

CONCURSO PÚBLICO para

Professor – Curso de Pedagogia
Currículos e Programas de Ensino

CÓDIGO
D16
TARDE



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ALBERT EINSTEIN PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"A mente que se abre a uma nova ideia, jamais voltará ao seu tamanho original."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO E REDAÇÃO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	25	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha de Resposta da Prova de Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
 - Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
 - O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
 - Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha de Resposta da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.
 - A Prova de Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais e entregar ao fiscal da sala. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.
 - O preenchimento da Folha de Resposta da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta da Prova de Redação.
 - O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

As intermitências da morte (Fragmento)

A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por isso seja triste. Se é certo que nunca sorri, é só porque lhe faltam os lábios, e esta lição anatômica nos diz que, ao contrário do que os vivos julgam, o sorriso não é uma questão de dentes. Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade, o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento, porque a recordação do tempo em que tinha boca, e a boca língua, e a língua saliva, a persegue continuamente. Com um breve suspiro, puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia, Cara senhora, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana, desejo-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte. Duzentas e noventa e oito folhas, duzentos e noventa e oito sobrescritos, duzentas e noventa e oito descargas na lista, não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta. Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, cruzando sobre a mesa os magros braços, deixou descair a cabeça sobre eles, não para dormir, porque morte não dorme, mas para descansar. Quando meia hora mais tarde, já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada, estava novamente ali, diante das suas órbitas atônitas.

Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida. [...] Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, provavelmente muito menos, dado que já se encontrava em cima da mesa quando a morte levantou a cabeça do duro amparo dos antebraços, isto é, do cúbito e do rádio, que para isso mesmo é que são entrelaçados. Uma força alheia, misteriosa, incompreensível, parecia opor-se à morte da pessoa, apesar de a data da sua defunção estar fixada, como para toda a gente, desde o próprio dia do nascimento. É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa, ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu. eu sou a morte, o resto é nada.

SARAMAGO, José. *As intermitências da morte*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 139-40.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A dissolução do pretérito no texto torna-se interessante pela utilização de vírgulas entre a presença do narrador e a fala do personagem que passa ideia de presente.
- II. O pretérito do narrador e o presente do personagem fictício se identificam porque a experiência relatada transcorre no aqui e agora, estabelecendo o presente fictício.
- III. A devolução da carta intriga a morte e demonstra o desejo humano de vencê-la.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 02

As palavras destacadas em “a sua vida terminará no prazo IRREVOGÁVEL e IMPRORROGÁVEL de uma semana” podem ser substituídas, sem alteração do sentido assumido no contexto, respectivamente, por:

- A) incontestável e inadiável.
- B) indispensável e inexpugnável.
- C) irrelevante e urgente.
- D) imutável e impreterível.
- E) anulável e protelável.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida.”, leia as afirmativas.

- I. O verbo “haver” como auxiliar da expressão HAVIA SONHADO fica no plural se o sujeito estiver no plural.
- II. “DE ALGUMA SURPRESA” é objeto indireto da primeira oração.
- III. QUE é uma conjunção integrante.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e III, apenas.

Questão 04

“A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por ISSO seja triste.”

O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica porque:

- A) retoma elementos, que estão fora do texto, em situação de proximidade.
- B) faz referência a elementos contextuais, externos ao texto.
- C) é um elemento remissivo que faz referência anafórica a ideias já introduzidas no texto.
- D) consiste na repetição da mesma palavra na progressão narrativa.
- E) antecipa a ideia a ser apresentada posteriormente.

Questão 05

No período “Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, PROVAVELMENTE muito menos”, o termo em destaque só teria prejuízo para o sentido original do texto, se fosse substituído por:

- A) certamente.
- B) seguramente.
- C) supostamente.
- D) possivelmente.
- E) talvez.

Questão 06

“Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade”

Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) MAS inicia uma oração subordinada concessiva.
- B) ISSO é um pronome adjetivo demonstrativo.
- C) a palavra QUE, em todas as ocorrências, é uma conjunção integrante.
- D) PERMANENTE é um adjetivo.
- E) a palavra VERDADE é, sintaticamente, advérbio.

Questão 07

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo destacado “aproveite o melhor que puder o tempo que LHE resta”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) a gramática normativa recomenda o uso da próclise na presença de atratores, como é o caso do substantivo tempo, que atrai o pronome oblíquo.
- B) o pronome deve ser colocado antes do verbo, quando iniciam orações subordinadas adjetivas.
- C) o verbo, em orações subordinadas, impõe o uso da próclise.
- D) quando há no período elementos com ideia comparativa, deve-se usar a ênclise.
- E) a gramática normativa impõe o uso da próclise na presença de atratores dos pronomes pessoais oblíquos, como é o caso do pronome relativo.

Questão 08

“já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada,”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A colocação pronominal, na segunda oração, A LEVANTOU, foi realizada de forma inadequada.
- II. O uso do acento indicativo da crase em “À PROCEDÊNCIA” não se apoia na gramática normativa.
- III. QUE, dentro da oração a que pertence, assume papel de sujeito.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 09

Em “CARA SENHORA, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana.” os termos destacados compõem a função de:

- A) vocativo.
- B) aposto.
- C) sujeito.
- D) adjunto adnominal.
- E) complemento nominal.

Questão 10

Em qual alternativa produz-se evidente equívoco de leitura, quando se afirma que o fragmento transcrito do texto foi usado em sentido conotativo?

- A) “ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente”
- B) “puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia.”
- C) “o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento”
- D) “É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa”
- E) “não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta.”

Questão 11

A opção a seguir cuja forma destacada, na formação das palavras, contraria o valor semântico indicado é:

- A) irrevogáVEL - pertinência.
- B) recordaÇÃO - resultado da ação.
- C) servidORA - agente.
- D) misteriosa - cheia de.
- E) entrelaçADOS - têm o caráter de.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado em “DESEJO-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte.” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo indireto.
- C) transitivo direto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A figura de linguagem predominante em “ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu” é:

- A) pleonasma.
- B) eufemismo.
- C) sinestesia.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 14

Na evolução do texto, notam-se alguns problemas no emprego normativo da língua que podem interferir na compreensão segura do que se pretende comunicar. Um dos problemas encontrados é:

- A) uso ineficiente do sinal indicativo da crase.
- B) falta de concordância adequada.
- C) uso inadequado de minúscula e maiúscula.
- D) seleção de vocábulo inadequado.
- E) mau emprego das formas verbais.

Questão 15

“Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, CRUZANDO SOBRE A MESA OS MAGROS BRAÇOS, deixou descair a cabeça sobre eles”

O segmento destacado mostra formas reduzidas; a forma reduzida do verbo “cruzar” poderia ser adequadamente substituída, mantendo o sentido do texto, por:

- A) mas cruza sobre a mesa os magros braços.
- B) quando cruzou sobre a mesa os magros braços.
- C) caso cruze sobre a mesa os magros braços.
- D) se cruzasse sobre a mesa os magros braços.
- E) embora cruzasse sobre a mesa os magros braços.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 16

Em algumas versões do MS Windows 7, o Bitlocker é um recurso que serve para:

- A) criptografar o disco rígido por meio de inserção de uma senha, de modo que se evite o acesso não autorizado ao dispositivo.
- B) gravação de arquivos e pastas com um tipo de extensão, proprietária do sistema operacional, visando à compactação dos mesmos.
- C) implementar uma barra de ferramentas com opções de acesso direto aos diversos aplicativos presentes na área de trabalho do computador.
- D) inserir uma proteção online contra fraudes e acesso indevidos via rede, usando algumas facilidades oferecidas pelo sistema operacional.
- E) proporcionar a interface gráfica um aspecto 3D, com transparências entre as janelas que estão ativas na área de trabalho.

Questão 17

Um software, já embutido nas diversas versões do Windows 8, que permite que se tenha uma proteção contra spywares é o:

- A) Aero Lite.
- B) Command Prompt.
- C) Mobility Center.
- D) Reiser Disks.
- E) Windows Defender.

Questão 18

Um usuário do MS Excel 2010, em português, que deseje usar em uma planilha uma função que retorne uma referência indicada por um valor de texto deve adicionar a função:

- A) ENDEREÇO
- B) CORRESP
- C) ÍNDICE
- D) INDIRETO
- E) TRANSPOR

Questão 19

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu valores e fórmulas em células de uma planilha conforme visto a seguir:

Linha\Coluna	D	E
26	Nome	Idade
27	João	23
28	Maria	25
29	José	=MÉDIA(E27:E28)
30	Miriam	=SOMASE(D27:D29;"J*";E27:E29)


Na célula F34 foi inserida a fórmula:
=MÁXIMO(E27:E30)-SOMA(E27;E29)

A execução dessa fórmula resultou em qual valor?

- A) -25
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 25


Questão 20

Quando um usuário do MS Excel 2010, em português, ao trabalhar em uma planilha, clica no

ícone  ele acessa a(s) funcionalidade(s) para:

- A) apresentar a lista de funções que foram inseridas mais recentemente no Excel.
- B) destacar as células que contêm fórmulas que resultem em valores numéricos.
- C) criar, editar, excluir e localizar todos os nomes usados na pasta de trabalho atual.
- D) monitorar os valores de determinadas células à medida que são feitas alterações.
- E) mostrar, por meios de setas, quais células são afetadas por outras células.

Questão 21

As funcionalidades acessadas, quando se clica no ícone  do MS Word 2010, em português, são

aquelas que tratam do:

- A) compartilhamento.
- B) controle de versões.
- C) controle de permissões.
- D) fechamento de arquivos.
- E) modo de compatibilidade.

Questão 22

Um usuário do MS Word 2010, em português, deseja alternar entre maiúsculas/minúsculas um trecho selecionado de um texto usando o teclado. Para isso, ele deve utilizar as teclas de atalho:


- A) Ctrl + Shift + A
- B) Ctrl + Shift + U
- C) Ctrl + Shift + K
- D) Ctrl + PageUp
- E) Shift + F7

Questão 23

No Google Chrome, em português, versão 43.0, para que um usuário possa abrir a página de downloads, utilizando o teclado, quais teclas de atalho ele vai usar?

- A) Alt + E
- B) Alt + T
- C) Ctrl + J
- D) Ctrl + P
- E) Ctrl + Shift + B

Questão 24

Quando um usuário do Mozilla Firefox Versão 38.0 clica no ícone , ele tem acesso ao mesmo tipo

de função caso digitasse qual(ais) a(s) tecla(s) de atalho?

- A) F1
- B) F11
- C) Ctrl + H
- D) Ctrl + S
- E) Ctrl + Shift + A

Questão 25

Uma ferramenta de software, utilizada para tratar de armazenamento em nuvem, é o:

- A) Acrobat Reader.
- B) Dropbox.
- C) PKZIP.
- D) Packet Tracer.
- E) Outlook.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

De acordo com Afonso (2008) existe uma modalidade avaliativa que permite aos professores acompanhar “par e passo as aprendizagens dos alunos, que permite ajudá-los no seu percurso escolar cotidiano e que talvez seja a única modalidade de avaliação fundamentada no diálogo congruente com um reajustamento contínuo do processo de ensino, para que todos cheguem a alcançar com sucesso os objetivos definidos e a revelar suas potencialidades criativas”.

O autor está se referindo a modalidade avaliativa:

- A) diagnóstica.
- B) objetiva.
- C) somativa.
- D) formativa.
- E) oculta.

Questão 27

Considere as colunas a seguir, apresentando as teorias do currículo e os conceitos por estas teorias enfatizados.

Coluna I Teorias de Currículo	Coluna II Conceitos
1. Tradicionais	() ensino
2. Críticas	() currículo oculto
3. Pós-Críticas	() subjetividade
	() classe social
	() saber-poder

Associe corretamente as teorias de Currículo aos seus respectivos conceitos e marque a seguir a sequência correta.

- A) 2, 3, 2, 2, 1.
- B) 3, 3, 3, 2, 1.
- C) 1, 2, 3, 2, 3.
- D) 1, 3, 1, 2, 2.
- E) 1, 2, 1, 1, 3.

Questão 28

De acordo com o art. 46 da Resolução nº4 de 13 de julho de 2010, a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas. São elas:

- I. avaliação da aprendizagem.
- II. avaliação das competências e certificações.
- III. avaliação institucional interna e externa.
- IV. avaliação de redes de Educação Básica.
- V. avaliação interinstitucional deliberativa e pragmática.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) III e V.
- E) I e V.

Questão 29

As afirmativas a seguir se referem às determinações legais para a Educação Superior previstas na LDB nº9.394/1996.

De acordo com a referida legislação é correto afirmar que:

- A) a educação superior tem por finalidade suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos em uma estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.
- B) a educação superior tem por finalidade estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, considerando relevantes as relações estabelecidas entre as instituições de nível superior com organismos internacionais.
- C) a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas apenas: graduação aberta a todos os candidatos aprovados em processo seletivo sem restrição; e de pós-graduação compreendendo os cursos de mestrado e doutorado.
- D) a educação superior será ministrada em instituições de ensino superior prioritariamente públicas como forma de garantia e acesso a toda a camada da população e cumprimento do dever pela educação pública.
- E) na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, trezentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Questão 30

“Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao reconhecerem a complexidade da prática educativa, buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação do povo brasileiro”.

Neste sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais buscam contribuir para a prática docente, de modo que o professor possa:

- I. rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
- II. refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
- III. elaborar um planejamento rigoroso definindo criteriosamente a distribuição das tarefas dos funcionários das escolas.
- IV. determinar as razões subjetivas que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.
- V. identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.
- VI. priorizar e centralizar a discussão dos temas educacionais apenas com a secretaria gestora de educação.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) III e IV.
- B) II e VI.
- C) I, II e V.
- D) III, IV e VI.
- E) I, III e V.

Questão 31

Para Trindade (2008) “o professor interdisciplinar percorre as regiões fronteiriças flexíveis onde o ‘eu’ convive com o ‘outro’ sem abrir mão de suas características, possibilitando a interdependência, o compartilhamento, o encontro, o diálogo e as transformações”.

Neste sentido, a prática interdisciplinar atual, frente à produção do conhecimento, pressupõe uma:

- A) desconstrução, uma ruptura com o tradicional e com o cotidiano tarefairo escolar.
- B) reafirmação da ciência moderna e de suas especificidades racionalizadas.
- C) ratificação sobre a importância de se manter a compartimentalização isolada das disciplinas.
- D) uma simples interação superficial das disciplinas escolares.
- E) integração parcial entre disciplinas hierarquizadas e saberes selecionados.

Questão 32

De acordo com o art. 59 da Resolução nº4, de 13 de julho de 2010, os sistemas educativos devem instituir orientações para que o projeto de formação dos profissionais em educação preveja:

- A) cursos e qualificações direcionados apenas aos professores da educação básica no primeiro segmento do ensino fundamental, compreendendo que em função da má qualidade na educação pública há uma demanda de atendimento exclusivo para este setor.
- B) cursos de aperfeiçoamento e certificações a serem oferecidos exclusivamente por meio da educação a distância, por compreender a grande territorialidade do Brasil e a necessidade de uma formação unicultural para todos os professores.
- C) acesso livre sem necessidade de prestar vestibular às diversas universidades públicas estaduais aos professores que atuam no ensino fundamental e não possuem graduação.
- D) atividades simplificadas como forma de atendimento aos indicadores que exigem uma formação continuada do corpo docente, mesmo tendo tido estes docentes excelente formação acadêmica profissional.
- E) a definição de indicadores de qualidade social da educação escolar, a fim de que as agências formadoras de profissionais da educação revejam os projetos dos cursos de formação inicial e continuada de docentes, de modo que correspondam às exigências de um projeto de Nação.

Questão 33

A respeito da intervenção na situação escolar, está correto afirmar que Vygotsky:

- A) considera o aluno fruto do meio social, tendo este um papel de receptor passivo frente aos processos de mediação.
- B) enfatiza o papel da intervenção no desenvolvimento do educando indicando ao professor uma postura intervencionista diretiva.
- C) compreende que a consciência individual e os aspectos subjetivos estão dissociados e são interdependentes dos processos psicológicos superiores.
- D) propõe que a criança seja deixada livre em sua interação com os estímulos do mundo de modo que seu desenvolvimento, maturação, memorização e adaptação ao meio possam ocorrer naturalmente.
- E) enfatiza o papel da intervenção no desenvolvimento, dando ênfase ao meio cultural e as relações entre indivíduos na definição de um percurso de desenvolvimento da pessoa humana.

Questão 34

Para Fernandes (2014), a avaliação, tendo como foco o processo ensino-aprendizagem, em uma perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante e não apenas no professor, como ocorre tradicionalmente, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades.

Neste sentido, essa inserção do estudante no processo avaliativo, considerado a partir da perspectiva emancipatória, da interação e do diálogo, se dá por meio da:

- A) avaliação somativa.
- B) autoavaliação.
- C) avaliação por exames.
- D) ênfase quantitativa.
- E) avaliação meritocrática.

Questão 35

Sobre os pressupostos de um Plano de Ensino, está correto afirmar que:

- A) contém um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre letivo.
- B) representa um planejamento docente, realizado diariamente para medir e quantificar aspectos comportamentais dos alunos.
- C) não prevê em sua elaboração questões de ordem metodológicas.
- D) deve se pautar rigorosamente nos conteúdos presentes nos livros didáticos como instrumento norteador de sua elaboração.
- E) é um documento externo, elaborado pelas secretarias de educação e enviado às escolas apenas para sua execução pelos docentes.

Questão 36

De acordo com Lopes e Macedo (2013), desde o início do século XIX, aceitava-se tranquilamente no cenário educativo que os conteúdos das disciplinas tinham especificidades que por si só ditavam sua utilidade para o desenvolvimento da mente. Apenas na virada dos anos de 1900, com o início do processo de industrialização americana e, nos anos de 1920, com o movimento da Escola Nova no Brasil, a concepção de que era preciso decidir sobre o que ensinar ganha força e, para muitos autores, aí se iniciam os estudos curriculares.

Desta forma, hoje já se construiu um consenso sobre a necessidade de planejamento do ensino e suas bases curriculares. Com ênfase na dimensão curricular, este planejamento deve envolver a:

- A) priorização exclusiva de temas elencados pela comunidade como forma de organização curricular específica e totalmente diferenciada das demais escolas da rede, sobrepondo-se à base comum nacional.
- B) organização curricular inspirada nos países desenvolvidos, pautando-se nos conteúdos necessários para a construção de uma sociedade mais civilizada.
- C) entendimento do currículo escolar como necessário e justo, por isso sua seleção deve ser neutra e objetiva.
- D) seleção de determinadas atividades/experiências ou conteúdos e sua organização ao longo do tempo de escolarização.
- E) atuação do professor rigorosamente centrada nos conhecimentos previamente estabelecidos pelos livros didáticos e programas disciplinares.

Questão 37

O Conselho de Classe, em uma perspectiva tradicional do ensino, visava, exclusivamente, confirmar a reprovação ou aprovação do estudante.

Atualmente, a prática dos Conselhos de Classe tem buscado:

- A) debater, exclusivamente, sobre o desempenho de determinados alunos apenas, considerados alunos com dificuldades de aprendizagem.
- B) oportunizar momentos de discussão e diálogo de forma que os professores possam confrontar e impor suas opiniões como verdades absolutas sobre a necessária retenção devido ao baixo rendimento de um grupo de alunos.
- C) conscientizar o professor de que a autoavaliação contínua de seu trabalho, com vistas ao planejamento, promove a aprendizagem mais eficiente do aluno.
- D) ratificar a mensuração feita dos alunos durante o ano letivo através das provas pelo professor com vistas a reafirmar a incapacidade do aluno em aprender.
- E) estabelecer um diálogo exclusivo para a elaboração de um parecer descritivo feito individualmente pelo professor, tendo como finalidade exclusiva a apresentação do parecer na reunião de pais e mestres.

Questão 38

De acordo com a Resolução CNE/CEB Nº 1, de 5 de julho de 2000, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), está correto afirmar que essas Diretrizes:

- A) servem como referência opcional para as iniciativas autônomas que se desenvolvem sob a forma de processos formativos extraescolares na sociedade civil.
- B) estendem-se à oferta dos exames supletivos para efeito de certificação de conclusão das etapas do ensino superior.
- C) enfatizam o caráter informativo da educação no processo educativo voltado para os alunos adultos e idosos.
- D) designam um ensino específico para a Educação de Jovens e Adultos com certificação apenas na modalidade à distância.
- E) destinam-se exclusivamente ao Ensino de Jovens e Adultos na modalidade do ensino fundamental, por compreender a necessidade de superação dos altos índices de analfabetismo na EJA.

Questão 39

De acordo com Libâneo (2013), a aula é a forma predominante de organização do processo de ensino. Desta forma, a elaboração do plano de aula é uma tarefa necessária ao ensino e o professor regente, ao realizá-la, deve:

- A) priorizar os alunos mais desenvolvidos de sua turma, de modo que, ao tratar de uma unidade temática nova, considere o avanço de tais alunos como indicativo de que o conteúdo foi dado podendo avançar para o próximo.
- B) reler os objetivos gerais da matéria e a sequência de conteúdos previstos, considerando a necessidade de continuidade entre tais conteúdos e o nível de preparação inicial dos alunos para a aula.
- C) elaborar um documento escrito como uma forma de detalhamento sistemático e didático de suas atividades, direcionadas exclusivamente ao cumprimento de normativas administrativas burocráticas.
- D) tratar, na elaboração do plano de aula, os objetivos específicos das unidades temáticas como interdependentes dos processos e resultados avaliativos, por compreender os mesmos em suas individualidades.
- E) buscar compreender os anseios da comunidade escolar e trabalhar temáticas de seu interesse, independentemente do que está previsto na matriz curricular oficial, de base comum nacional.

Questão 40

Silva e Pinto (2009) destacam que “as disciplinas tradicionais da escola respondem aos problemas que foram ao longo dos séculos se assentando como fontes legítimas de preocupação das ciências e da filosofia e que, portanto, hoje, devem ser revistas diante de novas urgências e distintos modos de pensar, considerando que aquilo que no passado foi tornado objeto de investigação científica correspondeu a modos históricos de conceber e recortar a realidade, não dissociados, portanto, de relações históricas de poder”.

Nesse sentido, os temas transversais remetem a novos problemas, a novos recortes, privilegiando aspectos que até então não foram contemplados. Entre estes aspectos é possível destacar:

- A) a formação humanística para a participação dos sujeitos inseridos no mercado de trabalho de acumulação taylorista.
- B) a participação religiosa de determinada matriz em luta pela paz e universalização totalizadora de sua fé.
- C) o investimento na área da educação a distância como forma de substituição integral das escolas físicas presenciais, atendendo, desta forma, às demandas do meio ambiente.
- D) a igualdade de direitos e, pela preservação e melhora do meio ambiente, por uma vida mais saudável.
- E) a imposição na atualidade de uma política pública voltada, efetivamente, para a construção de uma sociedade que retome os ideias iluministas da sociedade medieval.

Questão 41

Considere os seguintes pressupostos teóricos.

- I. Somente conhecendo as relações entre infância, Natureza e Deus é que se pode presentear cada indivíduo com o autoconhecimento e a aceitação de seu lugar em nossa sociedade. Como consequência desse processo haveria uma sociedade melhor.
- II. “Atividade principal” é aquela em conexão com as mais importantes mudanças no desenvolvimento psíquico da criança e dentro da qual se desenvolvem processos psíquicos que preparam o caminho da transição do petiz para um novo e mais elevado nível de desenvolvimento.
- III. A educação deveria estar alicerçada na “unidade vital” (Homem, Deus e Natureza) e os processos de exteriorização e interiorização deveriam nortear qualquer metodologia que viesse a ser utilizada com as crianças.

Associe corretamente as concepções apresentadas acima ao seu respectivo teórico.

- A) I - Watson; II - Pavlov; III - Leontiev.
- B) I - Pavlov; II - Froebel; III - Skinner.
- C) I - Leontiev; II - Skinner; III - Pavlov.
- D) I - Watson; II - Froebel; III - Watson.
- E) I - Froebel; II - Leontiev; III - Froebel.

Questão 42

Esteban (2008) considera que “estamos vivendo mais um momento de construção de propostas para a redefinição do cotidiano escolar e podemos perceber que a avaliação é uma questão significativa neste processo”.

Considerando a coexistência de diferentes perspectivas e práticas avaliativas, analise as alternativas a seguir e marque a opção vigente na atualidade, que remete a um retorno do padrão rígido da avaliação quantitativa.

- A) Perspectiva da avaliação democrática
- B) Propostas avaliativas imersas em uma pedagogia da inclusão
- C) Propostas de avaliação em larga escala vindos do MEC – SAEB
- D) Processos avaliativos como parte de uma pedagogia multicultural
- E) Relações dialógicas onde o erro do aluno não tem um peso negativo

Questão 43

Analise as alternativas a seguir, tomando como base as últimas atualizações da LDB nº 9.394/1996 no que se refere ao “Título III - Do Direito à Educação e do Dever de Educar”.

- I. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- II. O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- III. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- IV. É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental.

Está correto somente o que se afirma em:

- A) IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) II e IV.
- E) I.

Questão 44

Para Furlanetto (2014), “a subjetividade humana se reorganiza, e outras maneiras de se perceber o real se apresentam. A concepção de sujeito racional, centrado no eu, com uma identidade estática cede lugar para uma concepção de sujeito flexível, paradoxal em processo de recriação constante em consonância com o mundo atual, permeado por crises de diversas ordens”.

Neste contexto de mudanças, a abordagem interdisciplinar, em sua trajetória, cumpre o papel de representar uma:

- A) crítica contundente à fragmentação do conhecimento e à arrogância dos especialistas.
- B) defesa incondicional da ciência moderna e seus pressupostos objetivos e compartimentalizados.
- C) crítica aos avanços da ciência, ratificando a racionalização técnica presente na especialização científica.
- D) compreensão de ser a interdisciplinaridade originária dos espaços escolares se ampliando posteriormente para os espaços sociais.
- E) defesa pelo retorno do conhecimento da antiguidade greco-romana com ênfase nas disciplinas exatas.

Questão 45

De acordo com a Resolução CNE/CEB Nº 1, de 5 de julho de 2000, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade.

Quanto ao princípio de proporcionalidade, a referida resolução prevê:

- I. ensino público subjetivo proporcional e destinado àqueles que não concluíram os estudos na idade certa, considerando a necessidade de inclusão dos jovens e adultos e idosos nas propostas governamentais das políticas públicas.
- II. a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.
- III. a oferta de uma base comum nacional curricular diversificada de acordo com as realidades plurais dos estados brasileiros, considerando a EJA como espaço diverso compreendendo experiências e vivências.

Considerando os pressupostos legais da citada Resolução, é correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I.
- C) II.
- D) III.
- E) II e III.

Questão 46

A avaliação na perspectiva qualitativa, democrática, vem sendo amplamente discutida na atualidade em âmbito escolar. Como decorrência desta perspectiva de avaliação, tem-se na prática:

- A) a utilização de instrumentos sem nenhum rigor científico.
- B) uma inconsistência entre os resultados obtidos e o desempenho real do aluno avaliado.
- C) uma estigmatização dos alunos que apresentam um bom desempenho comportamental.
- D) um processo de desconstrução de percepções consolidadas e uma reconstrução paradigmática, concebendo o erro do aluno em sua positividade.
- E) um processo de desestímulo do professor em realizar uma autoavaliação de sua prática docente.

Questão 47

Sobre a temática étnica e racial presente nas discussões curriculares, está correto afirmar que:

- A) a questão social de produção das desigualdades sociais já era considerada na produção do currículo tradicional.
- B) está presente em uma discussão crítica do currículo, sobretudo por entender as subjetividades e diversidades culturais presentes na categoria de classe social.
- C) é abordada na produção do currículo multicultural em uma perspectiva de integração essencializada entre diferentes culturas, em detrimento a abordagem intercultural.
- D) não tem relevância no cenário atual por se constituir um tema que tem justificativa nas diferenças biológicas das raças.
- E) passou a ser problematizada na discussão curricular a partir das análises pós-estruturalistas e dos Estudos Culturais.

Questão 48

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) referendam a organização da escolaridade em:

- A) séries.
- B) alternância regular.
- C) alternância irregular.
- D) ciclos.
- E) promoção automática.

Questão 49

Tomando como base a prática de um planejamento curricular realizado pelo professor, analise as alternativas a seguir e marque a sua forma de manifestação antidialógica.

- A) Atividades em grupo
- B) Leituras coletivas
- C) Dinâmicas temáticas
- D) Atividades reflexivas
- E) Cópia da cópia

Questão 50

A inclusão dos Temas Transversais na prática educativa escolar tem centralidade na:

- A) prática avaliativa.
- B) organização curricular.
- C) formação docente.
- D) disciplinarização dos corpos.
- E) gestão administrativa.

PROVA DE REDAÇÃO

Motivado pela leitura dos textos seguintes, sem, contudo, copiá-los ou parafraseá-los, redija um TEXTO DISSERTATIVO com, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas, em modalidade e limites solicitados, em norma padrão da língua portuguesa, atribuindo-lhe um título, sobre o tema: **QUAIS OS EFEITOS DA LEI DA PALMADA NA SOCIEDADE BRASILEIRA?**

Texto 1

A Lei Menino Bernardo é o nome adotado pelos deputados para projeto de lei 7672/2010, da Presidência da República brasileira, proposto ao Congresso Nacional Brasileiro que visa proibir o uso de castigos físicos ou tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes. A imprensa brasileira apelidou a lei de Lei da Palmada. O projeto prevê que pais que maltrataram os filhos sejam encaminhados a programa oficial de proteção à família e a cursos de orientação, tratamento psicológico ou psiquiátrico, além de receberem advertência. A criança que sofrer a agressão, por sua vez, deverá ser encaminhada a tratamento especializado. A proposta prevê ainda multa de três a 20 salários mínimos para médicos, professores e agentes públicos que tiverem conhecimento de agressões a crianças e adolescentes e não denunciarem às autoridades.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/11/131119_lei_palmada_brasil_dia_mundial_direit_os_crianças_lgb.shtml>. Acesso em: 04 jul.2015.

Texto 2



Disponível em: <<http://www.google.com.br>>.

Texto 3

As crianças e os adolescentes são especialmente afetados pela violência. Mesmo com os esforços do governo brasileiro e da sociedade em geral para enfrentar o problema, as estatísticas ainda apontam um cenário desolador em relação à

violência contra crianças e adolescentes. A cada dia, 129 casos de violência psicológica e física, incluindo a sexual, e negligência contra crianças e adolescentes são reportados, em média, ao Disque Denúncia 100. Isso quer dizer que, a cada hora, cinco casos de violência contra meninas e meninos são registrados no País. Esse quadro pode ser ainda mais grave se levarmos em consideração que muitos desses crimes nunca chegam a ser denunciados.

Disponível em: <<http://www.unicef.org/brazil/pt/activities.html>>. Acesso em: 04 jul.2015.

RAISCUNHO