



Prefeitura Municipal do Natal - SME

Concurso Público 2015

Professor de Educação Física

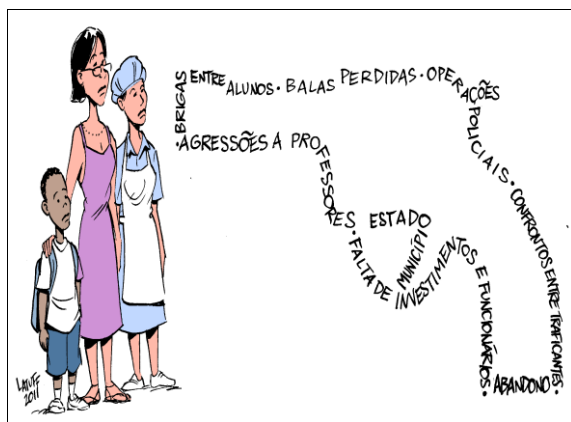
Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, a prova de Redação e **30 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** › Didática Geral; **11 a 30** › Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 A Redação será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.
- 8 Use exclusivamente caneta esferográfica, confeccionada em material transparente, de tinta preta ou azul.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 11 Você dispõe de, no máximo, quatro horas para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 12 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 13 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno** e a **Folha de Respostas**.

Assinatura do Candidato: _____

Proposta de Redação

Atualmente, a mídia tem divulgado, com frequência, diversos casos de violência dentro dos muros da escola: agressões entre estudantes e contra professores, além de abusos de ordem vária que têm aumentado a cada ano. Esses casos são temas de variados textos como, por exemplo, a charge reproduzida a seguir.



Disponível: <<http://gracietesantana.blogspot.com.br>>. Acesso em: 15 mar.2015.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Considerando essa constatação, redija um **artigo de opinião** com o objetivo de defender um posicionamento sobre a seguinte questão:

A violência na escola é um caso de polícia?

ⓐ Seu artigo deverá atender às seguintes normas:

- ser redigido no espaço destinado à versão definitiva;
- apresentar explicitamente um ponto de vista, fundamentado em, no mínimo, dois argumentos;
- ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
- ter um título;
- ser redigido em prosa (e não em verso);
- conter, no máximo, 40 linhas; e
- não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

ATENÇÃO

ⓐ Será atribuída **NOTA ZERO** à redação em qualquer um dos seguintes casos:

- texto com até 14 linhas;
- fuga ao tema ou à proposta;
- letra ilegível;
- identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo); e
- artigo escrito em versos.

Observação:

Embora se trate de um artigo de opinião, **NÃO ASSINE O TEXTO** (nem mesmo com pseudônimo).

Rascunho

ESPAÇO DESTINADO AO TEXTO DEFINITIVO

	----- (Título)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

(NÃO ASSINE O TEXTO)

Rascunho

(Continuação do espaço destinado ao texto definitivo)

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

(NÃO ASSINE O TEXTO)

Rascunho

01. Segundo Libâneo, a Didática é uma disciplina que estuda o processo de ensino em conjunto, no qual objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas das aulas se relacionam entre si para que seja possível garantir aos alunos uma aprendizagem de conteúdos significativos. Em relação à Didática e suas categorias, é correto afirmar:
- A) Ensinar é transmitir os conhecimentos da disciplina, cabendo à Didática essencialmente proporcionar os elementos do planejamento de ensino e as técnicas necessárias para esse propósito.
 - B) A Didática é a parte prática da teoria de ensino, ou seja, se refere às técnicas a serem aplicadas para garantir a aprendizagem eficiente dos estudantes.
 - C) A escolha dos conteúdos de ensino deve considerar a ideia de que, na escola, convivem, simultaneamente, diferentes culturas, que influenciam o currículo explícito e o currículo oculto.
 - D) Os métodos de ensino devem tomar como fundamento o pressuposto de que os estudantes são sujeitos ativos da aprendizagem, e o professor é um mediador que pouco deve intervir nesse processo.
02. Na história da educação, é possível identificar diversas concepções de organização curricular que expressam formas de concretização das intenções pedagógicas. No texto reproduzido no quadro abaixo, há a caracterização de um currículo escolar que está associado a uma certa tendência pedagógica.

Está baseado em um currículo centrado no estudante e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os estudantes ao meio. Ênfase nas necessidades e nos interesses dos estudantes na atividade, de acordo com o ritmo de cada um. O professor é facilitador da aprendizagem, e o conteúdo vem das experiências dos estudantes.

Essa caracterização corresponde ao currículo

- A) sócio-crítico.
 - B) tradicional.
 - C) escolanovista.
 - D) tecnicista.
03. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, o currículo configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social, o que contribui para a construção de identidades socioculturais dos educandos. Ele deve difundir os valores fundamentais de interesse social, os direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum e à ordem democrática. No currículo escolar, o espaço e o tempo são duas dimensões a serem consideradas. Um currículo que considera a educação integral precisa de um espaço/tempo objetivo para ser concretizado. Considere as afirmações a seguir sobre essas dimensões do currículo.

I	O espaço da escola de educação integral é neutro e orientado por processos naturais de desenvolvimento dos estudantes.
II	O ordenamento temporal linear é uma exigência da garantia do direito de todos a aprender e a se desenvolver de forma integral na escola.
III	Considera-se como período integral a jornada escolar organizada em no mínimo sete horas diárias perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 horas.
IV	O reforço e o aprofundamento da aprendizagem, o uso das tecnologias da comunicação e da informação, a afirmação da cultura dos direitos humanos são atividades que podem ser desenvolvidas na ampliação da jornada escolar diária.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I e III.
- D) II e IV.

04. A escola deve promover o desenvolvimento dos estudantes de forma integral, ao garantir uma aprendizagem que tenha esse objetivo. Nos itens I e II a seguir, estão explicitadas duas características da personalidade dos estudantes, que devem ser objetos de ensino no contexto escolar.

I	Condição por meio da qual o estudante assume conscientemente a construção do conhecimento e compreende como fazê-lo.
II	Capacidade de problematizar, ou seja, de aplicar conceitos como forma de apropriação dos objetos de conhecimento, sob novos pontos de vista.

As características presentes nesses itens dizem respeito, respectivamente,

- A) a aprender a aprender e à crítica.
 - B) à reflexão e à criatividade.
 - C) à criatividade e à metacognição
 - D) à reflexão e a aprender a aprender.
05. No plano de aula, é revelada uma relação entre concepções de ensino e concepções de aprendizagem do professor. Ele é um instrumento destinado a orientar as decisões didáticas para facilitar a aprendizagem dos estudantes. Considere as afirmações a seguir relativas a esse plano.

I	Os conteúdos, a adequação do ritmo e o <i>feedback</i> aos estudantes são decisões a serem tomadas, respectivamente, antes das aulas, durante as aulas e depois delas.
II	Numa perspectiva da Didática Sócio-Crítica, cada aula deve ser planejada de forma independente das outras.
III	As tarefas (atividades) de aprendizagem a serem desenvolvidas representam o núcleo estratégico e metodológico do planejamento.
IV	Cada aula deve ser planejada para garantir, nela, a aprendizagem e o domínio de um conceito definido nos objetivos.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.
 - B) I e IV.
 - C) II e III.
 - D) I e III.
06. Uma professora planeja uma atividade para ensinar um conceito científico. No plano didático de uma disciplina do ensino fundamental, estão explicitados o conteúdo e o objetivo. A estratégia didática a ser utilizada inclui as estratégias I e II reproduzidas a seguir.

Estratégia I	Diagnosticar as ideias prévias dos estudantes sobre o novo conceito e, se as ideias são coerentes com esse conceito a ser formado, estabelecer relações não arbitrárias e significativas entre as ideias prévias e o novo conceito.
Estratégia II	Diagnosticar as ideias prévias dos estudantes sobre o novo conceito e, se as ideias não são coerentes com esse conceito a ser formado, promover a mudança das ideias prévias pela via de conflito cognitivo.

As estratégias didáticas I e II dizem respeito, respectivamente, à teoria

- A) de Ausubel e à de Piaget.
- B) de Vigotsky e à de Wallon.
- C) de Piaget e à de Ausubel.
- D) de Bruner e à de Skinner.

- 07.** A aprendizagem em grupo de estudantes é uma estratégia de ensino que tem grande importância em virtude das funções que ela pode desempenhar. Em relação às aprendizagens em grupo e a seu planejamento pelo professor, é correto afirmar:
- A)** O grupo deve apresentar a maior homogeneidade possível a fim de evitar contradições entre seus participantes.
 - B)** No grupo, é possível aprender considerando a ideia de Zona de Desenvolvimento Próximo de Vygotsky.
 - C)** Um grupo com mais de sete ou oito estudantes é recomendado para um bom funcionamento quando os participantes têm pouco domínio de como trabalhar em grupo.
 - D)** A estrutura do grupo decorre de fatores internos ao grupo, tal como a hierarquia do professor e a dos estudantes.
- 08.** Na sociedade do conhecimento e da informação, no século XXI, as tecnologias digitais configuram uma nova cultura de aprendizagem e de ensino. Leia as afirmações a seguir relativas às novas tecnologias da informação e das comunicações e a seu papel nas escolas.

I	A incorporação das novas tecnologias da informação deve ter como objetivo essencial a informatização dos processos de ensino existentes.
II	As novas tecnologias digitais limitam, cada dia mais, o papel do professor como educador na sala de aula.
III	As novas tecnologias digitais podem contribuir com o desenvolvimento de processos metacognitivos, na medida em que permitem pensar o conhecimento representado e as formas de representação, de forma a se ter consciência dos processos de aprendizagem.
IV	A virtualidade permite tornar visível um pensamento abstrato assim como permite desenvolver o raciocínio e a compreensão de fenômenos complexos.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
 - B)** I e II.
 - C)** I e III.
 - D)** II e IV.
- 09.** Elaborar itens de prova, cujo objetivo é avaliar o desempenho dos estudantes e os ajudar quando necessário, é uma habilidade didática dos professores. Em relação às provas de itens objetivos e às provas discursivas, é correto afirmar:
- A)** A elaboração de itens da prova objetiva é uma tarefa de menor complexidade e exige menos tempo diferentemente da prova discursiva.
 - B)** A prova discursiva possibilita medidas exatas e precisas das aprendizagens e do desenvolvimento dos estudantes.
 - C)** A prova objetiva é o instrumento mais adequado para avaliar a formação de valores e atitudes.
 - D)** A falta de validade das perguntas das provas discursivas provoca dispersão nos critérios de correção usados pelos professores.

10. O desenvolvimento da criatividade como conteúdo da educação, no contexto escolar, deve ser uma das metas prioritárias da educação para todos, no século XXI. Numa reunião de planejamento, um grupo de professores reflete sobre estratégias didáticas que possam contribuir com o desenvolvimento dessa qualidade da personalidade dos estudantes. Como resultado da reflexão, foram sistematizadas quatro propostas reproduzidas a seguir:

I	Privilegiar o uso sistemático de exercícios.
II	Organizar tarefas para desenvolver, essencialmente, o pensamento convergente.
III	Fomentar a aceitação de outras ideias, opiniões, críticas e comentários ao trabalho realizado.
IV	Estimular atividades para formular perguntas.

As propostas que estimulam o desenvolvimento da criatividade dos estudantes estão presentes nos itens

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, conhecida pela sigla LDB, foi promulgada no ano de 1996. Essa Lei aborda alguns aspectos importantes sobre a legalidade do ensino do componente curricular Educação Física.

Sobre a LDB de 1996 e a disciplina Educação Física, é correto afirmar que essa disciplina é

- A) componente extracurricular obrigatório na Educação Básica e facultativo nos cursos noturnos.
- B) componente curricular obrigatório no Ensino Médio e facultativo nos primeiros anos do Ensino Fundamental.
- C) componente curricular obrigatório no Ensino Fundamental e facultativo no Ensino Médio, no qual estudantes podem fazer aproveitamento de horas em práticas de esportes fora da escola.
- D) componente curricular obrigatório na Educação Básica, abrangendo o ensino de conteúdos desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

12. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) existe um parâmetro específico para a disciplina Educação Física no Ensino Fundamental, em que estão previstos conteúdos de ensino em três blocos de conhecimento.

Segundo esse documento, são blocos de conteúdos para o Ensino Fundamental do componente curricular Educação Física:

- A) atividades físicas de lazer; atividades físicas cotidianas; atividades físicas laborais.
- B) atividades físicas dos profissionais do esporte; atividades físicas nas horas de lazer; atividades físicas do dia-a-dia.
- C) jogos, esportes, ginásticas e lutas; atividades rítmicas e expressivas; conhecimento sobre o corpo.
- D) atividades rítmicas e expressivas; atividades físicas do lazer; conhecimento sobre o corpo.

13. Houve um período da história da Educação Física brasileira que ficou marcado por uma crise de identidade dessa área de conhecimento.

Sobre essa crise de identidade, é correto afirmar:

- A) Na década de 80, no ápice da Guerra Fria, rompeu-se com as concepções higienistas da Educação Física, adotando-se as concepções militarista e tecnicista.
- B) Na década de 80, com a redemocratização do país, acadêmicos da Educação Física que fizeram pós-graduação no exterior regressaram ao Brasil, enriquecendo e ampliando as concepções sociológicas da Educação Física.
- C) Na década de 70, durante o regime militar brasileiro, as concepções predominantes da Educação Física brasileira eram a desenvolvimentista e a construtivista.
- D) Na década de 90, com os primeiros cursos de Bacharelado, surgiram as concepções tecnicistas e desenvolvimentistas na Educação Física brasileira, aumentando sua valorização escolar.

14. O Ministério da Saúde, órgão do Governo Federal, lançou o Programa Saúde na Escola. Dentre as ações em prol da promoção da saúde dos escolares, encontram-se as atividades físicas e esportivas. Elas constituem-se como meios privilegiados para atingir uma meta de promoção à saúde e à qualidade de vida da população brasileira.

Sobre o Programa Saúde na Escola, é correto afirmar que esse programa dá ênfase

- A) às ações que ocorrem no segundo nível de atenção à saúde, o tratamento de enfermidades nos escolares, no qual a alopatia é crucial.
- B) às ações concentradas no primeiro nível de atenção à saúde, o preventivo, no qual a atividade física é protagonista.
- C) ao terceiro nível de atenção à saúde, o reabilitativo, pois dados epidemiológicos alertam para os altos índices de obesidade.
- D) ao atendimento à saúde por intermédio de exames clínicos e medicina alternativa, no qual a atividade física faz parte.

15. A concepção crítica-emancipatória utiliza o diálogo entre os diferentes atores sociais do processo ensino-aprendizagem. Difundida por Elenor Kunz e seus colaboradores, essa abordagem estimula o desenvolvimento de três competências:

- A) a cognitiva, a afetiva e a motora.
- B) a objetiva, a social e a comunicativa.
- C) a objetiva, a subjetiva e a comunicativa.
- D) a cooperativa, a competitiva e a comunicativa.

16. No processo de ensino e aprendizagem, um componente da ação didática é a avaliação. Existem vários tipos de avaliações que podem ser categorizadas e utilizadas conforme a intenção do educador em verificar se os objetivos de aprendizagem ou desempenho foram alcançados num dado contexto social ou ambiental.

Sobre os tipos de avaliações utilizadas no processo de ensino e aprendizagem do componente curricular Educação Física, afirma-se:

I	A avaliação de processo corresponde àquela em que o estudante é avaliado durante um período continuado e interdependente. Nela, são considerados vários fatores da aprendizagem: a participação e a auto avaliação nas aulas, por exemplo.
II	A avaliação formativa é um tipo de procedimento que visa identificar o nível atual de conhecimento ou desempenho de um estudante. A prova teórica para verificação da aprendizagem dos conteúdos transmitidos é o melhor exemplo.
III	A avaliação de produto é a mais comum e privilegiada no contexto da Educação Física Escolar, materializando-se na forma de participação em eventos esportivos. O exemplo clássico é a evolução do desempenho nas competições.
IV	A avaliação diagnóstica é aquela que visa identificar um estado ou nível de conhecimento (ou desempenho) de um estudante num momento predeterminado do processo de aprendizagem. Uma prova teórica no início das aulas é um exemplo disso.

Dentre as afirmativas, estão corretas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) III e IV.

17. Os conteúdos de ensino podem ser classificados de diferentes formas. Na literatura especializada em Educação Física Escolar, existe a noção das três dimensões do conteúdo. Sobre as dimensões do conteúdo e seus respectivos exemplos no contexto da Educação Física Escolar, é correto afirmar que
- A) Na dimensão atitudinal, o professor pode desenvolver uma aula com o tema “Corridas de revezamento do Atletismo”, destacando as qualidades do trabalho cooperativo durante a prática esportiva.
 - B) Na dimensão procedimental, o professor pode expor as regras da modalidade esportiva do Basquetebol numa apresentação com uso de recursos multimídia.
 - C) Na dimensão social, o professor pode apresentar o passo a passo para a prevenção de acidentes e primeiros socorros, devendo ser planejados e ensaiados, com base na condição socioeconômica.
 - D) Na dimensão conceitual, o professor de Educação Física pode destacar os valores humanos das práticas dos jogos cooperativos no âmbito escolar e não escolar.
18. No contexto da Educação Física Inclusiva, o conceito de equidade tem ocupado um espaço relevante nas discussões acadêmicas e profissionais contemporâneas. Um professor de Educação Física faz uma intervenção pautada em equidade quando proporciona
- A) diferença de oportunidades aos participantes, considerando a existência das igualdades entre eles.
 - B) igualdade de oportunidades aos participantes, considerando a existência das diferenças entre eles.
 - C) igualdade de oportunidades aos participantes, considerando a existência das igualdades entre eles.
 - D) diferença de condições aos participantes, considerando a existência das diferenças entre eles.
19. O ensino da disciplina Educação Física na Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve priorizar
- A) aperfeiçoamento da aptidão motora, que favorece uma melhor instrumentalização dos estudantes adultos para universo do mercado formal de trabalho.
 - B) o aperfeiçoamento da aptidão física cardiorrespiratória, haja vista a relevância que essa aptidão exerce sobre a saúde dos estudantes bem como a prevenção de doenças crônicas não transmissíveis.
 - C) o aumento da aptidão física das pessoas que abandonaram ou não concluíram os estudos da Educação Básica, elevando a aderência ao esporte de participação.
 - D) o melhor entendimento sobre o corpo e sobre as diversas manifestações das culturas corporais de movimento (cultura popular e universal) e a relação dessas manifestações com a construção social e histórica de cada estudante.

20. A Capoeira é uma expressão da cultura de movimento afro-brasileira, considerada patrimônio imaterial da cultura brasileira e da universal. Ela pode ser incorporada como conteúdo transdisciplinar e a sua prática pode assumir diferentes contextos na Educação Física Escolar, desde luta e esporte até dança, jogo ou ginástica.

Em acordo com o entendimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física no Ensino Fundamental, um professor de Educação Física utiliza corretamente a Capoeira como

- A)** esporte, quando promove uma forma simulada de combate entre os oponentes, atividade lúdica e descompromissada.
- B)** ginástica, quando opta em prescrever sequências de movimentos da Capoeira em forma coreografada e competitiva.
- C)** esporte, quando decide organizar uma atividade competitiva de Capoeira, com regras a serem cumpridas.
- D)** ginástica, quando estimula a prática de exercícios físicos na forma lúdica e competitiva para os educandos.

21. O processo pedagógico convencional do ensino das técnicas e das táticas do Voleibol consideram uma sequência lógica e ordenada, partindo das ações mais simples em direção às mais complexas. Considerando os diferentes níveis de dificuldade para o ensino dos fundamentos técnicos e táticos na evolução do jogo de Voleibol, apresentam-se a seguir combinações recomendadas para a iniciação (técnica e tática).

I	Técnica – toque; Tática – sistema de ataque 6-0
II	Técnica – manchete; Tática – sistema de ataque 3-3
III	Técnica – saque; Tática – sistema de ataque 5-1
IV	Técnica – bloqueio; Tática – sistema de ataque 4-2

Das combinações para iniciação apresentadas, as combinações mais simples são

- A)** III e IV.
- B)** II e III.
- C)** I e IV.
- D)** I e II.

22. O ensino das regras devem resultar em benefícios para o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. As assimilações das regras dos diferentes esportes refletem sobre o desenvolvimento dos educandos, qualificando-os para as mais diversas formas de relações sociais. Numa situação da Educação Física Escolar, duas professoras de Educação Física planejavam a semana de aulas de suas turmas do primeiro ano do Ensino Médio. Ao tratarem do ensino das regras do Futebol em suas intervenções, consideraram as dimensões conceituais, atitudinais e procedimentais dos conteúdos perante as regras do Futebol. Assim, essas regras deveriam ser aprendidas, respectivamente, como

- A)** a regra do impedimento, do respeito às decisões do árbitro na partida e da tática de defesa frente à linha do impedimento.
- B)** a regra do tempo de jogo, dos materiais do jogo de Futebol e do respeito as decisões do árbitro na partida.
- C)** a regra da cordialidade com os colegas de equipe, da tática de defesa frente à linha do impedimento e da regra da penalidade máxima.
- D)** a regra do material esportivo, do respeito às decisões do árbitro na partida e da regra da penalidade máxima.

23. Um dos assuntos mais abordados na Educação Física Escolar da atualidade é o chamado “olimpismo”, intimamente atrelado ao conceito de valores do esporte. Esse assunto é pauta importante no Brasil atual, uma vez que o país sediará, no ano de 2016, os Jogos Olímpicos e Paralímpicos de Verão. Além disso, tem sido apontado por estudiosos da ética, filósofos, jornalistas, pesquisadores, políticos entre outros, uma “crise ética” da sociedade contemporânea, manifesta também em formas inumanas do esporte.

São exemplos de dimensões inumanas do esporte apontadas na literatura da Educação Física,

- A) a competitividade e a hiperatividade.
- B) a iniciação esportiva precoce e o *doping* no esporte.
- C) a hiperatividade e o *doping* no esporte.
- D) a iniciação esportiva precoce e a competitividade.

24. Existe um modelo teórico clássico no estudo do Desenvolvimento Motor, o chamado modelo da “Ampulheta” proposto pelos pesquisadores norte-americanos Gallahue e Ozmun. Esse modelo teórico facilita o entendimento do desenvolvimento motor ao longo da vida, prevendo quatro fases desenvolvimentais que podem ser úteis para a organização dos conteúdos curriculares da Educação Física Escolar, sobretudo no que se refere aos estágios maturativos dos estudantes e suas respectivas habilidades motoras.

Tendo como base o exposto acima, considere as afirmativas a seguir.

I	A fase dos movimentos reflexos envolve a faixa-etária correspondente aos primeiros anos do Ensino Fundamental, uma vez que os movimentos especializados, ainda imaturos, apresentam inibição de reflexos.
II	A fase dos movimentos rudimentares abrange o período etário condizente com os primeiros anos do Ensino Fundamental, pois os movimentos especializados não apresentam-se de forma proficiente. Por essa razão, são considerados rudimentares.
III	A fase dos movimentos fundamentais possui três estágios evolutivos condizentes com o período etário congruente com os últimos quatro anos da Educação Infantil, envolvendo padrões de movimento como andar, correr, saltar, arremessar, puxar ou carregar.
IV	A fase dos movimentos especializados inicia com a faixa-etária correspondente aos primeiros anos do Ensino Fundamental e, a partir da pré-adolescência, continua por toda a vida dos sujeitos por intermédio do estágio de utilização permanente.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) III e IV.

25. No contexto do estudo da aprendizagem motora, são conhecidas diferentes formas de instrução por retroalimentação (*feedback*), que o Professor de Educação Física pode utilizar no contexto escolar, sobretudo quando atua no processo de ensino e aprendizagem de habilidades e competências motoras.

O feedback aumentado concomitante é a forma de retroalimentação em que

- A) o professor instrui o estudante verbalmente e visualmente depois da realização da habilidade motora.
- B) um estudante instrui outro estudante verbalmente antes da realização da habilidade motora.
- C) o professor instrui o estudante durante a realização da habilidade motora.
- D) um estudante explica verbalmente ao instrutor sobre a realização da habilidade motora que realiza.

26. O modelo ecológico de Newell é considerado um referencial contemporâneo para os processos de avaliação, planejamento e execução de habilidades e competências motoras, seja no campo reabilitativo ou educativo.

O modelo das restrições, compreende os seguintes critérios:

- A) restrições socioculturais, restrições biológicas e restrições psicoafetivas.
- B) restrições inatas, restrições adquiridas e restrições socioambientais.
- C) restrições individuais, restrições ambientais e restrições das tarefas.
- D) restrições individuais, restrições ambientais e restrições socioculturais.

27. Na prescrição e controle do exercício por intermédio dos batimentos cardíacos e, também, pelo uso de escalas psicofísicas de percepção do esforço, os Professores de Educação Física podem utilizar ferramentas balizadas no contexto escolar. Eles podem aproveitar as aulas de Educação Física para explorar as reações corporais dos estudantes ao esforço e, com isso, promover uma abordagem de estudo sobre os conhecimentos do corpo humano.

Em relação ao exposto, considere as afirmativas a seguir.

I	Para o controle de exercícios contínuos, a Escala de Percepção de Esforço (CR10) de Gunnar Borg (Escala entre 0-10 pontos) é recomendável, pois serve para estimar o esforço por meio da sua correlação com a frequência cardíaca.
II	Uma estratégia interessante para evitar erro de superestimação ou subestimação no cálculo da frequência cardíaca de exercício em crianças e idosos é a utilização da estimativa da frequência cardíaca de reserva.
III	Para o controle de exercícios contínuos, a Escala de Percepção de Esforço (PSE) de Gunnar Borg (Escala entre 6-20 pontos) é recomendável, pois serve para estimar o esforço por meio da sua correlação com a frequência cardíaca.
IV	Uma estratégia interessante para evitar erro de superestimação ou subestimação no cálculo da frequência cardíaca de exercício em crianças é a utilização da forma clássica de cálculo da frequência cardíaca máxima expressa pela fórmula 220-idade.

Em relação ao exposto, estão corretas as afirmativas

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I e II.
- D) III e IV.

28. No Rio Grande do Norte, a incidência de sol é alta e boa parte das instituições de ensino não possuem instalações esportivas adequadas para abrigar os estudantes da exposição prolongada ao sol em atividades esportivas clássicas (Futebol e Atletismo, por exemplo). Em relação a essa situação, há procedimentos oportunos para prevenir e tratar casos de insolação nas aulas de Educação Física Escolar.

São procedimentos de prevenção e tratamento de vítimas de insolação, respectivamente,

- A) evitar atividades físicas prolongadas em espaços fechados, priorizando os espaços desabrigados do sol para promover a adaptação da pele dos estudantes; hidratar com água morna.
- B) administrar protetor solar (mínimo fator 30) antes, durante e após a atividade física na escola; molhar o corpo da vítima com água morna para evitar o choque térmico.
- C) realizar aulas teóricas em sala de aula abrigada do sol, no intuito de evitar a exposição aos raios ultravioletas; cobrir o corpo da vítima com panos leves e compressas frias.
- D) evitar atividades físicas prolongadas em espaços desprotegidos do sol nos horários próximos ao meio dia; resfriar o corpo da vítima por intermédio de convecção ou compressas frias.

29. Quando se constata um acidente durante a prática esportiva na Educação Física Escolar e se observa uma vítima deitada em decúbito dorsal junto ao solo, aparentemente desacordada, uma estratégia conhecida e divulgada na literatura de primeiros socorros e de urgências no Brasil é representada pela sigla AVDI, que representa palavras-chave de procedimentos para analisar o estado da pessoa acidentada.

Essa sigla diz respeito aos seguintes procedimentos:

- A) verificar se a vítima está com alguma fratura (A) aberta, se ela está (V) ventilando normalmente, conversar para saber se está com (D) dor e se a vítima é culpada ou (I) inocente pelo acontecimento.
- B) ligar para o (A) atendimento médico específico, (V) verbalizar com a vítima, (D) dar água para a vítima beber e, por fim, mantê-la (I) imóvel.
- C) verificar se a vítima está (A) acordada, com resposta (V) verbal, se há ou não resposta ao estímulo (D) doloroso e se a vítima está ou não (I) inconsciente.
- D) manter a vítima (A) acordada, iniciar (V) ventilação artificial, (D) dialogar com a vítima no local do acidente, para esclarecer os fatos e, por fim, (I) inclinar o corpo da vítima na chamada posição de segurança.

30. O Colégio Americano de Medicina do Esporte (ACSM) é uma organização que serve de referência em avaliação e prescrição da atividade física. Pautada no conceito de medicina baseada em evidência, o ACSM publica o guia internacional de referência para a avaliação e prescrição da atividade física, com as já consagradas recomendações internacionais para o exercício físico e a promoção da saúde por intermédio da adoção de um estilo de vida fisicamente ativo, nas suas diferentes dimensões da atividade física habitual.

Tendo como base o exposto acima, considere as seguintes afirmativas:

I	São quatro variáveis principais a serem consideradas para a prescrição da atividade física de acordo com o Colégio Americano de Medicina do Esporte (ACSM): 1) Tipo de exercício; 2) Intensidade; 3) Duração; 4) Frequência semanal. Para crianças e adolescentes, a variável intensidade deve ser, prioritariamente, de moderada à intensa e intensa.
II	O ACSM recomenda para crianças e adolescentes os seguintes critérios de prescrição da atividade física: 1) Tipo de exercício – musculação; 2) Intensidade – moderada; 3) Duração de sessenta (60) minutos; e 4) Frequência semanal – cinco (5) vezes por semana.
III	A respeito dos quatro diferentes contextos habituais apontados na literatura especializada acerca das atividades físicas, há uma evidência científica internacionalmente conhecida de que as atividades “cotidianas” e de “transporte” são as mais interessantes e indicadas para estimular a prática regular de atividades físicas e promover melhores indicadores de saúde em jovens e adolescentes.
IV	Existem quatro tipos de contextos habituais para a prática de atividades físicas: o trabalho, o transporte, o cotidiano e o lazer. O contexto do lazer é uma forma privilegiada para estimular o desenvolvimento de uma cultura de atividade física relacionada à saúde e à qualidade de vida.

Das afirmativas, estão corretas

- A) III e IV.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) I e IV.