

Leia o texto abaixo para responder as questões 1, 2, 3 e 4.

O Mito da Caverna

Vejam o que nos diz Platão, através da boca de Sócrates:

Imaginemos homens que vivam numa caverna cuja entrada se abre para a luz em toda a sua largura, com um amplo saguão de acesso. Imaginemos que esta caverna seja habitada, e seus habitantes tenham as pernas e o pescoço amarrados de tal modo que não possam mudar de posição e tenham de olhar apenas para o fundo da caverna, onde há uma parede. Imaginemos ainda que, bem em frente da entrada da caverna, exista um pequeno muro da altura de um homem e que, por trás desse muro, se movam homens carregando sobre os ombros estátuas trabalhadas em pedra e madeira, representando os mais diversos tipos de coisas. Imaginemos também que, por lá, no alto, brilhe o sol. Finalmente, imaginemos que a caverna produza ecos e que os homens que passam por trás do muro estejam falando de modo que suas vozes ecoem no fundo da caverna.

Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. Entretanto, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.

Suponhamos, agora, que um daqueles habitantes consiga se soltar das correntes que o prendem. Com muita dificuldade e sentindo-se frequentemente tonto, ele se voltaria para a luz e começaria a subir até a entrada da caverna. Com muita dificuldade e sentindo-se perdido, ele começaria a se habituar à nova visão com a qual se deparava. Habitando os olhos e os ouvidos, ele veria as estatuetas moverem-se por sobre o muro e, após formular inúmeras hipóteses, por fim compreenderia que elas possuem mais detalhes e são muito mais belas que as sombras que antes via na caverna, e que agora lhes parece algo irreal ou limitado.

Suponhamos que alguém o traga para o outro lado do muro. Primeiramente ele ficaria ofuscado e amedrontado pelo excesso de luz; depois, habituando-se, veria as várias coisas em si mesmas; e, por último, veria a própria luz do sol refletida em todas as coisas. Compreenderia, então, que estas e somente estas coisas seriam a realidade e que o sol seria a causa de todas as outras coisas. Mas ele se entristeceria se seus companheiros da caverna ficassem ainda em sua obscura ignorância acerca das causas últimas das coisas. Assim, ele, por amor, voltaria à caverna a fim de libertar seus irmãos do jugo da ignorância e dos grilhões que os prendiam. Mas, quando volta, ele é recebido como um louco que não reconhece ou não mais se adapta à realidade que eles pensam ser a verdadeira: a realidade das sombras. E, então, eles o desprezariam...

Fonte: www.holos.org.br/wp-content/uploads/.../o_mito_mito_da_caverna.pdf. Acesso em: 10/11/2014.

1. Relacione as alternativas ao contexto e, a seguir, assinale a alternativa correta.
 - I. No “Mito da Caverna,” o filósofo desmitifica as várias construções da “realidade.”
 - II. Platão demonstra metafóricamente, a dualidade da existência humana, o conflito entre aparência e realidade.
 - III. Para Platão, quem está no mundo das sombras, vive no engano, assim cabe ao filósofo fazer a pessoa enxergar o mundo que está além das sombras.
 - IV. Platão (427 – 347 a. C.), historicamente apesar da distância, O Mito da Caverna continua exercendo influência hoje, por causa dos temas relacionados à liberdade, alienação, ceticismo entre outros.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a I está correta.
- (B) Apenas a IV está correta.
- (C) Apenas a II e III estão corretas.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

2. No trecho: “Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. **Entretanto**, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.” a palavra destacada apresenta a ideia de:

- (A) Proporção.
- (B) Conclusão.
- (C) Explicação.
- (D) Oposição.

3. Para que se respeite a concordância verbal, é preciso corrigir a frase:

- (A) Houve sombras imperfeitas de objetos reais.
- (B) Deve ter havido vozes emitidas pelas sombras.
- (C) Haviãam inúmeras hipóteses sobre a realidade.
- (D) Sempre houve pessoas vivendo no mundo das cavernas.

4. Assinale a alternativa que apresenta um período simples.

- (A) “Imaginemos homens que vivam numa caverna...”
- (B) “Imaginemos que esta caverna seja habitada...”
- (C) Imaginemos que a caverna produza ecos.
- (D) Imaginemos também por lá, o sol.

Leia o texto abaixo para responder as questões 5 e 6.

Retrato

Cecília Meireles

Eu não tinha este rosto de hoje,
assim calmo, assim triste, assim magro,
nem estes olhos tão vazios,
nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,
tão paradas e frias e mortas;
eu não tinha este coração
que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,
tão simples, tão certa, tão fácil:
- Em que espelho ficou perdida
a minha face?

Fonte: <http://pensador.uol.com.br/frase/MjUwODA>. Acesso em: 10/11/2014.

5. De acordo com o poema “Retrato” da escritora Cecília Meireles assinale a alternativa incorreta.

- (A) O texto é escrito em primeira pessoa do singular assim, o eu poético revela uma busca de si mesmo e por meio do autorretrato faz comparações com aquilo que foi no passado.
- (B) Cecília Meireles numa atmosfera existencialista apresenta uma percepção de que tudo é efêmero e que o tempo dilui os amores, as ilusões, o corpo e até mesmo a memória.
- (C) Na primeira estrofe do poema, a efemeridade da vida pode ser constatada quando o eu lírico descreve o seu próprio rosto, afirmando não o reconhecer mais.
- (D) Nos dois últimos versos do poema, o eu lírico desconhece como seu aquele rosto envelhecido. Para reforçar esse fato, a autora emprega a palavra “espelho.”

6. Nos versos: “eu não tinha este coração”/ “que nem se mostra,” o eu poético descreve o seu coração. Seus sentimentos, que antes eram mostrados, expostos, hoje estão retraídos escondidos. Esse aspecto está implícito na seguinte figura de linguagem:

- (A) Polissíndeto.
- (B) Prosopopeia.
- (C) Metonímia.
- (D) Metáfora.

Leia o texto abaixo para responder as questões 7 e 8.

Um sábio perguntava a um louco qual era o caminho da felicidade. O louco respondeu-lhe imediatamente, como alguém a quem se pergunta o caminho da cidade vizinha: Admira-te a ti mesmo e vive na rua. Alto lá, exclamou o sábio, pedes demais, basta já que nos admiremos! E o louco respondeu logo: Mas como admirar sem cessar se não nos desprezarmos constantemente?

Friedrich Nietzsche

Fonte: <http://www.luso-poemas.net/modules/news03/article.php?storyid=3869#ixzz3HYNgJCCL>. Acesso em: 10/11/2014.

7. No trecho “Admira-**te** a **ti** mesmo e vive na rua” as palavras em destaque são respectivamente:

- (A) Pronome demonstrativo e Pronome pessoal.
- (B) Pronome pessoal e Pronome demonstrativo.
- (C) Pronome oblíquo tônico e Pronome oblíquo átono.
- (D) Pronome oblíquo átono e Pronome oblíquo tônico.

8. Na oração: “O louco respondeu-**lhe** imediatamente...” o termo destacado tem a função de:

- (A) Objeto Direto.
- (B) Objeto Indireto.
- (C) Adjunto Adverbial.
- (D) Complemento Nominal.

9. A regência verbal está incorreta na alternativa:

- (A) Não simpatizei com ela.
- (B) O filme a que assisti foi bom.
- (C) Faltou-me completar a inscrição.
- (D) Aspiro um cargo naquela empresa.

Leia o texto abaixo para responder a questão 10.

O mundo é um moinho - Cartola

Ainda é cedo, **amor**

mal começaste a conhecer a vida

já anuncias a hora de partida

sem saber mesmo o rumo que irás tomar

Preste atenção, **querida**

embora eu saiba que estás resolvida

em cada esquina cai um pouco a tua vida

e em pouco tempo não serás mais o que és

Ouçá-me bem, **amor**

preste atenção, o mundo é um moinho

vai triturar teus sonhos tão mesquinhos

vai reduzir as ilusões a pó...

Preste atenção, **querida**

de cada amor tu herdarás só o cinismo

quando notares estás à beira do abismo

abismo que cavaste com teus pés

Fonte: <http://letras.mus.br/cartola/44901/>. Acesso em: 10/11/2014.

10. Desde o início, a letra da música pressupõe um interlocutor que é indicado ao longo de todo o texto. A repetição enfática das palavras destacadas indica o empenho com que se busca prender a atenção da interlocutora, que está prestes “a cair no mundo.” As palavras destacadas no texto têm a função de:

- (A) Induzir.
- (B) Seduzir.
- (C) Explicar.
- (D) Invocar.

Matemática – questões de 11 a 15

11. Num determinado mês um capital foi empregado em uma aplicação financeira e teve queda de 23,5%. No mês seguinte o capital resultante foi reaplicado por mais dez meses, a regime de juros simples, a uma taxa de 4% ao mês. Essa nova aplicação rendeu um montante de R\$2142,00. Pode-se concluir que o juro dessa nova aplicação corresponde a

- (A) R\$ 612,00.
- (B) R\$ 2000,00.
- (C) R\$ 1530,00.
- (D) R\$ 840,00.

12. Observe a inequação a seguir:

$$\frac{-2x^2 + 6x + 8}{3x^2 - 9x - 30} \leq 0$$

Identifique a alternativa que apresenta o conjunto solução desta inequação.

(A) $]-\infty; -2[\cup]-1; 4[\cup]5; \infty[$

(B) $[-\infty; -2] \cup]-1; 4[\cup]5; \infty[$

(C) $[-\infty; -2] \cup [-1; 4] \cup [5; \infty[$

(D) $]-\infty; -2[\cup [-1; 4] \cup]5; \infty[$

13. O valor da expressão a seguir é igual a :

$$\sqrt{\left(\frac{10^{-1}}{4,9}\right)^{-1}} - \left(-\frac{0,14}{0,02} + \sqrt{\frac{\frac{1}{100} \left[\left(-2 \cdot \left(3 - (45-9)^{\frac{1}{2}} \right) \right) \cdot 100 + 25 \right]}{0,5}} \right)$$

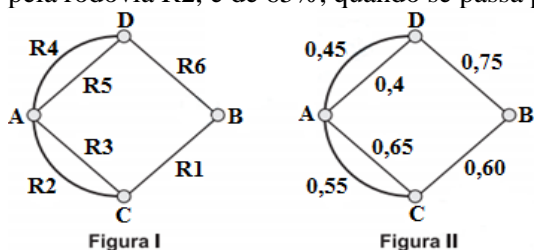
(A) -1.

(B) 7.

(C) 5,3.

(D) 3,5.

14. A figura I a seguir mostra um esquema das principais rodovias que interligam as cidade A e B. Cada número presente na figura II representa a probabilidade de pegar um engarrafamento quando se passa pela rodovia indicada, Assim, há uma probabilidade de 55% de se pegar engarrafamento no deslocamento do ponto A ao ponto C, passando pela rodovia R2, e de 65%, quando se passa por R3. Essas probabilidades são independentes umas das outras.



Carlos pretende se deslocar da cidade A para a cidade B usando apenas duas das rodovias indicadas, o trajeto de menor probabilidade de engarrafamento possível para Carlos tomar é

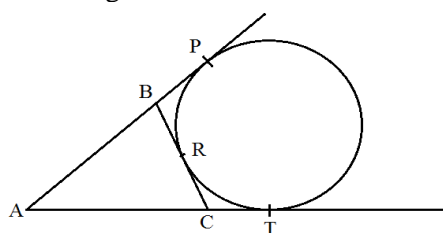
(A) R2R1.

(B) R3R1.

(C) R4R6.

(D) R5R6.

15. Na figura a seguir, \overline{AB} , \overline{AC} e \overline{BC} são tangentes ao círculo em P , R e T . Sabendo que \overline{AP} mede 15 cm, o perímetro do triângulo ABC é



(A) 20 cm.

(B) 25 cm.

(C) 30 cm.

(D) 35 cm.

Considere a charge abaixo para responder a questão 16.



Disponível em: <https://latuffcartoons.wordpress.com/tag/bancada-evangelica> Acesso 19 de MAR de 2015.

16. O fenômeno apresentado pela charge pode ser observado com frequência, atualmente, no Brasil, em fervorosos debates políticos no Congresso Nacional sobre temas relativos à

- (A) corrupção e petróleo.
- (B) reforma política e administrativa.
- (C) nova configuração da família brasileira.
- (D) criminalidade infantil e educação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 17.

Em 2015 começou com uma grande polêmica: a presidente Dilma Rousseff editou uma Medida Provisória no apagar das luzes do ano velho, mudando radicalmente as regras da pensão por morte, o benefício que o INSS paga para a família do trabalhador falecido. Isso acendeu um grande debate em torno do próprio sistema previdenciário brasileiro. Pelas regras novas, quanto mais jovem a viúva ou o viúvo, menor será o valor da pensão e menor o tempo pelo qual ela será paga.

O déficit das contas de nossa Previdência Social é um fator que revela a necessidade de se realizar algumas alterações na legislação, para tentar equilibrar essas contas. No final dos anos 90, por exemplo, foi criado o Fator Previdenciário, que reduz o valor da aposentadoria proporcionalmente à idade do trabalhador: quanto mais jovem ele for, no momento em que pedir o benefício, menor ele será. A pensão por morte realmente era um ponto sensível nessas obrigações do INSS, na medida em que, até a publicação da medida provisória, ela não tinha período de carência.

(Texto adaptado) Disponível em: <<http://www.estudeatualidades.com.br/2015/01/o-sistema-previdenciario-brasileiro/>> acesso em 25 de MAR de 2015

17. A situação vivenciada pela Previdência Social na atualidade pode ser explicada

- (A) pelo aumento da expectativa de vida do brasileiro.
- (B) pela diminuição dos número de desempregados no Brasil.
- (C) pelo processo de automação e informatização das grandes empresas.
- (D) pela retirada das verbas da Previdência Social para cobrir os rombos causados pela corrupção.

Leia o texto abaixo para responder a questão 18.

O mundo conheceu no início de outubro de 2014 os ganhadores do Prêmio Nobel. O prêmio da Paz foi dividido entre o indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzai. Segundo Revista Época, após o anúncio do Nobel, a jovem se mostrou mais uma vez articulada e firme nas opiniões, ao dizer: “Uma garota não deve ser apenas mãe, irmã ou esposa. Ela deve ter sua identidade, ser reconhecida e ter os mesmos direitos que um rapaz”.

Texto adaptado. CORONATO, Marcos & KORTE, Júlia. *Com energia de uma adolescente brigona*. Revista Época. Nº 854. SP: Editora Globo. 13 de OUT de 2014. p. 16.

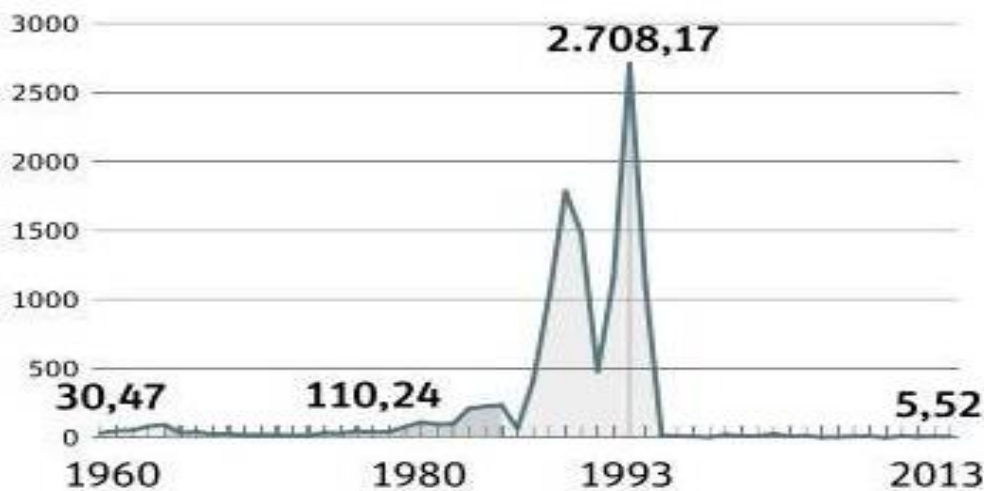
18. Malala Yousafzai se tornou a mais jovem ganhadora do Nobel da Paz. Ela se tornou famosa no mundo todo por

- (A) militar em partido socialista e lutar pelo direito ao voto feminino em seu país.
- (B) desafiar guerrilheiros extremistas, em sua terra natal, pelo seu direito de ir à escola.
- (C) enfrentar seu pai e a tradição taleban, ao anunciar que não se casaria com um jovem de mesma casta.
- (D) denunciar, por meio de blogs, a existência da exploração sexual e do trabalho infantil no Afeganistão.

Considere o gráfico abaixo para responder a questão 19.

INFLAÇÃO

Variação anual do IGP-DI, em %



Disponível em <<https://fernandonogueiracosta.wordpress.com/2014/03/>> acesso em 16 de OUT de 2014.

19. O gráfico revela que

- (A) o período com os maiores índices inflacionários ocorreram durante os governos dos militares, no período da Ditadura Civil-Militar.
- (B) o governo de Fernando Collor, logo no início, emplacou o plano de estabilização da economia que baixou de vez a inflação no Brasil.
- (C) o crescimento expressivo dos índices inflacionários são observáveis, pós-Ditadura Civil-Militar, durante os governos de Sarney, Collor e Itamar Franco.
- (D) antes da Ditadura Civil-Militar os índices inflacionários eram os mais elevados e que, com o governo pulso-firme dos militares, houve significativa redução e controle sobre a inflação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 20.

Hidrolândia nasceu em 1895, quando se fizeram as primeiras doações de terras para constituir o seu patrimônio. Seus primeiros habitantes foram os doadores: Manoel Pereira Cardoso, sua mulher Ana Ricardo de Jesus, Maria Ignácia Pereira e Maria José da Conceição. A construção da capelinha do santo padroeiro da localidade foi um fato marcante para o desenvolvimento da atual cidade de Hidrolândia.

Texto adaptado. Disponível em <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/dtbs/goias/hidrolandia.pdf>> acesso em 27 de OUT de 2014

20. No início, da ocupação da região, o arraial ficou conhecido como:

- (A) São Francisco e São Sebastião de Pouso Alto.
- (B) Santo Antônio de Pouso Alto.
- (C) Santo Antônio das Grimpas.
- (D) São Sebastião das Grimpas.

Conhecimentos Específicos - questões de 21 a 40.

21. Assinale a alternativa que apresenta uma definição mais completa para Ética:

- (A) Um conjunto de comportamento correto e relacionado à conduta humana dentro de uma sociedade organizada.
- (B) Um conjunto de maneiras que regulam os seres humanos determinando seus comportamentos uns com os outros.
- (C) Um conjunto de valores morais e princípios que norteiam a conduta humana na sociedade.
- (D) Um conjunto de princípios fundamentados para que o ser humano possa viver em família.

22. A ética serve para instituir determinado equilíbrio e um bom funcionamento social e de qualidade, de maneira que ninguém seja prejudicado. Nessa perspectiva, a ética, embora não possa ser confundida com as leis, está diretamente ligada:

- (A) à educação de cada pessoa.
- (B) à educação recebida na infância.
- (C) ao sentimento de justiça social.
- (D) ao medo de a sociedade cometer erros.

23. O planejamento é uma necessidade constante em todas as áreas da atividade humana. Assinale a alternativa que define com mais clareza o que é “Planejar.”

- (A) Planejar é analisar uma realidade e prever as formas alternativas da ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados.
- (B) Planejar consiste em prever e decidir sobre o que pretendemos realizar; o que vamos fazer; como vamos fazer de forma dialogada e coletiva.
- (C) Planejar é ter um plano de trabalho, com conclusões resultantes do ensino e aprendizagem dos alunos objetivando resultados positivos.
- (D) Planejar é operacionalizar os conteúdos, metodologias, necessidades constantes visando atingir o ensino e a aprovação do aluno.

24. Os conteúdos curriculares da educação básica seguem determinadas diretrizes. Assinale a alternativa incorreta em relação a essas diretrizes.

- (A) Orientação para o trabalho individual e coletivo na instituição escolar local.
- (B) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- (C) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- (D) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) dispõe que deve ser assegurada a todos “a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.” Nessa perspectiva, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos para garantir uma Educação de qualidade. Para contemplar essa determinação, o MEC tomou a iniciativa de:

- (A) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os currículos.
- (B) Tornar obrigatória a implantação dos PCNs em todas as instituições escolares do país.
- (C) Propor que cada escola construísse o seu modelo de currículo para manter assim, uma organização.
- (D) Criar um conselho básico nacional para todas as escolas dos estados e municípios do país.

26. Assinale a alternativa que indica onde a educação infantil pode ser oferecida:

- (A) Em creches para crianças de até três anos de idade; pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.
- (B) Em escola de Ensino Fundamental para crianças de quatro anos de idade; pré-escolas, para crianças de três anos.
- (C) Em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; pré-escolas, para as crianças de cinco a seis anos de idade.
- (D) Em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.

Leia o texto abaixo para responder a questão **27**.

O Ensino Fundamental é um dos níveis da Educação Básica no Brasil. O Ensino fundamental é obrigatório, gratuito (nas escolas públicas), e atende crianças a partir dos 6 anos de idade.

O objetivo do Ensino Fundamental Brasileiro é a formação básica do cidadão. Para isso, segundo o artigo 32º da LDB, é necessário:

Disponível em: <http://www.infoescola.com/educacao/ensino-fundamental>. Acesso em: 10 de novembro de 2014.

27. Assinale a alternativa incorreta

- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (B) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (C) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (D) O fortalecimento dos vínculos de amizade na escola e de solidariedade humana e de tolerância recíproca entre alunos e professores.

28. O Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, tem importantes finalidades. Assinale a alternativa que apresenta com clareza uma dessas finalidades:

- (A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- (B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo com flexibilidade e novas condições no ensino fundamental.
- (C) Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento no ensino médio.
- (D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando à teoria estudada no ensino superior.

29. Sobre o Currículo Escolar podemos afirmar que ele:

- (A) Só precisa de execução.
- (B) Está sempre em construção.
- (C) Sempre deve ter a sua finalização.
- (D) É apenas um roteiro para o professor.

30. Assinale a alternativa incorreta:

- (A) A avaliação tem um significado relevante, à medida que oportuniza a todos os envolvidos no processo educativo, a reflexão sobre teoria e prática. Assim, o trabalho é direcionado e o aluno passa a ser visto como um ser social que tem suas necessidades e também possui experiências que devem ser valorizadas na escola.
- (B) O ato de avaliar não pode ser entendido como um momento final do processo em que se verifica o que o aluno alcançou. A questão não está, portanto, em tentar uniformizar o comportamento do aluno, mas em criar condições de aprendizagem na construção de seu conhecimento.
- (C) O professor deve ver seu aluno como um ser social e político, construtor do seu próprio conhecimento. Deve percebê-lo como alguém capaz de estabelecer uma relação cognitiva e afetiva com o meio onde vive.
- (D) O professor precisa ser o "mediador" entre o aluno e o conhecimento, proporcionando-lhe os conhecimentos sistematizados. Assim, o professor se preocupa em repassar as informações.

Leia o texto abaixo para responder a questão 31.

Trabalhar com avaliação é importante, no sentido de que a entendamos vinculada a uma prática educacional necessária para que se saiba como se está, enquanto aluno, professor e conjunto da Escola; o que já se conseguiu avançar, como se vai vencer o que não foi superado e como essa prática será mobilizadora para os alunos, para os professores, para os pais.

Fonte: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=019. Acesso em: 11 de novembro de 2014.

Sobre o texto infere-se:

- (A) A avaliação final de todo o processo educativo na instituição escolar.
- (B) A avaliação enquanto diagnóstico do processo ensino/aprendizagem.
- (C) A avaliação como uma ponte necessária para avançar no futuro escolar.
- (D) A avaliação como importante avanço na prática educacional do professor.

Leia o texto abaixo para responder a questão 32.

Gestão da Prática Pedagógica

Maria Elizabeth B. de Almeida e Maria Elisabette Brito Prado

A prática pedagógica do professor constituída em dar aula, transmitir informações, passar e corrigir exercícios e provas para os alunos já não atende às necessidades da sociedade atual. No entanto, esta forma de conceber o ensino, por meio da qual a maioria de nós foi preparada, encontra-se arraigada na prática escolar. Mas como mudar tais concepções e práticas pedagógicas?

Fonte: http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/gestao/ges_basico/etapa_2/p1.html. Acesso em: 11 de novembro de 2014.

Considerando que o processo de mudança não é simples, pois envolve a reconstrução do conhecimento sobre a prática pedagógica. É correto afirmar que:

- (A) Repensar o ensino e a aprendizagem considerando as características da sociedade tecnológica, marcada pela rapidez na produção, circulação e abrangência de informações e da comunicação que se viabilizam em diferentes meios e linguagens.

- (B) Ensinar deve ser um ato de transmissão de informações no qual cria-se ambientes de aprendizagem para qual o aluno possa interagir com uma variedade de situações e problemas. Assim, o aluno construirá o seu conhecimento.
- (C) Mudar a concepção de ensino e ter acesso às novas tecnologias e às mídias digitais, bem como ter acesso às informações para que o aluno aprenda a cada dia e assim, tenha mais facilidade de comunicar.
- (D) Apropriar-se dos mais variados conhecimentos e criar interação na comunidade escolar com o objetivo de desenvolver projetos na área da tecnologia, para que os alunos tenham acesso aos laboratórios de informática.

33. Assinale a alternativa que não condiz com o “Regimento Escolar.”.

- (A) Conjunto de regras que definem a organização administrativa, didática, pedagógica, disciplinar da instituição, estabelecendo normas que deverão ser seguidas para na sua elaboração, como, por exemplo, os direitos e deveres de todos que convivem no ambiente.
- (B) Define os objetivos da escola, os níveis de ensino que oferece e como ela opera. Dividindo as responsabilidades e atribuições de cada pessoa, evitando assim, que o gestor concentre todas as ordens, todo o trabalho em suas mãos, determinando o que cada um deve fazer e como deve fazer.
- (C) Deve surgir da reflexão que a escola tem sobre si mesma, porém, deve estar de acordo com a legislação e a ordem que é aplicada no país, estado e município. Ele é um o documento administrativo e normativo de uma unidade escolar que, fundamentado na proposta pedagógica e coordena o funcionamento da escola, regulamentando ações entre os representantes do processo educativo.
- (D) Deve ser baseado em um texto referencial e em princípios democráticos, adotados pela União e municípios que são a base para promover a discussão, a reflexão e a tomada de decisão pelos membros da escola, buscando respostas às questões referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

34. Assinale a alternativa que melhor completa este trecho:

O momento de construção do Regimento Escolar deve propiciar o aperfeiçoamento da qualidade da educação, estabelecendo a responsabilidade de cada um dos segmentos que compõem a instituição escolar como forma de garantir o cumprimento de

- (A) direitos e deveres da comunidade escolar.
- (B) direitos e deveres dos alunos e dos professores.
- (C) responsabilizar os envolvidos no processo educativo.
- (D) justificar a união, solidariedade e coletivismo de toda a comunidade escolar.

Leia o texto abaixo para responder a questão 35.

O **currículo** escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino.

Ele deve contribuir para construção da identidade dos alunos na medida em que ressalta a individualidade e o contexto social que estão inseridos. Além de ensinar um determinado assunto, deve aguçar as potencialidades e a criticidade dos alunos.

Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular. É através da teoria que teremos a compreensão do objeto e intenções de um determinado grupo social.

Fonte: <http://www.infoescola.com/educacao/teorias-do-curriculo/>. Acesso em: 11 de novembro de 2014.

35. Assinale a alternativa incorreta, considerando as teorias sobre o currículo:

- (A) Teorias críticas.
- (B) Teorias tradicionais.
- (C) Teorias Pós - críticas.
- (D) Teorias Pós - tecnológicas.

36. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) entrou em vigor em janeiro de 2007 por Medida Provisória e foi regulamentado em junho do mesmo ano pela lei nº 11.494/2007. Ele substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), que abrangia apenas o Ensino Fundamental. Em 2009, quando a implantação estiver completa, o FUNDEB atenderá 47 milhões de alunos de creches, educação infantil, ensino fundamental e médio, educação especial e educação de jovens e adultos. O fundo ficará em vigência até:

- (A) 2015.
- (B) 2025.
- (C) 2020.
- (D) 2019.

37. As descobertas de Piaget e Emília Ferreiro concluem que as crianças constroem seu conhecimento, desse modo o foco da prática escolar deve estar no sujeito. Portanto o papel das crianças no processo de ensino-aprendizagem é:

- (A) Ativo.
- (B) Passivo.
- (C) Mediador.
- (D) Transformador.

Leia o texto abaixo para responder a questão 38.

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Fonte:file:///C:/Users/Marcio/Downloads/diretrizes_curriculares_nacionais_2013.pdf. Acesso em 10 de novembro de 2012.

38. Assinale a alternativa que não consiste em um objetivo das diretrizes para a Educação:

- (A) Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- (B) Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- (C) Estimular a reflexão crítica e positiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político – pedagógico da escola de Educação Básica.
- (D) Criar o Projeto Político Pedagógico na escola, bem como a filosofia defendida por cada instituição escolar, visando à melhoria no ensino-aprendizagem.

Leia o texto abaixo para responder a questão 39.

“A sociedade civil segue desenvolvendo importante papel na luta contra o racismo e seus derivados. Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras. A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.” (...)

Fonte: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf. Acesso em 11 de novembro de 2014.

39. Assinale a alternativa que apresenta a melhor continuidade do texto acima.

- (A) Essa sobrevivência era muito difícil. Pois a luta desses negros era constante e escravizada. O trabalho nas lavouras era pesado e eles não eram valorizados. Hoje, ainda estão presentes na sociedade civil, muitas formas de discriminação, motivo de tantas formas de preconceito.
- (B) As pessoas precisam compreender que a história dos negros também faz parte da cultura brasileira. A população negra traz marcas importantes para a riqueza da História do Brasil. Os aspectos culturais são diversos desde a culinária até as danças e tradições.
- (C) A fuga dos/das trabalhadores/as escravizados (as), a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializavam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distinta da organização nas lavouras.
- (D) Por isso, contra o racismo e seus derivados cabe à escola desenvolver projetos nos estabelecimentos de ensino com o objetivo de conscientizar os estudantes sobre os casos de discriminação e racismo. Esses aspectos devem ser tratados como crimes, conforme prevê a Constituição Federal.

40. Analise as afirmativas sobre o parecer CNE\CP N^a 03\04

I. Na área da educação, este parecer procura oferecer uma resposta à população afrodescendente, no sentido de políticas de ações reparativas, de reconhecimento e valorização de sua história, cultura e identidade.

II. Este parecer é destinado aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, aos professores, às famílias dos estudantes, aos estudantes e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino.

III. Este parecer visa atender os propósitos da Indicação CNE\CP 06\2002, regulamentar a alteração trazida à Lei 9394/96, pela Lei 10.639\2000, bem como cumprir o estabelecido nos artigos 5^o, I, 210, 206, I § 1^o do art. 242, 215 e 216 da Constituição Federal.

IV. Segundo este parecer as políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, bem como corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.