

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (um) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 26/01/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2014 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS, de 10/11/2014.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 25 DE JANEIRO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 – A educação física que trata, pedagogicamente, na escola de temas ou formas de atividades, articularmente corporais se configura na expressão:

- A) Atividades desportivas e recreativas
- B) Desenvolvimento corporal
- C) Aprendizagem motora
- D) Psicomotricidade
- E) Cultura corporal

02 – Na organização do conhecimento da Educação Física deve-se levar em consideração a distribuição dos conteúdos nas diversas séries do processo de ensino aprendizagem, sendo necessário destacar que uma habilidade corporal envolve, simultaneamente:

- A) Domínio do conhecimento, de hábitos mentais e habilidades técnicas
- B) Domínio das regras, das técnicas e habilidades táticas
- C) Domínio do contexto histórico, do movimento e habilidades técnicas
- D) Domínio motor, afetivo e psicológico
- E) Domínio corporal, estrutural e social

03 – É correto afirmar que, nos procedimentos didáticos-metodológicos da Educação Física os conteúdos a serem aprendidos na escola devem emergir:

- A) Da formação e experiência do professor
- B) Da organização pedagógica e curricular da escola
- C) Da teorização e do praticismo científico
- D) Da realidade dinâmica e concreta do mundo do aluno
- E) Da caracterização e estruturação do ambiente

04 - De acordo com os PCN, os conteúdos da Educação Física estão organizados em três blocos. Eles articulam-se entre si, tem conteúdos em comum, mas guardam especificidades, são eles:

- A) Esportes coletivos; atividades rítmicas e expressivas; e lutas
- B) Esporte, Jogos, Lutas e Ginásticas; Atividades rítmicas e expressivas; Conhecimentos sobre o corpo
- C) Conhecimentos sobre o corpo; ginástica; e lutas
- D) Conhecimentos sobre o corpo; jogos coletivos; capoeira
- E) Atividade rítmica e expressiva; esportes coletivos, esportes adaptados, esporte de aventura; e lutas

05 – Para os PCN, a natureza do trabalho desenvolvido na Educação Física tem seus fundamentos nas:

- A) Concepções de aptidão física e treinamento
- B) Concepções de treinamento e desempenho
- C) Concepções de corpo e movimento
- D) Concepções de aprendizagem e desenvolvimento
- E) Concepções de saúde e atividade física

06 - Os jogos cooperativos se apresentam na Educação Física escolar como uma ferramenta pedagógica, dentro do processo ensino aprendizagem, proporcionando objetivos comuns por meio de ações compartilhadas que tragam benefícios para todos. Nessa proposta, podemos destacar:

- A) Elimina-se as regras para exercitar a capacidade de criação
- B) O jogo é utilizado como uma atividade que reforça a valorização da competição
- C) A auto-estima não é valorizada, enfatizando apenas a autonomia do aluno
- D) Os princípios de individualidade e repetição privilegia, antes de tudo, o processo de cada um dentro do coletivo.
- E) Busca-se a participação de todos com uma meta em comum

07 – No cenário da Educação Física, a corporeidade critica a perspectiva dualista para a compreensão do homem. Assinale o estudo que busca compreender o homem e o mundo a partir de sua facticidade, do seu existir e da essência dessa existência.

- A) Fisiologia
- B) Cinesiologia
- C) Treinamento esportivo
- D) Fenomenologia
- E) Biomecânica

08 - O conceito de esporte, vinculado a Educação Física num sentido amplo, tem como objeto:

- A) O se-movimentar do homem
- B) O aspecto técnico do esporte
- C) As táticas do jogo
- D) A especialização dos movimentos
- E) Os jogos internos

09 - Sobre os jogos esportivos coletivos, designação dada às modalidades tais como: o basquetebol, futebol, futsal, voleibol e handebol, não é correto afirmar que:

- A) A tomada de decisão ganha importância dentro dos jogos esportivos coletivos, tornando crucial o seu desenvolvimento ao longo do processo de treinamento técnico-tático.
- B) Os jogos esportivos coletivos são caracterizados pela presença frequente de situações de grande imprevisibilidade, fazendo com que os seus praticantes necessitem adotar permanentemente atitudes táticas e estratégicas.
- C) Embora em algumas modalidades, como o voleibol, sejam verificadas estruturas mais deterministas que outras modalidades onde há invasão do campo adversário (por exemplo, no futebol) ainda sim os problemas colocados nos diferentes momentos do jogo fazem com que seus praticantes precisem ajustar suas ações a cada situação tática apresentada.
- D) As ações no jogo nem sempre têm uma finalidade tática, de forma que a cognição e a ação se tornam inseparáveis.
- E) Este grupo de modalidades esportivas está presente nos vários níveis do sistema de formação e treinamento esportivo, desde o esporte escolar até o alto nível de rendimento.

10 - O esporte como uma manifestação cultural dada a sua penetração mundial, está presente em nosso dia a dia, por meio da televisão, dos jornais escritos, do rádio, das praças e dos clubes. Ele faz parte de uma ou de outra forma, da vida da maioria das pessoas em todo o mundo, sobretudo na educação. Sobre sua tematização no âmbito escolar, tem-se que:

- A) A Educação Física deve oferecer esse conteúdo dos gestos e das normas como elementos fechados, afim de que novos talentos sejam descobertos
- B) A Educação Física deve ter como modelo de ensino o esporte de rendimento e suas possibilidades técnicas e táticas
- C) A Educação Física deve possibilitar o esporte sob uma perspectiva crítica e criativa, que permita ao aluno, refazer movimentos já existentes
- D) A Educação Física deve eliminar o esporte da escola, tendo em vista que ele tem como pressuposto básico: a competição, o esforço e o rendimento
- E) A Educação Física deve priorizar o ensino do esporte na dimensão procedimental, o fazer como forma de expressão

11 - A tematização do esporte enquanto fenômeno educativo visa à aprendizagem como um processo de solução de problemas motores que orienta-se para:

- A) A especificidade
- B) A inovação
- C) A competição
- D) A produção
- E) A generalidade

12 - O modelo desenvolvimentista segundo D. Gallahue e J. Connolly é uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora e, em função destas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da Educação Física Escolar. Sobre o modelo desenvolvimentista, não é correto afirmar:

- A) Grande parte do modelo conceitual desta abordagem relaciona-se com o conceito de habilidade motora
- B) Na abordagem desenvolvimentista, considera-se a influência do contexto sociocultural na aquisição das habilidades motoras
- C) Para a abordagem desenvolvimentista, a Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido através da interação entre o aumento da diversificação e a complexidade dos movimentos
- D) A criança deve aprender a se movimentar para adaptar-se às demandas e exigências do cotidiano em termos de desafios motores
- E) A partir do modelo desenvolvimentista disseminou-se na Educação Física a adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias

13 - A partir do modelo desenvolvimentista, os conteúdos da Educação Física devem ser desenvolvidos segundo uma ordem de habilidades, do mais simples que são as habilidades básicas para as mais complexas, as habilidades específicas. Nessa perspectiva, as habilidades básicas de estabilização são:

- A) Girar; flexionar; realizar posições invertidas.
- B) Arremessar; chutar, rebater.
- C) Andar; correr; saltar.
- D) Saltitar; receber; rolar.
- E) Girar; arremessar; andar.

14 - Na Ciência do Treinamento Esportivo, o termo treinamento é definido como um processo de ações complexas, planejadas e orientadas que visa melhorar o desempenho dos atletas em competições. Sobre isso, analise as sentenças abaixo e marque a alternativa correta.

I - O treinamento é um processo de ações complexas porque não atua em todas as características relevantes do desempenho esportivo.

II - O treinamento é um processo de ações planejadas, devido às relações entre seus componentes como objetivos, métodos, conteúdos, organização e realização;

III - O treinamento leva em consideração apenas os conhecimentos e experiências práticas do treinamento esportivo, controlado e avaliado durante e após sua realização em relação aos objetivos propostos e alcançados;

IV - O treinamento é um processo de ações orientadas, porque todas as ações dentro do treinamento são dirigidas para os objetivos almejados.

V - O desempenho esportivo, não é considerado como objetivo a ser alcançado pelo treinamento esportivo, pois ele refere-se ao conjunto/unidade de execução e resultado de uma ação esportiva, assim como uma sequência complexa de ações esportivas, medidas e avaliadas de acordo com normas sociais determinadas.

- A) II e III estão erradas
- B) IV e V estão erradas
- C) I e II estão erradas
- D) I e V estão erradas
- E) III e V estão erradas

15 - Baseado em princípios pedagógicos, biológicos, metodológicos e de gerenciamento do processo de ensino-aprendizagem-treinamento (EAT), sugere-se que o sistema de formação esportiva seja dividido em nove fases distribuídas em duas etapas. Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta das fases que compõem a Etapa de formação esportiva.

- A) Pré-escola; orientação; direção; universal
- B) Pré-escola; direção; universal; orientação
- C) Pré-escola; universal; orientação; direção
- D) Pré-escola; universal; direção; orientação
- E) Pré-escola; direção; orientação; universal

16 – Os princípios do treinamento esportivo são regras gerais fundamentadas em ciências biológicas e pedagógicas que possibilita seleção de meios, métodos, conteúdos e formas organizadas para aplicação de exercícios e treinos. Sobre alguns dos princípios do treinamento esportivo, tem-se que:

I - O genótipo é o responsável pelo potencial do atleta. Isso inclui fatores como composição corporal, biótipo, altura máxima esperada, força máxima possível e percentual de fibras musculares dos diferentes tipos, dentre outros. O fenótipo é responsável pelo potencial ou pela evolução das capacidades envolvidas no genótipo. Neste se inclui tanto o desenvolvimento da capacidade de adaptação ao esforço e das habilidades esportivas como também a extensão da capacidade de aprendizagem do indivíduo.

II - Capacidade de adaptação ou adaptabilidade é o nome que se dá à diferente assimilação dos estímulos, frente à mesma qualidade e quantidade de exercícios ou carga de treinamento. Ela pode ser atribuída à correlação organismo/ambiente, sob o ponto de vista da predisposição hereditária e sua expressão (genética).

III - Imediatamente após a aplicação de uma carga de trabalho, há uma recuperação do organismo, visando restabelecer a homeostase.

IV - Pode-se acrescentar que este princípio compreenderá sempre no treinamento em curso uma sistematização de trabalho que não permita uma quebra de continuidade, isto é, que o mesmo apresente uma intervenção compacta de todas as variáveis interatuantes

V - O treinamento deve ser montado sobre os requisitos específicos da performance desportiva, em termos de qualidade física interveniente, sistema energético preponderante, segmento corporal e coordenações psicomotoras utilizados. Identifique para cada uma das opções acima o princípio do treinamento esportivo à que se refere, e assinale a alternativa correta.

- A) I – Princípio da adaptação; II – Princípios da individualidade biológica; III – Princípio da continuidade; IV – Princípio da sobrecarga; e V – Princípio da especificidade.
- B) I – Princípios da individualidade biológica; II – Princípio da sobrecarga; III – Princípio da adaptação; IV – Princípio da especificidade; e V – Princípio da continuidade.
- C) I – Princípio da especificidade; II – Princípio da continuidade; III – Princípio da sobrecarga; IV – Princípio da adaptação; e V – Princípios da individualidade biológica.
- D) I – Princípio da adaptação; II – Princípio da especificidade; III – Princípio da sobrecarga; IV – Princípio da continuidade; e V – Princípios da individualidade biológica.
- E) I – Princípios da individualidade biológica; II – Princípio da adaptação; III – Princípio da sobrecarga; IV – Princípio da continuidade; e V – Princípio da especificidade.

17 – Os componentes da aptidão física relacionadas com as habilidades esportivas dividem-se em capacidades motoras condicionantes e capacidades motoras coordenativas, dentre elas:

I – Capacidades motoras condicionantes: velocidade, força explosiva, resistência muscular e resistência cardiorespiratória.

II – Capacidades motoras condicionantes: composição corporal e agilidade.

III - Capacidade motora coordenativas: ritmo e flexibilidade.

IV – Capacidades motoras coordenativas: agilidade e equilíbrio.

Assinale a alternativa correta:

- A) I e IV estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) I e III estão corretas
- D) I, III e IV estão corretas.
- E) II, III e IV estão corretas

18 - Entendemos que método é a forma como se desenvolve a prática do ensino. Pelos métodos adotados, então, podemos esperar um determinado resultado do processo de ensino. Sabemos que não há apenas uma maneira de ensinar. São várias as alternativas de métodos, dentre eles:

I - **Método parcial ou analítico:** esse método consiste em ensinar uma destreza motora por partes para, posteriormente, uni-las entre si. A destreza motora pode ser subdividida segundo o modo pelo qual as partes serão ligadas posteriormente.

II – **O método parcial ou analítico:** oferece boas concepções para o aprendizado dos fundamentos do esportes coletivos, e por isso é possível afirmar que o praticante, dominando um ou mais fundamentos, venha a jogar plenamente.

III - **Método global ou método complexo:** consiste em ensinar uma destreza motora apresentando o seu conjunto.

IV – **Método global ou método complexo:** essa abordagem tem a vantagem de ser motivadora e oferecer condições satisfatórias para o desenvolvimento das habilidades requeridas.

V - **Método misto:** utiliza formas simplificadas e progressivas de jogos

VI - **Método misto** esse método consiste na diacronia dos métodos global-parcial-global. Primeiramente acontece a execução do gesto fragmentado. Em seguida, o gesto é observado com o objetivo de proceder as "correções" do movimento ou dos movimentos. Finalmente, volta-se à prática fragmentada dos movimentos.

Assinale a alternativa correta:

- A) II, III e V estão corretas
- B) I, IV e VI estão corretas
- C) I, III e V estão corretas
- D) II, IV e VI estão corretas
- E) I, III e VI estão corretas

19 - O processo de ensino-aprendizagem-treinamento (EAT) se inicia na infância. A formação esportiva visa possibilitar uma base motora ampla e variada sem preocupação imediata com as técnicas específicas. Nesse contexto, o processo da aprendizagem motora ao treinamento técnico caracteriza-se pelo:

- A) EAT das capacidades coordenativas e EAT das habilidades técnicas.
- B) EAT das capacidades táticas e EAT das estruturas funcionais.
- C) EAT dos jogos para desenvolver a inteligência tática e EAT das habilidades técnicas
- D) EAT das capacidades táticas e EAT das habilidades técnicas.
- E) EAT das capacidades coordenativas e EAT das estruturas funcionais.

20 - Segundo Taffarel (1985), as vivências criativas nas aulas de Educação Física centradas no desenvolvimento da criatividade e da autonomia de ação dos alunos tem seus métodos de ensino norteados pelos seguintes elementos:

- A) Trabalho; vivências práticas; interação; reflexão; e linguagem
- B) Método de análise; experimentação; contextualização; resolução de problemas; e feedback
- C) Contextualização; atividades psicomotoras; análise; estímulo-resposta; e reflexão
- D) Perguntas operacionalizadas; análise; análise síntese; tempestade de ideias; e lista de checagem
- E) Tempestade de ideias; contextualização; atividades manipulativas; atividades motoras; e exploração

21 - Com a aprovação da nova LDB 9394/1996, a Educação Física para o ensino noturno passou a ser facultativo para os alunos cursarem e às escolas oferecerem. Na intenção de se modificar este quadro, em 01/12/2003, a facultabilidade foi alterada através da Lei nº 10.793, que determinou que as aulas de Educação Física passassem a ser facultativas não mais a todas as pessoas que estudassem em período noturno mas sim àquelas que, independentemente do período de estudo, se enquadrarem em seguintes condições:

- A) Atletas, trabalhadores, militares e idosos
- B) Pessoas com mais de sessenta anos, atletas, militares e plantonistas
- C) Trabalhadores, militares, pessoas com mais de trinta anos e mulheres com prole
- D) Menores infratores, hipertensos, cardíacos e lactantes
- E) Trabalhadores, cardíacos, crianças com necessidade educativas especiais e mulheres com prole

22 - Há 10 anos atrás os cursos de Licenciatura em Educação Física formavam profissionais para atuar no ensino formal e, além disso, aparentemente também davam conta de preencher as lacunas existentes na área e que não faziam parte do contexto escolar. Hoje encontramos uma realidade um pouco modificada, em parte graças aos novos conhecimentos produzidos e discutidos, em parte fruto das novas exigências do mercado. Com a criação do

Bacharelado em algumas instituições, houve uma reformulação nos currículos dos cursos de preparação profissional em Educação Física, havendo a diferenciação e a separação do Licenciado (professor) do Bacharel (profissional), visando atender, do ponto de vista profissional, às necessidades do mercado e da sociedade. Para a formação do profissional, a Educação física:

I – Deve preocupar-se em justificar a prática de qualquer atividade motora e, portanto, de qualquer movimento que envolva o corpo humano interagindo com o meio.

II – Deve produzir um conhecimento organizado e comprovado que permite a qualquer pessoa mover-se de forma específica ou genérica, eficaz ou harmoniosa, otimizando todas as suas potencialidades e possibilidade.

III – Deve formar profissionais capazes somente em executar habilidades motoras ou reproduzir movimentos e aulas já programadas e elaboradas.

IV – Deve permitir que qualquer leigo com alguma experiência motora mais ou menos desenvolvida ou praticante de uma habilidade esportiva assuma o lugar de um profissional.

V – Deve fornecer ao profissional um repertório de conhecimento que o faça compreender o homem em movimento nos variados contextos em que ele se encontra, entendendo suas fases de desenvolvimento, suas necessidades, suas limitações, anseios, não se fundamentando somente na prática pela prática.

Assinale a alternativa correta:

- A) I, II e V estão corretas.
- B) I, III e V estão corretas.
- C) II, III e IV estão corretas.
- D) III, IV e V estão corretas.
- E) I, IV e V estão corretas.

23 - No currículo das faculdades que preparam os professores de Educação Física, de maneira geral, predominam as disciplinas técnico-esportivas, levando os profissionais a uma falta de embasamento teórico, falta essa que impediria a transformação prática. Assinale a alternativa que apresenta os dois tipos de currículos na formação do profissional em Educação Física:

- A) Tradicional e científico
- B) Técnico e gestual
- C) Biológico e desenvolvimentista
- D) Histórico e social
- E) Cultural e recreativo

24 - Como uma das conseqüências do processo de cientificização da Educação Física, em meados da década de 60 desenvolve-se, como uma subdisciplina da ciência da motricidade humana, a área da aprendizagem motora. Sobre a aplicabilidade de seus conhecimentos tem-se:

I – Os principais problemas estudados na aprendizagem motora são: como a aprendizagem de diferentes habilidades motoras ocorre; quais variáveis determinam a velocidade de aprendizagem de habilidades motoras; e, quais variáveis determinam quanto tempo se mantém a lembrança das habilidades aprendidas.

II – Feedback, memória, imagem mental, atenção, timing, tipos de prática, modelação, são alguns exemplos de temas da aprendizagem motora que são indiferentes na aplicabilidade do conhecimento da área.

III – O conhecimento já produzido no campo da motricidade humana, mais especificamente na aprendizagem motora pode ser bastante útil para a prática pedagógica, desde que sejam amplamente revisados e refocalizados.

IV – Na área da aprendizagem motora, a aplicação dos conhecimentos pode ocorrer em esportes de alto rendimento e em jogos.

V – Na área da aprendizagem motora, a aplicação dos conhecimentos não ocorre em terapias físicas e corporais.

Assinale a alternativa correta.

- A) I, II e V estão corretas.
- B) I, III e IV estão corretas.
- C) II, IV e V estão corretas.
- D) II, III, e IV estão corretas.
- E) I, IV e V estão corretas.

25 - Partindo da premissa de serem os Sistemas Ginásticos europeus as primeiras sistematizações científicas da Ginástica e que serviram de base para a constituição de um pensamento científico acerca das atividades físicas nos últimos 200 anos, tem-se que:

I – A formação do profissional de Educação Física no Brasil é constituída por diferentes campos do conhecimento, porém a abordagem naturalizada do conhecimento é que menos predomina.

II – Tal qual nos Sistemas Ginásticos, é o campo das ciências biológicas e físicas que ainda fornece o argumento de autoridade para o profissional de Educação Física.

III – O predomínio de uma abordagem não traz consequências, uma vez que amplia um campo que é reconhecido como hierarquicamente superior aos demais para fornecer explicações sobre o corpo, sua funcionalidade e as atividades ditas “físicas”.

IV – O diálogo entre Ciências Sociais, a Filosofia, as Artes, a Pedagogia e o campo das Ciências Físicas e Biológicas, é essencial a uma área interdisciplinar como a Educação Física.

V – A influência dos Sistemas Ginásticos na Educação Física brasileira não é real, tendo-se ou não conhecimento a seu respeito.

Assinale a alternativa correta.

- A) II, IV e V estão erradas.
- B) I, II e III estão erradas.
- C) II, II e IV estão erradas.
- D) I, III e V estão erradas.
- E) III, IV e V estão erradas.

26 - A produção do conhecimento na Educação Física e sua aplicabilidade até meados da década de 80 possui uma ascendência marcante da área médica. Sobre esse período, podemos considerar:

- A) Da década de 1970 até meados da década de 1980 é marcado pela atuação do movimento profissionalizante que vai enfatizar a prática da Educação Física centrada nos modelos das ciências humanas e sociais, tendo como conteúdo hegemônico nas escolas, a formação de atletas.
- B) Da década de 70 até meados da década de 80 do século XX, a Educação Física busca um estatuto de cientificidade pautado nos aspectos de métodos desportivos generalizados, uma contraposição aos antigos métodos de ginástica tradicional.

C) A educação física, a partir de meados da década de 80 do século XX, busca um ideal de cientificidade pautado numa multiplicidade de abordagens metodológicas, não se reduzindo às ciências biomédicas, mas abrangendo também as análises no campo das ciências humanas.

D) Até meados da década de 1980, a Educação física enfatiza uma educação variando entre a crítico-superadora e a crítico-emancipatória, que tem por objetivo racionalizar as práticas corporais, predominando o modelo de treinamento esportivo.

E) A educação Física a partir de meados da década de 1980 preocupa-se com uma educação produtora de benefícios fisiológicos e psicológicos, sem se preocupar com a reflexão sobre as atividades desenvolvidas.

27 - Na Educação Física escolar e também nos programas de esportes, por conta de sua trajetória histórica e da sua tradição, a preocupação do professor centraliza-se no desenvolvimento de conteúdos de ordem procedimental. Entretanto, é preciso superar essa perspectiva fragmentada, envolvendo, também, as dimensões atitudinal e conceitual. Ao adotarmos o esporte, alguns exemplos de conteúdos que podem ser tratados nas três dimensões em programas esportivos são apresentados da seguinte forma:

- A) Dimensão conceitual – fazer os modos corretos de execução dos esportes; dimensão atitudinal - valorizar apenas os esportes do seu contexto; dimensão procedimental – promover competições
- B) Dimensão conceitual – desenvolver os padrões básico da técnica e da tática; dimensão atitudinal – criar as regras; dimensão procedimental - avaliar a própria condição física
- C) Dimensão conceitual – treinar as capacidades motoras; dimensão atitudinal – socializar conhecimentos com os menos habilidosos; dimensão procedimental - desenvolver os padrões básico da técnica e da tática
- D) Dimensão conceitual – compreender a função social do esporte; dimensão atitudinal – valorizar aqueles com as mesmas habilidades motoras; dimensão procedimental - competir na sua região
- E) Dimensão conceitual - conhecer as mudanças pelas quais passaram os esportes; dimensão atitudinal - respeitar os adversários; dimensão procedimental - vivenciar e adquirir alguns fundamentos básicos dos esportes

28 – O professor solicita aos alunos que realizem o aquecimento no início de uma aula; enquanto eles executam os movimentos de alongamento e flexibilidade, o professor pode conversar com eles sobre qual a importância de realizar tais movimentos, o objetivo do aquecimento, quais grupos musculares estão sendo exigidos e outro. Assinale a alternativa que apresenta as dimensões envolvidas na atividade.

- A) Atitudinal e conceitual
- B) Procedimental e atitudinal
- C) Procedimental, conceitual e atitudinal
- D) Apenas procedimental
- E) Procedimental e conceitual

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - De acordo com Paulo Freire os saberes necessários à prática educativa transformadora, no sentido de garantir os conteúdos obrigatórios à organização programática e o desenvolvimento da formação docente, devem levar em conta a pedagogia fundamentada na ética. Nessa perspectiva, o saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitados na prática devem ajudar o educador a:

- A) fazer a necessária leitura crítica das verdadeiras causas da degradação humana
- B) operacionalizar o discurso fatalista da globalização
- C) assegurar o discurso ideológico que favorece o individualismo e a meritocracia
- D) inserir o professor nas concepções e ética de mercado
- E) desenvolver uma prática baseada em concepções que negam a educação como uma situação gnoseológica

30 - A Didática, com base em seus vínculos com a Pedagogia Crítica respalda-se nas ciências da educação que apontam, nos últimos anos:

- A) o discurso ideológico neoliberal, incorporando a categoria da autonomia e a competitividade, necessárias ao atendimento das exigências do mercado de trabalho
- B) a ética do mercado que abre mão da utopia, mas assegura o bem estar social de todos e o respeito à dignidade humana
- C) o necessário treinamento do estudante para o desempenho de destrezas e a recusa flexível à utopia
- D) a necessária ampliação e diversificação das fontes legítimas de saberes, o que requer a coerência entre o saber-fazer e o saber-ser-pedagógico
- E) a formação do observador parcial, absolutizando o ponto de vista do educador estudioso em um determinado tema

31 - O preparo científico do professor ou da professora, coerente com sua retidão ética, enquanto marca da natureza humana, indispensável ao saber conviver e saber ser mais é gestada, no dizer de Paulo Freire:

- A) social e historicamente e se impõe com responsabilidade
- B) apenas culturalmente, de acordo com o meio ambiente
- C) na genética, pois “filho de peixe, peixinho é”
- D) conforme a carga hereditária de seus antepassados
- E) de forma determinista e não como seres condicionados

32 - Pensar certo, do ponto de vista do professor, tanto implica o respeito ao senso comum no processo de sua necessária superação quanto o respeito e o estímulo à capacidade criadora do educando. Nessa perspectiva uma das funções da escola pública democrática é:

- A) garantir o saber do senso comum, objeto de avaliação classificatória
- B) assegurar a manutenção das ideias prévias dos alunos das classes populares
- C) inculcar valores da sociedade burguesa para que lutem para a manutenção dos privilégios dos que estudam
- D) assegurar a todos as condições de assimilar/reelaborar os saberes sistematizados
- E) garantir a promoção automática, único meio de levar os alunos das classes populares à universidade

33 - A democratização do ensino se sustenta nos princípios da igualdade e da diversidade. Esses princípios devem ser operacionalizados tendo em vista:

- A) a reprodução do livro didático e a absorção dos conteúdos que garantem a aprovação do estudante em níveis de ensino mais avançados
- B) a redistribuição dos alunos menos inteligentes que devem ser classificados e encaminhados para serem nivelados com as turmas mais fortes
- C) reconhecer as influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos, de forma assistemática
- D) garantir a instrução dissociada da educação que consiste em transformações sucessivas do estudante, no sentido político e histórico
- E) o direito ao acesso e a permanência na escola que favorecem a prática de vida de enfrentamento da realidade que as classes populares criam

34 - O ensino, na perspectiva crítica da educação, é um processo que se caracteriza pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos alunos em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades, e sua aplicação na prática. O desdobramento desse processo tem um caráter:

- A) propedêutico e informativo
- B) de renovação progressivista
- C) permeado pela teoria do inatismo
- D) intencional e sistemático
- E) libertária e assistemática

35 - A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental que modificam a atividade interna e externa do sujeito. A aprendizagem efetiva acontece quando:

- A) surge naturalmente pela interação do meio em que vivem os alunos
- B) o aluno reproduz mecanicamente o que absorveu
- C) há uma mediação que favorece a apropriação de conhecimentos e habilidades pelo aluno
- D) o aluno faz os exercícios solicitados pelo professor com um mínimo de participação na aula
- E) quando o aluno consegue adquirir um grande volume de informação, de forma independente

36 - O processo de ensino com significado social, tendo em vista a inserção e atuação do aluno nas diversas esferas da vida, põe em movimento os elementos constitutivos da Didática, dentre eles:

- A) a apropriação da ciência com base na neutralidade científica
- B) o ciclo docente que favorece a manutenção da sociedade
- C) a legislação e o plano de ensino
- D) os objetivos e os conteúdos
- E) o processo de aculturação das classes trabalhadoras

37 - A estruturação do trabalho docente tem uma ligação estreita com a metodologia específica das matérias. Um dos momentos fundamentais da metodologia do ensino que se articula com os outros momentos pedagógicos é:

- A) a avaliação dos conhecimentos e habilidades
- B) o assistencialismo fundamental na relação professor e aluno
- C) a informalidade e a flexibilidade que garantem a internalização de saberes
- D) o espontaneísmo e o desenvolvimento de ações assistemáticas que atendam aos interesses dos alunos
- E) o ensino informal que assegura os saberes espontâneos das classes populares

38 - A escolha de conteúdos vai além dos programas oficiais e da simples organização lógica da matéria. Desse modo, o planejamento das atividades devem considerar ainda:

- A) o atendimento as exigências e as ansiedades dos pais que consideram fundamental que o livro didático seja totalmente utilizado
- B) o método tradicional que deixa os pais mais aliviados por reconhecerem que o professor realmente ensina
- C) a satisfação do atendimento as próprias expectativas dos alunos pelo aligeiramento dos conteúdos a fim de os promoverem automaticamente para a série seguinte
- D) os saberes prévios dos alunos, objeto de estudo para a avaliação classificatória e para o reagrupamento dos alunos em turmas homogêneas
- E) os saberes prévios dos alunos como ponto de partida, tornando os conteúdos vivos e significativos, correspondendo aos problemas da prática cotidiana

39 - A professora Maria utiliza a avaliação como sinônimo de evolução na aprendizagem. Acompanha sistematicamente a evolução de um aluno de uma tarefa a outra, de um fazer a outro, de um momento de convivência a outro no processo de construção do conhecimento, durante todo o caminho. As estratégias utilizadas pela professora Maria caracterizam-se como uma avaliação:

- A) classificatória
- B) mediadora
- C) somativa
- D) reprodutivista
- E) assistemática

40 - O construtivismo se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais. Assim, se constitui por força da:

- A) bagagem hereditária e da dimensão biológica
- B) da dotação de cada indivíduo, ou seja pelo dom que tem por aprender sozinho
- C) pelo pensamento, independente da mediação de alguém ou de um objeto social
- D) ação do aluno, com a mediação do professor ou de um objeto social
- E) pelo mecanismo de estímulo e resposta