



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MOGI DAS CRUZES

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N.º 12/2015

#### Cód. 38 – Professor II de Ensino Fundamental Educação Física

##### BREVE HISTÓRICO DA INCLUSÃO ESCOLAR

Em resumidas contas, antes do século XX não existia a ideia de inclusão, a maioria das pessoas (principalmente mulheres, deficientes físicos e mentais, de outras raças que não a branca, e pobres) não tinha o direito ou as condições mínimas para frequentarem a escola.

No século XX, começa a chamada segregação (isolar, separar), mais pessoas têm acesso à escola, porém dificilmente se misturam com os alunos representantes da classe dominante. Na segunda metade do século surgem as “escolas especiais” (que atendem crianças “deficientes”) e mais tarde as classes especiais dentro das “escolas comuns”. Surge assim uma aberração pedagógica, a separação de dois sistemas educacionais, por um lado a educação comum e do outro a educação especial.

Já na década de 70, aparece a integração. As escolas comuns aceitavam alguns alunos, antes rejeitados ou marginalizados, que poderiam frequentar classes comuns desde que conseguissem adaptar-se, é o aluno que tem de se adequar às exigências da escola (o que na prática raramente acontecia). O fracasso é do aluno que não teve competência para se ajustar às regras inflexíveis da escola, que presta mais atenção aos impedimentos do que aos potenciais das crianças. A integração é estar junto ao outro (que não necessariamente significa compartilhar nem aceitar, estamos junto dele, mas não estamos com ele). Em termos legais tínhamos “preferencialmente na rede regular de ensino”.

Finalmente chegamos aos anos 90, e com eles a inclusão (na verdade, os primeiros movimentos que apontavam para o surgimento da inclusão escolar são do final da década de 80). Na inclusão é a escola que abre os braços para acolher todos os alunos. O fracasso escolar é de responsabilidade da escola, ou melhor, de todos (autoridades, professores, pais, alunos). A inclusão é estar com o outro. Só há um tipo de educação, e ela é para todos sem restrição nem separação.

A inclusão começou como um movimento de pessoas com deficiência e seus familiares na luta pelos seus direitos de igualdade na sociedade. E como a maioria desses direitos começa a ser conquistado a partir da educação (da escola, lugar onde se ensina cidadania), a inclusão chegou até a escola (espelho da sociedade). Hoje a inclusão é de todos sem discriminação, sem rótulos. (...)

Texto adaptado

1. Após a leitura do texto, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

- I- A educação brasileira passou por vários momentos de intensas lutas para atingir o objetivo de todos poderem frequentar a escola.
- II- Meados do século XX é marcado pela redução da segregação e da exclusão, através do desenvolvimento de escolas e/ou classes especiais, instituições especiais capazes de proporcionar uma educação que respeitasse as limitações das pessoas, visando a oferecer ao deficiente uma educação à parte e a atendê-lo por meio de intervenções didático-pedagógicas específicas.
- III- No final do século XX, por volta da década de 70, observa-se um movimento de integração social dos indivíduos que apresentavam deficiência, cujo objetivo era integrá-los em ambientes escolares, o mais próximo possível daqueles oferecidos à pessoa normal. A integração é o deslocamento da educação especial para dentro da escola regular; muitas vezes, criando “turmas especiais” para atenderem os “alunos especiais”, e permanecendo as “turmas normais” para “alunos normais”. Ou seja, a discriminação e preconceito continuam, só que desta vez, dentro da própria escola.
- IV- Já a inclusão é incompatível com a integração, visto que, ela defende o direito de todos, sem exceção, a frequentarem as salas de aula de ensino regular. Não se trata apenas de todos frequentarem a mesma escola, e sim, de frequentarem as mesmas salas de aula. Todos os alunos juntos, independente das suas necessidades ou particularidades. Na escola inclusiva não há mais a divisão entre ensino especial e ensino regular; o ensino é um e o mesmo para todos, respeitando as particularidades, as diferenças. Trata-se de um ensino participativo, solidário e acolhedor. Formas mais solidárias e plurais de convivência. Uma educação global, plena, livre de preconceitos, e que reconheça e valorize as particularidades (diferenças) de cada um.

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- D) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.

2. De acordo com o contexto as palavras são usadas com ou sem acento, analise as palavras abaixo e assinale a alternativa correta.

- I- “têm”.
- II- “porém”.
- III- “década”.
- IV- “até”.
- V- “rótulo”.

São usadas com ou sem acento a(s) palavra(s) do(s) item(ns):

- A) I, apenas.
  - B) II, III e IV, apenas.
  - C) I, II, IV e V, apenas.
  - D) V, apenas.
3. Analise os termos grifados nos períodos abaixo, coloque (C) para correto ou (E) para errado e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Muitas das vezes que encontro com meus amigos da escola vivo momentos felizes.
- ( ) Muitas vezes já brigamos sem necessidade.
- ( ) O valor de cada item está discriminado na nota fiscal da compra.
- ( ) Os alunos discriminados entraram com um processo contra a professora.
- ( ) O júri discriminou o acusado de corrupção.

- A) E – C – E – C – C.
- B) E – C – E – C – E.
- C) C – E – E – C – C.
- D) C – C – C – C – E.

4. Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços das frases abaixo.

- O bebê tem \_\_\_\_\_ todas as energias da jovem mãe de primeira viagem.
- Os dados incorretos serão \_\_\_\_\_.
- O rapaz é \_\_\_\_\_ no judô, pois sua faixa ainda é branca.
- Ela ficou \_\_\_\_\_ com a paisagem da primavera enquanto corria pelo parque.

- A) absorvido – retificados – incipiente – extática
- B) absolvido – ratificados – incipiente – extática
- C) absorvido – retificados – insipiente – estática
- D) absolvido – ratificados – incipiente – estática

5. Observe as frases abaixo.

- I- Ele tinha aceitado a recompensa.
- II- Ele está aceitado pelo grupo.
- III- Ele havia aceito a recompensa.
- IV- Ele foi aceito pelo grupo.

Estão corretos os itens:

- A) II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

6. No que concerne na Lei nº 8.069 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- direito de ser respeitado por seus educadores;
- III- direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV- direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V- acesso à escola privada próxima de sua residência.

É correto afirmar que:

- A) apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) apenas os itens I, II, III e IV estão corretos.
- D) apenas os itens IV e V estão corretos.

7. De acordo com a Lei nº 8.069 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 54, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, EXCETO:
- A) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
  - B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio.
  - C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
  - D) atendimento restrito à Pré-Escola às crianças de três a seis anos de idade.
8. Em conformidade com a Lei nº 8069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), no Art. 58, no processo educacional respeitar-se-ão:
- A) os valores culturais e artísticos próprios do contexto social da escola, garantindo-se a todos os alunos a compreensão dos conteúdos trabalhados na escola.
  - B) os valores artísticos próprios do ambiente social da criança, disponibilizando instrumentos educacionais propícios ao seu bom desempenho escolar no contexto escolar.
  - C) os valores éticos, morais e sociais próprios do contexto social da criança, do adolescente e do adulto, garantindo-se a estes a possibilidade de criação artística e o acesso aos bens culturais.
  - D) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
9. Como salienta a Resolução nº 4, de 13 de Julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -, no Art. 14, no § 3º, a base nacional comum e a parte diversificada:
- A) podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
  - B) não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
  - C) não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, sendo geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
  - D) podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes. Contudo, devem ser organicamente planejadas apenas pelo professor e, geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem interdisciplinarmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
10. De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de Julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -, são etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Infantil compreende:
- A) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
  - B) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
  - C) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 3 (três) anos.
  - D) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 4 (quatro) anos.

11. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Mogi das Cruzes (Educação), no Art. 200, a educação é direito de todos, é dever do Estado e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade baseada nos princípios da \_\_\_\_\_, da \_\_\_\_\_ de expressão, da \_\_\_\_\_, e do respeito aos direitos humanos, visando ao pleno desenvolvimento da \_\_\_\_\_, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o \_\_\_\_\_.

- A) democracia – liberdade – solidariedade – pessoa – trabalho
- B) solidariedade – liberdade – cidadania – criatividade – trabalho escolar
- C) igualdade – democracia – solidariedade – criança – trabalho escolar
- D) democracia – pluralidade – humanização – pessoa – trabalho

12. Para pensar as diretrizes da escola, o documento Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação da Infância - Mogi das Cruzes/SP 2007, propõe a escola como:

- I- espaço da diversidade, pluralidade e inclusão.
- II- espaço de formação ampla e humana, de participação crítica e coletiva.
- III- espaço de enfrentamento de desafios na perspectiva de garantir a função social da educação.
- IV- espaço de inclusão.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) III e IV, apenas.

13. No que concerne na Lei nº 9.394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional -, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno:

- A) desenvolvimento da criança, seu preparo para vida e a sua qualificação para o exercício da cidadania plena.
- B) desenvolvimento do educando, seu preparo para vida profissional e para o exercício da democracia.
- C) desenvolvimento da criança, seu preparo para o exercício da cidadania ética e sua qualificação para vida democrática.
- D) desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

14. De acordo com a Lei nº 9.394/96, no Art. 24, a educação básica, nos níveis Fundamental e Médio, será organizada de acordo com a seguinte carga horária:

- A) a carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- D) a carga horária mínima anual será de novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

15. Nos termos da Lei 13.005 de 25 de Junho de 2014 - Plano Nacional de Educação -, no Art. 2, entre as diretrizes do PNE temos, EXCETO:

- A) erradicação do analfabetismo.
- B) universalização do atendimento escolar.
- C) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- D) a expansão do ensino superior, em especial, dos cursos que formam professores.

16. De acordo com Ilma Passos, no decorrer do processo de construção do projeto pedagógico da escola, consideram-se dois momentos interligados e permeados pela avaliação. São eles:

- A) o da concepção e o da execução.
- B) o do planejamento e o do registro escrito.
- C) o da contextualização e o da prática.
- D) o da execução e o da revisão.

17. O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática." (Ilma Passos Alencastro Veiga). Tendo isso em vista, analise as proposições a seguir a respeito do projeto político pedagógico na visão dessa autora.

- I- O projeto político-pedagógico precisa ser concebido com base nas diferenças existentes entre seus autores: professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos, representantes da comunidade.
- II- O projeto político-pedagógico é um documento que se restringe à dimensão pedagógica da escola, por meio de um agrupamento de projetos e de planos de ensino de cada professor em sua sala de aula.
- III- O projeto político-pedagógico deve refletir a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que também pode ser influenciado por ela.
- IV- O projeto político-pedagógico deve explicitar os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, os tipos de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

18. Lopes e Macedo (2013) discutem vários conceitos de currículo associados a diferentes tradições. Para os autores, uma boa teoria curricular deveria:
- A) perceber que os conhecimentos são externos aos alunos.
  - B) criar mecanismos que, na cultura universal, permitissem escolher, o que ensinar.
  - C) não se preocupar em dar conta do processo educativo envolvido no que acontece nas escolas.
  - D) desconsiderar as relações de poder subjacentes aos processos de escolha do que ensinar.
19. “O reconhecimento de que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ao Currículo exigem novas habilidades, e, portanto, a necessidade de trabalhar os diferentes letramentos, cria novos desafios educacionais no sentido de que alunos, educadores e as pessoas em geral devem ter uma maior familiaridade com os novos recursos digitais.” (ALMEIDA e VALENTE, 2011, p.23). Para enfrentar tais desafios, na opinião dos autores, é preciso, EXCETO:
- A) preparar educadores para aprender e ensinar a ler, escrever e comunicar-se usando novas modalidades e meios de expressão.
  - B) integrar as tecnologias ao currículo, criando condições para orientar o professor a assumir o protagonismo da ação com o uso das TDIC.
  - C) disponibilizar tecnologias na escola para acesso de todos em qualquer momento, como condição suficiente para a integração das tecnologias ao currículo.
  - D) criar condições para orientar o professor a assumir o protagonismo da ação com o uso das TDIC.
20. Conforme Bellan (2005), andragogia é:
- A) uma educação diferenciada voltada para crianças.
  - B) uma metodologia de motivação dos alunos.
  - C) a ciência que estuda as técnicas para uma boa aula.
  - D) a ciência que estuda como os adultos aprendem.
21. Considerando as reflexões de Gonçalves (2006), só faz sentido pensar na ampliação da jornada escolar, isto é, na implantação de escolas de tempo integral, se considerarmos uma concepção de educação integral em que:
- A) a lógica da formação competitiva permita às famílias propiciarem para seus filhos, uma suplementação do horário escolar.
  - B) o horário expandido represente uma ampliação de oportunidades e situações que promovam aprendizagens significativas e emancipadoras.
  - C) as escolas possam se organizar em salas de aulas, com turmas pré-definidas por idade/seriação e com horários bastante demarcados entre o início de uma aula, seu término e o início de outra.
  - D) o trabalho seja realizado apenas com o que as crianças querem aprender, independentemente do que é proposto como conteúdo escolar ou curricular.
22. Tendo em vista as concepções de Imbernón (2006), a respeito da formação docente, analise as afirmações abaixo.
- I- A formação do professor, entre outros aspectos, deve estar ligada a tarefas de desenvolvimento curricular e planejamento de programas.
  - II- A formação do profissional docente implica o domínio de uma série de capacidades e habilidades especializadas que o fazem ser competente em determinado trabalho.
  - III- A formação docente visa a um professor com conhecimentos uniformes no campo do conteúdo científico e psicopedagógico para exercer um ensino nivelador.
  - IV- Na formação docente, o conhecimento do professor independe da relação entre teoria e prática.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, II, e III, apenas.
  - B) I, II e IV, apenas.
  - C) I e II, apenas.
  - D) I, II, III e IV.
23. Segundo Imbernón (2006), a formação permanente do professor deve ajudar a desenvolver um conhecimento profissional que lhe permita, EXCETO:
- A) avaliar a necessidade e a qualidade da inovação educativa que deve ser introduzida constantemente nas instituições.
  - B) desenvolver habilidades básicas no âmbito das estratégias de ensino em um contexto determinado.
  - C) proporcionar as competências para ser capaz de modificar as tarefas educativas continuamente e adequar-se à diversidade e ao contexto dos alunos.
  - D) desconsiderar as mudanças e incertezas, tendo autonomia e segurança para tomar decisões educativas, éticas e morais.
24. Jussara Hoffmann (2000) questiona a avaliação classificatória porque:
- A) não aponta possíveis falhas no processo de aprendizagem dos alunos.
  - B) garante a melhoria na qualidade de ensino.
  - C) através de provas e notas torna-se uma prática mais eficaz.
  - D) assegura o acompanhamento dos alunos no processo de aprendizagem.

25. São princípios da avaliação mediadora proposta por Hoffmann (2000), EXCETO:
- A) dar aos alunos oportunidades de expor suas ideias, estabelecendo diálogo constante com o professor.
  - B) transformar os registros das avaliações em anotações que permitam o acompanhamento dos alunos durante o processo de construção de conhecimento.
  - C) considerar o erro e dizer se uma resposta está certa ou errada, atribuindo uma determinada nota.
  - D) dar oportunidade de discussão entre alunos a partir de situações desencadeadas em sala de aula.
26. “O fundamento da prática inclusiva representa uma expressão de boa prática para todos os alunos”. (PAN, 2008, p. 134). Essa perspectiva, de acordo com a autora, só não requer:
- A) diferenciação do trabalho de sala de aula dentro do programa curricular comum.
  - B) objetivos educacionais que se tornem viáveis e significativos.
  - C) objetivos e conteúdos traçados de forma homogênea tendo em vista beneficiar a todos os alunos.
  - D) modificação de conteúdos quando há discrepância entre as necessidades dos alunos e as exigências curriculares.
27. De acordo com Pan (2008), em uma perspectiva funcional e dinâmica, para a caracterização do retardo mental, devem ser consideradas cinco dimensões. São elas:
- A) habilidades intelectuais; comportamento adaptativo; interações e papéis sociais; saúde; contexto.
  - B) habilidades intelectuais; interações; papéis sociais; saúde; limitações.
  - C) comportamento adaptativo; saúde; interações e papéis sociais; faixa etária; cultura.
  - D) habilidades sensoriais; limitação intelectual; capacidades motoras; aspectos comportamentais; saúde.
28. Com relação aos serviços de apoio especializado para atender os alunos com necessidades especiais, Pan (2008) ressalta que se realiza:
- A) somente dentro da escola pelo professor do ensino regular.
  - B) dentro da escola ou em sala de recursos, ou ainda por meio de parcerias com outros serviços da comunidade.
  - C) apenas pelo educador itinerante, em período oposto ao das aulas regulares.
  - D) dentro da escola ou em sala de recursos que funcione dentro de alguma escola da rede pública, exceto em outros espaços da comunidade.
29. Na obra “Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?”, Almeida e Valente, apontam elementos essenciais que podem fazer a integração das tecnologias ao currículo. Assinale a alternativa que não apresenta um desses elementos:
- A) concepção clara de currículo.
  - B) disponibilidades tecnológicas.
  - C) exemplos de como essa integração é realizada.
  - D) transferência e aplicação do conteúdo prescrito.
30. Almeida e Valente (2011) compreendem currículo como:
- A) um instrumento facilitador do processo de aprendizagem desvinculado do contexto social.
  - B) um conjunto de disciplinas, apenas, com o intuito de se alcançar determinadas expectativas de aprendizagens.
  - C) uma construção social que se desenvolve no âmbito da interação dialógica entre escola, vida, conhecimento e cultura e produz percursos diversificados.
  - D) um instrumento neutro construído coletivamente, tendo em vista evitar conflitos e ideias divergentes tanto na sua elaboração quanto na sua execução.
31. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras ou (F) para as afirmativas falsas.
- Década de 80 e a Educação Física:
- ( ) Era vista como área exclusivamente biológica e não como uma área que pode ser explicada pelas ciências humanas.
  - ( ) Com o incremento do debate acadêmico, o predomínio biológico passou a ser questionado, realçando a questão sociocultural na educação Física.
  - ( ) Os profissionais formados até essa época - e, infelizmente, ainda hoje, em alguns cursos - não tiveram acesso à discussão da área e dos seus temas nas dimensões socioculturais.
  - ( ) O corpo era somente visto como conjunto de ossos e músculos e não expressão da cultura; o esporte era apenas passatempo ou atividade que visava ao rendimento atlético e não fenômeno político.
- A alternativa com a sequência correta está em:
- A) V – V – V – V.
  - B) V – F – V – V.
  - C) V – V – F – V.
  - D) V – V – V – F.

32. Embora essa concepção ainda esteja bastante presente na sociedade e na escola, é muito criticada pelos acadêmicos de Educação Física, principalmente a partir da década de 1980. São modelos:

- Esportivista.
- Mecanicista.
- Tradicional.
- Tecnicista.
- Desenvolvimentista.

NÃO complementam o enunciado:

- A) todos os itens.
- B) apenas um dos itens.
- C) apenas dois itens.
- D) nenhum dos itens.

33. Na evolução da Educação Física assistiu-se também ao desenvolvimento de um modelo no qual os alunos é que decidem o que vão fazer na aula, escolhendo o jogo e a forma de praticá-lo, e o papel do professor se restringe a oferecer uma bola e marcar o tempo. Esse modelo por várias razões foi chamado de:

- A) radicional.
- B) revolucionário.
- C) liberal aberto.
- D) recreacionista.

34. A proposta da *psicomotricidade*:

- foi divulgada inicialmente em programas de escolas especiais para alunos portadores de deficiência física e mental.
- é o primeiro movimento mais articulado que surge a partir da década de 1990, em contraposição aos modelos anteriores.
- nela, o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores.
- o autor que mais influenciou esse pensamento no Brasil foi o francês Jean Le Bouch.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas três afirmativas.
- B) todas as afirmativas.
- C) apenas duas afirmativas.
- D) nenhuma das afirmativas.

35. Abordagem *desenvolvimentista*:

- Dirigido inicialmente para crianças de 4 a 14 anos, buscando, nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, uma fundação para a Educação Física escolar.
- Autores defendem a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, garantindo a especificidade de seu objeto.
- A função do movimento é desenvolver capacidades que sempre auxiliem a alfabetização e o pensamento lógico matemático.
- A Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido, oferecendo experiências de movimento adequadas às faixas etárias.

Está(ão) correta(s):

- A) todas as afirmativas.
- B) apenas duas afirmativas.
- C) apenas três afirmativas.
- D) nenhuma das afirmativas.

36. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras ou (F) para as afirmativas falsas.

Abordagem *construtivista interacionista*:

- ( ) Nessa visão o que pode ocorrer é que conteúdos que não têm relação com a prática do movimento poderiam ser aceitos, já que os objetivos são pouco relacionados ao corpo e ao movimento.
- ( ) O movimento poderia ser um instrumento para facilitar a aprendizagem de conteúdos diretamente ligados ao aspecto cognitivo, como: aprendizagem da leitura da matemática.
- ( ) Tem o mérito de considerar o conhecimento que o aluno previamente já possui, resgatando sua cultura de jogos e brincadeiras.
- ( ) O jogo tem papel privilegiado, considerando seu principal conteúdo, porque enquanto joga ou brinca, a criança aprende em um ambiente lúdico e prazeroso.

A alternativa com a sequência correta é:

- A) V – F – V – V.
- B) V – V – V – V.
- C) V – V – F – V.
- D) V – V – V – F.

37. Assinale a alternativa que NÃO se relaciona com conceitos de uma *Abordagem crítico-superadora*.

- A) Quanto aos conteúdos propõe que se considere a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação as características sociais e cognitivas dos alunos.
- B) Deve evitar o ensino por etapas e adotar a simultaneidade na elaboração dos conteúdos, ou seja, os mesmos conteúdos devem ser trabalhados de maneira mais aprofundada ao longo das séries, sem visão de pré-requisitos.
- C) A Educação Física é entendida como uma disciplina que trata de um tipo de conhecimento denominado cultura corporal.
- D) Sua reflexão não é compreendida como um projeto político pedagógico.

38. Preencha corretamente as lacunas abaixo, colocando:

- 1- para diagnóstica.
- 2- para teleológica.
- 3- para judicativa.

A Abordagem *crítico-superadora* tem características específicas. Ela é \_\_\_\_\_ porque pretende ler os dados da realidade, interpretá-los e emitir um juízo de valor. Esse juízo é dependente da perspectiva de quem julga. É \_\_\_\_\_ porque julga os elementos da sociedade a partir de uma ética que representa os interesses de uma determinada classe social. É também considerada, \_\_\_\_\_ pois busca uma direção, dependendo da perspectiva de classe de quem reflete.

A alternativa com a sequência correta é:

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 3 – 1.

39. A Abordagem *crítico-emancipatória*:

- valoriza a compreensão crítica do mundo, da sociedade e de suas relações, com a pretensão de transformar esses elementos por meios escolares.
- assume a utopia que existe no processo de ensino e aprendizagem, limitado pelas condicionantes capitalistas e classistas, e se propõe a aumentar os graus de liberdade do raciocínio crítico e autônomo dos alunos.
- nas orientações didáticas o professor confronta, num primeiro momento, o aluno com a realidade do ensino.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas duas afirmativas.
- B) todas as afirmativas.
- C) apenas uma afirmativa.
- D) nenhuma das afirmativas.



40. Um dos aspectos da abordagem da *saúde renovada* é que algumas competências sugeridas são direcionadas a alunos adolescentes. Identifique-as.

- Refletir sobre informações específicas da cultura corporal, discernindo e reinterpretando-as em bases científicas, assumindo uma postura autônoma para aquisição da saúde.
- Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.
- Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimento.
- Estabelecer uma melhor utilização dos conhecimentos elaborados sobre a cultura corporal, notadamente com uma preocupação acerca da valorização dos desportos.

Complementam corretamente o enunciado:

- A) todas as afirmativas.
- B) apenas duas afirmativas.
- C) apenas três afirmativas.
- D) nenhuma das afirmativas.

41. No parágrafo abaixo existe uma asserção e uma razão.

Os testes de aptidão física são alguns dos instrumentos recomendados para avaliação no meio escolar. Contudo seu uso deve enfatizar todo o processo, requisitando aos alunos uma autoavaliação que favoreça a autoestima em relação ao progresso individual.

Concluimos que:

- A) somente a asserção está correta.
- B) somente a razão está correta.
- C) a asserção e a razão estão incorretas.
- D) a asserção e a razão estão corretas.

42. Estritamente quanto à *aptidão física*, propõe-se que a educação física escolar deveria:

- propiciar a elaboração de conhecimentos sobre atividade física para o bem-estar e para a saúde.
- estimular atitudes positivas em relação aos exercícios.
- oportunizar a escolha e a prática regular de atividades que possam ser desenvolvidas apenas durante os anos escolares.
- promover independência na escolha de programas de atividades físicas relacionadas à saúde.

Complementam corretamente o enunciado:

- A) todas as afirmativas.
- B) apenas três afirmativas.
- C) apenas uma afirmativa.
- D) nenhuma das afirmativas.

43. No parágrafo abaixo existem uma asserção e uma razão.

O *esporte* demanda certo nível de aptidão de quem o pratica, porém, nem sempre é adequado à aptidão física relacionada à saúde.

Concluimos que:

- A) a asserção e a razão estão corretas.
- B) somente a asserção está correta.
- C) somente a razão está correta.
- D) a asserção e a razão estão incorretas.

44. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras ou (F) para as afirmativas falsas.

- ( ) O comportamento motor estuda processos de controle, desenvolvimento e aprendizagem motora.
- ( ) A subárea sociocultural por sua vez, estuda aspectos filosóficos, sociais e antropológicos relacionados ao movimento humano.
- ( ) A pedagogia do movimento humano concentra-se em aspectos de ensino e aprendizagem, inclusive no contexto escolar.
- ( ) A adaptação do movimento enfoca as necessidades especiais de pessoas engajadas em programas de Educação Física

A alternativa com a sequência correta é:

- A) F – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) V – V – V – V.
- D) F – V – F – F.

45. As *Ciências do Esporte* estudam:

- o movimento humano, mas entendendo-o como parte integrante das atividades esportivas.
- não apenas as modalidades esportivas, mas as derivadas e adaptadas do esporte.
- o treinamento, as noções de tática e a elaboração da técnica esportiva.
- as diferentes manifestações da cultura corporal.

Complementam corretamente o enunciado:

- A) todas as afirmativas.
- B) apenas duas afirmativas.
- C) nenhuma das afirmativas.
- D) apenas três afirmativas.

46. No parágrafo abaixo existem uma asserção e uma razão.

Como atividades adaptadas, há o esporte escolar e o esporte para todos, nos quais as regras são modificadas para que ocorra uma maior participação dos envolvidos. Portanto, nessa área, é apenas o rendimento e a competitividade que importam além de uma ampla participação no esporte, consideradas as exigências específicas desse fenômeno.

Concluimos que:

- A) a asserção e a razão estão corretas.
- B) somente a razão está correta.
- C) somente a asserção está correta.
- D) a asserção e a razão estão incorretas.

47. Aptidão total:

- é a totalidade biológica, psicológica e social do ser humano.
- relaciona-se à ideia de que os indivíduos estejam aptos para atender todas as suas necessidades, integrando-se adequadamente ao meio ambiente em que vivem.
- é o resultado da interação entre características genéticas e o meio ambiente e se relaciona diretamente com o fenótipo de um indivíduo.

Complementam corretamente o enunciado:

- A) apenas uma afirmativa.
- B) todas as afirmativas.
- C) apenas duas afirmativas.
- D) nenhuma das afirmativas.

48. O exercício físico tem sido atribuído como um meio benéfico no decorrer da idade, para os indivíduos que o praticam, contribuindo para minimizar:

- o envelhecimento biocronológico.
- a melhoria dos fatores fisiológicos e funcionais ao longo do tempo.
- os riscos de quedas e fraturas.
- o desenvolvimento de doenças crônico-degenerativas.

Complementam corretamente o enunciado:

- A) apenas três afirmativas.
- B) todas as afirmativas.
- C) apenas duas afirmativas.
- D) nenhuma das afirmativas.

49. No parágrafo abaixo existem uma asserção e uma razão.

Tanto o exercício físico, aeróbico, como de força (resistido), têm recebido grandes especulações sobre sua relevância durante o processo de envelhecimento. Entretanto, os exercícios aeróbicos são aqueles que mais apresentam resultados eficazes para faixa etária.

Concluimos que:

- A) a asserção e a razão estão corretas.
- B) somente a razão está correta.
- C) somente a asserção está correta.
- D) a asserção e a razão estão incorretas.

50. Preencha corretamente os parênteses abaixo colocando:

- 1- para Fisiologia.
- 2- para Biomecânica.
- 3- para Psicologia.

- ( ) Conhecer os diferentes sistemas e suas alterações durante o exercício.
- ( ) Compreender o processo de criação e transformação de referências para as relações humanas, como auto conceito, auto imagem e esquemas corporais.
- ( ) Analisar as alavancas biológicas que possuímos, os tipos de força que podem ser aplicadas ao aparelho locomotor, grupos musculares envolvidos em diferentes atividades e o conceito de centro de gravidade.

A alternativa com a sequência correta é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 1 – 3 – 2.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 3 – 1.