

CARGO: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO)

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
- A Prova será escrita, terá duração mínima de 1 (uma) HORA e máxima de 3 (três) HORAS será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Matemática e Raciocínio Lógico Matemático	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos Específicos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	10 (dez)
Total de Questões	25 (vinte e cinco)

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA
LÍNGUA PORTUGUESA

1 - Assinale a alternativa que contraria a norma culta quanto à concordância nominal.

- a) Haverão menos dificuldades no trabalho.
- b) Nós continuávamos alerta.
- c) Já estou quite com o colégio.
- d) Falou bastantes verdades.
- e) Não será permitido interferência de ninguém.

2 - “... forçadas a fazer o seu trabalho e o de outras.”

Qual a classe de palavra do último “o” do trecho acima?

- a) Substantivo
- b) Pronome pessoal
- c) Pronome demonstrativo
- d) Artigo
- e) Preposição

3 - “...para o jardim da sua casa na capital.”

A palavra sublinhada no trecho acima foi devidamente empregada no feminino, pois, no masculino teria outro sentido. Das frases abaixo, aquela em que a palavra sublinhada foi empregada com gênero **errado** é:

- a) Depois da derrota, as tropas ficaram com o moral abatido.
- b) Oscar foi o cabeça do movimento de greve.
- c) A grama do ouro foi cotada a um preço muito elevado.
- d) A rádio transmite seus programas com exclusividade.
- e) Durante o passeio, algumas pessoas perderam-se do guia.

RACIOCÍNIO LÓGICO

4 - Analise a proposição composta: “Se Renato não estuda, Rafael não passeia”. Logo:

- a) Renato não estudar é condição suficiente para Rafael passear;
- b) Renato estudar é condição necessária para Rafael passear;
- c) Renato estudar é condição necessária para Rafael não passear;
- d) Renato estudar é condição suficiente para Rafael passear;
- e) Renato não estudar é condição necessária para Rafael não passear.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

5 - No sistema eleitoral brasileiro, o voto é obrigatório para os alfabetizados que tem 18 a 70 anos de idade. De acordo com a informação Luiza é uma brasileira não obrigada a votar, então, necessariamente, Luiza:

- a) É analfabeta e tem menos de 18 anos ou mais de 70 anos;
- b) Não é analfabeta, mas tem menos de 18 anos;
- c) É analfabeta, mas pode ter de 18 a 70 anos;
- d) É analfabeta ou tem menos de 18 anos ou mais de 70 anos;
- e) Tem menos de 18 anos, mas pode não ser analfabeta.

6 - Seja a expressão $M = \frac{y \cdot z}{x}$. Considerando que $x = (100\%)^2$, $y = (10\%)^2$ e $z = (20\%)^2$. Logo o valor de M é:

- a) 0,0004%
- b) 0,004
- c) 0,04
- d) 0,4
- e) 4

CONHECIMENTOS GERAIS

7 - O **desenvolvimento sustentável** constitui-se em um dos grandes desafios do Século XX. O termo desenvolvimento sustentável visa, especificamente:

- a) A utilização dos recursos naturais e da natureza de modo a garantir sua disponibilidade para as gerações futuras, isso sem necessariamente comprometer o desenvolvimento econômico das nações.
- b) A interrupção das práticas econômicas para garantir, primeiramente, a conservação dos elementos naturais.
- c) A manutenção do desenvolvimento econômico de modo a garantir a preservação da natureza e dos recursos naturais para as gerações futuras.
- d) A adoção de medidas de expansão das áreas naturais sobre as zonas de ocupação humana, de forma a reconstruir o império dos domínios da natureza.
- e) A ampliação das medidas socioeducativas para o uso consciente da natureza, de modo a garantir, sobretudo, o desenvolvimento econômico e urbano.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

8 - “O Brasil concentra em torno de 12% da água doce do mundo disponível em rios e abriga o maior rio em extensão e volume do Planeta, o Amazonas. Além disso, mais de 90% do território brasileiro recebe chuvas abundantes durante o ano e as condições climáticas e geológicas propiciam a formação de uma extensa e densa rede de rios, com exceção do Semiárido, onde os rios são pobres e temporários”.

(Instituto Socioambiental. *Água: o risco da escassez*. 2010.)

Apesar de ser considerado uma potência hídrica sob o ponto de vista territorial, o Brasil passou a sofrer com uma grave escassez de água que se transformou em crise. Todas as alternativas abaixo apresentam fatores que ajudam a explicar essa questão, **exceto**:

- a) A má gestão na captação, armazenamento e distribuição dos recursos hídricos, bem como a elevada poluição dos cursos d'água, contribuiu ou intensificou a crise.
- b) Enquanto a maior parte da água do país encontra-se em áreas menos habitada, como a região Norte; nas áreas mais povoadas a disponibilidade é mais limitada.
- c) A retirada da vegetação e matas ciliares compromete o abastecimento de rios e represas.
- d) Os sistemas de abastecimento no Brasil na região Sudeste, foram superutilizados sem um devido planejamento de sustentabilidade.
- e) Apesar da seca estar relacionada com a falta de água, não se registrou grande falta de chuvas no território brasileiro durante os últimos 20 anos, mas em períodos menores e em áreas mais restritas.

9 - A globalização, que marca a nova fase do desenvolvimento capitalista, se caracteriza pela mundialização da produção, da circulação e do consumo. Processo este que foi viabilizado pelo avanço técnico acelerado. As transformações rápidas que ocorrem na economia e na sociedade têm hoje a finalidade de intensificar a competitividade, que é mola propulsora do processo de globalização. Podemos identificar as assertivas abaixo, como estratégias competitivas do capitalismo globalizado **exceto**:

- a) A produção de transgênicos que, embora polêmica, é mais produtiva, aumenta a resistência às pragas e cria a dependência dos produtores junto às empresas que controlam as sementes geneticamente modificadas.
- b) A customização, ou seja, a fabricação de produtos sob encomenda para atender às especificações do consumidor final, em substituição à produção padronizada em série e com grandes estoques.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- c) A flexibilização da produção através da adoção de um mesmo padrão produtivo das linhas de montagem, distribuídas pelos vários países do mundo, o que reduz custos e retira a identificação de um produto como sendo de uma nacionalidade.
- d) A adoção marcante do protecionismo às empresas nacionais através dos subsídios e das cotas para dificultar a concorrência dos produtos estrangeiros dentro dos territórios nacionais.
- e) Os organismos internacionais de financiamento atuam ultrapassando as fronteiras do território do Estado sobre as organizações internacionais financeiras

10 - Em relação à dengue é **incorreto** afirmar:

- a) As pesquisas indicam que existe uma forte relação entre o fenômeno climático do aquecimento global e a expansão da área de incidência da dengue no mundo.
- b) A dengue é uma doença infecciosa típica de regiões subtropicais, não ocorrendo nas demais regiões do planeta.
- c) O mosquito *Aedes aegypti* é o vetor da dengue, uma doença que atinge principalmente os países pobres.
- d) Os “criadouros” de mosquitos da dengue são encontrados em particular nos bairros de cidades de países mais pobres, que apresentam fornecimento de água e tratamento de lixo precários.
- e) A globalização e o conseqüente aumento na mobilidade de pessoas beneficiam a propagação da dengue pelo mundo.

CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) Base Nacional Comum Curricular. Materialismo histórico dialético. Pedagogia Histórico-Crítica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Conferência Nacional de Educação (CONAE). Sistematização Curricular da Rede Municipal de Educação de Concórdia 2010.

11- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Considerando as alternativas:

- I- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional esclarece metodologia e forma correta de avaliar os alunos da Educação Básica a partir de conceitos do desenvolvimento infantil somente.
- II- A Lei de Diretrizes e Bases aponta que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- III- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- IV- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aponta que o ensino na Educação Básica deve buscar uma formação plena do sujeito e não poderá vincular-se somente ao mundo do trabalho e à prática social.

Assinale somente a alternativa CORRETA:

- a) Somente a alternativa II.
- b) Somente a alternativa IV.
- c) Somente as alternativas II e III.
- d) Somente as alternativas I e II.
- e) Somente as alternativas I, II e IV.

12- Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 a educação brasileira é composta de:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- b) Educação Básica formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; Educação Superior.
- c) Educação Básica formada pelos Anos Iniciais e Anos Finais, Ensino Médio formado pela Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional e Ensino Superior.
- d) Educação Infantil, Educação Básica e Ensino Superior.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Técnico Profissionalizante.

13- O documento que aponta as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, foi publicado em 2013 pelo Ministério da Educação. Analise as alternativas:

- I- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- II- A necessidade da atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais surgiu da constatação de que as várias modificações – como o Ensino Fundamental de nove anos e a obrigatoriedade do ensino gratuito dos quatro aos 17 anos de idade – deixaram as anteriores defasadas.
- III- As Novas Diretrizes Curriculares da Educação Básica, reunidas nesta publicação, são resultado desse amplo debate e buscam prover os sistemas educativos em seus vários níveis (municipal, estadual e federal) de instrumentos para que crianças, adolescentes, jovens e adultos que ainda não tiveram a oportunidade, possam se desenvolver plenamente, recebendo uma formação de qualidade correspondente à sua idade e nível de aprendizagem, respeitando suas diferentes condições sociais, culturais, emocionais, físicas e étnicas.
- IV- As Novas Diretrizes Curriculares da Educação Básica faz parte de uma série de documentos formulados pelo Ministério da Educação com vistas a melhorar a qualidade da Educação Brasileira. Os volumes destes documentos na íntegra, estão assim colocados: Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil e Diretrizes Curriculares da Educação Básica.

Está INCORRETA somente a alternativa:

- a) Somente as alternativas II e III.
- b) Somente as alternativas II, III e IV.
- c) Somente a alternativa IV.
- d) Somente a alternativa I.
- e) Somente a alternativa III.

14- A Base Nacional Comum Curricular é um documento que está em construção, ainda na fase de discussão pública, o documento aceita opiniões e sugestões de toda a sociedade (pais, professores, instituições) com vistas a assegurar um currículo mínimo necessário a nível nacional. Quanto a Base Nacional Comum Curricular é INCORRETO afirmar:

- a) O objetivo da proposta da Base Nacional Comum Curricular, é padronizar em pelo menos 60% o currículo da educação básica. Isso vale para escolas públicas e privadas.
- b) Na prática significa que os professores e escolas de todo o Brasil terão objetivos pedagógicos claros, e, no caso da Educação Fundamental e de Ensino Médio, os conteúdos que devem ser dados.
- c) A Base é parte do Currículo e orienta a formulação do projeto Político-Pedagógico das escolas, permitindo maior articulação destes.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- d) A Base Nacional Comum Curricular já é uma lei, sendo que estados e municípios deverão se adequar a ela. É por isso que todos os municípios estão revisando seu currículo, pois até 2017, todos deverão estar alinhados com este documento respeitando as diferenças e características regionais.
- e) Espera-se que a Base Nacional Comum Curricular aponte os principais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento nas Áreas de Conhecimento, nas etapas e nos segmentos da Educação Básica, espera-se também que a BNC se torne um instrumento de gestão que ofereça subsídios para a formulação e a reformulação das propostas curriculares dos sistemas de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

15- A Sistematização Curricular do município de Concórdia, de dezembro de 2010 é um importante documento da Rede Municipal de Ensino. Nele é possível encontrarmos:

- I- Na Sistematização Curricular podemos encontrar a concepção teórica, conceitos de cada área ou disciplina, estratégias de ensino e a legislação pertinente quanto à avaliação a ser realizada no município de Concórdia. A Sistematização Curricular substitui o Projeto Político Pedagógico das instituições tendo em vista sua importância teórica.
- II- A Sistematização Curricular do município de Concórdia contou com grupos de trabalho, ou seja, todas as áreas ou disciplinas foram representadas para estudarem o currículo, com o intuito de garantir que a proposta se construísse em um documento democrático.
- III- A Sistematização Curricular é o resultado do trabalho de grupos de estudo que desde 2006 realizaram estudos com o objetivo de modificar e reestruturar o currículo existente na rede municipal. Os encontros destes grupos se denominaram reorganização curricular.
- IV- A Sistematização Curricular pauta-se no Materialismo Histórico Dialético, concepção esta, escolhida sem a participação democrática dos profissionais que atuam nos espaços educativos.

Assinale a resposta INCORRETA:

- a) Somente a alternativa I.
- b) Somente a alternativa II.
- c) Somente as alternativas I e IV.
- d) Somente as alternativas II, III e IV.
- e) Somente as alternativas I, II, III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE ANOS INICIAIS (1º AO

5º ANO)

16 - A Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 aponta as diretrizes para a educação nacional. Quanto ao Ensino Fundamental, é CORRETO afirmar:

- a) A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual será de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos de trabalho escolar. Dias letivas são todas e quaisquer atividades desenvolvidas na escola com ou sem a presença de alunos.
- c) O calendário escolar só poderá ser readequado quando houver registro de calamidade pública por parte do governo a que a rede de ensino se relaciona.
- d) Os sistemas de ensino municipais, segundo a LDB, possuem autonomia para definir calendário letivo (início e término das aulas) carga horária anual para todos os níveis e possibilidade de oferta ou não de Educação Básica para as crianças de 6 (seis) a 12 (doze) anos.
- e) A LDB define que é responsabilidade exclusiva do Sistema Municipal de Ensino efetuar a matrícula das crianças com idade de 07 (sete) a 14 (catorze) anos nas escolas ou instituições similares.

17 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional também aponta como a escola poderá se organizar com relação a educação básica. Assinale a resposta CORRETA:

- a) A educação básica deve ter sua organização condizente com a estrutura da instituição, baseada no referencial teórico contido nos documentos oficiais da rede de ensino a qual a escola pertence.
- b) A educação básica poderá organizar-se unicamente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos.
- c) Todas as redes de ensino devem obrigatoriamente organizar a educação básica em forma de turmas seriadas.
- d) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

e) A Lei de diretrizes e Bases não aponta nenhuma orientação para organização da educação básica, esta é com certeza uma lacuna existente na lei. Não havendo informações quanto a legislação pertinente as redes de ensino são obrigadas a se manter seriadas somente.

18 - No Ensino Fundamental a avaliação é uma constante preocupação dos professores. No que se refere à avaliação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, podemos afirmar:

- I- A escola possui autonomia para reclassificar alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- II- A classificação de alunos na Educação Básica pode ser realizada independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- III- A avaliação na Educação Básica deve ser contínua e cumulativa acompanhando e analisando o desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- IV- A avaliação na Educação Básica deve considerar aspectos qualitativos como provas, trabalhos e exercícios que possam quantificar o conhecimento atingido pelo aluno. A lei prevê inclusive que nenhum aluno pode ser aprovado sem ter compreendido no mínimo 75% (setenta e cinco) por cento do conhecimento.

A resposta **INCORRETA** quanto a avaliação refere-se somente:

- a) Somente a alternativa I.
- b) Somente a alternativa II.
- c) Somente a alternativa IV.
- d) Somente a alternativa I e II.
- e) Somente a alternativa I, II e III.

19 - A brincadeira é um importante elemento que constitui a aprendizagem das crianças nas instituições de ensino. Especificamente no Ensino fundamental podemos apontar como **CORRETO** no que se refere à brincadeira nos Anos Iniciais:

- a) A sala de aula deve ser compreendida como espaço de aprendizagem e estudos. As brincadeiras devem ser realizadas nos intervalos ou em momentos específicos para garantir um relaxamento psicológico para os alunos.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- b) Toda sociedade é formada por uma cultura que dispõe de diversas imagens, representações, símbolos e significados expressivos dentro de um espaço social. Suas fontes são muitas, sendo que uma delas é a brincadeira e suas peculiaridades. Através da brincadeira, as crianças se apropriam dessa cultura e sociedade, podendo se expressar e criar novas produções.
- c) A escola não deve ressaltar a importância da brincadeira para o desenvolvimento social e cognitivo da criança, pois a sociedade difunde uma idéia que limita o ato de brincar a um simples passatempo, sem funções mais importantes que entreter a criança em atividades divertidas.
- d) O jogo e a brincadeira são atividades físicas ou mentais, voluntárias, regradas, que nos permitem ficar fora da realidade. O jogo e a brincadeira requerem habilidades motoras e cognitivas tornando mais fácil o desenvolvimento das crianças, por isso devem ser utilizadas exclusivamente como pretexto para introduzir determinado conhecimento ou assunto necessário ao aprendizado dos alunos.
- e) O jogo e a brincadeira orientada pelo professor ajudam a criança a ler e escrever com maior facilidade, ou seja, através destas ações pedagógicas o professor introduz novos conteúdos para o aprendizado dos alunos. Assim, jogos e brincadeiras servem para início de novos conteúdos pedagógicos.

20 - O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa é um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios a fim de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental.

Leia as alternativas:

- I- O Pacto prevê que ao ser avaliada pelo professor e a criança não tiver conhecimentos básicos ela já deve ser retida no primeiro ano do Ensino Fundamental, para garantir que ela tenha uma boa base pedagógica.
- II- O Pacto prevê em seus documentos que a criança deve ler com fluência, escrever com letra cursiva, calcular as quatro operações básicas entre outros conceitos ainda no primeiro ano do Ensino Fundamental.
- III- Os documentos a cerca do Pacto apontam que para exercer sua função de forma plena, é preciso que o professor tenha clareza do que ensina e como ensina. Para isso, não basta ser um reproduzidor de métodos que objetivem apenas o domínio de um código linguístico. É preciso ter clareza sobre qual concepção de alfabetização está subjacente à sua prática.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

IV- O Pacto considera que o desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos ocorre durante todo o processo de escolarização, mas deve ser iniciado logo no início da Educação Básica, garantindo acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias.

É INCORRETA a alternativa:

- a) Somente a alternativa I.
- b) Somente a alternativa III.
- c) Somente as alternativas I e II.
- d) Somente as alternativas I e III.
- e) Somente as alternativas I e IV.

21 - A leitura é fundamental no desenvolvimento de um aluno crítico e pensante, para tanto a ação do professor é fundamental para a constituição deste aluno. Para formar aluno leitor, desde os anos iniciais, algumas estratégias devem ser utilizadas pelo professor para a formação de leitores proficientes. Assinale somente a resposta CORRETA:

- a) A leitura deve no contexto escolar ser selecionada cuidadosamente, com diferentes objetivos. Deve também ser realizada de diferentes formas: em voz alta, com entonação, com emoção garantindo que os alunos ouçam, interajam e incorporem a mesma como um importante elemento na sua formação social.
- b) A criança leitora já nasce pronta, gostar de ler é algo que já vem com a criança a partir das relações que ela estabelece no contexto familiar.
- c) O professor deve cotidianamente ler de improviso para seus alunos. Quanto mais leitura melhor, porém não há necessidade de preparação prévia por parte do mesmo.
- d) A leitura é um momento único e especial para a criança, por isso, o professor deve organizar momentos em que a criança faça leitura exclusivamente em casa.
- e) A leitura deve ser preparada com organização e antecedência pelo professor, cada história, cada livro deve estar intimamente relacionado ao conteúdo explorado, pois a criança precisa de um fio condutor para se constituir leitor no contexto escolar.

22 - No cotidiano escolar existem muitas discussões referentes à relação professor X aluno e sua interferência no processo pedagógico. De que forma podemos apontar que a relação interpessoal se configura nas práticas cotidianas em sala de aula:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- a) Pelo desejo pessoal do professor.
- b) Pela imposição dos documentos norteadores da escola – Projeto Político Pedagógico e Legislações.
- c) Utilizando técnicas pedagógicas variadas durante o processo de ensino.
- d) A partir da construção de regras onde os direitos e deveres do aluno estejam bem claros.
- e) Através da convivência, onde falar e ouvir sejam uma construção coletiva para garantir o sucesso pedagógico de todos.

23 - O contexto escolar atual exige que o processo de aprendizagem considere o aluno um sujeito que constrói o conhecimento, um ser ativo, crítico e pensante. Neste sentido, sobre as situações de aprendizagem vivenciadas na sala de aula é **CORRETO** afirmar:

- a) Situações de aprendizagem são atividades que garantem diversão e brincadeira para os alunos, são pensadas sem fins pedagógicos.
- b) São atividades planejadas pelo professor a fim de garantir que os alunos com deficiência possam aprender.
- c) São atividades cotidianas que garantem que determinado objetivo pedagógico seja alcançado pela criança.
- d) As situações de aprendizagem fundamentam-se em atividades direcionadas e planejadas como objetivo de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem.
- e) São atividades práticas, planejadas pelo professor e realizadas pelo aluno sem fins específicos para o processo de aprendizagem.

24 - Nas últimas décadas a educação inclusiva tem se tornado realidade, pensar o aluno e a garantia de que este esteja efetivamente inserido no processo é um desafio permanente. Uma escola constitui-se inclusiva quando:

- a) Garante que os alunos com dificuldade de aprendizagem ou alguma deficiência possam estudar em classes especiais, organizadas e planejadas somente para eles.
- b) Realiza mudanças estruturais no espaço pedagógico, garantindo aos alunos acessibilidade a todos os espaços da escola.
- c) Trabalha os conteúdos de forma homogênea, dando condições para que alunos com necessidades especiais possam aprender em igualdade de condições aos demais.
- d) Realiza formação pedagógica continuada em serviço aos profissionais que atuam com estas crianças.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- e) A escola inclusiva constitui-se enquanto um espaço de debate, troca de experiência entre profissionais, pais e alunos, onde a formação continuada dos professores garanta reflexão a cerca dos alunos e suas necessidades. A escola inclusiva, além disso, propõe também mudanças físicas e atitudinais no coletivo pedagógico.

25 - Podemos afirmar que o planejamento é um componente essencial da prática pedagógica do professor, por isso ele precisa se constituir como um meio que facilita e viabiliza a ação do professor no que se refere a:

- a) O planejamento escolar deve garantir que o professor consiga transmitir os conteúdos para aquela turma de forma mecânica e contínua.
- b) O planejamento escolar deve ser organizado para garantir que haja democratização do ensino no cotidiano pedagógico.
- c) As relações de autoridade do professor sobre o aluno possam ser fortalecidas.
- d) O planejamento deve garantir que os conteúdos sejam transmitidos de forma fragmentada e desconexa, para que os alunos possam aprender em todos os momentos pedagógicos.
- e) O planejamento deve fortalecer as relações hierárquicas cabendo ao professor ensinar e ao aluno aprender.