



# Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



## Professor I - Educação Física

**Tarde**

Organizadora:



**CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01**

“De acordo com a concepção denominada \_\_\_\_\_, o movimento humano é o sentido e/ou significado do mover-se, mediados simbolicamente e que os coloca no plano da cultura.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) ensino aberto  
B) abordagem cultural  
C) corpo cultura e movimento  
D) cultura corporal de movimento

**02**

Sobre a história da educação física na escola, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) A educação física no século XX esteve estreitamente vinculada à instituição médica e militar, apresentando conteúdos com a função de higienização e disciplinarização corporal.  
( ) No auge do militarismo, a educação física, através da adoção oficial do método francês, tinha como objetivo desenvolver a aptidão física, a formação do caráter e a autodisciplina.  
( ) Somente a partir dos movimentos renovadores (final da década de 1970 e início da década de 1980) é que se busca uma nova dimensão sobre qual é o conhecimento específico da educação física.  
( ) De acordo com a concepção denominada cultura corporal de movimento, a educação física é uma prática pedagógica que tematiza formas de atividades expressivas corporais, como: jogos, danças, esportes, ginásticas e lutas.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, V.                      B) V, V, F, V.                      C) F, V, V, V.                      D) V, V, V, F.

**03**

Associe, corretamente, os termos de movimentos articulares com suas respectivas descrições.

1. Adução.                      ( ) Movimento de flexão na articulação do tornozelo, como acontece quando se caminha morro acima ou se levantam os dedos do solo.  
2. Supinação.                      ( ) Movimento na direção do plano mediano.  
3. Pronação.                      ( ) Movimento de rotação medial do antebraço e mão, de modo que a palma da mão olha para o plano posterior.  
4. Dorsiflexão.                      ( ) Movimento de rotação lateral do antebraço e mão, de modo que a palma da mão olha para o plano anterior, como na posição anatômica.

A sequência está correta em

- A) 4, 1, 3, 2.                      B) 1, 2, 4, 3.                      C) 4, 2, 1, 3.                      D) 2, 4, 3, 1.

**04**

“Abordagem pedagógica da educação física que tem como principais autores Silvino Santin e Wagner Wey Moreira. Busca a reflexão sobre a corporeidade baseada nos pensamentos de *Heidegger* e *Merleau-Ponty*. Sua principal finalidade é valorizar a consciência corporal a partir das experiências vividas pelo corpo.” Trata-se da abordagem

- A) cultural.                      C) construtivista.  
B) sociológica.                      D) fenomenológica.

**05**

Sobre o sistema nervoso, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) O sistema nervoso apresenta três funções básicas: sensitiva, integradora e motora.  
( ) O sistema nervoso central é aquele localizado dentro do esqueleto axial (cavidade craniana e canal vertebral).  
( ) O encéfalo é a parte do sistema nervoso central situado dentro do crânio e a medula é localizada dentro do canal vertebral.  
( ) No encéfalo tem-se o cérebro, o cerebelo e o tronco encefálico.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V.                      B) F, V, V, V.                      C) F, V, V, F.                      D) V, V, V, V.

**06**

**Sobre o sistema muscular, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) O músculo vivo é de cor vermelha. Essa coloração denota a existência de pigmentos e de grande quantidade de sarcolemas nas fibras musculares.
- ( ) Os músculos representam uma média de 40-50% do peso corporal total.
- ( ) A contração dos músculos esqueléticos estabiliza as articulações e participam da manutenção das posições corporais, como a de ficar em pé ou sentar.
- ( ) Quando o tecido muscular se contrai, ele produz calor e grande parte desse calor liberado pelo músculo é usado na manutenção da temperatura corporal.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, V.
- B) F, V, V, V.
- C) V, V, V, F.
- D) V, F, V, F.

**07**

**Analise as afirmativas sobre a trajetória histórica da educação física na escola.**

- I. No desenvolvimento do conteúdo da educação física escolar, o médico higienista desempenhou um papel preponderante.
- II. A construção da identidade pedagógica da educação física escolar foi erigida a partir das normas e valores próprios da instituição militar.
- III. Nas quatro primeiras décadas do século XX, foi marcante no sistema educacional brasileiro a influência dos métodos ginásticos e da instituição militar.
- IV. A primeira escola civil de formação inicial de professores de educação física no Brasil se deu somente em 1960.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**08**

**“Fundamenta-se na área da Psicologia em trabalhos como o de *Piaget* e *Vygotsky*. Há uma preocupação considerável com a cultura infantil, parte do pressuposto de que o conhecimento se dá a partir da interação do sujeito com o mundo e privilegia o conteúdo jogos e propõe a educação simbólica, dos sentidos e do movimento.” A descrição anterior refere-se a qual abordagem pedagógica?**

- A) Crítico-superadora.
- B) Concepções abertas.
- C) Crítico-emancipatória.
- D) Construtivista-interacionista.

**09**

**Num programa de jogos para as diversas séries, é importante que os jogos sejam selecionados, considerando a memória lúdica da comunidade em que o aluno vive e oferecendo-lhe, ainda, o conhecimento dos jogos das diversas regiões brasileiras e de outros países. Esta orientação para o trato do conteúdo jogos nas aulas de educação física pertence à abordagem pedagógica**

- A) crítico-superadora.
- B) concepções abertas.
- C) crítico-emancipatória.
- D) construtivista-interacionista.

**10**

**“Propõe-se, a partir de jogos de movimento e exercitações, contribuir para a educação integral do sujeito. Com vistas a instrumentalizar o movimento às tarefas fundamentais da escola, essa abordagem considera as atividades como algo secundário, devendo subordinar-se ao desenvolvimento de algumas capacidades e relacionadas com as funções mentais.” A descrição se refere à abordagem pedagógica da educação física denominada**

- A) sociológica.
- B) construtivista.
- C) saúde renovada.
- D) psicomotricidade.

**11**

**“Fundamenta-se nas áreas de crescimento e desenvolvimento e aprendizagem motora e volta-se especificamente para crianças de quatro a quatorze anos. Habilidade motora é um dos conceitos mais importantes dentro desta abordagem, pois é através dela que os seres humanos se adaptam aos problemas do cotidiano. Os autores desta abordagem defendem a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da educação física.” A descrição se refere à abordagem pedagógica da educação física denominada**

- A) construtivista.
- B) aptidão física.
- C) saúde renovada.
- D) desenvolvimentista.

**12**

**Analise as afirmativas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Os movimentos renovadores na educação física escolar surgidos nas décadas de 70 e 80 contestavam, sobretudo, a concepção dualista de homem.
- ( ) Os movimentos renovadores na educação física escolar que buscam uma concepção abrangente de homem se caracterizam pela retomada aos princípios biológicos e cinestésicos nas aulas.
- ( ) Na área da educação física, os princípios humanistas foram tratados por Vitor Marinho de Oliveira, o qual se fundamenta teoricamente na psicologia humanista de *Maslow e Rogers*.
- ( ) A perspectiva humanista desloca a propriedade dada ao produto para o processo de ensino, introduzindo o princípio do ensino não diretivo.

**A sequência está correta em**

- A) F, F, V, V.                      B) V, F, V, V.                      C) V, V, F, V.                      D) V, V, V, V.

**13**

**Analise as afirmativas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) A partir de meados da década de 1960, a concepção dominante na educação física escolar é calcada na perspectiva higienista.
- ( ) Os métodos ginásticos procuravam capacitar os indivíduos no sentido de contribuir com a indústria nascente e com a prosperidade da nação.
- ( ) As concepções higienista e militarista consideravam a educação física como disciplina essencialmente prática, não necessitando, portanto, de uma fundamentação teórica que lhe desse suporte.
- ( ) Atualmente, coexistem na área da educação física várias concepções, todas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo humanista, fruto de uma etapa recente desta área do conhecimento.

**A sequência está correta em**

- A) F, V, V, F.                      B) V, F, F, V.                      C) V, V, V, V.                      D) V, F, V, V.

**14**

**“Nos músculos estriados são encontrados elementos de tecido conjuntivo, ricos em fibras colágenas e que servem para fixação do ventre, em ossos, no tecido subcutâneo e em cápsulas articulares. Esses elementos possuem aspecto morfológico fusiforme ou membranáceo.” Esse componente dos músculos estriados denomina-se**

- A) tendão.                      B) músculos lisos.                      C) fáscia muscular.                      D) ventre muscular.

**15**

**“Localizado na região posterior e superior do diencéfalo, o \_\_\_\_\_ desempenha funções endócrinas e não endócrinas. A formação endócrina mais importante é a glândula pineal. As formações não endócrinas são os núcleos da habênula, comissura das habênulas, estrias medulares e comissura posterior, sendo esta não pertencente ao sistema límbico que é um sistema relacionado ao comportamento emocional.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.**

- A) tálamo                      B) epítalamo                      C) subtálamo                      D) hipotálamo

**16**

**“Nesta abordagem pedagógica da educação física, as formas de ensino se dão através da descoberta orientada e solução de problemas por estímulos e colocação de temas e tarefas. Considera a possibilidade de codificação no planejamento, objetivos, conteúdos, formas de transmissão e comunicação no ensino. Fundamenta-se na teoria sociológica do interacionismo simbólico.” Trata-se da abordagem**

- A) sociológica.                      B) cultura corporal.                      C) crítico-emancipatória.                      D) concepções abertas.

**17**

**“Trata-se de uma abordagem de avaliação em educação física na qual o desempenho do aluno é comparado com os seus próprios resultados iniciais, e não com uma tabela de resultados. É uma proposta avaliativa que, apesar de valorizar o aspecto quantitativo e se limitar à avaliação dos comportamentos observáveis e passíveis de serem mensurados, a proposta avança quando passa a considerar a individualidade do aluno.” A definição anterior refere-se à**

- A) autoavaliação.                      C) avaliação formativa.  
B) avaliação crítica.                      D) avaliação baseada nos objetivos de ensino.





29

Sobre a história da educação física, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Na Idade Média, a educação física passou a ser assunto dos intelectuais, numa tentativa de reintegração do físico e do estético às preocupações educacionais.
- ( ) No século XVIII, encontram-se os reais precursores de uma educação física que iria se firmar no horizonte pedagógico do século seguinte.
- ( ) No século XIX, por influência de *Rousseau*, a ginástica passou a ser incluída entre os deveres da vida humana e, sob este aspecto, muito lembrava os princípios da educação grega.
- ( ) No século XIX, nota-se que a corrente francesa foi da maior importância, pois dela chegaram os primeiros estímulos que vieram a constituir os alicerces da educação física brasileira.

A sequência está correta em

A) F, V, V, V.

B) V, V, F, F.

C) V, F, V, F.

D) V, F, V, V.

30

Associe, corretamente, as duas colunas relacionando as referências bibliográficas com suas respectivas abordagens pedagógicas da educação física.

1. Educação física e sociedade. ( ) Construtivista-interacionista.
2. Educação de corpo inteiro. ( ) Crítico-emancipatória.
3. Transformação didático-pedagógica do esporte. ( ) Crítico-superadora.
4. Metodologia do ensino da educação física. ( ) Sociológica.

A sequência está correta em

A) 3, 4, 1, 2.

B) 2, 1, 4, 3.

C) 1, 4, 3, 2.

D) 2, 3, 4, 1.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

31

Analise a imagem e leia o trecho a seguir.



(Disponível em: <https://blogdonikel.wordpress.com/2014/03/26/tendencias-pedagogicas-na-pratica-escolar-segundo-jose-carlos-libaneo/>)

O professor Libâneo (*apud Haydt, 2011*) analisa várias tendências ou propostas didático-pedagógicas, indicando seus pressupostos e fundamentos filosóficos, bem como as práticas educativas a elas relacionadas. Cada proposta pedagógica baseia-se numa determinada concepção de ensino-aprendizagem e da interação professor-aluno. Uma destas tendências pedagógicas afirma que “a escola atua para o aperfeiçoamento da ordem vigente, neste caso o sistema capitalista, articulando-se com o sistema produtivo. Para isso se utiliza da ciência comportamentalista. O objetivo principal desta didática é a formação de mão-de-obra ‘competente’ para o mercado de trabalho, transmitindo informações precisas, objetivas e rápidas”. Considerando a imagem e o trecho citado, é correto afirmar que trata-se da tendência:

- A) Liberal Tecnicista.  
B) Liberal Renovada.

- C) Progressista Libertária.  
D) Progressista Libertadora.

32

**Piaget definiu quatro estágios do desenvolvimento cognitivo. Em cada um definiu a maneira como a criança raciocina e como busca resolver os desafios propostos pelo meio. Diferenciou o pensamento infantil do pensamento adulto, atribuindo peculiaridades, não pensadas anteriormente, sobre o raciocínio das crianças. A teoria de Piaget encontra-se no grupo das teorias cognitivo-evolucionistas, tendo como base os seguintes pressupostos:**

- I. O desenvolvimento das estruturas cognitivas resulta de processos de interação entre o organismo e o meio em que a pessoa está inserida.
- II. As estruturas cognitivas são sempre estruturas de ação sobre objetos que evoluem de esquemas sensório-motores para esquemas simbólicos.
- III. O desenvolvimento das estruturas cognitivas leva a formas superiores de equilíbrio, o que otimiza a interação e a reciprocidade entre a ação do organismo sobre o objeto (ou situações) e a ação do objeto percebido sobre o organismo.
- IV. O desenvolvimento é um processo descontínuo, não linear, e a passagem de um estágio para o outro é marcada por crises que afetam a conduta da criança. Essas crises, ora têm predominância de fatores afetivos, ora de fatores cognitivos.
- V. O desenvolvimento inclui transformações básicas das estruturas cognitivas, que não podem ser explicadas por meio dos parâmetros da aprendizagem associacionista, mas por parâmetros de totalidades organizativas ou sistemas de relações internas.

**Estão corretos os pressupostos**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I e III, apenas.                      C) II e IV, apenas.                      D) I, II, III e V, apenas.

33

**A atuação pedagógica com um enfoque globalizador parte do pressuposto que os conteúdos de aprendizagem são “sempre meios para conhecer ou responder a questões que uma realidade, experiência dos alunos, proporciona: realidade que é sempre global e complexa”. (Zabala, 2002, p. 28.). Este enfoque contribui para ampliar a própria noção de conteúdos de aprendizagem que inclui não só conteúdos factuais e conceituais, mas também procedimentais e atitudinais. Considerando os tipos de conteúdos, complete os trechos a seguir.**

- I. Os conteúdos \_\_\_\_\_ envolvem a participação ativa do aluno, na experimentação, no exercício de habilidades, na ação individual e conjunta, na tomada de decisões e na definição de estratégias sobre um fazer no objeto de ensino.
- II. Os conteúdos \_\_\_\_\_ podem ser pensados como transversais ao conteúdo programático. Assim, podemos trabalhar valores e normas a partir da metodologia prevista e, a partir dela, trabalhar esses aspectos e contribuir com o desenvolvimento de um ser humano ético, responsável, participativo e consciente de seu papel social.
- III. Os conteúdos \_\_\_\_\_ envolvem principalmente competências cognitivas, como a abstração, a observação, a imaginação, a comparação, a interpretação, o levantamento de hipóteses, a realização de escolhas, a memorização, a reflexão, o estabelecimento de relações, a elaboração de generalizações, a identificação de regularidades, a ressignificação da realidade social vivida e o exercício da postura crítica.

**A sequência correta é**

- A) atitudinais / procedimentais / conceituais                      C) conceituais / procedimentais / atitudinais  
B) procedimentais / atitudinais / conceituais                      D) procedimentais / conceituais / atitudinais

34

**Na perspectiva libertadora de Paulo Freire (2000), somente o processo de conscientização pode libertar o homem da alienação, da manipulação ideológica, da dominação de uma estrutura social determinada. Portanto, educar para Paulo Freire NÃO significa**

- A) o compromisso com a educação sendo um processo de diálogo, por meio do qual educador e educando problematizam o seu estar no mundo e suas visões sobre o mundo.
- B) substantivamente formar; por isso, o ensino dos conteúdos deve se dar alheio à formação moral do educando. O ensino deve ser tecnicista, que visa treinamento e a formação aumentando o seu caráter formador.
- C) o respeito às diferenças rejeitando qualquer forma de discriminação, seja ela de raça, classe, gênero etc. Como a autonomia não é autossuficiência, ela inclui estar aberto à comunicação com o outro, com o diferente.
- D) promover a autonomia para a formação do ser humano e não apenas para o ensino-aprendizagem de conteúdos. Dessa forma, precisa atentar para todos os elementos envolvidos na educação: a postura do professor, da direção, a situação material da escola, a participação dos pais, os conteúdos a serem apreendidos etc.





**37**

Desde a sua promulgação em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (nº 9.394) teve muitas alterações, buscando a sua adequação e melhoria para o acesso à educação no Brasil. Assinale a alternativa que indica uma alteração da Lei supracitada no que se refere aos princípios e fins da educação.

- A) Valorização da experiência extraescolar.
- B) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- D) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

**38**

A família, primeira das instituições convocadas na Constituição Federal para defesa dos direitos infanto-juvenis, é considerada a “base da sociedade” e, como tal, destinatária de “especial proteção”, por parte do Estado, que deverá ser proporcionada “na pessoa de cada um dos que a integram”. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) procura dar efetividade a este comando constitucional, prevendo medidas específicas voltadas à orientação, apoio e, se necessário, tratamento aos pais ou responsável de crianças e adolescentes. As medidas destinadas aos pais ou responsável devem ser aplicadas em conjunto com as medidas de proteção conforme o ECA, tendo sempre a perspectiva de fortalecer vínculos familiares e permitir que a criança ou adolescente seja “resgatado” no seio de sua família. Sobre as medidas aplicáveis aos pais ou responsáveis, analise.

- I. Internação.
- II. Advertência.
- III. Perda da guarda.
- IV. Destituição da tutela.
- V. Prestação de serviços comunitários.
- VI. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- VII. Obrigação de encaminhar a criança ou o adolescente a tratamento especializado.

**Estão corretas apenas as alternativas**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) III, IV, VI e VII.
- C) I, III, IV, V e VII.
- D) II, III, IV, VI e VII.

**39**

“(…) Aristóteles, quatro séculos antes de Cristo, dava um conselho a seus contemporâneos que pode servir de orientação aos homens de todos os tempos: ‘o importante é que em todos os nossos atos tenhamos um fim definido que almejamos conseguir...’ à maneira dos arqueiros que apontam para um alvo bem assinalado. Por outro lado, *Montaigne*, nos seus Ensaios, escritos no século XVI d.C., já nos lembrava que ‘nenhum vento ajuda a quem não sabe a que porto deverá velejar’. Por isso ‘o professor consciencioso, quando entra numa sala de aula, geralmente sabe o que pretende conseguir, isto é, ao iniciar seu trabalho, ele já tem em mente, ainda que de maneira implícita, os objetivos a serem atingidos’ (...) Mas não basta apenas ter uma vaga noção dos objetivos. É preciso explicitá-los, isto é, especificá-los de forma clara e precisa, para que eles possam realmente orientar e direcionar as atividades de ensino-aprendizagem (...).”

(HAYDT, Regina, 2011.)

De acordo com o fragmento anterior, os objetivos educacionais são os resultados desejados e previstos para a ação educativa e é o que se espera alcançar com a atividade pedagógica. Eles podem ser expressos em dois níveis: gerais e específicos. Acerca desses objetivos, analise os exemplos citados a seguir e relacione-os corretamente.

- 1. Objetivo geral.
  - 2. Objetivo específico.
- ( ) Analisar fatores que contribuíram para o fracasso do desempenho dos alunos.
  - ( ) Fazer uma dramatização em grupo, representando uma história lida ou inventada pelos próprios alunos.
  - ( ) Reconhecer a atitude científica, compreendendo o método científico como uma forma de solução de problema.
  - ( ) Construir uma maquete sobre um conteúdo de estudos sociais ou ciências, desenvolvido em aula, utilizando material de sucata.

**A sequência está correta em**

- A) 2, 2, 1, 2.
- B) 1, 2, 1, 1.
- C) 2, 2, 1, 1.
- D) 1, 2, 1, 2.



44

Leia o trecho a seguir.

“Nascido em 1914, em Inhambupe, na Bahia, João Alves Torres Filho instalou-se em 1948, em Duque de Caxias. Na época, o seu terreiro era um dos mais importantes do país, sendo visitado por embaixadores, autoridades e artistas nacionais como Getúlio Vargas, JK e Cauby Peixoto. O Centro se localizava no loteamento da Vila Leopoldina IV, atualmente R. Marechal Rondon, 360, parte da antiga fazenda Jacatirão.”

(ALVARENGA NETO, Waldemar. *Revista Pilares da História, Duque de Caxias, ano VIII, nº 9, maio de 2009, p. 57, 2009.*)

Hoje, o referido espaço recebe a denominação de Centro

A) Cultural José do Patrocínio.

C) de União Cultural Afro-Brasileiro.

B) Brasileiro dos Homens de Cor.

D) Cultural Afro-Brasileiro Joãozinho da Goméia.

45

“Em Duque de Caxias já podem ser encontradas duas modalidades de unidades de conservação (proteção integral ou de uso sustentável), das quais destaca-se como de proteção integral o(a) \_\_\_\_\_ e de uso sustentável o(a)(s) \_\_\_\_\_.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

A) APA São Bento / Florestas Protetoras da União

B) APA Petrópolis / Parque Natural Municipal da Taquara

C) Reserva Biológica do Tinguá (REBIO Tinguá) / APA Petrópolis

D) Parque Natural Municipal da Taquara / Reserva Biológica do Tinguá (REBIO Tinguá)

46

Sobre a geografia do município de Duque de Caxias, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

( ) O município é abrangido pela Bacia da Baía de Sepetiba.

( ) Está localizado no bioma Mata Atlântica e possui clima tropical.

( ) Em sua região norte, na divisa com Miguel Pereira, seu relevo é formado por planícies aluviais.

( ) É dividido em quatro distritos, sendo que o primeiro é também conhecido pelo nome do município.

A sequência está correta em

A) F, F, V, V.

B) F, V, F, V.

C) V, F, V, F.

D) V, V, F, F.

47

Leia o trecho a seguir.

“Em 1942, em pleno Estado Novo, a Fábrica Nacional de Motores (FNM) implantou suas bases em Xerém, Duque de Caxias. O projeto ambicioso de colonização e desenvolvimento industrial começou com a produção de motores de aviões para fins militares. Era dado o primeiro passo para uma época de ostentação, luxo e crescimento. A fábrica deixou marcas profundos na localidade, que o tempo ainda não conseguiu apagar. Por onde se ande, ainda hoje é fácil notar a importância da FNM no crescimento do distrito. As casas dos operários, as vilas luxuosas dos engenheiros, o hotel construído em estilo italiano, a igreja e a delegacia são alguns exemplos do que representou a passagem da fábrica para a região.”

(Disponível em: [http://www.cmdc.rj.gov.br/?page\\_id=1155](http://www.cmdc.rj.gov.br/?page_id=1155).)

Em 1981, cerca de três mil funcionários foram despedidos e suas instalações deixaram de funcionar como sede de uma grande empresa automotiva rompendo um ciclo contínuo de funcionamento deste grande empreendimento que significou quase 40 anos de riqueza e crescimento econômico para a região. Trata-se da:

A) Fiat.

B) Chevrolet.

C) Alfa Romeo.

D) Volkswagen.

48

“A população caxiense encontra-se dividida em 41 bairros e quatro distritos, sendo que o bairro de maior população é \_\_\_\_\_, no primeiro distrito, e o bairro de menor população é Lamarão, no \_\_\_\_\_ Distrito, segundo dados da Prefeitura Municipal de Duque de Caxias.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

A) Gramacho / 4º

C) Bar dos Cavaleiros / 1º

B) Centenário / 3º

D) Jardim 25 de Agosto / 3º

**49**

**A sede do município de Duque de Caxias encontra-se no**

- A) 4º Distrito (Xerém).  
B) 3º Distrito (Imbariê).  
C) 2º Distrito (Campos Elísios).  
D) 1º Distrito (Duque de Caxias).

**50**

**Em meio aos grandes nomes da história da política educacional brasileira há um muito conhecido e que possui forte ligação com o município de Duque de Caxias. Trata-se da professora Armanda Álvaro Alberto, uma das três mulheres que assinaram juntamente com Anísio Teixeira, Roquette Pinto, Fernando de Azevedo, dentre outros grandes nomes desta área, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932. Esse importante documento fazia a defesa da escola pública, gratuita e de qualidade para todos. Na história de Duque de Caxias, esta grande educadora é lembrada por ter**

- A) sido a primeira secretária municipal de educação do município de Duque de Caxias, tendo sido responsável pela construção das primeiras escolas públicas em vários bairros, levando educação municipal a todos os distritos.  
B) conquistado para o município a instalação de importantes centros educacionais, como o Colégio Pedro II e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFET, enquanto atuava na Associação Brasileira de Educação como membro do Conselho Diretor desta entidade, da qual também foi uma das fundadoras.  
C) criado a Escola Proletária de Meriti, posteriormente, Escola Regional de Meriti que se destacou no cenário da época porque adotava métodos pedagógicos inovadores baseados nos interesses da criança e promovia, através dos Círculos de Mães, a integração da escola com a comunidade, além de oferecer pioneiramente merenda escolar.  
D) dirigido durante as duas primeiras décadas de implantação, o Colégio Pedro II no município, atraindo diversos cursos de qualificação profissional, que geraram um declive significativo nos altos índices de desemprego da região e grande aumento de renda às famílias locais com a inserção dos jovens como mão de obra qualificada às diversas indústrias que se implantavam no município.

**PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)**

**ORIENTAÇÕES GERAIS**

- A Prova Discursiva (Redação) é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
- Para a Prova Discursiva (Redação), o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas.
- A Prova Discursiva (Redação) deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, exceto no caso de candidato que solicitou atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da CONSULPLAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva (Redação) em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou que o conteúdo esteja grafado por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva (Redação) terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)		
Critérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
<b>Aspectos Formais e Aspectos Textuais</b>	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	<b>8 pontos</b>
<b>Aspectos Técnicos</b>	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto.	<b>12 pontos</b>
<b>TOTAL DE PONTOS</b>		<b>20 pontos</b>

**Texto I**

**EJA em Duque de Caxias (2009 – 2012)**

Torna-se necessário, ressaltar que, no decorrer destes quatro anos, a Educação de Jovens e Adultos passou a configurar como modalidade de ensino existente no Município, formalmente reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC), no ano de 2010. Neste momento, houve a necessidade de adequação da nomenclatura de Ciclos para Etapas, sendo a Alfabetização incluída na estrutura total das Etapas da EJA/DC. Isso possibilitou a nossa participação no I PNLD-EJA e que fôssemos inseridos no Programa de Literatura, tendo já cerca de 50% das 48 Unidades Escolares que possuem EJA, no ano de 2012, recebido, aproximadamente, 200 títulos pertinentes ao público, para suas Salas de Leitura e/ou Bibliotecas.

Diretrizes Curriculares da EJA, Duque de Caxias. 2012.

(Disponível em: [http://www.smeduquedecaxias.rj.gov.br/portal/ead/svp/pluginfile.php/1943/mod\\_resource/content/1/DIRETRIZES%20CURRICULARES%20DA%20EJA%20DC.pdf](http://www.smeduquedecaxias.rj.gov.br/portal/ead/svp/pluginfile.php/1943/mod_resource/content/1/DIRETRIZES%20CURRICULARES%20DA%20EJA%20DC.pdf). Acesso em maio de 2015.)

**Texto II**

**Da Educação de Jovens e Adultos**

Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§ 2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

§ 3º A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

(Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em maio de 2015.)

**Texto III**

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) ainda é vista por muitos como uma forma de alfabetizar quem não teve oportunidade de estudar na infância ou aqueles que por algum motivo tiveram de abandonar a escola. Felizmente, o conceito vem mudando e, entre os grandes desafios desse tipo de ensino, agora se inclui também a preparação dos alunos para o mercado de trabalho – o que ganha destaque nestes tempos de crise econômica. “Hoje sabemos do valor da aprendizagem contínua em todas as fases da vida, e não somente durante a infância e a juventude”, afirma o inglês *Timothy Ireland*, mestre e doutor na área e especialista em Educação da representação da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) no Brasil.

*(Disponível: [http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/educacao/conteudo\\_476364.shtml](http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/educacao/conteudo_476364.shtml). Acesso em maio de 2015.)*

Considerando os textos acima como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

**“A importância da educação de jovens e adultos na sociedade atual”.**

REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	









## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04h30min (quatro horas e trinta minutos), já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos (exceto para o cargo de Auxiliar Administrativo).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. Será aplicada prova discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, para todos os cargos, exceto para o cargo de Auxiliar Administrativo, constituída de **1 (uma) redação**.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos (exceto para o cargo de Auxiliar Administrativo) que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, nos sites [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net) e [www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao](http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

- A interposição de recursos poderá ser feita somente via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no *site* [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público.