

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO EGITO

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de Didática Geral

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (um) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 06/07/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO EGITO, de 13/04/2015.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 05 DE JULHO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - De acordo com os PCN, alguns critérios devem ser levados em consideração para a seleção dos conteúdos de Educação Física no ensino fundamental, EXCETO:

- A) As experiências e os conhecimentos prévios do educador.
- B) A relevância social dos conteúdos.
- C) As características dos alunos.
- D) As finalidades da Educação Física.
- E) As demandas sociais apresentadas pelos Temas Transversais.

02 – Tomando por base a proposta da Educação Física como uma cultura corporal apresenta nos PCN da área, cuja proposta aborda expressão de produções culturais, como conhecimentos historicamente acumulados e socialmente transmitidos, entende-se que a Educação Física deve estar aliada a objetivos tais como:

I – Identificar as manifestações da cultura de movimento que fazem sentidos para os alunos, que permitam o estabelecimento de relações com seu cotidiano e a compreensão de contextos mais amplos.

II – Proporcionar um aprendizado técnico mais sistemático dos esportes, jogos, lutas e ginásticas, sem que isso signifique negar o componente lúdico que envolve a vivência de tais práticas.

III - Incentivar o desenvolvimento do esporte-performance, pois, como um fenômeno

social, ele deve estar presente nas aulas de Educação Física.

IV – Possibilitar que a vivência criativa das técnicas permita que o aluno possa utilizar em situações diversas, com versatilidade e originalidade.

Dessas afirmações, apenas:

- A) I, III e IV estão corretas.
- B) II e IV estão corretas.
- C) II e III estão corretas.
- D) I, II e IV estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

03 – De acordo com a Lei nº 10.793 de 01 de Dezembro de 2003, as aulas de Educação Física são facultativas aos alunos que se enquadrem em algumas condições, EXCETO:

- A) Matriculados no curso noturno.
- B) Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- C) Maior de trinta anos de idade.
- D) Que estiver prestando serviço militar.
- E) Que tenha prole.

04 – Segundo Darido (2008), atualmente coexistem na área de Educação Física várias concepções, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista, fruto de uma etapa recente da Educação Física. Nessa perspectiva, associe as abordagens que se encontram na primeira coluna às suas características listadas na segunda coluna.

1 – Abordagem da Saúde Renovada

() Essa abordagem valoriza a compreensão crítica do mundo, da sociedade e de suas relações, buscando promover a formação para criticidade e autonomia do aluno. Busca uma nova concepção de ensino para modalidades esportivas através do sentido de movimentar-se, propondo que os conteúdos sejam ensinados por meio de sequência de estratégias, denominada transcendência de limites, com as seguintes etapas: encenação, problematização, ampliação e reconstrução coletiva do conhecimento.

2 - Abordagem Crítico-superadora

() Essa proposta sugere a redefinição do papel dos programas de Educação Física na escola, tendo-a como meio de promoção da saúde, ou a indicação para um estilo de vida ativa. Considera as atividades físicas e suas contribuições, buscando criar, nos alunos, o prazer e o gosto pelo exercício e pelo desporto.

3 – Abordagem Crítico-emancipatória

() Nessa Abordagem a Educação Física é tratada como matéria escolar que trata pedagogicamente, temas da Cultura Corporal, de forma a desenvolver nos alunos a capacidade de analisar e agir. Valoriza o conhecimento que eles trazem do cotidiano, confrontando-o com o conhecimento científico com o objetivo de proporcionar uma reflexão sobre a realidade social.

A seqüência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3
- B) 2 – 1 – 3
- C) 1 – 3 – 2
- D) 3 – 2 – 1
- E) 3 – 1 – 2

05 – Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas. Sobre isso, marque a alternativa abaixo que não corresponde corretamente as proposições em questão.

- A) Na Abordagem da Psicomotricidade, o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores.

- B) Na abordagem Sistêmica existe a preocupação de garantir a especificidade, na medida em que considera o binômio corpo/movimento como meio e fim da Educação Física escolar.
- C) Na abordagem progressista, o conceito de Educação Física é estruturado em base anatomo-fisiológica cujo objetivo é proporcionar o progresso esportivo nas escolas. Com isso, privilegia o rendimento esportivo e a aptidão, selecionando os alunos mais habilidosos.
- D) Na Abordagem Construtivista-interacionista o jogo, enquanto conteúdo/estratégia, tem papel privilegiado. É considerado o principal modo de ensinar, é um instrumento pedagógico, um meio de ensino, pois enquanto joga ou brinca a criança aprende.
- E) Na abordagem Cultural, o ponto de partida da Educação Física é o repertório corporal que cada aluno possui quando chega à escola, uma vez que toda técnica corporal é uma técnica cultural, e não existe técnica melhor ou mais correta.

06 – A Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, ou, como também é conhecida, a Pedagogia Histórico-crítica busca articular o mundo vivido e a cultura elaborada. Considerando essa relação, podemos afirmar que compete à Educação Física escolar, EXCETO:

- A) Propiciar a compreensão e a transformação da realidade, a partir do aprimoramento das capacidades física e do rendimento esportivo, objetivo de especificidade da Educação Física.
- B) Estimular a capacidade de crítica (no sentido de entender e analisar diferentes pontos de vista e se posicionar perante eles) das práticas corporais que permeiam a sociedade.
- C) Dar tratamento pedagógico aos temas da cultura corporal, reconhecendo-os como dotados de significado e sentido, porquanto construídos historicamente.
- D) Possibilitar conhecimentos e questões sobre o corpo em movimento e sobre os conteúdos técnicos específicos dos jogos, esportes, danças e ginásticas, associados à vivência do maior número de expressões destas atividades.
- E) Trabalhar a partir a realidade vivida pelo aluno extraindo dela, conceitos, preconceitos, curiosidades e dúvidas que sirvam de base para o estudo e a construção de um conjunto de conhecimentos e vivências que expliquem e dêem sentido às práticas corporais dentro e fora da escola.

07 – No que concerne as características dos jogos cooperativos não é correto afirmar:

- A) Todos são co-responsáveis nas decisões e na gestão do jogo.
- B) Valoriza o fato de ganhar ou perder.
- C) Evita a eliminação dos participantes, procurando manter todos inclusos até o fim do jogo.
- D) O objetivo final e a processualidade é a reunião de todos os princípios anteriores.
- E) Procura facilitar o processo criativo, com a flexibilização das regras.

08 - A abordagem pedagógica dirigida especialmente para crianças de quatro a quatorze anos que tem como ideia central a proposta de oferecer às crianças oportunidades de experiências de movimento adequadas às faixas etárias, de modo a garantir o seu desenvolvimento motor, é a:

- A) Desenvolvimentista
- B) Psicomotricista
- C) Higienista
- D) Tradicional
- E) Científica

09 – Sobre o ensino numa concepção aberta de aula, considere as seguintes afirmações:

I – Nesse tipo de ensino, as aulas devem estar orientadas para: o aluno; o processo; a problematização; e a comunicação.

II – No processo ensino-aprendizagem, o mediador do conhecimento (o professor) tem papel fundamental, sendo responsável por determinar todas as diretrizes das aulas.

III – Nesta concepção, os professores e alunos estão abertos às várias possibilidades de soluções de problemas, não limitando-se a apenas um dos possíveis percursos, previamente traçado pelo educador.

Em relação às afirmações:

- A) Apenas II e III são corretas.
- B) Apenas I e II são corretas.
- C) Apenas I é correta.
- D) Apenas I e III são corretas.
- E) Apenas III é correta.

10 – Sobre as dimensões sociais do esporte, marque a alternativa errada.

- A) O esporte educação deve proporcionar aos alunos uma vivência em diferentes modalidades e deve levá-los a refletir sobre os aspectos positivos do esporte na sociedade.
- B) No esporte educação, as regras são flexíveis, modificáveis. Há uma busca pela participação coletiva, priorizando a inclusão de todos na atividade proposta.
- C) O esporte educação não tem a intenção de fazer com que os alunos reflitam de forma crítica sobre os problemas que envolve o esporte na sociedade, tais como drogas ilícitas, corrupção, violência.
- D) O esporte participação pode ser praticado por todos sem nenhuma forma de discriminação, tem como propósito o prazer lúdico, procurando garantir o bem estar social dos praticantes, buscando a descontração, a diversão, o desenvolvimento e as relações entre as pessoas.
- E) O esporte de alto rendimento, está preocupado em conseguir novos êxitos e vitórias. É regido por regras universalmente preestabelecidas, vinculadas as federações e confederações nacionais e internacionais.

11 - Em uma aula de Educação Física, o professor desenvolve a seguinte atividade: “O ensino do voleibol – o elemento saque”:

O professor inicia a aula perguntando se alguém sabe qual é o objetivo do saque no jogo de Voleibol. Os alunos se manifestam de várias maneiras e antes de iniciar o processo de descoberta e execução dos tipos de saque, ele

solicita que os alunos encontrem respostas, em forma de movimentos. Várias formas aparecem e o professor continua a aula problematizando e lançando outras questões.

A cena descrita acima aplica-se quando o objetivo a ser atingido é:

I - Outorgar aos alunos o poder de decisão para construir a aula.

II - Possibilitar aos alunos a autonomia em relação à compreensão e à prática do voleibol.

III - Desenvolver as habilidades fundamentais do esporte, privilegiando o rendimento esportivo.

IV - Valorizar o desenvolvimento do físico e da moral, a partir do exercício.

V - Permitir que os alunos se apropriem do conhecimento de forma crítica.

Em relação às afirmações,

- A) I, II e V estão corretas
- B) II, III e IV estão corretas
- C) I, II e III estão corretas
- D) III, IV e V estão corretas
- E) I, II e IV estão corretas.

12 - Sobre o ensino de futebol nas aulas de Educação Física, considere as seguintes afirmações:

I - Não deve se resumir à realização de uma pelada, tal como acontece em um momento de lazer.

II - Deve apontar para a possibilidade de uma problematização do ato de jogar futebol considerando as regras desse esporte.

III - Deve propiciar uma reflexão sobre aspectos de vários contextos sociais e temas a eles relacionados.

IV - Não deve se extrapolar a vivência do jogo em si, nem lançar mão de outras vivências, como a apreciação e a análise de vídeos.

Dessas afirmações,

- A) II, III e IV estão corretas.
- B) I, II e III estão corretas.
- C) II e III estão corretas.
- D) I e IV estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

13 - O ensino do esportes na Educação Física Escolar, deve ser abordado nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais. Considerando isto, numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | | |
|----------------------------|-----|--|
| 1 - Dimensão conceitual | () | Compreensão da história, conceitos e contextos dos esportes. |
| 2 - Dimensão procedimental | () | Respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo e não de violência. |
| 3 - Dimensão atitudinal | () | Conhecimento dos modos de execução das técnicas esportivas. |
| | () | Vivência dos fundamentos básicos dos esportes. |
| | () | Trabalho de grupo despertando o sentido de cooperação e solidariedade |
| | () | Criação de materiais alternativos para serem utilizados em aulas. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1-3-1-2-3-2.
- B) 1-2-1-3-2-3.
- C) 2-1-2-3-1-3.
- D) 3-2-2-1-1-3.
- E) 3-1-2-1-3-2.

14 - Dentre as possibilidades no trato do conhecimento sobre o corpo na Educação Física Escolar, podemos considerar, EXCETO:

- A) Espera-se que haja uma intervenção ativa do professor no sentido de problematizar a multiplicidade de corpos, as diferentes sexualidades que se espalham pelo universo e as imposições determinísticas para a conduta de homens e mulheres.
- B) No trato do conhecimento sobre o corpo, as habilidades motoras deverão ser aprendidas durante toda a escolaridade, do ponto de vista prático, e deverão sempre estar contextualizados nos demais conteúdos de Educação Física.
- C) Podem ser estudados os conhecimentos anatômicos, fisiológicos, biomecânicos e bioquímicos que capacitam a análise crítica dos programas de atividade física e o estabelecimento de critérios para julgamento, escolha e realização de atividades corporais.
- D) Além de ser um conteúdo importante a ser oportunizado a todos os alunos, o conhecimento sobre o corpo, na Educação Física Escolar, têm como um de seus objetivos reforçar as representações de corpo padronizadas, também, pelo discurso midiático.
- E) Pode-se problematizar os hábitos posturais e atitudes corporais, enfatizando a relação entre as possibilidades e as necessidades biomecânicas e a construção sociocultural da atitude corporal, dos gestos, da postura.

15 - A ginástica, desde suas origens como a “arte de exercitar o corpo nu”, englobando atividades como corridas, saltos, lançamentos e lutas, tem evoluído para formas esportivas claramente influenciadas pelas diferentes culturas. Como um conteúdo da Educação Física, na atualidade, é correto afirmar, EXCETO:

- A) A ginástica escolar tem objetivos específicos, por isso deve usar movimentos e aparelhos no estilo “olímpico”, separando os alunos em modalidades e gêneros específicos.
- B) A prática da ginástica é necessária na medida em que a tradição histórica do mundo ginástico é uma oferta de ações com significado cultural para os praticantes.
- C) Seu ensino deve permitir ao aluno a interpretação subjetiva das atividades ginásticas, através de um espaço amplo de liberdade para vivenciar as próprias ações corporais.
- D) A elaboração de um programa de ginástica na escola deve ter em sua abordagem desde as formas espontâneas de solução de problemas, até a execução técnica aprimorada.
- E) Os resultados dos alunos são verificados em performances possíveis, quando se concretiza a participação e a recriação no processo de aquisição de novos movimentos e conhecimentos.

16 - Os PCN cita, além dos conteúdos de Educação Física, alguns temas transversais que devem ser trabalhados na área, são eles:

- A) Ética; Saúde; Meio Ambiente; Orientação Sexual; Pluralidade Cultural.
- B) Esportes; Jogos; Lutas; Ginásticas; Conhecimento sobre o corpo.
- C) Transversalidade; Interdisciplinaridade; Temas locais; Cultura; Esporte.
- D) Convívio social; Educação e cidadania; Violência; Saúde; Lazer.
- E) Cultura e cidadania; Respeito a diversidade; Saúde; Lazer; Aptidão Física.

17 - A avaliação do processo ensino-aprendizagem é muito mais do que simplesmente aplicar testes, levantar medidas, selecionar e classificar os alunos. Por isso, na Educação Física ela deve estar relacionada:

I - Ao processo de intervenção pedagógica, buscando referenciá-los nos interesses individuais e coletivos.

II - A um único procedimentos avaliativo, com a finalidade de se homogeneizar o processo de aprendizagem.

III - A padronização das técnicas corporais nas aulas, com o objetivo de descobrir novos talentos para as competições escolares.

IV - A observação, análise e conceituação de elementos que compõe a totalidade da conduta humana e que se expressam no desenvolvimento das atividades.

Dessas afirmações, apenas:

- A) II e III estão corretas.
- B) I e IV estão corretas.
- C) I e II estão corretas.
- D) III e IV estão corretas.
- E) I e III estão corretas.

18 - Sobre as modalidades esportivas marque as alternativas abaixo e identifique com V as Verdadeiras e com F as Falsas.

() Os fundamentos básico do voleibol são: saque, recepção, levantamento, ataque, bloqueio e defesa

() As sanções disciplinares no jogo de handebol, seguem a seguinte ordem: advertência, exclusão, desqualificação, expulsão.

() A prova mais longa do atletismo é a maratona de 42 km.

() O futsal é praticado na mesma quadra onde se joga o Handebol

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V - F - V - V
- B) F - V - V - V
- C) V - V - F - V
- D) V - F - V - F
- E) F - F - V - V

19 - Sobre o lazer, considere as afirmações abaixo:

I - No âmbito do lazer destaca-se dois parâmetros: o tempo, de caráter individual e subjetivo; o prazer, de caráter social e objetivo.

II - As atividades de lazer não são atividades culturais pois não englobam os diversos interesses humanos e as diferentes linguagens.

III - As atividade de lazer são vivenciadas no tempo livre das obrigações sociais, do trabalho, das atividades domésticas e religiosas.

IV - As atividades de lazer são buscadas tendo em vista o prazer que podem gerar, embora nem sempre isso ocorra.

Dessas afirmações:

- A) I e II estão corretas.
- B) I e III estão corretas.
- C) III e IV estão corretas.
- D) I e IV estão corretas.
- E) II e IV estão corretas.

20 - Segundo Goellner (2010) problematizar o caráter natural atribuído ao corpo, ao gênero e a sexualidade é fundamental para nos posicionarmos de forma crítica em relação a muitos dos discursos que, pautados na anatomia dos corpos, excluem muitos em detrimentos de poucos, ou educam alguns corpos, nomeando-os como perfeitos, desejáveis, vitoriosos em oposição a outros considerados desviantes, deslocados e não desejáveis. Desse modo, relacione as afirmativas abaixo ao seu tema específico.

I - É algo produzido na e pela cultura. Mais do que um dado natural, cuja materialidade nos presentifica no mundo, é uma construção sobre a qual são conferidas diferentes marcas em diferentes tempos, espaços, conjunturas econômicas, grupos sociais, étnicos, etc.

II - Construção cultural do sexo. Condição social pela qual somos identificados como masculinos e femininos. Engloba diferentes processo de produção de masculinidades e feminilidades como, por exemplo, processos históricos, sociais, culturais, entre outros.

III - Não é um dado puramente biológico sobre o qual a cultura imprime especificidades. É fruto da interação natureza/cultura.

IV - Termo usado para referir as diferenças anatômicas, internas e externas ao corpo, que tem sido usado como forma de diferenciar fisicamente homens e mulheres. São aquelas diferenças biológicas que se apresentam desde o nascimento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) I - Corpo
II - Sexo
III - Gênero
IV - Corpo
- B) I - Corpo
II - Gênero
III - Corpo
IV - Sexo
- C) I - Gênero
II - Corpo
III - Sexo
IV - Gênero
- D) I - Sexo
II - Corpo
III - Gênero
IV - Sexo
- E) I - Corpo
II - Sexo
III - Gênero
IV - Gênero

21 – Durante os processos de desenvolvimento e aprendizagem motora relacionadas ao esporte em crianças e jovens, o professor de Educação Física deve observar aspectos importantes para oportunizar vivências positivas, estimular aprendizagens de habilidades motoras e possibilitar o desenvolvimento global para, se a criança ou o jovem quiser e possuir potencial, encaminhá-lo à performance. Nesse processo, é importante o estilo de ensino utilizado pelo professor. Sobre isso, analise as afirmações abaixo.

I – O estilo diretivo não é centrado na figura do professor e não existe um modelo a ser seguido. Nesse estilo há espaço para a expressão das diferenças e aumento do nível de participação da criança na atividade.

II – O estilo diretivo deve ser mais utilizado quando o objetivo é a especialização esportiva e quando o jovem já possui um alto nível de desenvolvimento das habilidades fundamentais.

III – O estilo de solução criativa de problemas, permite questionar o jovem para instigá-los a buscar outras possibilidades de alcance da meta, sendo possível um maior número de soluções para a atividade.

IV – No estilo de descoberta orientada, o professor utiliza questões ampliadas para estimular novas descobertas de como desempenhar um movimento. Nesse estilo, existe um desafio motor para uma resposta correta.

Em relações as afirmações,

- A) I e II estão corretas.
- B) III e IV estão corretas.
- C) II e IV estão corretas.
- D) I e IV estão corretas.
- E) II e III estão corretas.

22 – No esporte, a aprendizagem deve ser significativa para as crianças e jovens e, além disso deve haver uma organização de um ambiente apropriado para o ensino. Sobre isso, marque a alternativa correta.

- A) Uma aprendizagem significativa ocorre quando os recursos utilizados pelo professor são potencialmente significativos.
- B) Mesmo se não existir disposição do aluno para aprender, a aprendizagem se torna significativa.
- C) Utilizar os conhecimentos prévios do aluno não é relevante para proporcionar uma aprendizagem significativa.
- D) Na aprendizagem não deve levar em consideração a capacidade do indivíduo em aprender e modificar o meio em que vive.
- E) Para uma aprendizagem significativa não é necessário a participação ativa do aluno.

23 – O sistema de formação e treinamento esportivo é composto por duas etapas diferentes e que apresentam objetivos específicos: a formação esportiva e o treinamento esportivo. Sobre os objetivos dessas etapas, marque a alternativa errada.

- A) A formação esportiva otimiza e maximiza o nível e o desenvolvimento das capacidades inerentes ao rendimento esportivo.
- B) O treinamento esportivo otimiza a performance esportiva.
- C) A formação esportiva oportuniza o desenvolvimento do potencial do indivíduo com relação ao conjunto de capacidades necessárias às práticas esportivas.

D) O treinamento esportivo melhora e otimiza a técnica esportiva.

E) A formação esportiva promove a formação humana geral do indivíduo por meio da prática esportiva consciente.

24 – Baseado em princípios pedagógicos, biológicos, metodológicos e de gerenciamento do processo de ensino-aprendizagem-treinamento, sugere-se que o sistema de formação esportiva seja dividida em nove fases. Sobre essas fases, analise as seguintes afirmações.

I – Na fase pré-escolar (3 a 6 anos), identifica-se dois estágios dos movimentos relacionados ao esporte: estágio geral ou transitório e habilidades específicas.

II – Na fase universal (6 a 12 anos), de acordo com a teoria do movimento, deve-se dar ênfase nas atividades direcionadas ao reconhecimento do esquema corporal, da topologia corporal, de espaços e de tempo, orientação tempo-espacial, equilíbrio estático e dinâmico, balanço e ritmo.

III – Na fase de especialização (16 a 18 anos), ocorre o ápice do processo de desenvolvimento e está caracterizado pelo desejo individual em participar de uma atividade que possui um número limitado de movimentos.

IV – Na fase de aproximação (18 a 21 anos), é o momento mais importante na transição do jovem para uma possível carreira esportiva.

Dessas afirmações, apenas:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e IV estão corretas.
- C) III e IV estão corretas.
- D) I e II estão corretas.
- E) II e III estão corretas.

25 – As capacidades inerentes ao rendimento esportivo são seis: motoras, técnicas, táticas, socioambientais, biopatológicas e psicológicas. De acordo com Grego (1998), o desenvolvimento dessa capacidades faz parte do processo de ensino-aprendizagem-treinamento (EAT) dos jogos desportivos coletivos. Sobre as características dessas capacidades, marque a alternativa correta.

- A) A capacidade socioambiental é determinada pelas características fenotípicas e genotípicas do indivíduo.
- B) A capacidade biotipológica envolve as capacidades de interação e de adaptação.
- C) A capacidade tática desenvolve as capacidades volitivas e emocionais.
- D) A capacidade técnica engloba a capacidade gestual e a capacidade coordenativa.
- E) A capacidade psicológica amplia a capacidade sensorial.

26 – Sobre as capacidades motoras inerente ao rendimento esportivo (condicional, coordenativa e mista), analise as afirmativas abaixo:

I – A capacidade motora condicional é determinada fundamentalmente pelos psicomotores de condução e regulação do movimento.

II – Na capacidade motora condicional desenvolve-se a resistência e a força.

III – A capacidade motora coordenativa é determinada fundamentalmente pelos processo energéticos.

IV – Na capacidade motora mista desenvolve-se velocidade e flexibilidade.

Dessas afirmativas:

- A) III e IV estão corretas.
- B) I e II estão corretas.
- C) I e III estão corretas.
- D) I e IV estão corretas.
- E) II e IV estão corretas.

27 – A estruturação das atividades e a distribuição de conteúdo possui um valor essencial no processo de ensino-aprendizagem-treinamento dos jogos esportivos coletivos, uma vez que as atividades planejadas são primordiais para o desenvolvimento positivo do rendimento dos jogadores nos diferentes níveis de expressão da sua performance. Diante disso, ao aplicar o método global de ensino é correto afirmar, EXCETO que:

- A) No método global de ensino a divisão dos jogos não deve abranger muitas partes.
- B) O método global sugere a realização de sequências ampliadas de jogo a partir de uma exigência incomum da modalidade.
- C) Um dos princípios do método global é que as formas prévias de jogos não podem ser mais difíceis que o jogo real.
- D) Com jogos e pequenos grupos, realizados em pequenos espaços, os alunos aprendem de forma mais intensa com a aplicação do método global.
- E) Na aplicação do método global as habilidades são executadas em um contexto de jogo de forma aberta, propício ao desenvolvimento da compreensão do jogo.

28 – Sobre a teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget, considere as afirmações abaixo:

I – A construção do conhecimento ocorre quando acontecem ações físicas ou mentais sobre objetos que, provocando o desequilíbrio, resultam em assimilação ou, acomodação e assimilação dessas ações e, assim, em construção de esquemas ou conhecimento.

II – É através da experiência como ação e, portanto, como motricidade, que o indivíduo simultaneamente integra e incorpora o mundo exterior e o vai transformando.

III – A inteligência humana é dependente da genética do indivíduo.

IV – A imagem do corpo apresenta uma forma de desequilíbrio entre as funções psicomotoras e a maturidade, e para a sua organização não há uma interação entre o organismo e o ambiente.

Dessas afirmações:

- A) Apenas III e IV estão corretas.
- B) Apenas I e IV estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) Apenas I e II estão corretas.
- E) Apenas II e IV estão corretas.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A professora Ana assume uma postura pedagógica que visa à participação ativa dos estudantes nas discussões e nas ações práticas, tendo como base a realidade circundante. É uma Didática que favorece os relatos da experiência vivida, favorecem o surgimento de temas geradores e o papel da professora como coordenadora ou animadora das atividades que se organizam sempre pela ação conjunta dela e dos alunos. Essa Didática tem como característica fundamental a Pedagogia:

- A) Crítico-Social dos Conteúdos
- B) Libertadora
- C) Científico-cultural
- D) da Escola Nova
- E) Tecnicista

30 - De acordo com os documentos oficiais, expedidos pelo MEC nos últimos anos e que circulam nas redes sociais, o planejamento de ensino requer que o professor:

- A) tenha o domínio dos conteúdos, o conhecimento dos vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de escolhê-los conforme o tema a ser tratado e as características dos alunos
- B) tenha como respaldo exclusivamente os livros didáticos e os valores adequados a manutenção da sociedade vigente, partindo sempre do que o educador já domina
- C) domine a disciplina na classe e garanta o sucesso escolar dos alunos aplicados e a apatia dos alunos desinteressados mantendo-os no nível de preparo escolar em que se encontram
- D) desenvolva a habilidade de homogeneizar a turma, com base no diagnóstico de início do ano letivo e sempre considere a importância da manutenção do senso comum e dos valores das classes populares
- E) possa sempre partir do saber científico que já domina, único meio de ser reconhecido pelos seus alunos para manter o silêncio que assegura os direitos de aprendizagem dos alunos esforçados

31 - Para que a Didática possa oferecer uma contribuição à prática pedagógica consciente e crítica é necessário sintetizar no seu conteúdo a contribuição de conhecimentos de outras disciplinas que convergem para o esclarecimento dos fatores condicionantes do processo de ensino, intimamente vinculados com a educação e, ao mesmo tempo:

- A) manter os saberes do senso comum, como meio para evitar o êxodo rural e garantir a manutenção do poder central
- B) desenvolver a capacidade de diagnosticar a turma e garantir a formação de turmas homogêneas, por meio de uma avaliação classificatória
- C) elaborar questões que favoreçam o êxito dos alunos aplicados na conclusão do ano letivo selecionando os indisciplinados para não se matricularem na etapa seguinte
- D) prover os conhecimentos específicos necessários para o exercício das tarefas docentes
- E) garantir a aprovação automática, evitando o abandono do aluno da escola e assegurando o mesmo número de matrícula no ano letivo seguinte

32 - Os objetivos antecipam resultados e processos esperados no trabalho conjunto do professor e dos alunos, devendo expressar:

- A) o grau de desenvolvimento do aluno e o domínio dos conteúdos, diagnosticados no início do ano letivo, para a organização de turmas homogêneas
- B) os resultados da transmissão do conhecimento, fortalecendo o senso comum e os conhecimentos prévios, a serem objetos de avaliação classificatória
- C) conhecimentos, habilidades, hábitos e conteúdos selecionados de acordo com o nível de preparo prévio dos alunos e peculiaridades das matérias de ensino
- D) o conteúdo repassado em sala para assegurar o acesso e a manutenção das classes populares na escola pública, sem preocupar-se com o rendimento escolar
- E) a manutenção dos valores que circulam na sociedade burguesa para que as crianças com baixo poder aquisitivo despertem para o gosto pelos estudos

33 - O professor Diogo planeja as situações didáticas com base nos direitos de aprendizagem dos alunos e de acordo com o PPP escolar. Assim deve favorecer um ambiente de acolhimento, garantindo os processos formativos que colaborem para que o aluno se torne capaz de:

- A) utilizar predominantemente a heteronomia, evitando a indisciplina e as comunicações com os seus pares, o que garante a aprendizagem com significado social
- B) assegurar a própria formação da cidadania que encontra sua ressonância na heteronomia, único recurso para trabalhar a oralidade e contribuir para que o aluno passe do estágio formal para o estágio espontâneo
- C) adquirir conhecimentos por meio da educação compensatória, resultante do planejamento coletivo da escola e das vivências concretas de ensino que contribuem para a evolução da aprendizagem de todos
- D) demonstrar atitudes por meio de um diagnóstico que permite reagrupar as crianças em turmas homogêneas, única forma de obter o sucesso escolar das mais interessadas
- E) interessar-se progressivamente para desenvolver o gosto pela leitura e pela interpretação/ reelaboração dos textos nas diversas áreas do conhecimento, executando ações pedagógicas das mais simples até as mais desafiadoras

34 - O professor Maurício procura aperfeiçoar o seu desempenho pedagógico participando dos grupos de estudo e do planejamento escolar e assim expressa o seu compromisso social com a elevação da aprendizagem de todas as crianças por meio de sua prática, da dedicação, da assiduidade, pontualidade e responsabilidade social. Ao planejar coletivamente um projeto de trabalho ele deve considerar:

- A) a padronização na aprendizagem de seus alunos o que eleva o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, os salários e os cursos permanentes com fins de promoção funcional
- B) as definições participativas e consensuais materializadas no cotidiano, monitoradas e replanejadas, conforme as demandas de sua turma
- C) a sua promoção vertical com base no rendimento de seus alunos, o bônus para as escolas em que trabalha bem e a elevação de sua auto estima

- D) a sua estabilidade docente por meio de concurso público, mesmo antes dos dois anos do período probatório
- E) nenhuma das respostas anteriores

35 - Um dos procedimentos de ensino utilizado pelo professor Fábio para recuperar os alunos com dificuldades de aprendizagem é o estudo dirigido. Assim sendo o professor elabora a atividade para o aluno resolver em casa por meio de tarefas simples que possam ser resolvidas de forma independente e em curto espaço de tempo. Um dos requisitos para o êxito do estudo dirigido é:

- A) a clareza dos objetivos, resultados esperados, correspondentes aos conteúdos que o aluno necessita internalizar
- B) a comparação das respostas dos alunos esforçados com os alunos desinteressados para fins de classificação
- C) a coleta de dados no computador da escola que permite ao aluno copiar e colar para melhorar a sua auto-estima e garantir a promoção automática
- D) a exposição oral pelo professor, a qual deve garantir as respostas prontas o que garante a assimilação passiva
- E) destacar os alunos mais aplicados e excluir os alunos desinteressados para elevar o nível de quem vai à escola para realmente aprender

36 - A professora Marluce desenvolve atividades de aprendizagem processual considerando a importância da avaliação mediadora. Tem como base os avanços da investigação científica na área do ensino e da aprendizagem, o que deve favorecer a compreensão do erro como algo:

- A) comum às classes de baixo poder aquisitivo, pelas lacunas na formação inicial dos professores formados em graduações de final de semana que não relacionam as teorias com às práticas cotidianas
- B) atribuído as diferenças regionais, especialmente no Nordeste Brasileiro onde é relevante o baixo poder aquisitivo dos alunos e dos professores das escolas públicas
- C) que requer o assistencialismo pedagógico e as avaliações compensatórias que devem encaminhar as crianças para as séries seguintes, por meio da promoção automática
- D) inerente ao processo de aprendizagem, o que colabora para a professora planejar e executar intervenções pedagógicas que favorecem a superação das dificuldades do aluno
- E) que distingue os alunos das escolas particulares, daqueles das escolas públicas pela presença dos pais nas escolas e no reforço extra escolar e impõem uma linguagem culta

37 - O que diferencia a educação familiar das demais formas de educação adquiridas no convívio social, é que a escolarização é permeada por uma ação:

- A) assistemática e continuada
- B) espontânea, própria da escola pública
- C) atemporal e planejada
- D) subjetiva e periódica
- E) intencional e sistemática

38 - O Ensino Fundamental de nove anos tem como uma de suas funções cuidar e educar. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais é preciso acolher os alunos com maiores dificuldades e menores oportunidades garantindo a todos as aprendizagens propostas no currículo que lhes permitam:

- A) usufruir dos bens materiais disponíveis no seu meio para não favorecer o êxodo rural e sentir-se como sujeito desses bens
- B) algo dissociável do processo educativo familiar, pela negligência dos pais e pelas práticas de superproteção da escola
- C) usufruir dos bens culturais disponíveis na sociedade e sentir-se como produtor valorizado desses bens
- D) uma proteção ilimitada a criança já que as famílias negligenciam a educação doméstica
- E) uma adaptação aos valores culturais da sociedade vigente para manter a disciplina na sala de aula e garantir a aprendizagem dos alunos mais interessados

39 - O Projeto Político Pedagógico – PPP da escola e o Regimento Escolar deverão obrigatoriamente disciplinar os tempos e os espaços de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, tal como determina a LDB nº 9394/96 e também devem prever:

- A) a reposição de conteúdos aos alunos que faltam as aulas por negligência dos familiares
- B) um pré-julgamento dos alunos com baixo poder aquisitivo, com base nas características de ordem social quando o aluno não é capaz de aprender
- C) a reprovação dos alunos com frequência inferior a 70% durante o ano letivo, informando previamente aos familiares
- D) a possibilidade de aceleração de estudos para os alunos com atraso escolar
- E) o julgamento sobre o processo de aprendizagem do aluno, a fim de garantir a promoção automática

40 - No início do Ensino Fundamental, atendendo às especificidades do desenvolvimento infantil, a avaliação deverá basear-se:

- A) sobretudo em procedimentos de observação e registro das atividades dos alunos e o portfólio de seus trabalhos, por meio de acompanhamento sistemático e replanejamento sempre que necessário
- B) na parte quantitativa que disfarça o fracasso identificado, por meio da oferta de uma educação compensatória e do replanejamento sempre que houver falhas docentes que necessitam ser reparadas
- C) na socialização do reduzido Índice Brasileiro de Desenvolvimento da Educação – IDEB mostrando o acompanhamento sistemático dos pais e do reforço extra-escolar no sucesso escolar de poucos
- D) em uma prática espontaneísta que favorece o ensinar e o aprender assistemáticos, motivando o gosto do aluno em permanecer na escola por meio de atividades sócio-culturais previstas no Programa Mais Educação
- E) em tarefas simplistas e em intervenções pedagógicas permeadas pela neutralidade científica e por um acompanhamento escolar visando a elevação do IDEB