

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO - RS**

**EDITAL Nº 02/2015 – SMAD – CONCURSO PÚBLICO**

**MATUTINO 28/06/2015**  
**NÍVEL SUPERIOR**

**PROVA OBJETIVA (OPÇÃO 1)**  
**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
6. Sua prova tem **40** questões, com **5** alternativas.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada com duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após o seu início, sem levar o caderno de provas.
10. O candidato poderá levar o caderno de provas, assim como anotação contendo transcrição do seu cartão-resposta, somente **1h30min** (uma hora e trinta) após o início da realização das provas.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos após o fechamento do envelope, contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando em ata que este foi devidamente lacrado.
13. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligado e sem bateria, só sendo permitido ligar depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
14. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o poema para responder às próximas oito questões.

### Amar

Carlos Drummond de Andrade

Que pode uma criatura senão,  
entre criaturas, amar?  
amar e esquecer,  
amar e malamar,  
amar, desamar, amar?  
sempre, e até de olhos vidrados, amar?

Que pode, pergunto, o ser amoroso,  
sozinho, em rotação universal, senão  
rodar também, e amar?  
amar o que o mar traz à praia,  
e o que ele sepulta, e o que, na brisa marinha,  
é sal, ou precisão de amor, ou simples ânsia?

Amar solenemente as palmas do deserto,  
o que é entrega ou adoração expectante,  
e amar o inóspito, o áspero,  
um vaso sem flor, um chão de ferro,  
e o peito inerte, e a rua vista em sonho, e uma ave de rapina.

Este o nosso destino: amor sem conta,  
distribuído pelas coisas pérfidas ou nulas,  
doação ilimitada a uma completa ingratidão,  
e na concha vazia do amor a procura medrosa,  
paciente, de mais e mais amor.

Amar a nossa falta mesma de amor, e na secura nossa  
amar a água implícita, e o beijo tácito, e a sede infinita.

Fonte: [http://pensador.uol.com.br/poesias\\_de\\_carlos\\_drummond\\_de\\_andrade/2/](http://pensador.uol.com.br/poesias_de_carlos_drummond_de_andrade/2/). Acesso em 20/05/2015.

**01. O poema de Drummond envolve o tema Amor. Com isso em mente, considere as seguintes afirmações quanto a como o eu lírico encara esse sentimento:**

**I – O amor é a única solução para os problemas da vida.**

**II – A busca pelo amor não sacia a carência que se tem dele.**

**III – O amor constitui um círculo interminável de busca, entrega e frustração.**

**IV – Amar ou não é uma escolha que se faz.**

**Quais afirmativas estão corretas?**

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II, III e IV.

**02. No texto poético, “sal”, “vaso sem flor”, “chão de ferro”, “ave de rapina” e “peito inerte” são algumas das expressões carregadas de sentido figurado, que ajudam transmitir os sentimentos intensos que o eu lírico experimenta diante da ação de amar. Assim, dentre os sentimentos que dão o tom ao poema, temos:**

**1- Impotência**

**2- Frustração**

**3- Esperança**

**4- Entusiasmo**

**Estão de acordo com o exposto:**

- a) Apenas o 2.
- b) Apenas 1, 2 e 4.
- c) Apenas 1 e 2.
- d) Apenas 1, 2 e 3.
- e) Apenas 3 e 4.

**03. Drummond trabalha belamente as palavras ao empregar figuras de linguagem. Na primeira estrofe, duas delas produzem o efeito de ações que se sucedem. Identifique a alternativa que compreende essas figuras.**

- a) Silepse e repetição
- b) Perífrase e reticência
- c) Elipse e repetição
- d) Repetição e Retificação
- e) Polissíndeto e Silepse

**04. O poeta compôs seu poema utilizando vários recursos, dentre eles, está o processo de formação das palavras. Em que alternativa as duas palavras empregadas por ele sofreram o processo da derivação imprópria?**

- a) olhos - ferro
- b) áspero - inóspito
- c) ingratidão - ser
- d) vidrados - deserto
- e) destino - desamar

**05. Na quarta estrofe, o pronome demonstrativo da frase “Este o nosso destino:” é um elemento de coesão que**

- a) remete diretamente à ideia da inteira estrofe imediatamente anterior à em que ele ocorre, sendo, portanto, referencial anafórico.
- b) retoma diretamente a ideia do último verso da primeira estrofe, sendo, portanto, referencial anafórico.
- c) faz a menção da ideia contida na estrofe imediatamente anterior à em que ele ocorre, sendo, portanto, referencial catafórico.
- d) faz remissão diretamente à ideia inteira contida nas três estrofes anteriores à em que ele ocorre, sendo, portanto, referencial anafórico.
- e) antecipa a ideia transmitida após o sinal de dois pontos até o final da estrofe, sendo, portanto, referencial catafórico.

**06. Muitas palavras possuem os prefixos latinos *in-*, *im-*, *i-* agregando ao radical o valor semântico de sentido contrário, negação, privação, carência. Os três vocábulos cujo significado se encaixam nessa situação são:**

- a) ilimitada, ingratidão, implícita
- b) ilimitada, infinita, implícita.
- c) ingratidão, implícita, inóspito.
- d) infinita, inóspito, inerte.
- e) ilimitada, infinita, ingratidão.

**07. As preposições que integram as locuções em “palmas do deserto”, “vasos sem flor” e “chão de ferro” exprimem, respectivamente, relação:**

- a) de origem, de falta, de matéria.
- b) de origem, de causa, de instrumento.
- c) de direção, de falta, de matéria.
- d) de direção, de matéria, de instrumento.
- e) de origem, de instrumento, de matéria.

**08. As ocorrências de *um* e *uma* na terceira estrofe do poema exercem a função de**

- a) numeral cardinal.
- b) numeral ordinal.
- c) artigo definido.
- d) pronome relativo.
- e) artigo indefinido.

**09. Em qual das alternativas pelo menos uma das palavras deveria ser obrigatoriamente acentuada?**

- a) específica, indicio
- b) evidencia, dependencia
- c) transito, incomodo
- d) noticia, publico
- e) referencia, policia

**10. Há concordância verbal adequada na oração de qual alternativa?**

- a) Precisa-se de vendedores especializados em Moda Fitness.
- b) Vende-se filhotes de Border Collie.

- c) Abriu-se vagas para Operadores de Telemarketing.
- d) Oferece-se oportunidades de emprego para jovens aprendizes.
- e) Aceita-se encomendas de cupcakes.

### **RACIOCÍNIO LÓGICO**

**11. A professora, após o intervalo, afirmou: “Não é verdade que todos os alunos do primeiro ano não comeram o lanche”. A condição necessária e suficiente para que a afirmação da professora seja verdadeira é que seja verdadeira a seguinte proposição:**

- a) No máximo um aluno do primeiro ano não comeu o lanche.
- b) Nenhum aluno do primeiro ano não comeu o lanche.
- c) Todos os alunos do primeiro ano comeram o lanche.
- d) Pelo menos um aluno do primeiro ano comeu o lanche.
- e) Nenhum aluno do primeiro ano comeu o lanche.

**12. Examine a sequência: 7, 8, 15, 23, 38, \_\_\_\_.** O próximo termo dela será:

- a) 41
- b) 45
- c) 56
- d) 61
- e) 65

**13. Foi feita uma pesquisa com os 500 alunos de uma escola sobre quais aparelhos tecnológicos eles usam no dia a dia. A pesquisa revelou que 380 utilizam smartphone, 200 utilizam computador e 40 não utilizam nenhum deles. Analisando os dados da pesquisa, podemos concluir que a quantidade de alunos que utilizam somente um desses aparelhos diariamente é:**

- a) 120
- b) 260
- c) 340
- d) 460
- e) 580

**14. A afirmação “Amanda é loira, ou Beatriz não é morena, ou Carla é ruiva” é falsa. Então segue-se que é verdade que:**

- a) Amanda é loira, e Beatriz não é morena, e Carla é ruiva.
- b) Amanda não é loira, e Beatriz é morena, e Carla não é ruiva.
- c) Amanda não é loira, ou Beatriz não é morena, ou Carla não é ruiva.
- d) Amanda não é loira, e Beatriz não é morena, e Carla não é ruiva.
- e) Amanda não é loira, ou Beatriz é morena, ou Carla não é ruiva.

**15. No lançamento do livro de Leda, todos os que foram ao coquetel de lançamento estiveram antes na palestra sobre o livro.**

**Como nem todos os convidados de Leda estiveram na palestra, conclui-se a respeito deles que:**

- a) Pelo menos um dos convidados não foi ao coquetel de lançamento do livro de Leda.
- b) Todos foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda e alguns não foram à palestra sobre o livro.
- c) Alguns foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda, mas não foram à palestra sobre o livro.
- d) Alguns foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda e nenhum foi à palestra sobre o livro.
- e) Todos foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda e nenhum foi à palestra sobre o livro.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**“O professor não deve se eximir de sua responsabilidade do ato de avaliar as aprendizagens de seus estudantes, assim como os demais profissionais devem também, em conjunto com os professores e os estudantes, participar das avaliações a serem realizadas acerca dos demais processos no interior da escola. Dessa forma, ressaltamos a importância do estímulo à autoavaliação, tanto do grupo, quanto do professor” (Indagações Sobre Currículo/Currículo e Avaliação, disponível em <http://portal.mec.gov.br>).**

**Sobre o tema avaliação, responda às próximas três questões.**

**16. Leia as assertivas e assinale a alternativa verdadeira.**

- 1. A avaliação, como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorre em várias esferas e com vários objetivos.
- 2. Na avaliação da aprendizagem dos estudantes, o professor é o protagonista central.
- 3. A avaliação da instituição como um todo é uma ação coletiva dos profissionais que trabalham e conduzem um processo complexo de formação na escola.
- 4. A avaliação do sistema escolar é de responsabilidade principal do gestor escolar.

- a) São corretas as assertivas 1, 2, 3 e 4.
- b) São corretas as assertivas 3 e 4, somente.
- c) São corretas as assertivas 1, 3 e 4, somente.
- d) São corretas as assertivas 2, 3 e 4, somente.
- e) São corretas as assertivas 1, 2 e 3, somente.

**17. Não é correto o que se afirma na alternativa:**

- a) A avaliação da aprendizagem termina quando atribuímos uma nota ao aluno.
- b) Nossa cultura meritocrática naturaliza o uso das notas a fim de classificar os melhores e os piores avaliados.
- c) Avaliar, para o senso comum, aparece como sinônimo de medida, de atribuição de um valor em forma de nota ou conceito.
- d) Avaliar refere-se à reflexão sobre as informações obtidas com vistas a planejar o futuro.
- e) Medir refere-se ao presente e ao passado e visa obter informações a respeito do progresso efetuado pelos estudantes.

**18. Leia as assertivas e marque a incorreta.**

- a) A avaliação formativa é aquela em que o professor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes.
- b) A avaliação excludente, tendo como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante, e não apenas no professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades.
- c) Avaliar faz parte do processo de ensino e de aprendizagem: não ensinamos sem avaliar, não aprendemos sem avaliar.
- d) Em uma mesma escola é possível identificarmos práticas de avaliação concebidas a partir de diferentes perspectivas teóricas e concepções pedagógicas e de ensino.
- e) Todo processo avaliativo implica na formulação de juízos de valor ou em apreciações.

**19. Qual alternativa completa corretamente o texto a seguir?**

**“As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam \_\_\_\_\_, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando \_\_\_\_\_”.**

- a) estabelecer um currículo unificado para as escolas públicas / a qualidade do ensino público em todo o território nacional
- b) estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e o Ensino Superior / a integração curricular das três etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico
- c) estabelecer bases comuns nacionais para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio / a qualidade do ensino público em todo o território nacional
- d) estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio / a integração curricular das três etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico
- e) estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental / a qualidade do ensino público em todo o território nacional

**20. Leia o texto, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) aos objetivos a seguir e marque a alternativa correta.**

**“As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições de Educação Básica e de Educação Superior, orientando a implementação da Educação Ambiental (EA), tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e as Diretrizes Curriculares Nacionais para as Graduações, em especial as de Formação de Professores”, objetiva:**

- Sistematizar os preceitos definidos na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, bem como os avanços que ocorreram na área para que contribuam para assegurar a formação humana de sujeitos concretos que vivem em determinado meio ambiente, contexto histórico e sociocultural, com suas condições físicas, emocionais, culturais, intelectuais.**
  - Estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da educação ambiental na formulação, execução e avaliação dos projetos institucionais e pedagógicos das instituições de ensino, para que a concepção de Educação Ambiental como integrante do currículo supere a mera distribuição do tema pelos demais componentes.**
  - Orientar os cursos de formação de docentes para a educação básica.**
  - Orientar os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as instituições de ensino que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.**
  - Propiciar a implantação de projetos comunitários visando preservação ambiental.**
- a) V, V, F, V.

- b) F, V, V, V.
- c) V, V, V, F.
- d) V, F, V, V.
- e) V, V, V, V.

**21. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas, relacione as colunas e marque a alternativa que apresenta relação correta.**

**Coluna A**

- (1) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas**
- (2) A Educação das Relações Étnico-Raciais**
- (3) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**

**Coluna B**

**( ) tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.**

**( ) tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.**

**( ) constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.**

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 2
- c) 2, 3, 1
- d) 2, 1, 3
- e) 3, 1, 2

**22. Analise os seguintes itens:**

**I - seu contexto histórico, social, cultural, político e econômico, inclusive a situação de tensão, violência, racismo, violação dos direitos humanos, extermínio, opressão e luta por elas vivida.**

**II - as especificidades desse contexto e os pontos comuns dessas comunidades na sua inserção na sociedade mais geral.**

**III - as lutas pelo direito à terra, ao território, ao desenvolvimento sustentável e à memória, requerendo pedagogia que reconheça e respeite as particularidades étnico-culturais de cada comunidade e a formação específica de seu quadro docente.**

**A oferta de Educação Profissional e Tecnológica para as comunidades quilombolas rurais e urbanas deve considerar:**

- a) Somente o que aponta o item I.
- b) Somente o que aponta o item II.
- c) Somente o que aponta o item III.
- d) Somente o que aponta os itens I e II.
- e) O que aponta os itens I, II e III.

**23. No que tange à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é correta apenas a alternativa:**

- a) Os conhecimentos e as habilidades adquiridos na prática laboral pelos trabalhadores não podem ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- b) São admitidas, nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a organização e a estruturação em etapas que possibilitem qualificação profissional intermediária.
- c) A Educação Profissional Técnica de nível médio só pode ser desenvolvida na forma subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- d) Os cursos técnicos articulados com o Ensino Médio são ofertados na forma concomitante, com matrícula e certificação única.
- e) A Educação Profissional e Tecnológica pode ser desenvolvida por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho, incluindo os programas e cursos de aprendizagem, previstos na Constituição Federal.

**24. Qual alternativa completa o § 7º do art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional?**

**Os currículos do ensino fundamental e médio \_\_\_\_\_ de forma \_\_\_\_\_.**

- a) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental / integrada aos conteúdos obrigatórios
- b) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental / integrada ao currículo
- c) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental / opcional para o aluno
- d) devem incluir os princípios da educação ambiental / gradativa.
- e) devem incluir os princípios da educação ambiental / integrada aos conteúdos obrigatórios

**25. Qual alternativa não condiz com a Resolução nº 1/2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos?**

- a) A Educação em Direitos Humanos fundamenta-se, entre outros, no princípio do reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.
- b) Os Direitos Humanos são internacionalmente reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, sejam eles individuais, coletivos, transindividuais ou difusos.
- c) Os sistemas de ensino deverão criar políticas de produção de materiais didáticos e paradidáticos, tendo como princípios orientadores os Direitos Humanos e, por extensão, a Educação em Direitos Humanos.
- d) A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central o fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos.
- e) A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação.

**26. Marque a alternativa que completa o texto do art. 5º da Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009.**

**O Atendimento Educacional Especializado é realizado, prioritariamente, \_\_\_\_\_, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, \_\_\_\_\_.**

- a) na sala do ensino regular da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização / conveniadas com instituições que atendem crianças com deficiência
- b) na própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização / conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios
- c) na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no próprio turno da escolarização / conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios
- d) em escolas especiais / vinculados a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios
- e) na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização / conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios

**27. Para que haja oferta variada para o pleno atendimento dos adolescentes, jovens e adultos situados na faixa de quinze anos ou mais, com defasagem idade-série, tanto sequencialmente no ensino regular quanto na Educação de Jovens e Adultos, assim como nos cursos destinados à formação profissional, nos termos do § 3º do artigo 37 da Lei nº 9.394/96, torna-se necessário:**

**I - fazer a chamada ampliada de estudantes para o Ensino Fundamental em todas as modalidades, tal como se faz a chamada das pessoas de faixa etária obrigatória do ensino;**

**II - incentivar e apoiar as redes e sistemas de ensino a estabelecerem, de forma colaborativa, política própria para o atendimento dos estudantes adolescentes de quinze a dezessete anos, garantindo a utilização de mecanismos específicos para esse tipo de alunado que considerem suas potencialidades, necessidades, expectativas em relação à vida, às culturas juvenis e ao mundo do trabalho, tal como prevê o artigo 37 da Lei nº 9.394/96, inclusive com programas de aceleração da aprendizagem, quando necessário;**

**III - incentivar a oferta de Educação de Jovens e Adultos nos períodos escolares diurno e noturno, com avaliação em processo.**

**IV - estimular a oferta de Educação de Jovens e Adultos, na modalidade à distância, para Educação de Jovens e Adultos com dezessete anos ou mais.**

**É necessário o que estabelece os itens**

- a) I e IV, somente.
- b) I, III e IV, somente.
- c) II, III e IV, somente.
- d) I, II, e IV, somente.
- e) I, II, III e IV.

**28. Do ponto de vista das orientações didáticas, o papel do professor é confronto, num primeiro momento, o aluno com a realidade do ensino – esta dinâmica denomina-se *transcendência de limites*. Esta é uma característica de qual tendência pedagógica?**

- a) Abordagem Sistêmica.
- b) Abordagem Crítico-Social dos Conteúdos.
- c) Abordagem Crítico-Emancipatória.
- d) Abordagem da Saúde Renovada.
- e) Abordagem Cultural.

**29. O principal instrumento que os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem no que diz respeito a “O que ensinar?” é uma abordagem dos conteúdos escolares em:**

- a) Ética, saúde, pluralidade cultural, meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo.
- b) Procedimentos, conceitos e atitudes.
- c) Relevância social, características dos alunos e característica da área.
- d) Conhecimento sobre o corpo, esportes, jogos, lutas e ginásticas.
- e) Diversidade, autonomia e aprendizagem específica.

**30. Uma educação física focada na *Concepção de Aulas Abertas* advoga um tipo educacional centrado no aluno, que leva em consideração seus interesses, além de possibilitar a ele um papel ativo na relação com o conteúdo. Com base nesse assunto, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa correta:**

**I – Orientado por esta concepção, o professor deve estar preparado para orientar suas aulas de modo a estimular o desenvolvimento da autonomia do aluno.**

**II – Além das aulas orientadas no aluno, os processos de problematização e de comunicação são fundamentais na orientação didático-pedagógica do professor.**

**III – De acordo com esta concepção, o professor admite que os educandos são pessoas que sabem atuar juntas.**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) As afirmativas II e III estão erradas.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- e) As afirmativas I, II e III estão corretas.

**31. Penélope, uma estudante de 14 anos, está se preparando para os jogos escolares. Após assistir um programa televisivo esportivo no fim de semana, descobriu que a modalidade que pratica tem predominância do sistema anaeróbico alático. Das alternativas seguintes, qual poderia ser a modalidade praticada por Penélope?**

- a) Natação: 100m nado livre.
- b) Atletismo: salto em altura.
- c) Corrida: 800m rasos.
- d) Luta: jiu-jitsu
- e) Futebol

**32. Segundo o Ministério da Saúde (2015), quase 25% dos brasileiros sofrem de Hipertensão Arterial. Com posse desta informação, uma professora de educação física elaborou uma aula para abordar os benefícios da atividade física no controle e na prevenção dessa doença. Após trabalhar o conteúdo, a professora escreveu uma série de frases para que os alunos identificassem as informações incorretas. Algumas dessas frases estão nas alternativas a seguir. Qual seria a incorreta?**

- a) Fatores como aumento do peso corporal, consumo de bebidas alcoólicas, sedentarismo e stress aumentam o risco de aquisição de hipertensão arterial.
- b) As pessoas que possuem hábitos de vida saudáveis, que praticam atividades físicas moderadas com regularidade, têm maior propensão de manter o controle da pressão arterial.
- c) Exercícios com cargas pesadas, como musculação, auxiliam no controle do fluxo sanguíneo, que ajudam no controle da pressão arterial.
- d) Os exercícios sugeridos para pessoas hipertensas devem ser preferencialmente de característica aeróbica, como caminhadas, corridas moderadas, natação, ciclismo, etc.
- e) A prática regular e sistemática de atividade física promove adaptação no sistema cardiovascular, promovendo compassadamente o controle da pressão arterial.

**33. Sobre as orientações didáticas, os Parâmetros Curriculares Nacionais reconhecem a importância e a influência da mídia nas práticas da cultura corporal de movimento, defendendo que “a mídia precisa ser objeto explícito de ensino e aprendizagem na educação física”. Neste sentido, qual seria a finalidade última da Educação Física em relação à mídia?**

- a) Incentivar os alunos a assumirem uma postura não passiva frente aos conteúdos midiáticos.
- b) Orientar o aluno a selecionar de modo mais proveitoso a sua programação.



- c) Capacitar o aluno a uma apreciação crítica.
- d) Problematicar os conteúdos midiáticos, de modo que os alunos possam assumir uma postura reflexiva frente a eles.
- e) Reconhecer que a mídia, nos dias atuais, é a principal influência nos jovens no que diz respeito à cultura corporal de movimento.

**34. Para Gislene de Campos Oliveira (1997), no livro *Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque pedagógico*, “o esquema corporal não é um conceito aprendido, que se possa ensinar, pois não depende de treinamento. Ele se organiza pela experientiação do corpo da criança”. Mediante esta conceituação, o esquema corporal se divide em três etapas:**

**I – A primeira etapa é a do *Corpo Vivido* (até 3 anos de idade) – etapa da inteligência sensório-motora, na qual a criança não tem consciência do “eu” e não consegue fazer distinção entre si mesma e o meio onde se encontra.**

**II – A segunda etapa é a do *Corpo Percebido* ou “Descoberto” (3-7 anos) – etapa referente à organização do esquema corporal, na qual a função de “interiorização” é utilizada na percepção de si mesmo.**

**III – A terceira etapa é a do *Corpo Representado* (7-12 anos) – é a etapa em que se observa a estruturação do esquema corporal, na qual a criança adquire a noção do todo e conhece todas as partes do seu corpo.**

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas a primeira etapa está correta.
- b) Apenas a primeira e segunda etapas estão corretas.
- c) Apenas a primeira e terceira etapas estão corretas.
- d) Apenas a terceira etapa está correta.
- e) As etapas I, II e III estão corretas.

**35. Com base no livro *METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA* (1992), popularmente conhecido como Coletivo de Autores, sobre os Referenciais para Conduzir Metodologicamente a Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem em Educação Física, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:**

**I – O sentido da avaliação do processo ensino-aprendizagem em Educação Física é o de fazer com que ela sirva de referência para a análise da aproximação ou distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.**

**II – Compreende-se que a avaliação é um dos aspectos essenciais do projeto pedagógico, justamente por ser através dela que se cristalizam mecanismos estruturais e limitantes no processo ensino-aprendizagem.**

**III – Para compreender os sentidos da avaliação, não se pode cair em um reducionismo meramente técnico, sendo necessário considerar que ela é um instrumento valoroso no processo de ensino-aprendizagem, para que os alunos possam refletir sobre seu nível de conhecimento, suas condutas e seus valores.**

- a) Apenas a I está errada.
- b) Apenas a II está errada.
- c) Apenas a III está errada.
- d) Apenas a I e II estão erradas.
- e) I, II e III estão corretas.

**36. No livro *Educação Física e Sociedade*, Mauro Betti (1991) aborda os valores da educação física escolar em dois grandes princípios, que são:**

- a) Princípio da inclusão e princípio da interdisciplinaridade.
- b) Princípio da não-exclusão e princípio da diversidade.
- c) Princípio da inclusão e princípio da diversidade.
- d) Princípio da interdisciplinaridade e princípio da não-exclusão.
- e) Princípio da diversidade e princípio da cooperação.

**37. Qual alternativa não está relacionada ao papel social da educação física?**

- a) Validar e instrumentalizar o lazer, resgatando o prazer enquanto aspecto fundamental para a saúde e melhoria da qualidade de vida.
- b) Promover, por meio do conhecimento do corpo, a formação de hábitos de autocuidado.
- c) Criar condições para que os conhecimentos construídos possibilitem uma análise crítica dos valores sociais, como padrão de beleza, as relações de gênero e preconceitos.
- d) Enfatizar os padrões estéticos como construções simbólicas e, portanto, valores a serem debatidos no âmbito cultural, contrariando-se a qualquer forma de preconceito e discriminação.
- e) Apontar a relação entre cultura corporal e exercício da cidadania.

**38. Guedes & Guedes (1996), no livro *Controle do peso corporal*, argumentam que a prática de atividade física, na educação física escolar, na infância e na adolescência, pode estimular uma vida saudável na fase adulta. Para os autores, o que é necessário para se atingir este objetivo?**

- a) Que o hábito de vida saudável seja ensinado na escola.
- b) Que a sociedade se conscientize sobre os atuais estilos de vida.
- c) Que as escolas trabalhem um novo conceito de saúde junto aos alunos.
- d) Que haja maior controle sobre os hábitos alimentares das famílias e se trabalhe novos conceitos de saúde.
- e) Que a saúde retome seu aspecto central nas aulas de educação física.

**39. João Batista Freire (1997), no livro *Educação de Corpo Inteiro*, defende que “todos os movimentos produzidos num certo nível podem e devem servir de base para outras aquisições mais elaboradas. Assim, através dos movimentos aprendidos, se atingiriam outros, mais difíceis, ou aquisições não motoras, como por exemplo, as intelectuais e as sociais”. Frente a este trecho, em qual abordagem pedagógica se insere esta obra?**

- a) Abordagem crítico-superadora
- b) Abordagem psicomotora
- c) Abordagem sistêmica
- d) Abordagem construtivista-interacionista
- e) Abordagem desenvolvimentista

**40. Em inúmeros casos, a dança é trabalhada no ambiente escolar apenas em períodos festivos, mais especificamente nas festas juninas. Inúmeros fatores podem influenciar neste caso, tais como resistência/inibição do corpo discente, ausência de um espaço físico e recursos didáticos adequados, ou mesmo falta de aptidão por parte do corpo docente. Em relação aos aspectos conceituais e procedimentais, qual alternativa não corresponde às Atividades Rítmicas e Expressivas a serem trabalhadas pela educação física escolar?**

- a) Compreensão dos aspectos histórico-sociais das danças.
- b) Vivência de diferentes estilos e ritmos musicais.
- c) Percepção do ritmo individual.
- d) Percepção do ritmo grupal.
- e) Percepção dos limites corporais na vivência dos movimentos rítmicos e expressivos.

**RASCUNHO**