Trabalho Pedagógico - ATP coletivo, que ocorre semanalmente na escola, houve uma discussão sobre educação especial. Como restavam muitas dúvidas sobre o assunto, realizaram a leitura da Resolução CNE/CEB Nº 2/2001 que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Segundo esse documento, consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os alunos que, durante o processo educacional, apresentarem:

- A) Dificuldades de comunicação que dificultam o aprendizado; deficiência mental e surdez; problemas comportamentais.
- B) Dificuldades de aprendizagem e de comportamento; deficiência mental; altas habilidades/superdotação.
- C) Problemas severos de aprendizagem; deficiência mental limitadora e surdez; problemas comportamentais.
- D) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares; dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos; altas habilidades/superdotação.

41) A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu artigo 46, indica que a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas:

- A) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de educação básica.



- B) Avaliação periódica; avaliação da educação básica; avaliação interna.
- C) Avaliação por competências; avaliação por habilidades; avaliação em processo.
- D) Promoção; classificação; reclassificação.

42) Segundo a Lei nº 9.394/1996 - LDBEN, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- A) A indissociabilidade dos conceitos "cuidar e educar", a preparação para o mercado de trabalho e o exercício da cidadania.
- B) A obrigatoriedade da educação infantil, a ampliação do ensino fundamental e a universalização do Ensino Médio gratuito.
- C) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) Desenvolvimento das potencialidades dos educandos e a preparação para o mercado de trabalho.

43) A senhora Antonia, ao chegar em casa comentou com seu marido: "Hoje passei muitas horas na escola do João, juntamente com outros pais e mães, discutindo a educação que oferecem aos nossos filhos. O Conselho de Escola deveria existir em todas as escolas e ter reuniões todos os meses." Esse comentário da senhora Antonia faz referência a um princípio da administração de escola pública que representa o exercício de um princípio da educação presente na Constituição Brasileira, que é:

- A) A promoção da educação pelo Estado e Municípios.
- B) A garantia do padrão de qualidade.
- C) A gestão democrática do ensino público.
- D) O pluralismo das ideias e concepções pedagógicas.

44) O Parecer CNE/CEB nº 11/2000 alerta que "Muitos alunos da EJA têm origens em quadros de desfavorecimento social e suas experiências familiares e sociais divergem, por vezes, das expectativas, conhecimentos e aptidões que muitos docentes possuem com relação a estes estudantes. Identificar, conhecer, distinguir e valorizar tal quadro é princípio metodológico a fim de se produzir uma atuação pedagógica capaz de produzir soluções justas, equânimes e eficazes". Em relação aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, com base neste trecho, é necessário que se tenha cuidadosa atenção com:

- A) A homogeneidade.
- B) A heterogeneidade.
- C) A flexibilidade.
- D) A dignidade humana.



ATUALIDADES

45) O Egito informou que bombardeou alvos de um grupo terrorista em retaliação à divulgação de um vídeo em fevereiro, com o grupo mostrando a imolação de 21 egípcios cristãos sequestrados na Líbia. Ao longo do primeiro semestre do ano, o grupo usou a estratégia de espalhar o pânico por meio de vídeos mostrando atrocidades contra prisioneiros.

O termo que melhor caracteriza o grupo terrorista é a Sharia ou "Lei de Deus", tal como os seus fundamentos ideológicos para a sua instituição política. A denominação do grupo e as atrocidades contra suas vítimas foram:

- A) Estado islâmico e fuzilamento.
- B) Al Qaeda e injeção letal.
- C) Hamas e enforcamento.
- D) Estado islâmico e decapitação

46) O esporte, como motivador da coletividade e pela torcida fundamentada em patriotismo, com todas as suas diversidades, é uma das paixões de muitos povos no planeta. No Brasil, por vezes, associamos o nacionalismo ao desempenho dos atletas. Mas nem sempre podemos nos orgulhar, independentemente de julgamentos prévios, do comportamento de nossos campeões. Podemos citar, como exemplo, o ocorrido com o seguinte esportista, acusado de doping:

- A) Anderson Silva, lutador de UFC.
- B) Pedro Piquet, corredor de Fórmula GT.
- C) Usain Bolt, velocista.
- D) Rafael Nadal, tenista.

47) Dentre as alternativas a seguir encontraremos o significado de uma denominação para uma seita africana, que é "a educação ocidental é pecaminosa" em hausa, a língua mais falada ao norte deste país africano. Para Mohammed Yusuf, fundador da seita, os valores ocidentais, instaurados pelos colonizadores britânicos, são a fonte de todos os males sofridos pelo país. A influência é tão significativa que até as eleições poderão ser impedidas no citado país. Sendo assim, a seita e o país em questão são:

- A) Estado Islâmico, Síria.
- B) Boko Haram, Nigéria.
- C) Boko Haram, Belize.
- D) Estado Islâmico, Etiópia.

48) O primeiro semestre de 2015 foi marcado por diversas denúncias de racismo. Um dos casos de maior repercussão aconteceu em março, quando um garoto negro, filho de um norte-americano de 42 anos, foi confundido por um segurança da loja Animale dos Jardins, bairro de São Paulo, com um vendedor de rua. Já em abril, um outro garotinho



negro se viu acuado por um segurança que não viu que o menino estava acompanhado da mãe. Na rede Burger King, enquanto sua mãe pagava o lanche no caixa, o garoto foi pegar um refil de refrigerante na máquina da loja quando foi abordado pelo segurança que perguntou de maneira ríspida o que o jovem estava fazendo ali, acuando a criança. Em termos esportivos, no território brasileiro, duas modalidades que visam a união se destacaram lamentavelmente por este tipo de agressão. São elas:

- A) Futebol e vôlei.
- B) Surf e hóquei.
- C) Natação e futebol.
- D) Vôlei e basquete.

49) O promotor argentino _____ foi encontrado morto em sua casa, em Buenos Aires, em circunstâncias não esclarecidas. Ele era o autor da denúncia contra a presidente Cristina Kirchner por suposto encobrimento do Irã em um atentado contra a sede da _____, em 1994, que deixou 85 mortos e mais de 300 feridos. A personalidade morreu com um tiro na cabeça, em cena que deixa dúvidas se foi execução ou suicídio. A alternativa que preenche corretamente as lacunas é:

- A) Raúl Alfonsín, Associação Católica do Futuro.
- B) Alberto Nisman, Associação Mutual Argentina (Amia).
- C) Néstor Kirchner, Associação Muçulmana Extremista.
- D) Carlos Menem, Associação Hinduísta de Oração.

50) Um marco para a história recente, que se estende por mais de meio século, pode mudar em um futuro próximo, com a reaproximação de dois países americanos, notadamente com diferenças ideológicas que se tornaram mais acirradas a partir dos anos 1.960. Os presidentes dos dois países, protagonizaram um histórico encontro no primeiro semestre de 2.015, na abertura da Cúpula das Américas do Panamá, após mais de cinco décadas de congelamento nas relações entre os dois países. Em meio aos flashes dos fotógrafos, os dois líderes se cumprimentaram e conversaram rapidamente. Os países em tela são:

- A) Brasil e Argentina.
- B) Belize e Guatemala.
- C) México e Chile.
- D) Estados Unidos da América e Cuba.