

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DOS GARROTES

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 23/02/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2014 da PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DOS GARROTES, de 28/11/2014.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 22 DE FEVEREIRO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - Todo o comportamento humano pode ser convenientemente classificado como sendo pertencente a um dos três domínios. KRATHWOHL, BLOOM e MASIA (1964) desenvolveram uma taxionomia, na qual, identificaram principais categorias no processo de aprendizagem dos comportamentos do domínio afetivo-social. Como são denominadas essas categorias?

- A) Motivação, Interesse, Responsabilidade, Cooperação e Respeito.
- B) Contatar, Manipular, Controlar o corpo, Mover o corpo e Mover objetos.
- C) Receber, Responder, Valorizar, Organizar e Categorizar um valor ou Complexo de valores.
- D) Sensação, Identificação, Memória, Energização e Interpretação.
- E) Receber, Interesse, Manipular, Identificar e Cooperar.

02 - A interação de todos os domínios do comportamento pode ser claramente compreendida no modelo sistêmico do comportamento humano de HEIMSTRA e ELLINGSTAD (1972), nesse modelo, como são identificados os processos considerados operações mentais ou cognitivas que acontecem a nível do sistema nervoso central e portanto, antecedem o *output* ou comportamento observável?

- A) Identificação, Interpretação e Memória.
- B) Sensação, Assimilação e Acomodação.
- C) Percepção, Sensação e Identificação.
- D) Assimilação, Percepção e Memória.
- E) Sensação, Interpretação e Energização.

03 - Conforme o Modelo de performance humana com base no processamento humano de informações, adaptado de MARTENIUK (1975), o qual apresenta cinco mecanismos envolvidos na execução do movimento. Como é reconhecido o mecanismo responsável pela escolha do plano motor adequado, levando-se em consideração as demandas correntes do meio ambiente e os objetivos originais da performance?

- A) Mecanismo Perceptivo.
- B) Mecanismo Efetor.
- C) Sistema Muscular.
- D) Órgãos do Sentido.
- E) Mecanismo de Decisão.

04 - O organismo caracteriza-se pelo funcionamento harmônico e integrado de diversos sistemas. A Educação Física ocupa-se do estudo do movimento humano, o qual mantém relações com disciplinas como a física, a anatomia, a fisiologia, a psicologia, a sociologia entre outras. Conforme o modelo de estudos da fisiologia da atividade motora, quais são as duas classes básicas de sistemas fisiológicos relacionados com o movimento?

- A) Sistemas de apoio e Sistemas de transporte.
- B) Sistemas de alavancas e Sistemas Celulares.
- C) Sistemas de organização e Sistemas efetores.
- D) Sistemas de respostas vegetativas e Sistema contrátil.
- E) Sistemas de comportamento e Sistemas de movimento.

05 - “(...) se constitui em via de saída da atividade do sistema nervoso. Sua tarefa consiste em controlar o padrão de impulsos neurais, denominado padrão motor ou descarga eferente, para os moto neurônios que compõem as diferentes unidades motoras.” Conforme GO TANI (1988) o texto acima refere-se a qual sistema presente no Modelo de estudos da fisiologia da atividade motora?

- A) Sistema de organização das respostas vegetativas.
- B) Sistema de apoio.
- C) Sistema de transporte.
- D) Sistema de organização do movimento.
- E) Sistema de organização do comportamento.

06 - No processo de ensino-aprendizagem-treinamento dos jogos esportivos coletivos, se abandone a forte tendência tecnicista existente nas aulas curriculares e extracurriculares de Educação Física e esportes, praticadas nas escolas, escolinhas esportivas e clubes. Ao comparar a proposta da iniciação esportiva universal com a visão esportivizada e a visão humanista, em relação as metas e fins, qual característica pode ser considerada parte do processo ensino-aprendizagem-treinamento?

- A) Parte do próprio indivíduo.
- B) Baseia-se nas inter-relações professor-aluno e alunos-alunos.
- C) Influenciado pelos condicionantes sociais.
- D) Baseia-se no princípio da autoridade.
- E) Reivindica a liberdade.

07 - O desenvolvimento da forma esportiva em qualquer um de seus modos de expressão obedece a um processo planejado e sistemático que se inicia na infância, mais precisamente na escola. O Sistema de Formação e Treinamento Esportivo proposto por GRECO & BRENDA (1998) é composto por nove fases, como é denominada a fase na qual a técnica deve ser trabalhada na sua forma global, procurando sua automatização-estabilização, sem insistir na perfeição do gesto?

- A) Fase de Direção.
- B) Fase Universal.
- C) Fase de Especialização.
- D) Fase de Orientação.
- E) Fase de Aproximação/Integração.

08 - Qualquer sistema de formação esportiva depende da concepção filosófica e política que o Estado e a sociedade civil organizada possuem. Estas concepções são condicionantes e ao mesmo tempo estimulantes da organização, estruturação e funcionamento do próprio Sistema de Formação Esportiva. Este deve, necessariamente, inter-relacionar as estruturas que lhe são inerentes. Dentre essas estruturas, como é conhecida a estrutura que deverá apoiar nas concepções filosóficas e políticas da atividade física que irá, deste modo, reger, sistematizar e operacionalizar as diferentes formas de manifestação da mesma?

- A) Estrutura Institucional.
- B) Estrutura de Aplicação da Atividade Física e Esportivas.
- C) Estrutura dos conteúdos.
- D) Estrutura Substantiva.
- E) Estrutura de Administração.

09 - Segundo EBERPÄCHER (1982) o esporte e a atividade física “constituem-se, primeiramente, através da relação entre pessoas que atuam em um marco social”. Como é denominado o processo no qual as pessoas fazem contato entre si, interagem e atuam conjuntamente?

- A) Interação cultural.
- B) Interação esportiva.
- C) Interação social.
- D) Interação emocional.
- E) Interação motora.

10 - No Estudo das capacidades que compõem o rendimento esportivo existe uma constante inter-relação entre as diferentes capacidades. Como são conhecidas as capacidades psíquicas?

- A) Capacidades Volitivas, Cognitivas e Emocionais.
- B) Capacidade constitucional (fenótipo e genótipo).
- C) Capacidade Sensorial e Cognitiva.
- D) Capacidade Coordenativa e Gestual.
- E) Capacidade Motora, Coordenativa e Mista.

11 - Quando um aluno executa uma ação motora, sua motricidade se encontra permanentemente sobre pressão de diferentes condicionantes. Portanto, as tarefas onde devem se superar as exigências sucessivas, exemplo: séries na GO, séries na patinação artística, sofrem qual variável de pressão?

- A) Complexidade.
- B) Tempo.
- C) Precisão.
- D) Organização.
- E) Variabilidade.

12 - Existem dois componentes básicos que devem ser considerados no processo de treinamento das capacidades coordenativas, os analisadores e os condicionantes. Identifique nos exemplos abaixo quais são os analisadores e condicionantes presentes?

Ex1 – Controlar a bola no alto, rebatendo-a com os pés ou coxas, sem a utilização dos braços (embaixadas);
Ex2 – Variar o tipo, tamanho, peso e textura das bolas (basquetebol, handebol, futebol, voleibol, tênis e borracha);
Ex3 – Andar puxando e conduzindo o companheiro segurando o bastão;

- A) Todos os exemplos o analisador é cinestésico e o condicionante é precisão.
- B) *Ex1* o analisador é cinestésico e o condicionante é precisão e os demais exemplos o analisador é vestibular e a condicionante é complexidade.
- C) Todos os exemplos o analisador é tátil e o condicionante é tempo.
- D) O *Ex1* e *Ex2* o analisador é visual e a condicionante é organização e o *Ex3* o analisador é acústico e o condicionante é tempo.
- E) Todos os exemplos o analisador é visual e o condicionante é carga física psíquica.

13 - A proposta da teoria da ação surge a partir da combinação dos estudos de BERNSTEIN sobre coordenação e graus de liberdade, e GIBSON sobre a abordagem ecológica e a relação direta entre percepção e ação. Conforme TANI (1995) a ciência está em transformação assumindo o paradigma sistêmico em questões como propriedades emergentes, auto-organização, ordem e desordem. A teoria da ação é composta de várias abordagens que procuram entender o comportamento motor por uma outra perspectiva, qual abordagem se baseia em um equilíbrio, que prevê uma ação do ambiente sobre o ser humano (*affordance*), levando-o a realizar movimentos?

- A) Abordagem do Ponto de Equilíbrio.
- B) Abordagem de Bernstein.
- C) Abordagem dos Sistemas Dinâmicos.
- D) Abordagem Percepção-Ação.
- E) Abordagem Ecológica.

14 - “As relações e práticas sociais que envolvem o esporte fornecem elementos para um quadro de conhecimentos de algumas especificidades, as quais não devem deixar de ser invariavelmente contextualizadas, para que suas interpretações tenham a coerência solicitada. (...) Quando o fenômeno esportivo já era discutido na exaustão social do esporte de alta competição, surgiu, como síntese de uma reação da intelectualidade mundial do esporte, a vinculação da prática esportiva ao conjunto de direitos sociais do homem contemporâneo.” TUBINO (1992)

O texto acima está intimamente ligado:

- A) a relevância sociocultural da relação jogo-esporte.
- B) ao esporte e o compromisso do homem com a natureza.
- C) ao esporte como meio de democratização.
- D) ao direito à prática esportiva: fator de novas dimensões sociais para o esporte.
- E) a interdependência do bem-estar social com a relação Estado-Sociedade-Esporte.

15 - Conforme os PCNs o corpo é compreendido como um organismo integrado e não como um amontoado de “partes” e “aparelhos”, como um corpo vivo, que interage com o meio físico e cultural, que sente dor, prazer, alegria, medo, etc. Para conhecer o corpo abordam-se vários conhecimentos, dentre os quais, aqueles básicos para compreender as alterações que ocorrem durante as atividades físicas (frequência cardíaca, queima de calorias, perda de água, e sais minerais). Esses conhecimentos estão presentes na...

- A) Fisiologia.
- B) Anatomia.
- C) Bioquímica.
- D) Biomecânica.
- E) Biologia.

16 - Os PCNs consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torna-lo cada vez mais produtivo. São critérios de avaliação para o terceiro e quarto ciclo:

- A) Enfrentar desafios colocados em situações de jogos.
- B) Estabelecer algumas relações entre a prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva.
- C) Identificar as possibilidades de lazer e aprendizagem nas manifestações da cultura corporal.
- D) Participar das atividades respeitando as regras e a organização.
- E) Relacionar os elementos da cultura corporal com a saúde e a qualidade de vida.

17 - Utilizando a mídia como fonte, é possível apreciar criticamente e ter acesso a informações sobre surfe, lutas, esportes radicais, modalidades que não tem presença no cotidiano da escola. Em que plano poderá o professor trabalhar esse conteúdo da cultura esportiva contemporânea dentro da escola?

- A) Plano das vivências motoras.
- B) Plano das ações práticas.
- C) Plano dos conceitos e atitudes.
- D) Plano das experimentações.
- E) Plano prático.

18 - Considerar a condição social e as características dos alunos, pressupõe clareza na compreensão de como se articulam o cultivo dos diversos aspectos das manifestações da cultura corporal de movimento e o desenvolvimento das potencialidades individuais de cada aluno na relação com esse universo de conhecimento. Para observar o processo de construção de conhecimentos da cultura corporal como elemento de formação das individualidades e do ser social, propõe-se um olhar sobre os conteúdos e quais eixos estruturantes?

- A) a dimensão social dos conteúdos e a dimensão coletiva e política dos conteúdos.
- B) a dimensão fenomenológica dos conteúdos e a dimensão ecológica dos conteúdos.
- C) a dimensão pedagógica e cultural dos conteúdos e a dimensão individual dos conteúdos.
- D) a dimensão individual dos conteúdos e a dimensão relacional e interativa dos conteúdos.
- E) a dimensão coletiva e política dos conteúdos e a dimensão social e criativa dos conteúdos.

19 - Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física a organização dos conteúdos de aprendizagem será apresentada dentro dos blocos, segundo sua categoria conceitual, procedimental e atitudinal, o que permite a identificação mais precisa das intenções educativas. Qual das alternativas **não** pode ser considerada como conteúdo de categoria atitudinal?

- A) Predisposição a cooperação e solidariedade.
- B) Valorização da cultura popular e nacional.
- C) Aceitação da disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.
- D) Respeito a diferenças e características relacionadas ao gênero presente nas práticas da cultura corporal de movimento.
- E) Identificação das capacidades físicas básicas.

20 - Muito antes do pensamento lógico-racional e das ciências experimentais, o homem fazia a experiência existencial do corpo. A compreensão da corporeidade através de conceitos e definições de manuais precisa ser completada pela observação das imagens de corpo que se constroem no imaginário social. O que determina todo esse processo?

- A) A estruturação corporal.
- B) A vivência corporal.
- C) O padrão de sociedade.
- D) A planificação corporal.
- E) A prática corporal.

21 - Nenhuma ciência preexiste à linguagem, que lhe dá forma, e assim o surgimento sistemático de novas palavras exprime a existência de um novo paradigma ou de uma nova matriz teórica. Segundo Manoel Sergio a criação e a expressão comportamento motor, sofre interferência de três leis. Como é denominada a lei que compreende que todas as condutas motoras, se são reflexo, são também projeto, por força da subjetividade da pessoa?

- A) Lei do gênio.
- B) Lei do gênero.
- C) Lei do reflexo.
- D) Lei dos processos.
- E) Lei da subjetividade.

22 - Qualquer estudo prospectivo envolvendo a Educação Física e o esporte requer uma fundamentação histórica, uma vez que as atividades físicas recreativas, de competição e de lazer, são constantes históricas, isto é, manifestações intrínsecas do homem em seu meio cultural. Efetivamente, as previsões de GUATTARI e as interpretações de WEBER, ambos de fundamentação histórica, permitem antever uma Educação Física (esporte e recreação inclusive) de sentido ecológico cada vez mais diferenciada, mais integrada por solidariedade crescente. No estudo da “Matriz de Re-singularização da Educação Física, da recreação e do esporte, nas ecologias das tendências emancipatórias no meio ambiente da política e comunicação quais seriam as características da subjetividade humana?

- A) preservação do corpo em sua totalidade.
- B) participação, cooperação e comunicação.
- C) bem estar físico, mental e social.
- D) opções éticas, ideológicas e ecológicas.
- E) cidadania no esporte e no lazer.

23 - No estudo histórico da Educação Física brasileira, nas primeiras quatro décadas do século XX, o que foi marcante no sistema educacional como presença e influência nas aulas de Educação Física?

- A) a psicomotricidade e os métodos ginásticos.
- B) a militarização e o método desportivo generalizado.
- C) os esportes e o método natural austríaco.
- D) as ginásticas com aparelhos e o movimento humanista.
- E) os métodos ginásticos e a instituição militar.

24 - A Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada de cultura corporal. O que visa o estudo desse conhecimento?

- A) apreender a cultura corporal como princípios socioculturais.
- B) apreender a linguagem corporal como elementos culturais.
- C) apreender padrões de movimento como elementos culturais.
- D) apreender a expressão corporal como linguagem.
- E) apreender as práticas esportivas como linguagem corporal.

25 - Em de uma abordagem crítico-superadora, a organização se dá em ciclos de escolarização, nesses ciclos os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explica-los. Como é denominado o ciclo onde o aluno adquire uma relação especial com o objeto, que lhe permite refletir sobre ele, momento em que o aluno começa perceber, compreender e explicar as propriedades comuns e regulares nos objetos?

- A) Ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento.
- B) Ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento.
- C) Ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento.
- D) Ciclo de organização da identidade dos dados da realidade.
- E) Ciclo de apreciação e apropriação do conhecimento.

26 - Uma nova compreensão da Educação Física implica considerar certos critérios pelos quais os conteúdos serão organizados, sistematizados e distribuídos dentro do tempo pedagogicamente necessário para a sua assimilação. Como deve ser apresentado o conteúdo jogo no ciclo de iniciação a sistematização do conhecimento?

- A) Jogos cujo conteúdo implique a organização técnico-tática e o julgamento de valores na arbitragem dos mesmos.
- B) Jogos cujo o conteúdo implique a decisão de níveis de sucesso.
- C) Jogos cujo o conteúdo implique jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático.
- D) Jogos cujo o conteúdo implique auto-organização.
- E) Jogos cujo conteúdo propicie prática organizada conjuntamente entre escola/comunidade.

27 - Dentre as várias abordagens existentes na Educação Física brasileira, como pode ser definida a área de base e finalidade da abordagem construtivista?

- A) psicologia / adaptação.
- B) filosofia política / transformação social.
- C) psicologia e sociologia / transformação social.
- D) psicologia e filosofia / reeducação psicomotora.
- E) psicologia / construção do conhecimento.

28 - (...) *uma Educação Física escolar dentro da matriz biológica, embora não tenham se afastado das temáticas da saúde e da qualidade de vida (...) uma das principais preocupações da comunidade científica nas áreas da Educação Física e da saúde pública é levantar alternativas que possam auxiliar na tentativa de reverter a elevada incidência de distúrbios orgânicos associados à falta de atividade física.*”

O texto acima nos remete a qual abordagem pedagógica da Educação Física escolar?

- A) Abordagem desenvolvimentista.
- B) Abordagem da saúde renovada.
- C) Abordagem crítico-emancipatória.
- D) Abordagem dos jogos cooperativos.
- E) Abordagem sistêmica.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A Didática crítica, como prática educativa, colabora com o professor por meio de orientações teórico-metodológicas para que ele possa selecionar/adaptar tarefas com critérios. Nessa perspectiva ao selecionar os recursos de ensino e as estratégias de construção dos conhecimentos o professor não pode esquecer:

- A) que o plano de trabalho é uma exigência burocrática
- B) a reestruturação das turmas de forma homogênea
- C) que os conteúdos devem obedecer a linearidade do pensamento
- D) o nível etário dos alunos com os quais está a trabalhar
- E) que o plano de ensino é a expressão global das diretrizes gerais

30 - Uma das funções do planejamento escolar é expressar os vínculos entre o posicionamento profissional e as ações efetivas que o docente irá realizar na sala de aula, favorecendo a unidade e a coerência do trabalho pedagógico, possibilitando ao professor:

- A) a operacionalização da verdade científica de forma rígida e absoluta
- B) a linearidade dos conteúdos conforme o livro adotado
- C) a realização de um ensino de qualidade, evitando a improvisação
- D) a mediação dos conteúdos independente dos pré-requisitos para iniciar os mesmos
- E) ensinar os conteúdos que domina

31 - As escolas públicas da atualidade recebem um grande contingente de crianças e jovens oriundos de famílias de baixo poder aquisitivo. Esta realidade impõe às escolas e aos professores:

- A) a seleção de objetivos e conteúdos que proporcionem a essa população uma educação geral, intelectual e profissional
- B) a preparação para o trabalho físico, com conhecimentos superficiais para manter os alunos na escola
- C) apresentarem os conteúdos de acordo com as necessidades do mercado de trabalho, a fim de alcançar a democracia plena
- D) controlar o rendimento escolar, garantindo a promoção automática que assegura o ingresso das classes populares à universidade
- E) ações assistencialistas e conhecimentos elementares para responder às exigências profissionais postas por uma sociedade que não alcançou a democracia plena

32 - A verificação das condições potenciais de rendimento escolar e do nível em que se encontram os alunos deve ter como um dos objetivos fundamentais:

- A) garantir a base de conhecimentos e habilidades necessárias para a continuidade das aprendizagens escolares
- B) assegurar o assistencialismo aos alunos das classes populares e o aligeiramento dos conhecimentos que favorecem a continuidade de estudos
- C) a avaliação diagnóstica para classificar as turmas e garantir o processo evolutivo que assegura a continuidade de estudos
- D) a homogeneidade das turmas para intensificar os estudos, levando em conta o mérito dos alunos mais esforçados
- E) justificar o insucesso dos alunos mais dispersivos e criar as condições para reforçar os alunos que se concentram e se dedicam aos estudos

33 - A professora Carmélia seleciona os conteúdos de ensino de forma que os alunos reconheçam a relação significativa entre os tópicos e a relevância social dos mesmos. Nessa direção, é fundamental que a professora leve em conta que os conteúdos:

- A) sigam rigorosamente os capítulos do livro recomendado pelo Ministério de Educação, encaminhado pela Secretaria de Educação
- B) devem ser simplesmente subdivididos em tópicos, dos quais poderão ser extraídos os objetivos gerais
- C) devem perder de vista a situação concreta dos alunos mais carentes e reforçar os alunos mais interessados
- D) não consistem apenas de conhecimentos, mas também de habilidades, capacidades, atitudes e convicções
- E) não devem expressar os objetivos específicos e sim serem dosados de acordo com os alunos mais fracos da turma

34 - De acordo com a Didática o processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos alunos. A direção eficaz desse processo depende:

- A) do mérito dos alunos em acompanhar a luta política do professor para dominarem todos os conhecimentos que as classes dominantes dominam
- B) da seleção dos métodos específicos postos no PPP escolar, mesmo que este não considere a faixa etária dos alunos e o nível do rendimento em que se encontram
- C) de uma cultura melhor e do fortalecimento do caráter social dos conhecimentos espontâneos
- D) da descontextualização dos conhecimentos e da avaliação mediadora com vistas a favorecer a constituição da identidade social do aluno
- E) do trabalho docente sistematizado que, tanto no planejamento como no desenvolvimento das aulas, conjuga objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino

35 - O professor Nicolás retoma diariamente as tarefas de casa e da escola, socializando as atividades realizadas fundamentando-se na teoria sociointeracionista. Essa postura do professor é permeada pela avaliação mediadora, a qual requer uma intervenção pedagógica desafiadora tendo em vista a descoberta do potencial de cada criança, o que contraria:

- A) o acompanhamento sistemático da criança e a delimitação do campo de observação do/a professor/a
- B) os princípios da escola pública unitária tendo em vista as suas necessidades culturais
- C) a tendência da padronização e da homogeneização da turma, considerando a avaliação diagnóstica
- D) um ensino que leva em conta as características específicas dos alunos que frequentam atualmente a escola pública
- E) a necessidade do planejamento de ensino tendo em vista as suas necessidades culturais

36 - Na Didática, uma das estratégias de ensino atual é o projeto de trabalho, a qual tem como finalidade:

- A) utilizar uma sequência linear de passos, bem definidos, que os alunos devem seguir para resolver, com sucesso, um problema qualquer
- B) facilitar a produção do conhecimento pelos alunos, de forma independente, de acordo com seus interesses e necessidades imediatas
- C) organizar, de forma diferenciada, o trabalho escolar, com base na atividade produtiva dos alunos
- D) estruturar o conteúdo em torno de Centros de Interesse, mantendo a estrutura disciplinar dos conhecimentos organizada
- E) produzir um conhecimento que seja coerente com as informações que o professor disponibiliza

37 - A professora Rosa desenvolve a sua prática educativa, tendo como base a concepção educativa integral. Assim parte da compreensão que os conteúdos devem:

- A) manter as matérias tradicionalmente conhecidas, pois a função social da escola só depende do mérito de cada professor/a
- B) abranger as informações condicionados unicamente às disciplinas o que garante a organização do trabalho pedagógico e todos os saberes cognitivos do estudante
- C) proporcionar um repertório com os saberes curriculares, garantindo a qualidade total da educação
- D) articular as capacidades cognitivas, motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do aluno
- E) ser operacionalizados com base no planejamento da Secretaria de Educação, única forma de garantir que o aluno verdadeiramente aprenda para ser promovido

38 - A professora Zélia utiliza jogos variados em suas aulas, como um meio de proporcionar aos estudantes as vivências e situações onde são utilizadas convenções e regras. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN os jogos propiciam:

- A) a heteronomia enquanto função social que favorece a solidariedade entre os estudantes e entre a professora e os alunos
- B) sintonizar a professora quanto aos modismos pedagógicos, por meio da avaliação mediadora que deixa os alunos no mesmo patamar de conhecimento
- C) as primeiras aproximações da criança com futuras teorizações e favorecem a sua integração com o mundo social
- D) o fortalecimento do senso comum, como motivação para o aluno gostar de retornar e permanecer na escola
- E) a dimensão lúdica e o absenteísmo do aluno apático, fundamentais para o sucesso escolar dos alunos interessados

39 - O professor Jarbas segue os PCN, respalda-se na abordagem histórico-cultural, por acreditar que a criança e o jovem devem ser estimulados por meio de reflexões em torno do processo de aprendizagem e de intervenções pedagógicas que favorecem o desenvolvimento potencial dos alunos de acordo com as suas características, possibilidades e limites. Diante dessa concepção, o ato de conhecer é obra:

- A) da ação do elemento mediador, sem o qual não existe nem sujeito nem objeto de conhecimento
- B) exclusiva do sujeito pensante que herdou as habilidades de seus ancestrais e realizou uma interação direta com a sua família
- C) do processo de assimilação e acomodação, fundamental para a internalização dos saberes disciplinares
- D) das equilibrações sucessivas, resultantes da acomodação que modifica o significado das informações
- E) do organismo que é impelido a se modificar conforme a abordagem inatista e a equilibração majorante

40 - O professor Luiz reconhece a importância do acompanhamento sistemático às atividades individuais e em grupo, por meio da avaliação mediadora, defendida por Jussara Hoffmann desde a pré-escola até a universidade. Diante dessa prática pedagógica consciente, o conceito de acompanhar, deve ser operacionalizado com o sentido de:

- A) dialogar com cada aluno, ou seja, perguntar e ouvir respostas corretas por parte do mesmo
- B) modificar comportamentos tradicionalistas e impor na sala de aula o que está posto no Projeto Político Pedagógico – PPP escolar
- C) constatar que os alunos que não acompanham o conteúdo escolar são àqueles desinteressados
- D) constatar a impossibilidade de contribuir para superar as lacunas na formação dos discentes indisciplinados
- E) favorecer o vir a ser e colaborar para que as ações formativas possam contribuir para as descobertas dos potenciais do aluno por si mesmo e pelo docente