

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BONITO DE SANTA FÉ

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**PROFESSOR A**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (um) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 20/04/2015, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DE BONITO DE SANTA FÉ, de 02/02/2015.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

**DATA: 19 DE ABRIL DE 2015**

**CONPASS**

Concursos Públicos  
e Assessorias

## **PARTE I – PROFESSOR A**

01 - De acordo com as Diretrizes Gerais e Nacionais para a Educação Básica a escola de qualidade social deve levar em consideração a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando:

- A) o acesso das classes burguesas à educação pública e a instrumentalização para a oferta da qualidade total na escola pública
- B) os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações de cada comunidade
- C) a educação que impõe, por parte do governo, um projeto de sociedade libertária
- D) a negociação política dos sindicatos que permitem a oferta da qualidade total para todos
- E) a oferta da qualidade da educação que assegura a participação de todos em um projeto de sociedade autocrática

02 - O ensino público deve garantir o domínio da língua falada e escrita, os princípios da reflexão matemática e das demais áreas do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento da percepção, da visão de mundo e o exercício da cidadania, levando em conta o acesso e a permanência bem sucedida de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes de modo a:

- A) assegurar a universalização da Educação Infantil até 2016, única forma de democratizar a educação
- B) assegurar a manutenção da sociedade brasileira vigente, utilizando a educação assistencialista e a construção de um projeto de nação
- C) executar as intervenções pedagógicas que favoreçam a participação crítica e responsável na vida social
- D) garantir as transformações político-sociais e os valores vigentes em uma sociedade democrática
- E) identificar e investir com as intervenções pedagógicas que favoreçam o sucesso escolar dos alunos interessados

03 - O professor que leciona de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, necessita planejar e executar a sua prática pedagógica de acordo com as diretrizes da Secretaria de Educação e a legislação vigente, na busca da construção de uma escola democrática, a qual tem como uma de suas atribuições básicas:

- A) avaliar o rendimento escolar dos alunos, estabelecendo estratégias de recuperação processual e a evolução da aprendizagem de todos os alunos
- B) fiscalizar o Conselho Escolar evitando encaminhamentos para as definições coletivas no Projeto Político Pedagógico - PPP
- C) vigiar o recreio escolar, excluindo os alunos agressivos, garantindo uma cultura de paz
- D) agrupar os alunos que necessitam de acompanhamento especial em salas de aula onde existem outras crianças com dificuldades de aprendizagem
- E) discutir o PPP escolar, com os profissionais adaptados, haja vista que não cabe ao Conselho de Escola a participação no mesmo

04 - A interação social realizada na escola fornece a matéria-prima para o desenvolvimento integral do aluno. Desse modo cabe ao professor ter em mente a função social da escola, sempre iniciando uma temática por meio de situações didáticas, objetivando:

- A) assegurar a manutenção do saber do senso comum e utilizar apenas esse conteúdo na avaliação bimestral
- B) garantir a manutenção das ideias prévias dos alunos para manutenção dos saberes das classes populares
- C) inculcar os valores da sociedade burguesa para que os alunos lutem para conseguirem os privilégios dos que estudam
- D) garantir a promoção automática, único meio de levar os alunos das classes populares à universidade
- E) partir das ideias prévias do estudante sobre o assunto para sistematizar os saberes, colaborando para ele se apropriar dos conhecimentos científicos

05 - De acordo com Vygotsky o desenvolvimento do aluno está baseado no aprendizado que envolve a interferência, direta ou indireta de outros indivíduos, a reconstrução pessoal da experiência e dos significados. Nessa direção o professor deve:

- A) permitir que o aluno responda as questões da prova do jeito dele, única forma de evitar o desperdício na escola pública e a inclusão das pessoas das classes populares na universidade
- B) trabalhar os conteúdos exclusivamente por meio da leitura de textos, atendendo as exigências dos pais que consideram fundamental que o livro didático seja totalmente utilizado
- C) garantir o método tradicional que deixa os pais mais aliviados por reconhecerem que o professor realmente ensina
- D) planejar as formas de estimular a percepção, a atenção e a memória significativa, fazendo as mediações para a internalização dos conteúdos
- E) satisfazer as expectativas dos alunos, procurando trabalhar os conteúdos superficialmente promovendo-os automaticamente para a série seguinte

06 - A fonte original da identidade da criança está naquele círculo de pessoas em que ela interage no início da vida. O ingresso na escola pública deve:

- A) alargar a visão de mundo por meio de conhecimentos sobre realidades mais próximas até chegar as mais distantes
- B) oportunizar que a criança possa valorizar as características de populações mais desenvolvidas provocando o êxodo rural
- C) excluir a criança especial pela falta de preparo do professor em lidar com as diferenças, encaminhando-a a uma classe de alunos com os mesmos problemas
- D) fomentar a aceitação da diferença de classes e a exclusão da criança que não tem a farda escolar
- E) garantir que a criança deficiente possa ser atendida exclusivamente pelos especialistas nessa etapa da educação

07 - A passagem da heteronomia para a autonomia pressupõe o exercício do autogoverno, a gradativa independência para agir, oferecendo as condições para a escolha e tomada de decisões, o que requer do professor que:

- A) trabalhe de forma colaborativa os “combinados” a partir do Ensino Fundamental, como uma coletânea de atividades assistemáticas
- B) crie situações de aprendizagem que leve o aluno a participar do estabelecimento de regras e sanções no início do período letivo
- C) evite o planejamento e trabalhe apenas por meio de projetos elaborados pela equipe gestora
- D) exclua o planejamento escolar, haja vista que quem trabalha com crianças pequenas só precisa atender as suas necessidades básicas
- E) compreenda a passagem da heteronomia para a autonomia, a qual só depende de recursos internos (sociais e culturais)

08 - É importante que o professor incorpore o texto literário nas práticas cotidianas, pois segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN de Língua Portuguesa essas leituras contribuem para:

- A) o planejamento dos procedimentos e valores que só poderão ser aprendidos ao final da Educação Básica
- B) que o docente possa focar o trabalho apenas na leitura prazerosa para as crianças
- C) a formação exclusiva da Língua Portuguesa priorizando o uso da linguagem erudita pela criança
- D) a transmissão dos conhecimentos prévios acerca da Língua Portuguesa
- E) a formação de leitores capazes de reconhecer os sentidos, a extensão e a profundidade das construções literárias

09 - De acordo com os PCN o ensino da ortografia deve organizar-se de modo a favorecer a tomada de consciência de que existem palavras cuja ortografia não é definida por regras. Isso exige:

- A) apenas o esforço da memorização mecânica das regras geradoras de notações eruditas
- B) a comparação da escrita erudita com o sistema não convencional
- C) a intervenção pedagógica permitindo que o aluno faça o descobrimento explícito de regras geradoras de notações corretas
- D) o desnecessário acesso ao conhecimento da ortografia, pois o computador serve para correções
- E) a generalização das regras gramaticais o que favorece a aprovação para o ano seguinte

10 - Ao criar situações didáticas que visam o desenvolvimento de uma atitude crítica em relação à própria produção de textos do aluno, o professor deve selecionar os procedimentos:

- A) de revisão de textos produzidos aperfeiçoando a qualidade dos mesmos
- B) que advém das comunidades pouco letradas, mantendo o jeito de sua produção

- C) de natureza técnica, único meio de ensinar corretamente o uso da Língua
- D) que vão de encontro a revisão de textos a fim de indicar a forma correta de escrita dos mesmos
- E) que inibem a elaboração de textos que tratam da realidade mais próxima do aluno

11 - A professora Anita inicia as atividades diárias com uma leitura literária e em seguida procura alfabetizar as crianças com as músicas que sabem de cor, estimulando a linguagem oral, a escrita em dupla, a formação de frases com o alfabeto móvel, a ilustração dos textos e a convivência em grupos. A perspectiva de letramento requer a comunicação clara dos objetivos, das atividades cotidianas, objetivando:

- A) a elevação da autoestima dos que conseguem acompanhar a turma e a apatia dos alunos com dificuldades de convivência
- B) a reestruturação das turmas, tendo como base a avaliação diagnóstica, garantindo o sucesso escolar das turmas por meio de sua homogeneização
- C) esquecer as grandes dificuldades do aluno que não sabe conviver em grupo, colaborando na evolução do restante da turma
- D) a evolução das aprendizagens pelos alunos devido ao acompanhamento sistemático da professora dentro da sala de aula
- E) o abandono escolar dos alunos desinteressados, motivando os mais aplicados com um acompanhamento sistemático

12 - De acordo com os PCN, o ensino da matemática tem como um dos objetivos a aprendizagem de conceitos, ideias e métodos matemáticos, os quais devem ser abordados mediante:

- A) a exploração de situações que motivam o aluno recorrer a algum tipo de estratégia para resolvê-las
- B) as definições memorizadas, utilizadas como ponto de partida para qualquer atividade matemática
- C) a memorização de fórmulas, aplicadas de forma mecânica
- D) as definições que precisam ser memorizadas e generalizadas para qualquer aprendizagem matemática
- E) a utilização de fórmulas prontas que devem ser memorizados pelos alunos

13 - O professor Magno cria situações didáticas que motivam as crianças dos primeiros anos do Ensino Fundamental a observarem semelhanças e diferenças entre figuras planas e não planas. Conforme os PCN os procedimentos relativos a espaço e forma no primeiro ciclo devem possibilitar ao aluno:

- A) a formalização de sistema de medidas complexas e abstratas
- B) aprender apenas a ler e a interpretar representações gráficas
- C) o desenvolvimento da análise das simetrias e outras características das formas geométricas
- D) a construção de relações para a compreensão do espaço a sua volta
- E) elaborar interpretações gerais de acordo com as características das figuras planas

14 - Ao ministrar as aulas de Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental o professor deve criar as condições para o êxito do aluno, mediante a elaboração de critérios claros de avaliação formativa e o acompanhamento que visa o processo evolutivo dos alunos. Dessa forma o aluno precisa demonstrar que sabe realizar cálculos, mentalmente e por escrito, envolvendo números naturais e comprovando:

- A) apenas por meio da representação decimal
- B) por meio da escrita exclusiva dos números racionais
- C) os resultados por meio dos croquis
- D) o seu processo evolutivo apenas por meio do sistema de numeração decimal
- E) os resultados, por meio de estratégias de verificação

15 - Um dos obstáculos para o aluno raciocinar sobre os números racionais está ligado ao fato:

- A) de que cada número racional pode ser representado por diferentes e infinitas escritas fracionárias
- B) do reconhecimento que os números racionais só aparecem com vírgula no contexto diário
- C) do reconhecimento que os números racionais só aparecem no cotidiano das pessoas de forma fracionária
- D) de que as representações fracionárias não se limitam a metade, terço e quarto na linguagem oral
- E) nenhuma resposta correta

16 - O trabalho com as operações matemáticas deve ser planejado coletivamente pelos professores visando:

- A) o desenvolvimento do aluno apenas no segundo ciclo quando encontra-se no estágio formal, resolvendo situações-problema por meio de descobertas, tentativas de acerto e erro
- B) que seja limitado a uma simples memorização de regras, técnicas e ao conhecimento formal de definições, criando as possibilidades para a própria produção do aluno no segundo ciclo
- C) a elaboração de cálculos lineares e espontâneos relativos ao cotidiano do aluno, exclusivamente com as atividades relacionadas a agricultura na educação do campo
- D) a evolução dos conhecimentos do 1º ao 5º ano em seus diferentes níveis de complexidade, motivando os alunos a desenvolver situações-problema por meio de reflexões, explorações e tentativas
- E) o disciplinamento do aluno desinteressado, proporcionando os meios para manter a sua apatia e colaborar com a evolução do aluno muito aplicado

17 - O ensino de Geografia deve contribuir para os alunos compreenderem de forma mais ampla a realidade, possibilitando que nela interfiram de maneira mais ampla e propositiva. Para tanto o professor deve criar situações didáticas e selecionar os conteúdos que oportunizem ao aluno:

- A) utilizar uma forma singular do pensar sobre a realidade, compreendendo as múltiplas relações existentes nos fenômenos geográficos estudados
- B) a adesão aos modismos educacionais que buscam estudar os fenômenos atuais superficialmente e aprofundá-los ao final da Educação Básica
- C) o estudo do espaço geográfico nos anos finais do Ensino Fundamental e priorizar a relação com os elementos físicos presentes na realidade
- D) restringir a sua aprendizagem aos conceitos e fenômenos da realidade, haja vista que os conteúdos fundamentais serão trabalhados no Ensino Médio
- E) a memorização dos conceitos trabalhados, pois as múltiplas relações existentes no espaço geográfico serão apreendidos no estágio formal

18 - Os critérios de avaliação de Geografia no início do Ensino Fundamental devem considerar a vivência de inúmeras situações de aprendizagem, com base nos conteúdos, nos procedimentos e na avaliação do ensino que visam o reconhecimento de algumas das manifestações da relação entre sociedade e natureza. Os PCN sugerem a seleção dos critérios de avaliação que oportunizam ao aluno manifestar o conhecimento sobre:

- A) os elementos físicos, biológicos e sociais presentes no contexto regional
- B) as categorias de paisagem e espaço geográfico presentes na natureza
- C) o território e os determinantes do processo de degradação no meio físico
- D) os conteúdos procedimentais restritos a região em que vivem
- E) os processos de transformação da natureza no contexto mais amplo

19 - Os PCN enfocam o homem como construtor do espaço geográfico, em suas dimensões social, cultural e histórica, situando-o para além e através da perspectiva econômica e política. Nessa direção o homem deve:

- A) absorver todos os valores da sociedade em que vive
- B) manter os valores de uma sociedade capitalista visando o seu bem estar
- C) a manutenção do espaço em que vive, qualquer que seja a sua situação
- D) imprimir seus valores no processo de construção de seu espaço
- E) acomodar-se para colaborar com a cultura da paz

20 - A professora Carla seleciona os conteúdos de História com base nas orientações dos PCN e definições postas no PPP escolar. Nessa direção ela deve discutir a dimensão do tempo que se alarga em direção ao passado e na dimensão de espaço que contempla outras localidades a fim de levar o aluno a:

- A) reforçar a ideia que existem culturas melhores, recriadas por intelectuais e também culturas piores
- B) identificar as particularidades locais e o que nela existe em comum ou que foi recriado em relação aos outros lugares
- C) identificar as pessoas de segunda classe pela especificidade de sua cor ou de sua cultura

- D) situar as crianças do primeiro ciclo no espaço de acordo com a sua situação sócioeconômica
- E) retroceder às origens dos eventos, objetivando que valorizem as trajetórias que levaram as pessoas à ascensão social

21 - A professora Marília desenvolve suas ações, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com a abordagem relacional, proposta nos PCN. Desse modo ela deve considerar como um de seus objetivos no ensino de História:

- A) reconhecer a importância das ascendências das pessoas de alto poder aquisitivo, as quais permitem uma compreensão do sucesso das mesmas
- B) priorizar a interpretação política do mundo e as relações entre a localidade e as metrópoles do país em que habita
- C) identificar essencialmente os aspectos mais relevantes da ascensão social das comunidades privilegiadas
- D) especular essencialmente os elementos físicos e biológicos nas relações sociais
- E) identificar as relações de poder estabelecidas entre a localidade onde mora e outras cidades da região em que habita

22 - O professor Francisco elabora o planejamento anual destacando a importância do cuidar e educar, de forma indissociável, estabelecendo uma relação com os componentes curriculares. O professor acolhe bem as crianças no 1º ano, fazendo a transição entre a Pré-Escola e o Ensino Fundamental o que requer formas de articulação orgânica e sequencial a fim de garantir:

- A) a fluência da alfabetização herdada da Educação Infantil para o Ensino Fundamental
- B) a continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças
- C) a complexidade da Educação Infantil, em seu processo de alfabetização
- D) a seleção dos alunos no 1º ano para a formação de turmas homogeneizadoras
- E) o assistencialismo presente na Educação Infantil

23 - Ao compreender que a educação é um processo de socialização da cultura, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores o educador necessita criar estratégias educativas para socializar a cultura o que inclui:

- A) a ênfase a melhor cultura letrada para que os estudantes não fiquem à margem do saber científico
- B) grande conhecimento de determinado assunto, arte, ciência, que deve elevar os níveis de convivência entre as diversas classes sociais
- C) a presença dos sujeitos das aprendizagens na escola e a qualidade da relação entre todos os sujeitos que nela atuam indiretamente
- D) a inibição das formas de se expressar das classes populares, visando adquirir as melhores ideias, costumes e crenças morais dos privilegiados
- E) atingir o ápice das formas de agir e sentir das classes privilegiadas, objetivando a melhoria da condição de vida de todos

24 - De acordo com os atuais documentos norteadores da educação, expedidos pelo MEC, o conceito de qualidade na escola, numa perspectiva ampla e basilar, deve remeter:

- A) a melhoria das condições de vida na sociedade e no planeta Terra, incluindo as dimensões pedagógica e política o que requer a permanência do estudante na escola, com sucesso
- B) as conquistas individuais, especialmente dos professores que apresentam um bom resultado nas aprendizagens de alunos com várias histórias de reprovação
- C) a compreensão que o fracasso escolar como resultante das determinações sociopolíticas e culturais, provenientes dos fluxos migratórios e das condições concretas de vida dos alunos da escola pública
- D) a necessidade de uma gestão escolar compatível com os processos gerenciais que levam a qualidade total da educação escolar
- E) a necessária valorização do magistério e dos processos formativos que vão de encontro aos interesses sociais da comunidade escolar para que seja possível educar e cuidar com qualidade social

25 - Na tendência pedagógica crítica as políticas curriculares não se resumem apenas aos projetos, programas e práticas enquanto documentos escritos, mas incluem:

- A) o privilégio das instâncias governamentais onde existem pesquisadores que elaboram o plano de ação a ser desenvolvido pelos docentes
- B) o currículo formal, único meio de realização das múltiplas leituras, a serem realizadas de forma assistemática
- C) a difusão e manutenção de valores burgueses para que as classes populares estabeleçam interações sociais em todos os níveis
- D) os processos de planejamento vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades do corpo social da educação
- E) a orientação para o ingresso no mercado de trabalho e o apoio aos alunos de baixo poder aquisitivo

26 - O Projeto Político Pedagógico – PPP, como proposta nomeada na LDB requer que:

- A) represente um documento que objetiva reelaborar o regimento escolar com as pessoas que encontram-se fora de sala de aula
- B) seja elaborado com uma nova ordenação pedagógica, cuja manifestação deve ser expressa no regimento escolar, elaborado exclusivamente pelo Conselho Escolar
- C) seja elaborado pela equipe gestora, como um elemento de conciliação dos conflitos inerentes ao processo educativo, visando uma só abordagem pedagógica
- D) existam formas de adotar a condição da vida humana das pessoas que frequentam a escola, em suas singularidades
- E) seja elaborado e operacionalizado como um dos meios para viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social

27 - A avaliação das aprendizagens, em nível de sala de aula deve ter como referência:

- A) as pesquisas e os resultados do IDEB decorrentes das verificações in loco, as quais sinalizam para a sociedade se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando
- B) as atitudes dos alunos, mediante fichas de acompanhamento e registro do desenvolvimento do estudante, apenas de forma qualitativa até o 5º ano do Ensino Fundamental
- C) as habilidades dos alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, por meio de registros, com o objetivo de realizar a promoção continuada, mesmo se tratando de acesso ao Ensino Médio
- D) o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam de modo integrado e articulado com os princípios e valores postos no PPP escolar
- E) o caráter classificatório que possibilita a formação de turmas homogêneas e facilita o desenvolvimento dos alunos que ainda não estão alfabetizados

28 - O professor Heitor oferece aos alunos as situações de aprendizagem que estimulam a preservação do planeta e especialmente os cuidados com a água potável. Segundo os PCN é importante que o professor colete as sugestões que dizem respeito às ações da comunidade junto aos órgãos competentes, a fim de conquistar o direito à água:

- A) limpa e tratada sistematicamente
- B) bem distribuída pelo lançamento de esgotos
- C) contaminada e em seguida tratada para o consumo doméstico
- D) das fossas sépticas e o lançamento para o seu tratamento
- E) do estoque dos vasos comunicantes

## PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - De acordo com Paulo Freire ensinar exige comprometimento e solidariedade entre o educador e o educando. No trato deste espaço formativo é fundamental que o professor revele aos alunos:

- A) o testemunho ético e as possibilidades de aprendizagens democráticas
- B) a neutralidade do espaço pedagógico e a capacidade de fazer justiça
- C) a sua omissão em assuntos políticos, de não falar a verdade
- D) a compreensão mecanicista da História, como puro reflexo da realidade
- E) a educação como prática ocultadora de verdades

30 - A Pedagogia Libertadora, defendida por Paulo Freire, destaca a necessidade do professor em desenvolver a prática pedagógica a favor:

- A) da preparação científica revelada com o autoritarismo que inibe a indisciplina dos alunos desinteressados
- B) do ensino dos conteúdos a favor do futuro ingresso do aluno no mercado de trabalho
- C) do esforço pessoal, jamais discutido em sala de aula
- D) da licenciosidade, da liberdade de indisciplina que equilibra o contexto pedagógico
- E) da esperança que anima e da preparação científica revelada com humildade

31 - É tarefa da Didática destacar o que deve constituir objeto de ensino nas escolas, selecionando os quatro elementos que compõem os conteúdos de ensino: conhecimentos sistematizados; habilidades e hábitos; atitudes e convicções. Ao selecionar os conteúdos sistematizados o professor deve:

- A) criar situações de aprendizagem que favoreçam a apropriação dos conhecimentos em função das exigências sociais e do desenvolvimento da personalidade
- B) transmitir os saberes que domina, haja vista que só se tornará reconhecido pelos alunos se ensinar de forma diretiva
- C) repassar os conteúdos de acordo com as suas convicções, a fim de manter os valores da sociedade vigente
- D) desvincular os conteúdos específicos de cada disciplina, para desenvolver uma atitude interdisciplinar, atendendo as finalidades sociais mais amplas
- E) planejar as formas de dissolução dos conteúdos específicos, a fim de colocar todo o peso do pedagógico na luta política mais ampla

32 - Uma das fontes que o professor deve utilizar para selecionar os conteúdos e organizar as suas aulas são:

- A) a programação oficial, considerando a neutralidade da ciência e da educação, tendo em vista a participação democrática na sociedade
- B) as exigências teóricas e práticas colocadas pela prática de vida dos alunos, tendo em vista o mundo do trabalho e a participação democrática na sociedade
- C) os próprios conteúdos específicos de cada disciplina, transformadas em um plano democrático para atender as exigências do órgão empregador
- D) a autonomia absoluta da educação, como único meio de transformar a sociedade em prol das camadas populares
- E) a autonomia absoluta da educação, em face da política e do programa oficial que asseguram o currículo comum

33 - Enquanto os objetivos expressam a antecipação dos propósitos docentes em relação ao desenvolvimento e transformação da personalidade dos alunos, face às exigências individuais e sociais, os métodos são:

- A) as sequências de atividades neutras que se escolhem com o propósito de facilitar o armazenamento da informação, em nível geral
- B) os legitimadores do fracasso, por ocupar o papel central nas relações que estabelecem entre si os profissionais da educação, alunos e pais
- C) os testes e exames indispensáveis na classificação de alunos para formação de turmas homogêneas
- D) as formas pelas quais os objetivos e conteúdos se manifestam no processo de ensino
- E) os responsáveis pelo estabelecimento dos critérios de formação das turmas, tendo como base a avaliação diagnóstica

34 - Na interação que professor e aluno estabelecem na escola, os fatores afetivos e cognitivos de ambos exercem influência na construção do conhecimento. O afeto é:

- A) um regulador da ação, influenciando na escolha de objetivos específicos e na valorização de determinados elementos, eventos ou situações pelo indivíduo
- B) um exercício para a cidadania, contendo o empenho do professor para que todos tenham a capacidade de contribuir com a manutenção da sociedade
- C) a única forma de fortalecer os laços de solidariedade entre os alunos e a tolerância dos familiares que chegam na escola de forma agressiva
- D) o desenvolvimento da capacidade de tolerância, tendo em vista que nem todos podem aprender, especialmente os estudantes de famílias desestruturadas
- E) uma das dimensões básicas na dissociabilidade do cuidar e do educar, conforme orientam as Diretrizes Curriculares Nacionais

35 - O professor Lourival sempre explica à classe o que vai ser estudado, a relação do conteúdo selecionado com a vida prática e/ou a finalidade do tema estudado. De acordo com os PCN se houver compreensão a respeito da importância de determinada tarefa ela passa a:

- A) a ser imprescindível, conforme a atitude neutra do professor
- B) ser utilizada pelo professor de forma neutra, pois possibilita a utilização da avaliação classificatória
- C) promover a formação e manutenção de conceitos espontâneos, atitudes e procedimentos desejáveis
- D) adquirir significação e a atividade intelectual é agilizada
- E) favorecer o processamento de informações e as bases objetivas da instrução, viabilizadas pela valorização e manutenção dos saberes espontâneos

36 - Dentre as alternativas pedagógicas, com significado social, utilizadas pelo professor para orientar as gerações mais novas destaca-se o trabalho supervisionado em grupo. Cabe ao professor criar estratégias pedagógicas que possibilitem aos alunos se tornarem:

- A) mais interativos ajudando e fazendo, muitas vezes, o trabalho pelo outro a fim de assegurar a sua liderança no grupo
- B) perseverantes, a fim de conseguirem evoluir nos níveis de conhecimento, desenvolvendo um esforço solitário, onde cada um faz uma parte da tarefa
- C) satisfeitos com as respostas particulares que satisfazem aos anseios individuais
- D) cada vez mais individualistas pelas experiências vividas no grupo, onde podem perceber que alguns alunos esperam a resposta pronta
- E) mais conscientes de si mesmos, aprendendo a ouvir, a refletir sobre as críticas, a defender suas ideias e a colaborar de modo produtivo

37 - A professora Cecília constrói as regras de conduta sempre que inicia o ano letivo. Na perspectiva da Pedagogia Crítica o processo de conhecimento e a elaboração de regras de convivência na escola requerem:

- A) um processo de inculcação do próprio sistema de valores das gerações mais velhas sobre as gerações mais novas
- B) um simples processo de inculcação de valores que garantem o sucesso escolar de todos
- C) a análise das experiências vividas pelo sujeito em situações sociais concretas e envolve fatores cognitivos e afetivos nesse processo
- D) uma avaliação dos comportamentos inadequados que devem ser extintos na sala de aula e na escola
- E) a definição da recompensa aos alunos que sempre desenvolvem uma conduta certa e de um sistema de punições para quem descumpra as regras

38 - O professor Marcos orienta as atividades para casa objetivando a formação do hábito e da disciplina nos estudos, pelos estudantes. Nessa direção é fundamental que o professor crie espaço para:

- A) realize o acompanhamento cotidiano para garantir a apropriação de crescentes formas de superação das visões minimalistas por parte dos alunos interessados
- B) fazer as previsões dos alunos que não serão aprovados ao final do primeiro semestre porque não superaram as dificuldades e nem existem formas de acompanhamento aos colegas mais interessados na turma
- C) comunicar aos pais que precisam definir os caminhos que o aluno deve tomar, no sentido de prepará-los para o ingresso competente no mercado de trabalho
- D) as devolutivas individuais e coletivas, indicando o que necessita ser complementado por meio de leituras e registros, fazendo as mediações necessárias para a verticalização de saberes científicos
- E) reforçar a cultura específica ao formar intelectuais das classes populares, para a vida e a política, visando a manutenção da sociedade

39 - A professora Carmem planeja suas aulas com base nos princípios do PPP escolar e nas orientações dos PCN. Desse modo ela só deve introduzir a matéria nova e consolidar a matéria anterior quando:

- A) verificar o nível de aprendizagem em que os alunos se encontram, a fim de garantir a base necessária de conhecimentos e habilidades para a continuidade dos conteúdos previstos no ano letivo
- B) realizar uma reunião com os pais e mostrar quais alunos são dispersivos e necessitam acompanhamento sistemático por meio do reforço extra escolar
- C) identificar a imaturidade e o desinteresse de alguns alunos, sendo referendada pelo apoio do Conselho Escolar, a fim de garantir a transferência dos que não realizam as tarefas solicitadas pela professora
- D) convidar a equipe gestora para a realização de uma reunião com os pais, a fim de justificar as medidas que favorecerão a homogeneização das turmas
- E) receber os relatórios individuais dos alunos, junto aos professores dos anos anteriores, identificando a falta de base dos alunos e exigindo que os pais participem do reforço extra escolar, o que garante o nivelamento da turma

40 - Para Vygotsky o desenvolvimento do indivíduo da espécie humana está baseado no aprendizado que sempre envolve:

- A) os fatores hereditários, determinantes nos rumos que o estudante toma para conviver em sociedade
- B) a interferência, direta ou indireta de outros indivíduos, a reconstrução pessoal da experiência e dos significados
- C) a repetição mecânica do gesto e ensinamentos que levam a compreensão dos conteúdos e a elevação do rendimento escolar
- D) o desenvolvimento do aluno, em comparação com os estágios em que se encontra, único meio de garantir aprovação mediante seu esforço individual
- E) o trabalho docente, direcionando o esforço do aluno, empreendido individualmente para o prosseguimento de estudos