

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões 1 a 8.

O BEBEDOR DAS BANDAS

Rinaldo de Fernandes

O adolescente leu, num pedaço de jornal, que em Londres colocavam-se CDs num freezer e a música gelada irrompia melhor os tons se diversificando ainda mais. E o adolescente desejou imensamente ouvir uma música assim. Mas ele não tinha CDs e nem mesmo discos de grupos ingleses. Em sua casa, havia apenas a recauchutada radiola de móvel e uns LPs de Maria Miranda, que o pai, vez por outra, comprava na somlândia do mercado.

Mesmo assim, curioso, o adolescente arranhou os LPs no congelador da velha Gelomatic caindo a porta. E qual não foi o seu susto, quando, dia seguinte, um domingo, ao abrir a geladeira, viu que os discos do pai haviam se derretido. Viu também dali, susto maior, que, na sala, a garrafa já na mesa de centro, o pai se preparava para ouvir música. Aí se tremeu todo, agoniou-se.

Mas aconteceu que, no momento de pôr a água do litro no copo, para beber uns goles de calma (e criar forças para enfrentar a situação), o adolescente ouviu um borbulhar diferente. Uma fonte jorrando percussões, guitarras e fúrias. Desde esse dia, e depois de, molestado, vomitar funks na cara do pai, ele é no bairro o maior bebedor das bandas.

FERNANDES, Rinaldo de. *O bebedor das bandas*. In.: *Confidências de um amante quase idiota*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.

1. Assinale como V (Verdadeiro) ou F (Falso) os enunciados abaixo sobre o título do texto “O bebedor das bandas”.
 - () O título do texto acima faz referência ao personagem principal da narrativa acima: o bebedor das bandas.
 - () O fato pelo qual o adolescente ficou conhecido como o bebedor das bandas foi explicado no último parágrafo do texto em questão.
 - () O pai do personagem ficou conhecido como o bebedor das bandas porque colocava os discos no congelador.

A alternativa correta é:

- a) V; F; V.
 - b) F; F; V.
 - c) V; V; F.
 - d) F; F; F.
 - e) V; V; V.
2. Após ler o texto acima, assinale a alternativa que equivale ao verdadeiro sentido da palavra “somlândia” apresentada no primeiro parágrafo do texto.
 - a) Boate.
 - b) Loja de discos musicais.
 - c) Geladeira.
 - d) Banda.
 - e) Local onde as bandas tocam no mercado.
 3. Todo texto apresenta uma função social, seja ele uma tabuleta de jardim ou um editorial de uma revista. Por isso, os textos são denominados gêneros textuais. Tendo em vista isso, analise o texto acima e assinale a alternativa que apresenta o gênero textual correspondente ao texto em questão:
 - a) Crônica.
 - b) Lenda.
 - c) Microconto.
 - d) Notícia.
 - e) Reportagem.
 4. Todo gênero textual apresenta a tipologia textual que define as características do texto, que pode ser: narrativo, descritivo, injuntivo, argumentativo, expositivo, dentre outros. Sendo assim, a alternativa que define corretamente a tipologia do texto “O bebedor das bandas” é:
 - a) Descritiva.
 - b) Argumentativa.
 - c) Injuntiva.
 - d) Narrativa.
 - e) Expositiva.
 5. O pronome relativo “que” presente no período “Em sua casa, havia apenas a recauchutada radiola de móvel e uns LPs de Maria Miranda, **que** o pai, vez por outra, comprava na somlândia do mercado”, do primeiro parágrafo do texto “O bebedor das bandas”, introduz:
 - a) Uma oração subordinada adjetiva explicativa.
 - b) Uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

- c) Uma oração subordinada adjetiva restritiva.
 d) Uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
 e) Uma oração subordinada substantiva apositiva.
6. É incorreto afirmar que no período “E o adolescente desejou imensamente ouvir uma música assim”, presente no primeiro parágrafo do texto “O bebedor das bandas”, há:
- a) Um adjunto adverbial de modo.
 b) Um objeto direto.
 c) 3 orações.
 d) Uma locução verbal.
 e) Um sujeito simples.
7. Leia o período “E qual não foi o seu susto, quando, dia seguinte, um domingo, ao abrir a geladeira, viu que os discos do pai haviam se derretido” retirado do segundo parágrafo do texto de Rinaldo de Fernandes. Após ler o período, analise as assertivas.
- I- O período em análise é composto por quatro orações;
 II- O período é simples;
 III- Há quatro adjuntos adverbiais nesse período;
 IV- Há duas locuções verbais no período;

Estão corretas as assertivas:

- a) I; II; III e IV.
 b) I e III.
 c) I; II e III.
 d) I e IV.
 e) I, III e IV.
8. Após ler a oração abaixo, assinale a alternativa incorreta:

Uma fonte jorrando percussões, guitarras e fúrias.

- a) O sujeito da oração é simples.
 b) O artigo indefinido “Uma” exerce função de adjunto adnominal.
 c) O substantivo “fonte” é núcleo do sujeito.
 d) O predicado da oração é verbo-nominal.
 e) O objeto direto é “percussões, guitarras e fúrias”.
9. Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas conforme a mesma regra de acentuação.
- a) Cítrico; Saúde, Farmacêutico.
 b) Análise; Médico; Antepenúltima.
 c) Dúvidas; Ideia; Estéril.

- d) Fóssil; Prosopopeia; Último.
 e) Flúor; Curió; Café.

10. A paráfrase é o ato de transcrever com outras palavras as ideias centrais de um texto. Tendo em vista isso, assinale a alternativa cuja paráfrase corresponde melhor ao trecho da música de Geraldo Vandré abaixo.

Pelos campos há fome em grandes
 plantações
 Pelas ruas marchando indecisos cordões
 Ainda fazem da flor seu mais forte refrão
 E acreditam nas flores vencendo o canhão
**(Pra não dizer que não falei das flores.
 Geraldo Vandré)**

- a) Pelos campos, há fome nas grandes plantações e, pelas ruas, os cordões marcham indecisos, fazendo da flor seu mais forte refrão.
 b) Pelas ruas, os cordões marcham indecisos e, pelos campos, há fome nas plantações, em que a flor é o mais forte refrão que pode vencer o canhão.
 c) Nas grandes plantações dos campos, há fome. Nas ruas, os cordões marcham indecisos, ainda tornando a flor, vencedora do canhão, seu mais forte refrão.
 d) A flor é seu maior refrão que pode vencer o canhão nas ruas, onde os cordões marcham e, nas plantações, nas quais há fome.
 e) Pelos campos há fome em grandes plantações, pelas ruas marchando indecisos cordões, ainda fazem da flor seu mais forte refrão que acreditam ser a vencedora do canhão.
11. Leia o trecho abaixo:
 “Saia de bolinhas, colete preto e cabelos presos, Madonna estava mais para a santa Evita que para a demoníaca material girl quando desembarcou em Buenos Aires, no sábado 20. A tática usada pela **pop star** era para aplacar um pouco os ânimos argentinos, mas não deu muito certo: escalada pelo diretor Alan Parker para viver no cinema o papel de Eva Perón (1919-1952), a **estrela americana** vem enfrentando a ira dos peronistas. Foi recebida com pichações e bombardeada pela imprensa. Tentando contornar a situação, Madonna foi logo dizendo que estava em missão de paz.”

(ANTUNES, Irandé. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005, p.97)

Após ler o texto acima, observamos que a cantora Madonna foi retomada por meio dos termos destacados “pop star” e “estrela americana”, características inerentes à cantora devido ao seu sucesso. Qual das figuras de linguagem abaixo explica o fato de Madonna ter sido designada por meio de suas características?

- a) Sinestesia.
- b) Metáfora.
- c) Perífrase.
- d) Catacrese.
- e) Antítese.

12. Leia o poema abaixo.

Poema do Eufemismo

Prostituta é garota de programa.
 Drogado é usuário.
 Assassino é vítima do sistema
 e conservador é diabo.

Essa é a nova era.
 O errado recebe carinho.
 O certo sai da esfera
 e vermelho é caminho.

Autor: ACJ

Após lermos o poema acima, vimos que o autor utiliza ao longo de todo o texto a figura de linguagem denominada Eufemismo que:

- a) Consiste numa proposição que, aparentemente, é absurda devido a suas ideias contraditórias.
- b) Consiste na utilização de termos que são opostos.
- c) Consiste na descrição de um ser por meio de suas características.
- d) Consiste em empregar um termo no lugar de outro.
- e) Emprega uma expressão mais suave, mais nobre ou menos agressiva, para informar algo desagradável, rígido ou chocante.

13. Leia o anúncio abaixo:



Ao lermos o anúncio acima, cujo texto verbal é “Tomou doril a dor sumiu”, identificamos a seguinte função da linguagem:

- a) Função apelativa.
- b) Função metalinguística.
- c) Função poética.
- d) Função conativa.
- e) Fática.

14. Assinale a alternativa na qual a palavra está, conforme a ortografia oficial, escrita incorretamente:

- a) Enchiqueirar.
- b) Hereje.
- c) Rabugento.
- d) Fusível.
- e) Estender.

15. Sobre o novo acordo ortográfico assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso).

- () Permanece o trema somente nas palavras seqüestro e cinquenta.
- () Permanecem acentuados os ditongos abertos ÉI e ÓI das palavras paroxítonas.
- () Desaparece o acento circunflexo do primeiro ‘o’ em palavras terminadas em ‘oo’.
- () Não desaparece o acento circunflexo das formas verbais da terceira pessoa do plural terminadas em – eem.

A alternativa correta é:

- a) F; F; V; V.
- b) F; F; V; F.
- c) V; V; V; V.
- d) F; F; F; F.
- e) V; F; V; F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. As duas grandes guerras/rebeliões dos judeus contra o domínio romano, ocorridas, respectivamente em 66-70 e 133-135 D.C., resultaram em eventos desastrosos para este povo. Ao desarticular a primeira revolta, o general Tito arrasou o Templo de Jerusalém, do qual, como vestígios, sobreviveram até os nossos dias as ruínas conhecidas como Muro das Lamentações. Já o imperador Adriano, ao combater a segunda, deu novo impulso à diáspora e vedou aos judeus a possibilidade de viver em

Jerusalém. Sobre estes eventos é incorreto afirmar que:

- a) Nos séculos anteriores a estes eventos belicosos, as sucessivas dominações estrangeiras, começadas com a tomada de Jerusalém em 587 a.C. por Nabucodonosor, rei da Babilônia, já haviam dado início a um progressivo processo de diáspora Judaica, mas, até então, a maior porcentagem de judeus ainda vivia em seu país.
 - b) Desde a repressão de Adriano, a Palestina passou a ser habitada majoritariamente por populações helenísticas romanizadas. Por tradição, embora toda a miscigenação sofrida, estas populações são citadas no texto da Torah, já que Palestina vem do original Filistina – “Terra dos Filisteus.”
 - c) Os generais Tito e Vespasiano mais tarde se tornariam imperadores romanos. Vespasiano era filho de Tito e foi responsável pela continuidade da construção e pela inauguração do Coliseu de Roma, grande e famoso anfiteatro começado por seu pai.
 - d) As causas diretas da moderna questão palestina se encontram na Antiguidade Creto-Micênica e nas atitudes de Fariseus, Saduceus, Zelotes e Rabinos Sefaraditas frente aos antigos representantes das cidades Estado cananeias, aliados dos Romanos.
 - e) Aos resultantes movimentos de dispersão se denomina diáspora judaica.
17. Sobre o Islamismo, sua história, seus conflitos e suas facções e tradições assinale:
- I. Os Sunitas consideram como legítimos continuadores da religião os sucessores consanguíneos diretos do profeta Muhammad, já os Xiitas não concordam, para eles o sucessor deveria ser Ali, genro do profeta.
 - II. Até hoje os xiitas estão em minoria, estimados entre 10% a 15% dos cerca de 1,6 bilhão de muçulmanos.
 - III. Apesar de sunitas e xiitas se definirem pela sua rejeição mútua ao longo da história eles alternaram fases de convivência pacífica com confrontos de motivação religiosa.
 - IV. O Irã é o único país onde o xiismo é a religião do Estado.

Assinale:

- a) Se as duas primeiras alternativas estão corretas e as demais incorretas.
 - b) Se a alternativa incorreta é a IV.
 - c) Se todas as alternativas estão corretas.
 - d) Se todas as afirmativas estão incorretas.
 - e) Se duas alternativas estão parcialmente corretas.
18. Tupi, Macro-jê, Aruak e Karib são designações que se referem, respectivamente:
- a) Às classificações das etnias indígenas a partir de um critério linguístico usual, porém, sem dúvida, impreciso e incompleto.
 - b) À designação de algumas das etnias africanas que aqui aportaram desde o século XVI por meio das levadas de escravos, tendo-se como base um critério linguístico.
 - c) Aos diversos subtipos de cerâmica marajoara conhecidos no Alto Rio Negro.
 - d) Às variações religiosas afro-brasileiras presentes em nossa cultura popular híbrida e de transmissão oral.
 - e) A quatro times de futebol selecionados para as quartas de final em 1964, por ocasião do Golpe Civil/ Militar.
19. Sobre os índios Tupi litorâneos do século XVI seria correto afirmar que, **exceto**:
- a) Não obstante a relativa identidade linguística, eram bastante variegados em suas manifestações culturais e religiosas.
 - b) Hans Staden, famoso viajante alemão, deixou-nos um conhecido relato sobre os ritos de antropofagia de uma de suas etnias da qual foi feito prisioneiro.
 - c) Incluíam entre suas técnicas agrícolas a coivara, herdada depois pela sociedade luso-brasileira que se formaria híbrida.
 - d) Que foram chamados de aimorés, palavra que vem de Aimb Buré, povos que usam botoques nos lábios feitos de Emburé.
 - e) Que negociavam Pau Brasil com os Portugueses já antes de 1530.

20. Convivemos hoje com a obrigatoriedade do ensino de história e cultura indígenas nas instituições de educação básica de todo o Brasil, conforme determina a lei 11.645, sancionada pelo presidente Lula no dia 10 de março de 2008, ampliando as determinações da lei 10.639/2003, que instituiu a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Para o cumprimento da lei, serão requisitos indispensáveis, **exceto**:
- A formação de pessoal qualificado em história indígena entre os professores;
 - A obrigatoriedade de descendência indígena entre os alunos alvo;
 - Adaptações curriculares e flexibilizações de paradigmas em direção à inclusão de história e memória indígenas;
 - Atenção adaptativa e didática às especificidades locais;
 - A quebra do paradigma de superioridade da sociedade urbana luso-brasileira sobre as comunidades indígenas tradicionais;
21. A historiografia brasileira tradicional oitocentista primou por abordar os temas relacionados à América de língua espanhola que nos bordeja as fronteiras geográficas e culturais de uma forma um tanto quanto etnocêntrica. Sobre este aspecto algo auto-centrado de nossa historiografia do Brasil Independente e suas condições de historicidade e possibilidade, seria razoável inferir que:
- Salvo em questões em que a abordagem de nossos países vizinhos se fazia indispensável para a compreensão de grandes processos de formação de fronteiras, como ocorre no Sul, com raras exceções, tratou-se das relações entre nossos vizinhos e nossas populações migrantes de forma a enxergar para além das fronteiras políticas do Brasil independente, como se o intercâmbio e as trocas culturais não tivessem sido constantes.
 - A propaganda imperial brasileira dos oitocentos levava a crer que o Brasil era um império centralizado e superior, cercado de republiquetas caudilhascas e desorganizadas, sem tradição e ordem.
- A historiografia construída no período posterior à Guerra do Paraguai contribuiu para a construção de uma imagem de superioridade brasileira frente às repúblicas platinas.
 - A ideia de que a centralização imperial era superior à atomização republicana afirmou-se nos discursos, como se Império e unificação, República e fragmentação fossem coisas indissociáveis.
 - Pode-se atribuir essa “mágoa separatista” exclusivamente às repercussões dos escritos de Juan Facundo Quiroga.
- Assinale a alternativa que corresponder a maior plausibilidade:
- Se todas as alternativas procederem.
 - Se apenas a alternativa V proceder.
 - Se apenas a alternativa V não proceder.
 - Se todas as alternativas não procederem.
 - Se apenas as alternativas IV e V procederem.
22. Sobre o processo de independência da América Espanhola, assinale a alternativa incorreta:
- O triunfo da emancipação das colônias espanholas deveu-se, em grande parte, ao apoio da Inglaterra, livre da ameaça francesa após a derrota de Napoleão em 1815, e dos EUA que, em 1823, proclamaram a Doutrina Monroe, garantindo proteção às nações recém-independentes contra a interferência das potências europeias.
 - No mesmo ano em que o Brasil se tornava independente, 1822, San Martín e Bolívar encontraram-se em Guayaquil, no Equador, para discutir o futuro das ex-colônias, agora nações. Enquanto Bolívar defendia a unidade política, com a formação de uma federação de repúblicas e a criação de uma força militar comum e a abolição da escravidão, San Martín defendia um governo monárquico constitucional, mas, no fim aderiu à ideia de Bolívar.
 - A quebra do pacto colonial e sua substituição pelo livre comércio só poderiam se fazer pela independência das colônias em relação às antigas metrópoles. Para isso, houve exemplos anteriores. Assim, tanto a independência dos Estados Unidos

- quanto a Revolução Francesa aceleraram o fim do sistema colonial luso-espanhol.
- d) A chamada Revolta de Tupac Amaru, de 1821, foi vitoriosa em seu intento de libertar o Peru do domínio espanhol, facultando-lhe a liberdade política esperada.
- e) Foi localmente diverso e variegado.
23. Manuel Arruda da Câmara, naturalista paraibano foi um dos destacados representantes da chamada Geração de Coimbra. Sobre ela, podemos afirmar, exceto:
- a) Que foi resultante das políticas educacionais empreendidas pelo chamado Reformismo Ilustrado.
- b) Que reuniu em si alguns dos pensadores da Nação nascente, como os Irmãos Andrada.
- c) Que buscava apenas vertentes radicais e republicanas de expressão.
- d) Que foi influenciada pelo projeto de um grande império Lusitano com sede no Brasil.
- e) Que teve como um de seus grandes representantes políticos Dom Rodrigo de Souza Coutinho, o Conde de Linhares.
24. Opine sobre o chamado “Primeiro Reinado” em seus aspectos jurídicos e institucionais, refletindo acerca dos conflitos envolvidos na elaboração dos textos constitucionais do Porto/Portugal, de 1820, e, do Brasil, de 1823 e 1824. Marque a opção que apresente a **correta** associação entre conteúdo programático e texto constitucional:
- a) Constituição das Cortes do Porto de 1820 e manutenção do absolutismo monárquico.
- b) Constituição Brasileira Outorgada de 1824 e figura jurídica do Poder Moderador, inspirada nos escritos do filósofo francês Benjamim Constant.
- c) Constituição Brasileira de 1823 e o caráter censitário permitindo o voto dos analfabetos e homens pobres livres, desde que submetidos ao recrutamento militar.
- d) A constituição de 1824 e o veto ao Poder Moderador.
- e) A constituição de 1824 e o voto feminino.
25. Sobre as revoltas do Período Regencial, sua nomenclatura e suas decorrências marque a opção **incorreta**:
- a) Também chamada de Revolução Farroupilha, a Guerra dos Farrapos foi o mais duradouro dos conflitos regenciais. Durou 10 anos (1835 – 1845) e a paz só chegou no Segundo Reinado.
- b) A Cabanagem ou Guerra dos Cabanos foi a mais importante revolta popular no Período Regencial. A alcunha dupla recebida pelo movimento indicava a origem social de seus integrantes, os cabanos guerreiros, moradores de cabanas de pau a pique.
- c) A Sabinada teve grande participação das camadas de classe média da população de Salvador.
- d) A eclosão das revoltas deu impressão de anarquia geral, dando força às vertentes de unificação e centralização.
- e) Em várias ocasiões a recém criada guarda Nacional, de extração elitizada, foi convocada à ação, já que havia grande desconfiança em relação ao Exército, que contava em suas fileiras com grande contingente popular.

DIDÁTICA

26. Uma das alternativas a seguir é **incoerente** à postura do professor contemporâneo, no que concerne ao exercício da docência.
- a) Considerar os saberes prévios dos estudantes como condição necessária à introdução de um conteúdo novo.
- b) Considerar os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, no ato de avaliar a aprendizagem processual dos alunos.
- c) Evitar atribuir nota ou conceito baixo a alunos que tiverem dificuldades de aprendizagem em relação a conteúdos específicos, para que eles não sejam reprovados, pois a aprovação deve ser automática.
- d) Planejar as aulas com antecedência e considerando o nível de conhecimento da turma.
- e) Fazer avaliações constantes, considerando as aprendizagens individuais dos estudantes ao longo

do processo.

27. O professor ao elaborar sua proposta de ensino deverá considerar tipologias de conteúdos, que estão presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais, contemplados em apenas uma das alternativas a seguir. Portanto, marque a alternativa **correta**.

- a) Conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais, conteúdos atitudinais.
- b) Conteúdos conceituais, conteúdos tecnológicos, conteúdos reflexivos.
- c) Conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais, conteúdos atitudinais.
- d) Conteúdos atitudinais, conteúdos conceituais, conteúdos atuais.
- e) Conteúdos históricos, conteúdos contemporâneos, conteúdos que elevem o senso crítico dos alunos.

28. As tecnologias da informação e da comunicação (TIC) já estão presentes no interior das escolas e os professores deverão organizar suas aulas fazendo uso dos artefatos tecnológicos lá disponíveis. Nesse sentido, assinale a alternativa que está **incorreta**.

- a) Para usar as TIC como recursos pedagógicos, os professores necessitam atualizar-se continuamente.
- b) Para fazer uso das TIC na escola os professores devem considerar o seu plano de aula e a relevância de determinado recurso para o favorecimento da aprendizagem.
- c) Para fazer uso das TIC na escola os professores precisam assumir, muitas vezes, o papel de aprendiz.
- d) Para fazer uso das TIC na escola os professores precisam dominar o uso da ferramenta ou, quando não tiver esse domínio, pedir ajudar aos alunos ou a outros profissionais que saibam usar o equipamento.
- e) Os professores devem fazer uso das TIC na escola porque elas estão aparelhadas para esse fim, e foram investidos recursos públicos para a aquisição dos mesmos.

29. A perspectiva atual de educação exige do professor um determinado tipo de atitude em relação ao processo de ensino. Dentre os enunciados a seguir, um **não condiz** com a postura do professor contemporâneo; assinale-o.

- a) Levar em conta o contexto e a inter-relação entre os conteúdos de ensino propostos.
- b) Planejar as aulas de modo interdisciplinar.
- c) Trabalhar com projetos didáticos.
- d) Utilizar livro didático como fonte exclusiva de acesso ao conhecimento.
- e) Estimular o uso de pesquisas *on line*.

30. O educador Paulo Freire criticou uma das abordagens didáticas relacionadas a seguir, afirmando que ela produzia educação ao modo bancário. Assinale a alternativa **correta**.

- a) Tradicionalista.
- b) Cognitivista.
- c) Sociointeracionista.
- d) Comportamentalista.
- e) Ambientalista.

RACIOCÍNIO LÓGICO

31. Os ditados populares, ou expressões com cunho filosófico sobre situações da vida, visando passar alguma mensagem ou conhecimento, fazem parte de um contexto cultural de épocas antigas, que sobrevive na atmosfera atual. Por serem frases transmitidas há tantas gerações, é comum não se atribuir autoria as frases, que muitas vezes fazem menção a animais, santos, elementos da natureza, entre outras simbologias, visando gerar a reflexão. Baseando-se no supraposto, responda: Se uma andorinha só não faz verão, então a cobra vai fumar. Se uma andorinha só faz verão, então o cão que ladra, morde. Ora, mas o cão que ladra não morde. Portanto:

- a) Uma andorinha só faz verão e a cobra vai fumar.
- b) Uma andorinha só faz verão e a cobra não vai fumar.
- c) Uma andorinha só não faz verão e a cobra vai fumar.

- d) Uma andorinha só não faz verão e a cobra não vai fumar.
- e) Se o cão que ladra, morde; Então a cobra não vai fumar.
32. O desaparecimento do pedaço de carne era um mistério a ser resolvido pela governanta da casa. Sua residência era peculiar, ela adotou dois animais. Baseado no ditado “Não se ensina truque novo a cachorro velho”, o cão foi nomeado de “cachorro velho”; também baseado no ditado “De noite, todos os gatos são pardos”, ela batizou o felino de “gato pardo”. O motivo da compra dos animais era afugentar os ratos, que viviam pela casa. Não contava ela que “Quando o gato sai, os ratos fazem a festa”. Baseado nas investigações da governanta, ela pôde concluir que:
- I. Se o cachorro velho é inocente, o gato é culpado.
 - II. Ou exclusivamente os ratos são culpados ou exclusivamente o gato é culpado.
 - III. Os ratos não são inocentes.
- Dessas premissas, podemos concluir que:**
- a) O gato e os ratos são culpados.
 - b) Apenas o cão é inocente.
 - c) Apenas o gato é culpado.
 - d) Apenas os ratos são culpados.
 - e) O cão e os ratos são os culpados.
33. Das sentenças que seguem apenas uma é equivalente a proposição composta: “Luís não é magro ou Sebastiana está aposentada”. Assinale a alternativa equivalente:
- a) Se Sebastiana está aposentada então Luís não é magro.
 - b) Luís é magro e Sebastiana não está aposentada.
 - c) Se Sebastiana está aposentada então Luís é magro.
 - d) Luís é magro ou Sebastiana está aposentada.
 - e) Se Luís é magro então Sebastiana está aposentada.
34. A proposição composta “Se Carlos é alto, então Ana é loira” é equivalente, em termos lógicos, a sentença:
- a) Carlos é alto ou Ana é loira.
 - b) Se Ana não é loira então Carlos é baixo.
 - c) Se Carlos é baixo então Ana não é loira.
 - d) Se Ana é loira então Carlos é alto.
 - e) Carlos é alto ou Ana não é loira.
35. Das proposições compostas que seguem, caracteriza-se tautologia apenas:
- a) Se x é par, então x é par e $y = z$.
 - b) Se x é par, então x é par ou $y = z$.
 - c) Se x é par ou $y = z$, então $y = z$.
 - d) Se x é par ou $y = z$, então x é par e $y = z$.
 - e) Se x é par ou x é ímpar, então $y = z$.
36. Uma condição é necessária e suficiente, quando ocorre uma tautologia na equivalência lógica de duas proposições. Uma condição p é suficiente para uma proposição q , quando $p \rightarrow q$. Por sua vez, uma condição q é necessária para uma proposição p , quando $q \rightarrow p$. Baseado nisso, podemos afirmar que “Z” é condição necessária e suficiente para ocorrência de “W”. Além disso, “X” é condição suficiente para ocorrência de “Z” e condição necessária para ocorrência de “Y”. Portanto, “Y” só poderá ocorrer se:
- a) “X” não ocorrer e “Z” ocorrer.
 - b) “W” não ocorrer ou “Z” não ocorrer.
 - c) “Z” não ocorrer e “X” não ocorrer.
 - d) “W” ocorrer e “X” ocorrer.
 - e) “X” não ocorrer ou “W” não ocorrer.
37. Com base nas sentenças que seguem, assinale a alternativa correta:
- I. Se existe ao menos um p que é q e todo q é r , então algum p é r .
 - II. A escola fica.
 - III. Pode-se dizer que 3 não é par.
 - IV. Quaisquer três pontos formam um triângulo.
 - V. Pode-se dizer que 3 é ímpar?
- a) I, III e IV são proposições verdadeiras.
 - b) II, III e V não são proposições.
 - c) I e IV são proposições falsas.
 - d) I e III são proposições verdadeiras, IV é proposição falsa.
 - e) I é proposição contingente, IV é falso.

38. Marina tem três cachorros. Seus nomes são “Princesa”, “Conchita” e “Teté”. Em termos de raça, um deles *Dachshund*, outro é *Poodle* e o outro Pastor Alemão. Sabe-se que:

- I. Ou Pantera é Pastor Alemão, ou Teté é Poodle.
- II. Ou Princesa é Poodle, ou Conchita é *Dachshund*.
- III. Ou Teté é *Dachshund*, ou o Conchita é *Dachshund*.
- IV. Ou o Conchita é Poodle, ou Teté é Poodle.

Portanto, respectivamente as raças de Princesa, Conchita e Teté são:

- a) Pastor Alemão, *Poodle*, *Dachshund*.
- b) Pastor alemão, *Dachshund*, *Poodle*.
- c) *Poodle*, *Dachshund*, Pastor Alemão.
- d) *Dachshund*, Pastor Alemão, *Poodle*.
- e) *Poodle*, Pastor alemão, *Dachshund*.

39. Em uma obra literária de romance cujo tema é detetive, o autor montou uma cena de crime em que um senhor, agora viúvo, se via na frente de sua esposa morta, em sua mansão. O detetive fez uma pergunta aos cinco suspeitos do assassinato, eram eles: Mordomo, Jardineiro, Faxineira, Amante do senhor viúvo e o próprio senhor viúvo. Apenas um deles era o assassino. As respostas dos suspeitos foram:

Mordomo: “Senhor, sou inocente!”

Jardineiro: “Detetive, a Faxineira é a assassina!”.

Faxineira: “O senhor, que agora viúvo está, é o assassino!”.

Amante do Senhor: “O mordomo falou a verdade!”.

Senhor Viúvo: “Meu jardineiro mentiu!”.

Na obra literária, o detetive estava convicto que apenas um deles mentiu, e concluiu que o assassino só poderia ser _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a solução do crime pelo detetive. Sabendo-se que apenas um dos suspeitos mentiu e que todos os outros disseram a verdade, pode-se concluir que o culpado é:

- a) Mordomo.
- b) Jardineiro.

- c) Viúvo.
- d) Faxineira.
- e) Amante.

40. Assinale a alternativa correta.

- a) $\sim p \wedge (p \wedge \sim q)$ é uma contradição.
- b) $p \vee \sim(p \wedge q)$ é uma contingência.
- c) É falso que dada uma proposição condicional, a contrapositiva da recíproca será sua contrária.
- d) É possível haver uma contingência ou uma contradição quando se operar uma conjunção de uma sentença com a negação dela.
- e) É possível haver uma tautologia ou uma contingência quando se operar uma disjunção de uma sentença com a negação dela.