

GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SUPERINTENDÊNCIA ESTADUAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS
GERÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

EDITAL Nº 131/2015

CONCURSO PÚBLICO para

Professor Nível B – Área: Ciências da Linguagem Intercultural
Língua Materna

Nome: _____		Inscrição: _____
Língua: _____	Etnia: _____	
Aldeia: _____		
Bloco / Andar / Sala: _____	Local de Prova: _____	

ATENÇÃO

- DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

- ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Gerais		
- Legislação da Educação Escolar Indígena	10	1
- História e Geografia de Rondônia	05	3
Conhecimentos Específicos		
- Língua Portuguesa	07	2
- Língua Inglesa	05	2
- Língua Espanhola	05	3
- Libras	04	2
- Artes	07	2
- Língua Materna	07	2

- VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- O candidato ao retirar-se da sala não poderá levar o seu Caderno de Questões, que deverá ser entregue ao fiscal de sala;
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros;
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Caderno de Questões;

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

LÍNGUA MATERNA

Parte I:

Questão 44

Classifique, identifique e localize sua língua materna, conforme as especificações:

Tronco: _____

Família: _____

Língua: _____

Povo: _____

Terra ou Área Indígena/Aldeia: _____

Questão 45

Escreva em sua língua materna os vocábulos correspondentes:

Português	Língua Materna
Anta	
Onça	
Água	
Mandioca	
Flecha	
Ontem	
(minha) Cabeça	
Beber	
Comer	
Forte	
Grande	
Muito	

Nas questões de números 46, 47 e 48, a seguir, escreva as sentenças em sua língua materna e dê o significado em português, abaixo de cada palavra, conforme o modelo:

Português	Eu vi duas onças.			
Língua Materna	Apiek	ji	monkõi	jawara
Significado das palavras	Ver	eu	dois	onça

Questão 46

Português	Você comeu mandioca ontem.
Língua Materna	
Significado	

Questão 47

Português	Ela bebeu água.
Língua Materna	
Significado	

Questão 48

Português	A anta é muito grande.
Língua Materna	
Significado	

Parte II

Questão 49

De acordo com Oliveira (2005), “Política Linguística, para além do aspecto compreendido como 'estudo', implica [...] também em 'intervenção', sendo esse aspecto chamado por nomes diversos, mas mais frequentemente de Planificação Linguística, isto é, a colocação em prática de políticas linguísticas. [...]. 'Intervenção' significa, na posição com que temos trabalhado, estabelecer parcerias com as comunidades falantes das línguas brasileiras, isto é, as línguas faladas pelos cidadãos brasileiros.” Conforme o pensamento do autor, pode-se deduzir que:

- A) As políticas linguísticas devem ser estabelecidas apenas pelo Estado brasileiro.
- B) As políticas linguísticas devem ser voltadas apenas para as línguas oficiais do país.
- C) As comunidades linguísticas indígenas que não tem sua língua oficializada devem seguir as políticas linguísticas estabelecidas para as línguas oficiais.
- D) As políticas linguísticas para os povos indígenas, enquanto 'intervenção', precisam ser feitas em trabalho conjunto com as populações indígenas, considerando-se que cada comunidade indígena tem forma de organização, métodos e tradições políticas específicas.
- E) As políticas linguísticas devem ser estabelecidas pelo Estado e seguidas por todos, pois cada comunidade indígena tem forma de organização e tradições políticas específicas.

Considerando a constituição da escrita, o RECNEI (1998) dia que: “a constituição de uma língua indígena escrita é tarefa social, que tem de ser feita pouco a pouco; inicialmente, pelos professores e alunos indígenas, e, depois, por pelo menos uma boa parte da comunidade que usa aquela língua. Uma língua só pode se tornar verdadeiramente escrita, na medida em que for sendo muito escrita por muitas pessoas. Assim, se existe a intenção de que a escrita e o seu ensino na escola tenham algum sentido para as comunidades indígenas, é preciso que a escrita exista também fora da escola, isto é, é preciso que existam materiais escritos em línguas indígenas circulando nas aldeias. E é preciso, sobretudo, que esses materiais expressem os interesses de leitura, de aprendizado, de lazer e de informação das populações indígenas”. Dessa reflexão, é correto afirmar-se que:

- A) A escrita de uma língua indígena não depende apenas da escola, pois é uma construção coletiva, envolvendo também a comunidade e suas aspirações em relação ao material escrito.
- B) Uma língua indígena, para ser escrita, depende de uma formalização prévia da gramática, uma ortografia unificada e de uma norma linguística escrita fixada.
- C) A escrita de uma língua indígena é algo perigoso, porque interfere negativamente na cultura dos povos indígenas e na maneira como pensam e veem o mundo.
- D) A escrita de suas línguas maternas não é uma escolha dos indígenas, por ser uma imposição dos não indígenas, com vistas a "melhorar" e "civilizar" os povos indígenas brasileiros.
- E) O uso escrito das línguas indígenas contribui para que estas línguas sejam mantidas em posições de pouco prestígio e de baixa funcionalidade.

Utilize esta folha para anotar o gabarito.

RASCUNHO