

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguajeiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

Para Max Weber, a principal característica de organização de um Estado racional-legal tratada como mais integral dos feitos do capitalismo é _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) especialização burocrática de tarefas
- (B) carisma político
- (C) jaula de ferro aos trabalhadores
- (D) dominação de classe
- (E) instituição moral do Estado

Questão 17

Em uma das obras fundamentais de Émile Durkheim, intitulada “As regras do método sociológico”, publicada em 1895, o autor definiu com clareza o objeto de estudo da sociologia: os fatos sociais.

Assinale **CORRETAMENTE** a alternativa que mostra as principais características dos fatos sociais, descritas por Émile Durkheim.

- (A) Reciprocidade, racionalidade e generalidade.
- (B) Exteriores aos indivíduos, interferência social e generalidade.
- (C) Generalidade, coerção social, racionalidade.
- (D) Coerção social, moralidade, neutralidade.
- (E) Generalidade, coerção social e exteriores aos indivíduos.

Questão 18

A Ciência Política, vista como ciência autônoma, isto é, baseada numa metodologia comum às Ciências Sociais, surge na segunda metade do século XIX. Isso não quer dizer que anteriormente não haja cultores relevantes dessa esfera do saber, como, por exemplo, a concepção clássica sobre política fundada por Platão e Aristóteles. No entanto, outros autores abordaram temas de caráter normativo mais ligados ao mundo dos fatos, originando outro modo de olhar para a realidade social.

Entre esses autores, considerados entre os pioneiros dessa abordagem, assinale a alternativa que mostra **CORRETAMENTE** alguns exemplos.

- (A) Charles Montesquieu, Robert Dahl e Nicolau Maquiavel.
- (B) Alexis de Tocqueville, Charles Montesquieu e Alain Touraine.
- (C) Nicolau Maquiavel, Charles Montesquieu e Alexis de Tocqueville.
- (D) Alexis de Tocqueville, Nicolau Maquiavel e Georg Hegel.
- (E) Emile Durkheim, Jean-Jacques Rousseau e Immanuel Kant.

Questão 19

Segundo Lévi-Strauss (1956:354), “Os antropólogos, entretanto, são gente estranha: gostam de fazer até mesmo o ‘familiar’ parecer misterioso e complicado.”

(LÉVI-STRAUSS, Claude. Homem, Cultura e Sociedade. Ed. Fundo de Cultura, 1956, p. 354)

Avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A citação acima refere-se à preocupação de Lévi-Strauss em desfamiliarizar e desnaturalizar os aspectos da cultura humana, pois é necessário um estranhamento da cultura para podermos compreender além do que percebemos e imaginamos, ou seja, é preciso desconstruir para garantir uma análise real e de perspectiva funcionalista da sociedade.
- () Na citação acima, Lévi-Strauss traz a discussão antropológica sobre “A família”. Para o autor, a família funda o social, mas não nos termos funcionais da biologia humana. Ao contrário, a existência da família é vista como aliança e como possibilidade do ser humano se fazer social.
- () O autor Levi-Strauss não estudou o tema família, no sentido de relação aos laços parentescos, mas sim, como autor clássico da antropologia, evidenciou a cultura como sistemas estruturais, ou seja, a cultura quebrando tabus considerados familiares e destacando os aspectos simbólicos revelados no mundo social.
- () Bronislaw Malinowski, Emile Durkheim e Lévi-Strauss foram escritores de referência pioneira no campo dos estudos voltados à perspectiva funcionalista da antropologia.
- () Para Lévi-Strauss, a estrutura configura um sistema de relações que reflete a realidade social ou cultural, seu funcionamento, as alterações regulares a que está sujeita, o rumo das transformações provocadas por fatores externos à cultura e as previsões de reação quando alguma de suas partes for afetada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, F, V
- (B) F, V, F, F, V
- (C) V, F, V, F, F
- (D) V, F, V, V, V
- (E) F, V, F, V, V

Questão 20

Um dos ensinamentos mais preciosos no campo da teoria política é saber ouvir as lições dos clássicos. Essas lições permitem estudar os temas recorrentes que se colocam em relação aos grandes problemas, igualmente recorrentes, da reflexão política.

Analise as proposições e verifique sua veracidade.

- I. Ao escrever a obra *Leviatã*, o pensador Nicolau Maquiavel revela o inquérito sobre o poder, sua manutenção e sua perda. Sua análise funda a noção de lei sociológica que rege os fatos sociais, valorizando tanto os aspectos filosóficos, quanto empíricos da política.
- II. Jean-Jacques Rousseau destacou o emblema “o medo e a esperança”. Para esse autor, no estado de natureza os indivíduos encontram-se sobre três causas de discórdia: a competição, a desconfiança e a glória. Por isso, ele destaca a necessidade do poder soberano e absoluto do Estado. Nesse sentido, o Estado é condição para existir a própria sociedade. A sociedade nasce com o Estado. E se há governo é para que os homens possam conviver em paz.
- III. John Locke é considerado o fundador do empirismo, doutrina segundo o qual todo o conhecimento deriva da experiência. Além disso, qualquer que seja a forma todo o governo não possui outra finalidade além da conservação da propriedade. A propriedade e a liberdade constituem para Locke o cerne do estado civil, expondo, assim, as diretrizes fundamentais do Estado liberal.
- IV. A teoria política em Karl Marx estende-se com sua “crítica da economia política”. E sua crítica sobre o Estado destaca-se na obra “O manifesto do partido comunista” (Marx e Engels) em que afirmou que o governo do Estado moderno não é mais do que uma junta que administra os negócios comuns de toda a classe burguesa. Nessas circunstâncias, o primeiro passo da revolução operária é a elevação do proletariado à classe dominante e, a este primeiro passo, Marx e Engels designam a conquista da democracia.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) São corretas somente as proposições I, II, III
- (B) São corretas somente as proposições II, IV
- (C) São corretas somente as proposições I, III
- (D) São corretas somente as proposições III, IV
- (E) É correta somente a proposição IV

Questão 21

No âmbito dos estudos introdutórios da sociologia destacam-se importantes autores nacionais e estrangeiros. Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com os estudos desses autores.

- | | |
|-------------------------|---|
| (1) Gilberto Freire | () Ao se voltar para uma disciplina dedicada ao estudo científico da sociedade, quis chamá-la de física social, para enfatizar que estudaria a natureza fundamental do universo social, mas sobre pressão acabou reconhecendo o termo híbrido greco-latino, sociologia. |
| (2) Florestan Fernandes | () Fundador da sociologia crítica no Brasil. As suas contribuições sobre as relações sociais entre negros e brancos, por exemplo, estão atravessadas pelo empenho de interrogar a dinâmica da realidade social. Suas reflexões sobre os problemas da indução na sociologia avaliam as teorias, os métodos, as técnicas de pesquisa e a explicação da realidade social. |
| (3) Augusto Comte | () Um clássico do pensamento social brasileiro que analisa o processo civilizador na cultura e na sociedade brasileira, contrapondo com o processo de absorção da modernidade europeia no Brasil. Entre suas obras cita-se “Sobrados e Mucambos”. |
| (4) Georg Simmel | () Retoma os questionamentos acerca do objeto da sociologia, apresentando o conceito de sociabilidade. Para ele, a sociedade parte da interação entre os indivíduos e comporta uma distinção entre forma e conteúdo. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 4, 2, 1, 3
- (B) 3, 1, 2, 4
- (C) 3, 2, 1, 4
- (D) 2, 4, 3, 1
- (E) 3, 4, 1, 2

Questão 22

No âmbito dos estudos sobre movimentos sociais, aponta-se que, neste novo século, novos sujeitos sociopolíticos e culturais entram em cena. Várias lutas sociais internalizam-se rapidamente, novos conflitos sociais eclodiram, abrangendo diversas temáticas.

Considerando a temática das lutas sociais, neste novo século, verifique a veracidade das proposições que seguem.

- I. Neste novo século, na América Latina, a retomada das lutas dos indígenas está sendo uma das grandes novidades, no que se refere às ações coletivas de lutas e movimentos sociais.
- II. Na Europa e nos Estados Unidos, um novo sujeito coletivo entrou em cena: os imigrantes. Suas lutas são para reivindicar uma volta à sua terra natal com mais dignidade e com menos exploração no trabalho.
- III. Os movimentos globais ou globalizantes como o Fórum Social Mundial são partes de lutas sociais que atuam em redes sociopolíticas e culturais, via fóruns, plenárias, colegiados, conselhos.
- IV. Novos atores também entram em cena, no Brasil, através de ONGs e entidades do Terceiro Setor, as políticas públicas também ganharam destaque na organização dos grupos sociais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) São corretas somente as proposições I, III, IV
- (B) São corretas somente as proposições II, III
- (C) São corretas somente as proposições II, IV
- (D) É correta somente a proposição I
- (E) É correta somente a proposição IV

Questão 23

Existe ainda muita controvérsia, entre os sociólogos, a respeito da teoria das classes sociais e, num sentido mais amplo, da estratificação social. Para alguns o fenômeno das classes sociais não é essencialmente da estratificação social; outros reconhecem uma intrínseca relação entre estratificação e classe social.

Diante das complexas discussões sobre a teoria da classe social verifique o acerto das proposições sobre os autores que deixaram legados clássicos sobre esse tema.

- I. Em meio as divergências dos estudos sociológicos que visavam averiguar se de fato Karl Marx elaborou, ou não, uma teoria das classes sociais, há um consenso maior de que o autor procurou aplicar o conceito de classe social através do enfoque de luta de classe, situando-a como estrutura objetiva de posições sociais antagônicas com enfoque em uma lógica de classe de conflitos - dominação e exploração. Em meio a esses conflitos, o *status* e o poder também ampliam o conceito de luta de classe para Marx, articulado à estratificação social existente no campo político e econômico.
- II. Max Weber apresentou uma compreensão sobre os diferentes modos de estratificação existentes na sociedade moderna, como por exemplo, estratificação social com base no prestígio social.
- III. Georg Lucaks, em seus estudos sobre classe social, traz o enfoque amplo das lutas de classes no contexto econômico, político e cultural de modo a se aproximar da visão conceitual de classe social em Max Weber.
- IV. Marx e Engels alegaram que a História da humanidade tem sido a história das lutas de classes. Para eles, as lutas e os conflitos entre as classes são a expressão das contradições internas de sistemas socioeconômicos determinados. A contradição, que constitui o motor fundamental das lutas de classe, representa a contradição entre as forças de produção e as relações de produção.
- V. Max Weber apresentou relações entre estratificação e estrutura social em geral com distinção entre as três dimensões da sociedade: a ordem econômica, representada pela classe; a ordem social representada pelo *status* e a ordem política representada pelo partido.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) São corretas somente as proposições III, IV
- (B) São corretas somente as proposições I, II, V
- (C) São corretas somente as proposições II, III
- (D) São corretas somente as proposições II, IV, V
- (E) É correta somente a proposição V

Questão 24

Com relação à área de estudos sobre “trabalho na sociedade contemporânea”, analise a veracidade das proposições que seguem.

- I. Diante dos novos cenários sobre o trabalho na contemporaneidade, estudos da sociologia do trabalho ainda questionam as novas configurações da centralidade ou não da categoria trabalho. Entre as contribuições divergentes sobre essa temática, situa-se a visão de Clauss Offe em defesa da centralidade do trabalho, ao destacar os aspectos das relações sociais objetivas no trabalho. Por outro lado, Ricardo Antunes intensifica as análises sobre o reconhecimento de que há um novo subjetivismo sociológico e, portanto, a perda da centralidade do trabalho na contemporaneidade.
- II. A partir da década de 1980, a temática da “flexibilização” e “flexibilidade”, no cenário “pós-fordismo”, ganha força, no campo de estudos sociológicos, com o objetivo de discutir as diversas expressões da “flexibilização” e averiguar as saídas para as crises; apontar os impactos que ela causa na precarização do trabalho e seus efeitos sobre a organização da sociedade.
- III. Os novos movimentos sociais e alguns sindicatos, neste novo século, têm alavancado frentes de lutas por melhores relações trabalhistas em defesa da chamada “flexibilização” nas relações de trabalho e contra os atuais processos de terceirização e privatização que retiram os direitos dos trabalhadores(as) brasileiros.
- IV. No âmbito da sociologia do trabalho na contemporaneidade, destacam-se importantes estudos para as análises dos temas do fenômeno da globalização excludente e o chamado desemprego estrutural. Irving Goffmann, Bruno Latour e Anthony Giddens, apesar de apresentarem divergências conceituais sobre o trabalho, trouxeram importantes contribuições para esses temas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) São corretas somente as proposições I, II
- (B) São corretas somente as proposições I, II, IV
- (C) São corretas somente as proposições I, III
- (D) São corretas somente as proposições III, IV
- (E) É correta somente a proposição II

Questão 25

Associe, **CORRETAMENTE**, o primeiro bloco de enunciados com o segundo de acordo com as contribuições dos autores.

- | | |
|----------------------|---|
| (1) Pierre Bourdieu | () Autor da obra “Escola e Democracia” em que evidenciou a pedagogia histórico crítica. |
| (2) Dermeval Saviani | () Apontou os “Sete saberes necessários à educação do futuro”. |
| (3) Edgar Morin | () Não é um autor brasileiro, mas foi uma forte influência no Brasil a respeito da pedagogia marxista. |
| (4) Antonio Gramsci | () Destacou que a sociologia da educação configura seu objeto particular quando se constitui como ciência das relações entre a reprodução cultural e a reprodução social, ou seja, no momento em que se esforça por estabelecer a contribuição que o sistema de ensino oferece com vistas à reprodução da estrutura das relações de forças e das relações simbólicas entre as classes. |
| (5) John Dewey | () Autor da obra “Democracia e Educação” apresentou a concepção democrática da educação e acreditou que a filosofia e a ciência se tornariam instrumentos fundamentais para a efetivação da sociedade democrática. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 4, 5, 1, 3, 2
- (B) 5, 3, 4, 1, 2
- (C) 2, 3, 4, 1, 5
- (D) 4, 1, 2, 5, 3
- (E) 2, 3, 5, 1, 4

Questão 26

A educação é um dos objetos de estudo da Sociologia que a compreende como um processo social com repercussão na história. Na educação, refletem-se todas as mudanças políticas, culturais e sociais, pois ela é instigada a se modificar para atender a velhas e a novas demandas da sociedade.

No âmbito da história, filosofia e sociologia da educação, avalie a veracidade das proposições que seguem.

- I. De acordo com Durkheim, cada sociedade, em cada época, possui um sistema de educação que se impõe aos indivíduos, o que ilustra a característica coercitiva das instituições sociais. Por isso, não cabe ao Estado o interesse maior pela educação e pela fiscalização da ação educativa, uma vez que a educação por si própria é autônoma e caracterizada como um fato social.
- II. Uma das discussões que a sociologia da educação evidencia, na virada deste novo século, refere-se à configuração da escola como um espaço de interação social com especial atenção ao que se reproduz no contexto escolar, respeitando os limites de relações ao seu entorno (comunidade). Ou seja, a escola tem o compromisso de produzir novos conhecimentos, garantindo um padrão curricular que não se misture com a diversidade das práticas culturais locais.
- III. A pedagogia marxista não é obra de Karl Marx, mas sim dos marxistas. Embutida na concepção de homem, a educação em Marx é pensada filosoficamente como uma atividade essencial à dinâmica das sociedades. Ela é compreendida como espaço permeado de choques, de conflitos, interesses e convicções.
- IV. As primeiras tentativas de se introduzir a sociologia no Brasil deram-se por meio de sua inserção nos currículos dos cursos secundários. Antes de 1920, já haviam sido tomadas algumas iniciativas para a introdução da sociologia, na forma de sociologia da educação, ou de sociologia associada à moral, nos cursos secundários, com forte orientação positivista, tendo como padrão o pensamento durkheimiano. De lá para cá, ocorreram muitas mudanças de permanência e retirada do ensino de sociologia nas escolas. No entanto, a mais recente conquista da sociologia ocorreu na educação básica, no ano de 2008, que estipulou a obrigatoriedade do ensino de sociologia, em todas as séries do ensino médio.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) São corretas somente as proposições II, III, IV
- (B) São corretas somente as proposições III, IV
- (C) São corretas somente as proposições I e III
- (D) É correta somente a proposição I
- (E) É correta somente a proposição III

Questão 27

No âmbito dos estudos da história das doutrinas políticas, avalie as proposições que seguem.

- I. Na Europa do século XIX, destacou-se o trabalho do intelectual e revolucionário russo Mikahil Bakunin, responsável pela sistematização de muitos princípios, ideias e valores que vão compor a ideologia socialista. Bakunin inspirou inúmeros movimentos socialistas por todo o continente.
- II. Segundo a tradição clássica, o liberalismo é uma doutrina política que nasceu com a doutrina do Estado limitado tanto no que diz respeito aos seus poderes quanto às suas funções.
- III. Karl Marx é considerado o precursor do socialismo utópico por destacar a necessidade da crítica ao capitalismo e da crítica a alienação no trabalho humano.
- IV. John Stuart Mill foi um dos maiores expoentes do utilitarismo e considerou que a utilidade, no sentido mais amplo, está baseada nos interesses permanentes do homem como ser progressista. E a individualidade era considerada como um dos elementos do bem-estar.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) São corretas somente as proposições II, IV
- (B) É correta somente a proposição II
- (C) São corretas somente as proposições I, II, IV
- (D) São corretas somente as proposições I, III
- (E) São corretas somente as proposições III, IV

Questão 28

Sobre a sociologia da educação de Pierre Bourdieu, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A avaliação escolar vai além de verificação de aprendizagem; é também julgamento cultural e moral do aluno.
- (B) Crítica as falsas promessas do sistema de ensino do paradigma funcionalista. Onde se via igualdade de oportunidades e meritocracia, Bourdieu passa a ver reprodução e legitimação das desigualdades sociais.
- (C) Defende que o desempenho escolar depende principalmente dos dons e aptidões individuais.
- (D) A cultura escolar é a cultura das classes dominantes; mas isso ocorre de forma dissimulada.
- (E) Afasta-se do marxismo ao apontar aspectos que influenciam a trajetória escolar que vão além dos econômicos.

Questão 29

Levando em consideração as teorias educacionais e algumas características listadas abaixo, associe as colunas.

- | | |
|--------------------------------|---|
| () Qualidade total | I. Considerada pós-crítica, pois incorpora as categorias de gênero, sexualidade, idade, etnia, etc., para além da categoria de classe social. |
| () Histórico-cultural | |
| () Crítico-emancipatória | II. Aponta para o sentido da integralidade e defende uma educação para a consciência comunitária, ecológica e cósmica. |
| () Pós-moderna de resistência | |
| () Holísticas | III. Inspiração liberal, neotecnista. Associa qualidade educacional com princípios mercadológicos. |
| | IV. Gênese na compreensão marxista-leninista do conceito de atividade. |
| | V. Reconhece a modernidade como um complexo civilizatório em crise e propõe a educação por meio da educação comunicativa. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) V, III, IV, I, II
- (B) III, II, V, I, IV
- (C) III, II, IV, I, V
- (D) V, IV, II, III, I
- (E) III, IV, V, I, II

Questão 30

Sobre as questões de raça e etnia, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Tem avançado de forma significativa a produção bibliográfica sobre o tema, auxiliando a reflexão sobre esse processo na escola.
- (B) O ensino da temática da história e cultura afro-brasileira e indígena na educação nacional é uma demanda de anos, mas sua maior barreira ainda é a legislação e a falta de políticas públicas.
- (C) No Brasil, ainda hoje, na maioria dos filmes, novelas e peças publicitárias pessoas negras aparecem vinculadas às piores condições de trabalho e moradia.
- (D) Embora a utilização de razões fisiológicas ou biológicas para qualquer discriminação tenha sido sepultada por estudos das mais variadas áreas do conhecimento, questões étnico-raciais continuam sendo tratadas de forma discriminatória em nossa sociedade.
- (E) A construção de uma educação multicultural vai muito além da atuação do professor. Mudanças estruturais – no material utilizado, no currículo, na atuação de administradores, nas regras, processos e cultura das escolas e universidades – também são necessárias.

Questão 31

“As teorias dos movimentos sociais se constituíram diante de um quadro bastante distinto, o do Ocidente dos anos 1960, quando o próprio termo ‘movimentos sociais’ foi cunhado para designar multidões bradando por mudanças pacíficas (‘faça amor, não faça guerra’), desinteressadas do poder do Estado. Até então concentrados em pensar revoluções – ou a ausência delas –, os sociólogos produziram três grandes famílias de explicação para os movimentos sociais”

(ALONSO, Angela. As teorias dos movimentos sociais: um balanço do debate. Lua Nova, São Paulo, 76: 49-86, 2009).

Sobre a Teoria dos Novos Movimentos Sociais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Afirma que os novos movimentos sociais evidenciam uma politização da vida privada, uma luta não mais por condições de vida, mas por qualidade/estilos de vida.
- (B) Produz uma interpretação efetivamente cultural para os movimentos sociais.
- (C) Questiona as explicações deterministas e economicistas da ação coletiva.
- (D) Busca explicar o processo de mobilização de recursos das ações coletivas, com ênfase na racionalidade dos agentes.
- (E) Acentua aspectos simbólicos e cognitivos dos agentes que compõem os movimentos sociais.

Questão 32

As sociedades modernas organizam-se politicamente em Estados-Nações. Suas principais características se diferenciam nitidamente das de civilizações não industriais ou tradicionais. A noção de que um governo possui autoridade sobre uma área com uma fronteira definida, dentro da qual é o poder supremo, leva o nome de: _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) Republicanismo
- (B) Democracia
- (C) Autoritarismo
- (D) Governabilidade
- (E) Soberania

Questão 33

Sobre o conceito de Instituições Totais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O preso/internado é mantido recluso, mas tem autonomia para a construção de seus horários.
- (B) Esse conceito vem sendo bastante utilizado na sociologia a partir da proposta do canadense Erving Goffman.
- (C) Instituições totais são estabelecimentos que funcionam em regime de internação ou aprisionamento, em que um de grupo indivíduos vive em tempo integral, separado da sociedade mais ampla por considerável período de tempo, levando uma vida fechada e formalmente administrada.
- (D) Há a diferenciação do mundo exterior especialmente através do fechamento físico, por exemplo, portas fechadas, paredes altas, arames farpados, grades, fosso, água, florestas ou pântanos.
- (E) Caracteriza-se pela demarcação de papéis de autoridade e de submissão.

Questão 34

Sobre o processo de socialização, considere as afirmações que seguem, colocando **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () Socialização é o processo através do qual indivíduos são preparados para participar de sistemas sociais. Incluído nesse conceito, há alguma compreensão de símbolos e sistemas de ideias, linguagem e as relações que constituem os sistemas sociais.
- () Embora seja mais comumente associada ao desenvolvimento da criança, a socialização é um processo da vida inteira que ocorre à medida que pessoas adquirem novos papéis e se ajustam à perda de outros mais antigos.
- () Os padrões impostos pela socialização interferem na percepção e construção do eu, do outro e do mundo, mas trata-se de uma influência cultural e psicológica que não afeta os processos fisiológicos do organismo humano.
- () Um dos termos usados para definir a socialização que, por vezes, chega a ser empregado quase indiferentemente no lugar deste é *interiorização*.
- () A família é o primeiro espaço de socialização e as instituições sociais têm papel secundário nesse processo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F
- (B) V, F, F, V, V
- (C) V, V, F, V, F
- (D) F, V, V, F, F
- (E) V, V, F, F, V

Questão 35

Sobre as teorias políticas do pós-guerra, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) O período imediatamente posterior à II Guerra Mundial levantou sérias questões sobre o papel adequado do Estado.
- (B) Michel Foucault enfatizou que o poder é estrutura, é o recurso de determinada instituição.
- (C) A partir da década de 1960, surge uma linhagem de feminismo abertamente política, inspirada em Simone de Beauvoir e outras escritoras.
- (D) Para Hannah Arendt, os fatos históricos muitas vezes são distorcidos quando politizados, sendo usados em justificativas para decisões políticas específicas.
- (E) O liberal John Rawls defende que o debate e a deliberação antes da eleição, em vez do próprio voto, é o que dá valor à democracia.

Questão 36

Pode-se dizer que a Antropologia é a ciência social da humanidade e da cultura, que se ocupa da produção de conhecimento científico sobre o ser humano em sua totalidade. Sobre a Antropologia, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os primórdios das preocupações da Antropologia encontram-se na Antiguidade Clássica, incorporadas nas discussões da Filosofia.
- (B) O campo de estudo da Antropologia Cultural abrange a arqueologia, a etnografia, a etnologia, a linguística e o folclore.
- (C) A antropologia evolucionista menosprezou as diferenças culturais e interpretou-as como debilidades que poderiam ser superadas através do contato com sociedades civilizadas.
- (D) A antropologia física ou biológica é atualmente a principal abordagem utilizada pelos antropólogos.
- (E) Cultura é um conceito fundante da disciplina e diz respeito a um sistema de símbolos, ritos, costumes, regras e crenças compartilhados por um agrupamento humano.

Questão 37

A educação, para esse autor, expressa um projeto político cuja meta fundamental consiste em elevar a formação das massas do nível de senso comum ao da consciência crítica ou filosófica.

Estamos falando de qual pensador?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Karl Mannheim
- (B) Pierre Bourdieu
- (C) Antonio Gramsci
- (D) Max Weber
- (E) Emile Durkheim

Questão 38

Todas as alternativas abaixo mostram características das classes sociais a partir da formulação de Karl Marx, com **EXCEÇÃO DE UMA**, assinale-a.

- (A) As classes sociais formam-se com base em várias desigualdades, tais como econômicas, étnicas, etárias e de gênero.
- (B) Originam-se da divisão do trabalho e nas relações de propriedade.
- (C) Apesar de marcarem a história da humanidade, os protagonistas das lutas de classe não são sempre os mesmos, variando conforme o período histórico.
- (D) O que é produzido, como é produzido e como é trocado é o que determina as diferenças de riqueza, de poder e de status social entre as pessoas.
- (E) A burguesia, cuja autoridade não se baseia em herança ou atributos divinos, foi a primeira classe social a provar que há livre-arbítrio em relação à posição nas desigualdades sociais.

Questão 39

A partir da sociologia da educação de Emile Durkheim, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A educação não se restringe a desenvolver o organismo. Ela cria um ser novo, apto a viver em sociedade.
- (B) A educação é uma ação geracional, exercida por adultos sobre os mais jovens.
- (C) Em qualquer sociedade, o sistema de educação é uno e múltiplo.
- (D) A sociedade em seu conjunto, e cada meio social em particular, é que definem o que é prioridade no sistema de educação.
- (E) O sistema de educação existe para aprimorar um sentimento de lei, de disciplina interna, que é instintivo dos seres humanos.

Questão 40

Sobre o conceito de burocracia de Max Weber, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Tipo mais complexo e altamente desenvolvido de organização formal.
- (B) A organização formal burocrática prioriza o atendimento às necessidades específicas de cada caso em questão.
- (C) O poder é distribuído em uma hierarquia nítida e a divisão do trabalho é complexa.
- (D) O cumprimento dos objetivos da organização têm precedência sobre o bem-estar dos indivíduos.
- (E) Os processos burocráticos são registrados e supervisionados por indivíduos designados para isso.

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

