

Leia o texto abaixo para responder as questões 1, 2, 3 e 4.

O Mito da Caverna

Vejam o que nos diz Platão, através da boca de Sócrates:

Imaginemos homens que vivam numa caverna cuja entrada se abre para a luz em toda a sua largura, com um amplo saguão de acesso. Imaginemos que esta caverna seja habitada, e seus habitantes tenham as pernas e o pescoço amarrados de tal modo que não possam mudar de posição e tenham de olhar apenas para o fundo da caverna, onde há uma parede. Imaginemos ainda que, bem em frente da entrada da caverna, exista um pequeno muro da altura de um homem e que, por trás desse muro, se movam homens carregando sobre os ombros estátuas trabalhadas em pedra e madeira, representando os mais diversos tipos de coisas. Imaginemos também que, por lá, no alto, brilhe o sol. Finalmente, imaginemos que a caverna produza ecos e que os homens que passam por trás do muro estejam falando de modo que suas vozes ecoem no fundo da caverna.

Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. Entretanto, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.

Suponhamos, agora, que um daqueles habitantes consiga se soltar das correntes que o prendem. Com muita dificuldade e sentindo-se frequentemente tonto, ele se voltaria para a luz e começaria a subir até a entrada da caverna. Com muita dificuldade e sentindo-se perdido, ele começaria a se habituar à nova visão com a qual se deparava. Habitando os olhos e os ouvidos, ele veria as estatuetas moverem-se por sobre o muro e, após formular inúmeras hipóteses, por fim compreenderia que elas possuem mais detalhes e são muito mais belas que as sombras que antes via na caverna, e que agora lhes parece algo irreal ou limitado.

Suponhamos que alguém o traga para o outro lado do muro. Primeiramente ele ficaria ofuscado e amedrontado pelo excesso de luz; depois, habituando-se, veria as várias coisas em si mesmas; e, por último, veria a própria luz do sol refletida em todas as coisas. Compreenderia, então, que estas e somente estas coisas seriam a realidade e que o sol seria a causa de todas as outras coisas. Mas ele se entristeceria se seus companheiros da caverna ficassem ainda em sua obscura ignorância acerca das causas últimas das coisas. Assim, ele, por amor, voltaria à caverna a fim de libertar seus irmãos do jugo da ignorância e dos grilhões que os prendiam. Mas, quando volta, ele é recebido como um louco que não reconhece ou não mais se adapta à realidade que eles pensam ser a verdadeira: a realidade das sombras. E, então, eles o desprezariam...

Fonte: www.holos.org.br/wp-content/uploads/.../o_mito_mito_da_caverna.pdf. Acesso em: 10/11/2014.

1. Relacione as alternativas ao contexto e, a seguir, assinale a alternativa correta.
 - I. No “Mito da Caverna,” o filósofo desmitifica as várias construções da “realidade.”
 - II. Platão demonstra metafóricamente, a dualidade da existência humana, o conflito entre aparência e realidade.
 - III. Para Platão, quem está no mundo das sombras, vive no engano, assim cabe ao filósofo fazer a pessoa enxergar o mundo que está além das sombras.
 - IV. Platão (427 – 347 a. C.), historicamente apesar da distância, O Mito da Caverna continua exercendo influência hoje, por causa dos temas relacionados à liberdade, alienação, ceticismo entre outros.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a I está correta.
- (B) Apenas a IV está correta.
- (C) Apenas a II e III estão corretas.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

2. No trecho: “Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. **Entretanto**, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.” a palavra destacada apresenta a ideia de:

- (A) Proporção.
- (B) Conclusão.
- (C) Explicação.
- (D) Oposição.

3. Para que se respeite a concordância verbal, é preciso corrigir a frase:

- (A) Houve sombras imperfeitas de objetos reais.
- (B) Deve ter havido vozes emitidas pelas sombras.
- (C) Havia inúmeras hipóteses sobre a realidade.
- (D) Sempre houve pessoas vivendo no mundo das cavernas.

4. Assinale a alternativa que apresenta um período simples.

- (A) “Imaginemos homens que vivam numa caverna...”
- (B) “Imaginemos que esta caverna seja habitada...”
- (C) Imaginemos que a caverna produza ecos.
- (D) Imaginemos também por lá, o sol.

Leia o texto abaixo para responder as questões 5 e 6.

Retrato

Cecília Meireles

Eu não tinha este rosto de hoje,
assim calmo, assim triste, assim magro,
nem estes olhos tão vazios,
nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,
tão paradas e frias e mortas;
eu não tinha este coração
que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,
tão simples, tão certa, tão fácil:
- Em que espelho ficou perdida
a minha face?

Fonte: <http://pensador.uol.com.br/frase/MjUwODA>. Acesso em: 10/11/2014.

5. De acordo com o poema “Retrato” da escritora Cecília Meireles assinale a alternativa incorreta.

- (A) O texto é escrito em primeira pessoa do singular assim, o eu poético revela uma busca de si mesmo e por meio do autorretrato faz comparações com aquilo que foi no passado.
- (B) Cecília Meireles numa atmosfera existencialista apresenta uma percepção de que tudo é efêmero e que o tempo dilui os amores, as ilusões, o corpo e até mesmo a memória.
- (C) Na primeira estrofe do poema, a efemeridade da vida pode ser constatada quando o eu lírico descreve o seu próprio rosto, afirmando não o reconhecer mais.
- (D) Nos dois últimos versos do poema, o eu lírico desconhece como seu aquele rosto envelhecido. Para reforçar esse fato, a autora emprega a palavra “espelho.”

6. Nos versos: “eu não tinha este coração”/ “que nem se mostra,” o eu poético descreve o seu coração. Seus sentimentos, que antes eram mostrados, expostos, hoje estão retraídos escondidos. Esse aspecto está implícito na seguinte figura de linguagem:

- (A) Polissíndeto.
- (B) Prosopopeia.
- (C) Metonímia.
- (D) Metáfora.

Leia o texto abaixo para responder as questões 7 e 8.

Um sábio perguntava a um louco qual era o caminho da felicidade. O louco respondeu-lhe imediatamente, como alguém a quem se pergunta o caminho da cidade vizinha: Admira-te a ti mesmo e vive na rua. Alto lá, exclamou o sábio, pedes demais, basta já que nos admiremos! E o louco respondeu logo: Mas como admirar sem cessar se não nos desprezarmos constantemente?

Friedrich Nietzsche

Fonte: <http://www.luso-poemas.net/modules/news03/article.php?storyid=3869#ixzz3HYNgJCCL>. Acesso em: 10/11/2014.

7. No trecho “Admira-**te** a **ti** mesmo e vive na rua” as palavras em destaque são respectivamente:

- (A) Pronome demonstrativo e Pronome pessoal.
- (B) Pronome pessoal e Pronome demonstrativo.
- (C) Pronome oblíquo tônico e Pronome oblíquo átono.
- (D) Pronome oblíquo átono e Pronome oblíquo tônico.

8. Na oração: “O louco respondeu-**lhe** imediatamente...”o termo destacado tem a função de:

- (A) Objeto Direto.
- (B) Objeto Indireto.
- (C) Adjunto Adverbial.
- (D) Complemento Nominal.

9. A regência verbal está incorreta na alternativa:

- (A) Não simpatizei com ela.
- (B) O filme a que assisti foi bom.
- (C) Faltou-me completar a inscrição.
- (D) Aspiro um cargo naquela empresa.

Leia o texto abaixo para responder a questão 10.

O mundo é um moinho - Cartola

Ainda é cedo, **amor**

mal começaste a conhecer a vida
já anuncias a hora de partida
sem saber mesmo o rumo que irás tomar

Preste atenção, **querida**

embora eu saiba que estás resolvida
em cada esquina cai um pouco a tua vida
e em pouco tempo não serás mais o que és

Ouçá-me bem, **amor**

preste atenção, o mundo é um moinho
vai triturar teus sonhos tão mesquinhos
vai reduzir as ilusões a pó...

Preste atenção, **querida**

de cada amor tu herdarás só o cinismo
quando notares estás à beira do abismo
abismo que cavaste com teus pés

Fonte:<http://letras.mus.br/cartola/44901/>. Acesso em:10/11/2014.

10. Desde o início, a letra da música pressupõe um interlocutor que é indicado ao longo de todo o texto. A repetição enfática das palavras destacadas indica o empenho com que se busca prender a atenção da interlocutora, que está prestes “a cair no mundo.” As palavras destacadas no texto têm a função de:

- (A) Induzir.
- (B) Seduzir.
- (C) Explicar.
- (D) Invocar.

Matemática – questões de 11 a 15

11. Num determinado mês um capital foi empregado em uma aplicação financeira e teve queda de 23,5%. No mês seguinte o capital resultante foi reaplicado por mais dez meses, a regime de juros simples, a uma taxa de 4% ao mês. Essa nova aplicação rendeu um montante de R\$2142,00. Pode-se concluir que o juro dessa nova aplicação corresponde a

- (A) R\$ 612,00.
- (B) R\$ 2000,00.
- (C) R\$ 1530,00.
- (D) R\$ 840,00.

12. Observe a inequação a seguir:

$$\frac{-2x^2 + 6x + 8}{3x^2 - 9x - 30} \leq 0$$

Identifique a alternativa que apresenta o conjunto solução desta inequação.

(A) $]-\infty; -2[\cup]-1; 4[\cup]5; \infty[$

(B) $[-\infty; -2] \cup]-1; 4[\cup]5; \infty]$

(C) $[-\infty; -2] \cup [-1; 4] \cup [5; \infty]$

(D) $]-\infty; -2[\cup [-1; 4] \cup]5; \infty[$

13. O valor da expressão a seguir é igual a :

$$\sqrt{\left(\frac{10^{-1}}{4,9}\right)^{-1}} - \left(-\frac{0,14}{0,02} + \sqrt{\frac{\frac{1}{100} \left[\left(-2 \cdot \left(3 - (45-9)^{\frac{1}{2}}\right)\right) \cdot 100 + 25 \right]}{0,5}}\right)$$

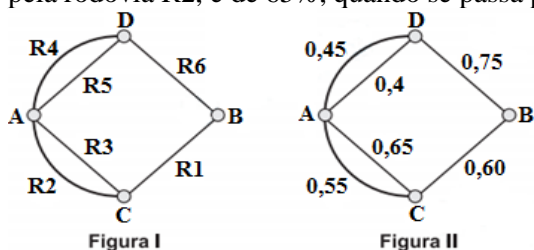
(A) -1.

(B) 7.

(C) 5,3.

(D) 3,5.

14. A figura I a seguir mostra um esquema das principais rodovias que interligam as cidade A e B. Cada número presente na figura II representa a probabilidade de pegar um engarrafamento quando se passa pela rodovia indicada, Assim, há uma probabilidade de 55% de se pegar engarrafamento no deslocamento do ponto A ao ponto C, passando pela rodovia R2, e de 65%, quando se passa por R3. Essas probabilidades são independentes umas das outras.



Carlos pretende se deslocar da cidade A para a cidade B usando apenas duas das rodovias indicadas, o trajeto de menor probabilidade de engarrafamento possível para Carlos tomar é

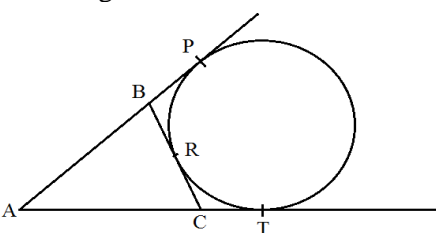
(A) R2R1.

(B) R3R1.

(C) R4R6.

(D) R5R6.

15. Na figura a seguir, \overline{AB} , \overline{AC} e \overline{BC} são tangentes ao círculo em P , R e T . Sabendo que \overline{AP} mede 15 cm, o perímetro do triângulo ABC é



(A) 20 cm.

(B) 25 cm.

(C) 30 cm.

(D) 35 cm.

Considere a charge abaixo para responder a questão 16.



Disponível em: <https://latuffcartoons.wordpress.com/tag/bancada-evangelica> Acesso 19 de MAR de 2015.

16. O fenômeno apresentado pela charge pode ser observado com frequência, atualmente, no Brasil, em fervorosos debates políticos no Congresso Nacional sobre temas relativos à

- (A) corrupção e petróleo.
- (B) reforma política e administrativa.
- (C) nova configuração da família brasileira.
- (D) criminalidade infantil e educação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 17.

Em 2015 começou com uma grande polêmica: a presidente Dilma Rousseff editou uma Medida Provisória no apagar das luzes do ano velho, mudando radicalmente as regras da pensão por morte, o benefício que o INSS paga para a família do trabalhador falecido. Isso acendeu um grande debate em torno do próprio sistema previdenciário brasileiro. Pelas regras novas, quanto mais jovem a viúva ou o viúvo, menor será o valor da pensão e menor o tempo pelo qual ela será paga.

O déficit das contas de nossa Previdência Social é um fator que revela a necessidade de se realizar algumas alterações na legislação, para tentar equilibrar essas contas. No final dos anos 90, por exemplo, foi criado o Fator Previdenciário, que reduz o valor da aposentadoria proporcionalmente à idade do trabalhador: quanto mais jovem ele for, no momento em que pedir o benefício, menor ele será. A pensão por morte realmente era um ponto sensível nessas obrigações do INSS, na medida em que, até a publicação da medida provisória, ela não tinha período de carência.

(Texto adaptado) Disponível em: <<http://www.estudeatualidades.com.br/2015/01/o-sistema-previdenciario-brasileiro/>> acesso em 25 de MAR de 2015

17. A situação vivenciada pela Previdência Social na atualidade pode ser explicada

- (A) pelo aumento da expectativa de vida do brasileiro.
- (B) pela diminuição dos número de desempregados no Brasil.
- (C) pelo processo de automação e informatização das grandes empresas.
- (D) pela retirada das verbas da Previdência Social para cobrir os rombos causados pela corrupção.

Leia o texto abaixo para responder a questão 18.

O mundo conheceu no início de outubro de 2014 os ganhadores do Prêmio Nobel. O prêmio da Paz foi dividido entre o indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzai. Segundo Revista Época, após o anúncio do Nobel, a jovem se mostrou mais uma vez articulada e firme nas opiniões, ao dizer: “Uma garota não deve ser apenas mãe, irmã ou esposa. Ela deve ter sua identidade, ser reconhecida e ter os mesmos direitos que um rapaz”.

Texto adaptado. CORONATO, Marcos & KORTE, Júlia. *Com energia de uma adolescente brigona*. Revista Época. Nº 854. SP: Editora Globo. 13 de OUT de 2014. p. 16.

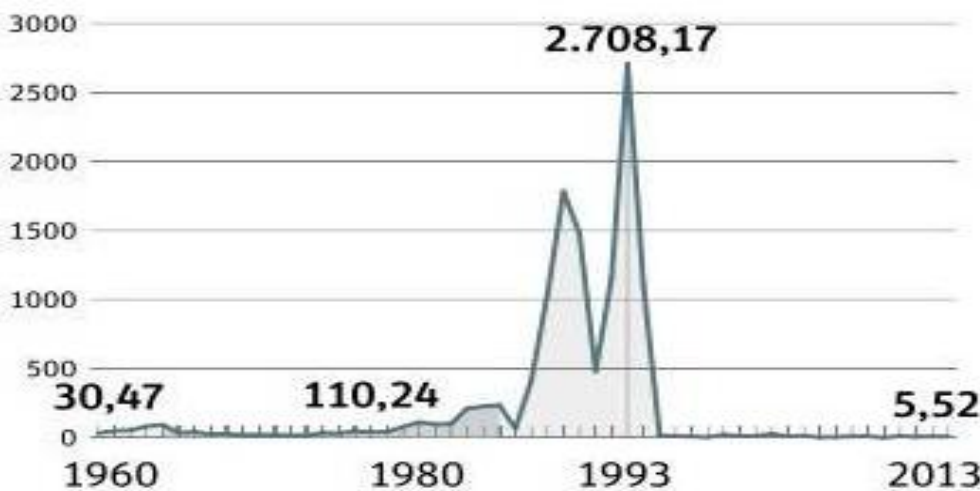
18. Malala Yousafzai se tornou a mais jovem ganhadora do Nobel da Paz. Ela se tornou famosa no mundo todo por

- (A) militar em partido socialista e lutar pelo direito ao voto feminino em seu país.
- (B) desafiar guerrilheiros extremistas, em sua terra natal, pelo seu direito de ir à escola.
- (C) enfrentar seu pai e a tradição taleban, ao anunciar que não se casaria com um jovem de mesma casta.
- (D) denunciar, por meio de blogs, a existência da exploração sexual e do trabalho infantil no Afeganistão.

Considere o gráfico abaixo para responder a questão 19.

INFLAÇÃO

Variação anual do IGP-DI, em %



Disponível em <<https://fernandonogueiracosta.wordpress.com/2014/03/>> acesso em 16 de OUT de 2014.

19. O gráfico revela que

- (A) o período com os maiores índices inflacionários ocorreram durante os governos dos militares, no período da Ditadura Civil-Militar.
- (B) o governo de Fernando Collor, logo no início, emplacou o plano de estabilização da economia que baixou de vez a inflação no Brasil.
- (C) o crescimento expressivo dos índices inflacionários são observáveis, pós-Ditadura Civil-Militar, durante os governos de Sarney, Collor e Itamar Franco.
- (D) antes da Ditadura Civil-Militar os índices inflacionários eram os mais elevados e que, com o governo pulso-firme dos militares, houve significativa redução e controle sobre a inflação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 20.

Hidrolândia nasceu em 1895, quando se fizeram as primeiras doações de terras para constituir o seu patrimônio. Seus primeiros habitantes foram os doadores: Manoel Pereira Cardoso, sua mulher Ana Ricardo de Jesus, Maria Ignácia Pereira e Maria José da Conceição. A construção da capelinha do santo padroeiro da localidade foi um fato marcante para o desenvolvimento da atual cidade de Hidrolândia.

Texto adaptado. Disponível em <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/dtbs/goias/hidrolandia.pdf>> acesso em 27 de OUT de 2014

20. No início, da ocupação da região, o arraial ficou conhecido como:

- (A) São Francisco e São Sebastião de Pouso Alto.
- (B) Santo Antônio de Pouso Alto.
- (C) Santo Antônio das Grimpas.
- (D) São Sebastião das Grimpas.

Conhecimentos Específicos – questões de 21 a 40.

Leia o texto abaixo para responder as questões 21 e 22.

Para o pensador Vygotsky, os signos desenvolvidos pela espécie humana têm um papel similar ao dos instrumentos: tanto os instrumentos de trabalho quanto os signos são construções da mente humana, que estabelecem uma mediação entre o homem e a realidade. Por causa dessa similaridade Vygotsky denominava os signos de instrumentos simbólicos.

Fonte: http://teoriasdaaprendizagem20112.blogspot.com.br/2011_09_01_archive.html. Acesso em: 28/1/2014.

21. Assinale a alternativa que apresenta o signo que segundo Vygotsky configura-se um sistema fundamental na evolução da espécie humana e na história social.

- (A) Experiência.
- (B) Linguagem.
- (C) Conhecimento.
- (D) Desenvolvimento.

22. Assinale a alternativa incorreta:

- (A) Segundo Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio da interação social, ou seja, de sua interação com outros indivíduos e com o meio.
- (B) A interação entre os indivíduos possibilita a geração de novas experiências e conhecimentos.
- (C) A aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor.
- (D) A aprendizagem ocorre no intervalo da zona de desenvolvimento proximal, onde o conhecimento imaginário é aquele que o sujeito não é capaz de aplicar sozinho, pois ele necessita do potencial e do auxílio de outros para aplicar.

Leia o texto abaixo para responder a questão 23.

(...) Na Pedagogia de Projetos, a atividade do sujeito aprendiz é determinante na construção de seu saber operatório e esse sujeito, que nunca está sozinho ou isolado, age em constante interação com os meios ao seu redor. Segundo Paulo Freire *"o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo"*. O papel do educador, em suas intervenções, é o de estimular, observar e mediar, criando situações de aprendizagem significativa. É fundamental que este saiba produzir perguntas pertinentes que façam os alunos pensarem a respeito do conhecimento que se espera construir, pois uma das tarefas do educador é, não só fazer o aluno pensar, mas acima de tudo, ensiná-lo a pensar certo.

Fonte: http://sitededicas.ne10.uol.com.br/art_pedagogia_projetos.htm. Acesso em: 28/11/2014.

23. Assinale a alternativa que melhor define “Pedagogia de Projetos.”

- (A) Pedagogia de Projetos é uma metodologia de trabalho educacional que tem por objetivo organizar a construção dos conhecimentos em torno de metas previamente definidas, de forma coletiva, entre alunos e professores.
- (B) Pedagogia de Projetos é considerada um recurso, uma ajuda, destinada a dar vida e efetividade ao conteúdo fazendo com que a escola se torne atraente para o estudante.
- (C) Pedagogia de Projetos significa acabar com o monopólio tradicional que decide e define os conteúdos e as tarefas que serão desenvolvidas na escola.
- (D) Pedagogia de Projetos é um instrumento de fácil operacionalização que possibilita um trabalho didático entre professor e aluno visando resultados positivos.

24. Na perspectiva de uma “gestão democrática” é necessário considerar que ela só faz sentido se estiver:

- (A) Vinculada à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica.
- (B) Vinculada a uma percepção de democratização da sociedade.
- (C) Vinculada ao regime democrático do país em consonância com o conhecimento.
- (D) Vinculada à participação da comunidade escolar na construção do projeto pedagógico da escola.

Leia o texto para responder a questão 25.

“As atitudes, os conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e competências na formação do gestor da educação são tão importantes quanto a prática de ensino em sala de aula. No entanto, de nada valem estes atributos se o gestor não se preocupar com o processo de ensino/aprendizagem na sua escola. Os gestores devem também possuir habilidades para diagnosticar e propor soluções assertivas às causas geradoras de conflitos nas equipes de trabalho, ter habilidades e competências para a escolha de ferramentas e técnicas que possibilitem a melhor administração do tempo, promovendo ganhos de qualidade e melhorando a produtividade profissional.”

Fonte: <http://educador.brasilecola.com/gestao-educacional/gestao-democratica.htm>. Acesso em: 28/11/2014.

25. Assinale a alternativa que complementa essa ideia:

- (A) O Gestor precisa ter ciência de que a qualidade da escola é global, devido à interação dos indivíduos e grupos que influenciam o seu funcionamento.
- (B) O gestor, que pratica a gestão com liderança deve buscar combinar os vários estilos participativos e inflexíveis.
- (C) O gestor deve relacionar-se bem com todos e promover o crescimento individual de cada aluno.
- (D) O gestor deve ter um estilo inovador para dirigir a instituição com foco nos docentes.

26. Segundo o Programa Estadual de Educação para a Diversidade numa Perspectiva Inclusiva no Estado de Goiás, Brasil, três principais argumentos deram sustentação à política inclusiva goiana. Relacione corretamente a coluna dos três principais argumentos de acordo com as afirmativas a seguir:

I- Todas as crianças têm o direito de aprender e brincar juntas. As crianças não devem ser desvalorizadas ou discriminadas e nem excluídas ou separadas por causa da sua deficiência ou dificuldade de aprendizagem.

II- As pesquisas mostram que as crianças atuam melhor, tanto academicamente quanto socialmente, em ambientes formados pela diversidade humana. Não há um bom ensino ou atendimento em uma escola segregada que não possa existir em uma escola inclusiva. A educação inclusiva consiste em usar mais eficientemente os recursos educacionais.

III- A segregação ensina as crianças a serem receosas, estimula o alheamento e alimenta o preconceito, enquanto que a inclusão tem potencial para reduzir receios e construir amizade, respeito e compreensão. Todas as crianças necessitam de uma educação que as ajude a desenvolver relacionamentos e a preparar-se para a vida na sociedade.

Educação de Qualidade.

Direitos Humanos.

Bom sentido social.

Assinale a sequência correta

(A) I, III, II.

(B) III, II, I.

(C) II, III, I.

(D) II, I, III.

27. Leia as afirmativas a seguir e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas. As instruções a seguir, foram estabelecidas para o Programa Estadual de Educação para a Diversidade numa Perspectiva Inclusiva:

Desenvolver escolas abertas para a diversidade humana apenas para as pessoas com deficiência.

Adotar o conceito mais amplo de “necessidades educacionais especiais”, decorrente do conceito de diversidade humana.

Capacitar os agentes multiplicadores que, por sua vez, capacitariam as demais pessoas.

Adotar o processo gradativo, começando pelas escolas que espontaneamente desejassem tornar-se inclusivas.

Montar uma rede de apoio em todo o estado para assessorar, acompanhar, ajudar, ensinar e incentivar as escolas inclusivas.

Assinale a sequência correta

(A) V - V - F - F - V.

(B) F - V - V - F - V.

(C) F - V - V - V - V.

(D) V - F - V - V - V.

28. Leia as afirmativas, em seguida assinale a alternativa que aponta a sequência correta. A política nacional para a integração da pessoa portadora de deficiência prevista no Decreto 3298/99 adota os seguintes princípios:

A - Desenvolvimento de ação conjunta do Estado e da sociedade civil, de modo a assegurar a plena integração da pessoa portadora de deficiência no contexto socioeconômico e cultural;

B - Estabelecimento de mecanismos e instrumentos legais e operacionais que assegurem às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciam o seu bem-estar pessoal, social e econômico;

C - Desrespeito às pessoas portadoras de deficiência, que não devem receber igualdade de oportunidades na sociedade, nem reconhecimento dos direitos que lhes são assegurados, sem privilégios ou paternalismos.

Estão corretas

(A) Apenas as letras A e B.

(B) Apenas as letras C e A.

(C) Apenas as letras C e B.

(D) Apenas a letra C.

29. A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos norteadores para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, enquanto país membro da ONU e signatário desses documentos reconhece seus conteúdos e os tem respeitado, na elaboração das políticas públicas internas. Relacione corretamente a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda no que diz respeito ao ano em que foram elaborados estes documentos.

1) Declaração Universal dos Direitos Humanos 1990

2) Declaração de Jomtien 1999

3) Declaração de Salamanca 1948

4) Convenção da Guatemala 1994

A sequência correta é

- (A) 3 - 4 - 1 - 2.
- (B) 4 - 2 - 3 - 1.
- (C) 2 - 4 - 1 - 3.
- (D) 3 - 2 - 1 - 4.

30. Segundo o documento, “Saberes e Prática da Inclusão” do MEC, a diversidade existente na comunidade escolar contempla uma ampla dimensão de características. Necessidades educacionais podem ser identificadas em diversas situações representativas de dificuldades de aprendizagem, como decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais dos alunos: Leia as afirmativas, em seguida assinale a alternativa correta quanto às necessidades asseguradas pelo documento.

- I- Crianças com condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e sensoriais diferenciadas.
- II- Crianças com deficiência e bem dotadas;
- III- Crianças trabalhadoras ou que vivem nas ruas;
- IV- Crianças de populações distantes ou nômades;
- V- Crianças de minorias linguísticas, Étnicas ou culturais;
- VI- Crianças de grupos desfavorecidos ou marginalizados.

Estão corretas

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II, e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas V e VI estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

31. O construtivismo é formado por um conjunto de postulados selecionados a partir de diversas contribuições teóricas que tem como denominador comum colocar em relevância a aspecto social e socializador da educação escolar, auxiliando os professores a analisar, fundamentar, diagnosticar, julgar e tomar decisões durante o planejamento, o desenvolvimento das aulas e a avaliação de ensino. Dentro da visão construtivista, entende-se que

- (A) O conhecimento científico não serve de referência para o desenvolvimento dos conteúdos escolares, pois cabe ao professor deixar o aluno livre para buscar saberes sobre temas que lhes interessam.
- (B) A figura do professor torna-se dispensável, uma vez que a qualidade da ajuda docente pouco influencia o aluno, pois este é quem constrói seu próprio conhecimento.
- (C) Com apoio e orientação docente, progressivamente, o aluno adquire competência e autonomia na resolução de situação-problema, na utilização de conceitos e no desenvolvimento de habilidades e atitudes favoráveis à aprendizagem.
- (D) O conhecimento científico é relevante e o professor deve conhecer muito bem a disciplina que leciona, pois seu papel é repassar conhecimento ao aluno.

32. Assinale a alternativa correta.

A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), a Educação Inclusiva, foi inserida em programas governantes, mas para que a inclusão aconteça de fato, os compromissos fundamentais da equipe escolar deverão ser:

- (A) Desenvolver práticas de sondagem e diagnóstico no início de cada ano e agrupar os alunos por graus de dificuldades para evitar comparações de alunos com necessidades especiais com os mais avançados.
- (B) Considerar o conjunto dos alunos e a média de dificuldades que esse conjunto apresenta e planejar atividades escolares em função do aluno mediano.
- (C) Criar e recriar alternativas pedagógicas adequadas a partir da observação e conhecimento de cada aluno em seu contexto, singular de vida, porém sem perder a observação do conjunto.
- (D) Planejar e replanejar intervenções a serem igualmente desenvolvidas com todos os alunos em função do conjunto das aprendizagens do grupo-classe.

33. A análise dos processos cognitivos de pessoas com deficiência mental considera que esses sujeitos:

- I. São mais lentos e também menos eficientes em processar e aprender.
- II. São lentos, mas eficientes para processar informações e para aprender.
- III. Apresentam déficit não apenas nas destrezas e nos saberes, mas também nas estratégias.
- IV. Apresentam déficit apenas nas destrezas e são rápidos no processamento e na construção de estratégias.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Todas as afirmativas estão corretas.

- (C) As afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas são falsas.

34. Assinale a alternativa correta.

Na apresentação da proposta de atendimento educacional especializado para alunos com deficiência mental, as aulas do documento MEC(2007) propõem que

- (A) Se permitam o acesso e a apropriação mecânica do próprio saber.
- (B) Se ofereçam exclusivamente atividades repetitivas que não exijam grandes elaborações cognitivas porque todo deficiente mental não consegue realizá-las.
- (C) Esse atendimento ocorra em salas diferentes do ensino comum no mesmo período, substituindo a função da escola comum.
- (D) Se privilegiem o desenvolvimento e a superação de seus limites intelectuais, por meio da repetição.

35. Leia a afirmação a seguir, e escolha a alternativa correta.

Segundo Hoffmann (2001), o processo de ensino e aprendizagem é mais complexo do que definir se o aluno aprendeu ou não aprendeu. Ele exige, por parte do professor, um mapeamento de natureza bastante complexa e permanente atitude de investigação científica. Quanto a isso, uma questão que se apresenta é a necessidade de se ter clareza de quais são os conhecimentos prévios dos alunos antes que lhe seja apresentado um novo tema. Assim, para planejar os procedimentos que serão adotados, é fundamental que o professor:

- (A) faça uma estimativa, com base em autores que tratam das fases de desenvolvimento da criança sobre o que é normal um aluno de determinada faixa etária saber sobre o assunto.
- (B) analise o programa de ensino desenvolvido na série/ano anterior, considerando que o que foi tratado constitui aquilo que os alunos já sabem.
- (C) levante quais as concepções dos alunos acerca dos fenômenos relacionados ao novo tema (sejam elas escolares, espontâneas ou adquiridas fora do ambiente escolar) e que constituem a bagagem de saberes de cada aluno e do grupo classe.
- (D) faça um criterioso mapeamento dos erros cometidos pelos alunos nas avaliações externas, o que revelará as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos.

36. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) entrou em vigor em janeiro de 2007 por Medida Provisória e foi regulamentado em junho do mesmo ano pela lei nº 11.494/2007. Ele substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), que abrangia apenas o Ensino Fundamental. Em 2009, quando a implantação estiver completa, o FUNDEB atenderá 47 milhões de alunos de creches, educação infantil, ensino fundamental e médio, educação especial e educação de jovens e adultos. O fundo ficará em vigência até:

- (A) 2015.
- (B) 2025.
- (C) 2020.
- (D) 2019.

37. As descobertas de Piaget e Emília Ferreiro concluem que as crianças constroem seu conhecimento, desse modo o foco da prática escolar deve estar no sujeito. Portanto o papel das crianças no processo de ensino-aprendizagem é:

- (A) Ativo.
- (B) Passivo.
- (C) Mediador.
- (D) Transformador.

Leia o texto abaixo para responder a questão 38.

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Fonte:file:///C:/Users/Marcio/Downloads/diretrizes_curriculares_nacionais_2013.pdf. Acesso em 10 de novembro de 2012.

38. Assinale a alternativa que não consiste em um objetivo das diretrizes para a Educação:

- (A) Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- (B) Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que integram, indistintamente da rede a que pertençam.

(C) Estimular a reflexão crítica e positiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político – pedagógico da escola de Educação Básica.

(D) Criar o Projeto Político Pedagógico na escola, bem como a filosofia defendida por cada instituição escolar, visando à melhoria no ensino-aprendizagem.

Leia o texto abaixo para responder a questão 39.

“A sociedade civil segue desenvolvendo importante papel na luta contra o racismo e seus derivados. Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras. A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.” (...)

Fonte: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_eticoraciais.pdf. Acesso em 11 de novembro de 2014.

39. Assinale a alternativa que apresenta a melhor continuidade do texto acima.

(A) Essa sobrevivência era muito difícil. Pois a luta desses negros era constante e escravizada. O trabalho nas lavouras era pesado e eles não eram valorizados. Hoje, ainda estão presentes na sociedade civil, muitas formas de discriminação, motivo de tantas formas de preconceito.

(B) As pessoas precisam compreender que a história dos negros também faz parte da cultura brasileira. A população negra traz marcas importantes para a riqueza da História do Brasil. Os aspectos culturais são diversos desde a culinária até as danças e tradições.

(C) A fuga dos/das trabalhadores/as escravizados (as), a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializavam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distinta da organização nas lavouras.

(D) Por isso, contra o racismo e seus derivados cabe à escola desenvolver projetos nos estabelecimentos de ensino com o objetivo de conscientizar os estudantes sobre os casos de discriminação e racismo. Esses aspectos devem ser tratados como crimes, conforme prevê a Constituição Federal.

40. Analise as afirmativas sobre o parecer CNE\CP Nº 03\04

I. Na área da educação, este parecer procura oferecer uma resposta à população afrodescendente, no sentido de políticas de ações reparativas, de reconhecimento e valorização de sua história, cultura e identidade.

II. Este parecer é destinado aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, aos professores, às famílias dos estudantes, aos estudantes e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino.

III. Este parecer visa atender os propósitos da Indicação CNE\CP 06\2002, regulamentar a alteração trazida à Lei 9394\96, pela Lei 10.639\2000, bem como cumprir o estabelecido nos artigos 5º, I, 210, 206, I § 1º do art. 242, 215 e 216 da Constituição Federal.

IV. Segundo este parecer as políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, bem como corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória.

Assinale a alternativa correta.

(A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

(B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

(C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

(D) Todas as afirmativas estão corretas.