

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO PROFESSOR DE HISTÓRIA

DATA: 22/11/2015

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA:

01 A 05

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:

06 a 15

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:

16 a 25

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

26 a 50

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que se segue e responda as questões de 01 a 05.

Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional

01 Além dos interesses estratégicos políticos e econômicos por trás das iniciativas de cooperação técnica
 02 internacional, valores do campo da ética e da solidariedade humana também são determinantes para o êxito
 03 dos processos. É o que observaram as pesquisadoras Janete Lima de Castro, Rosana Lucia Alves de Vilar e
 04 Raimunda Medeiros Germano em estudo sobre a experiência de cooperação técnica entre a Universidade
 05 Federal do Rio Grande do Norte e instituições de ensino superior de países andinos participantes do Curso
 06 Internacional em Gestão de Políticas de Recursos Humanos em Saúde (Cirhus), mediada pela Organização
 07 Pan-americana da Saúde – Representação do Brasil.

08 Segundo as autoras, o propósito dessa cooperação brasileira de capacitação teve como premissa um dos
 09 ensinamentos de Paulo Freire, que diz que ensinar exige respeito à autonomia do ser educando: “O respeito à
 10 autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo ético e não um favor que podemos ou não conceder uns
 11 aos outros.” Assim, foi ressaltada a necessidade de revisão permanente do curso, de modo a ajustar os seus
 12 conteúdos de acordo com os contextos sociais, econômicos, políticos e institucionais de cada país.

13 No artigo *Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional*, publicado em HCS-Manguinhos
 14 (vol. 22, n.1, Jan./Mar. 2015), as pesquisadoras ressaltam os aspectos éticos e solidários evidenciados nesta
 15 cooperação, que partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, mas previa o respeito
 16 às especificidades das realidades locais.

17 As quatro unidades de aprendizagem do Cirhus — introdução, serviços de saúde e recursos humanos,
 18 educação para o trabalho em saúde e gestão de recursos humanos em saúde — foram articuladas em
 19 módulos que induzem uma relação permanente entre teoria e prática, ensino e trabalho.

20 Segundo as pesquisadoras, foi um processo de cooperação horizontal, democrático e participativo cujas
 21 relações foram permeadas pela ética da corresponsabilidade e solidariedade.

22 “A concepção pedagógica utilizada no curso permitia a exposição de experiências reais vivenciadas
 23 pelos alunos e exigia do professor posturas de respeito e de constante aprendizado em face das diferentes e
 24 várias posições e compreensões. Ademais, os educandos, como participantes ativos da prática educativa,
 25 sujeitos históricos da procura, da decisão, da ruptura, da opção e transformadores de realidades,
 26 necessariamente, também tinham que se assumir como sujeitos éticos”, contam as autoras.

(Disponível em: <<http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/educacao-etica-e-solidariedade-na-cooperacao-internacional/>> Acesso em: 05 out. 2015)

01. É possível afirmar, com base na leitura do texto em análise, que ele tem o claro propósito de
- (A) informar acerca dos resultados de uma pesquisa.
 - (B) orientar sobre metodologias educacionais eficientes.
 - (C) fazer propaganda da experiência de cooperação técnica descrita.
 - (D) criticar o trabalho que era feito antes da cooperação internacional.
 - (E) opinar sobre o trabalho das pesquisadoras.
02. A partir da leitura do texto, é possível afirmar que a experiência de cooperação técnica internacional relatada no texto
- (A) teve como foco principal fortalecer os interesses econômicos e políticos entre os países da América, trabalhando principalmente a dignidade dos alunos no ambiente educacional.
 - (B) não obteve sucesso, porque a cooperação entre os países se deu apenas no âmbito educacional, sem organização política e econômica, ocasionando problemas no ensino.
 - (C) obteve resultados favoráveis no que se refere aos campos econômicos e políticos, já que houve avanços na consciência ética dos educandos e, conseqüentemente, da sociedade.
 - (D) teve como embasamento as ideias de que o educando é um ser autônomo, que precisa ser respeitado, e de que as especificidades de cada país devem ser consideradas no processo educacional.
 - (E) foi bem-sucedido, pois, a partir de estratégias político-econômicas e pedagógicas, os sujeitos tornaram-se sujeitos autônomos tanto no âmbito educacional como na sua prática cotidiana.
03. O trecho “partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, mas previa o respeito às especificidades das realidades locais” (linhas 15 e 16), pode ser reescrito, sem prejuízo de sentido, da seguinte maneira:

- (A) “tendo partido de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
- (B) “embora partisse de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
- (C) “previa o respeito às especificidades das realidades locais, porque partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil”.
- (D) “partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, enquanto previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
- (E) “mesmo prevendo o respeito às especificidades das realidades locais, ainda assim partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil”.
04. Assinale a opção em que as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo que a palavra “estratégicos” (linha 01) é acentuada:
- (A) acadêmico — úteis — saída
- (B) lâmina — automóvel — índio
- (C) boêmia — lápis — éter
- (D) uísque — cajá — café
- (E) dinâmico — árabe — último
05. A única opção em que a vírgula NÃO está sendo usada com a mesma função que em “Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional” é:
- (A) “[...] cooperação técnica internacional, valores do campo da ética e da solidariedade humana [...]” (linhas 01 e 02).
- (B) “[...] as pesquisadoras Janete Lima de Castro, Rosana Lucia Alves de Vilar e Raimunda Medeiros Germano [...]” (linhas 03 e 04).
- (C) “[...] os contextos sociais, econômicos, políticos e institucionais de cada país” (linha 12).
- (D) “[...] introdução, serviços de saúde e recursos humanos, educação para o trabalho em saúde [...]” (linhas 17 e 18).
- (E) “[...] sujeitos históricos da procura, da decisão, da ruptura, da opção e transformadores de realidades [...]” (linha 25).

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

06. Numere a 2ª COLUNA de acordo com a 1ª COLUNA, fazendo a relação dos paradigmas da educação com as respectivas características sinalizadas por Behrens (2011), em seu livro: “O paradigma emergente e a prática pedagógica”.
- | | |
|---------------------------|---|
| (a) Paradigma conservador | () Encarregado de transmissão da cultura e do saber sistematizado. |
| (b) Paradigma emergente | () Ação pedagógica que leve a produção do conhecimento e busque formar um indivíduo sujeito de sua própria história. |
| | () O ensino é composto por padrões de comportamento que podem ser modificados por meio de treinamento, conforme objetivos pré-fixados. |
| | () O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula. |
| | () Avaliação contínua, processual e participativa. |
| | () Ensino caracterizado por dar mais importância à variedade e à quantidade de noções/conceitos/informações do que à formação de pensamento reflexivo. |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) a, b, a, b, b, a
- (B) a, a, b, a, b, a
- (C) b, a, b, b, a, b
- (D) b, b, a, a, b, a
- (E) a, a, b, b, a, a

07. Considerando a abordagem pedagógica escolanovista, assinale a opção CORRETA quanto à relação professor-aluno.

- (A) O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- (B) A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- (C) A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- (D) O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.
- (E) Todas as opções estão corretas.

08. Relacione as funções da avaliação com as respectivas características.

- | | | |
|-----------------|-----|---|
| (a) Diagnóstica | () | permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer. |
| (b) Formativa | () | é realizada ao final de um curso ou unidade de ensino e tem como função básica a classificação dos alunos. |
| (c) Somativa | () | objetiva predeterminar a maneira pela qual o professor deverá encaminhar, através do planejamento, a sua ação educativa. |
| | () | permite ao professor detectar e identificar deficiências na forma de ensinar, auxiliando na reformulação do seu trabalho didático, visando aperfeiçoá-lo. |
| | () | possibilita confirmar o alcance dos objetivos gerais/específicos. |

Assinale a opção que indica a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) a – b – c – d – c .
- (B) a – b – d – c – a.
- (C) c – a – d – b – b.
- (D) a – c – d – b – c.
- (E) c – a – d – c – b.

09. Frequentemente ouvimos dizer na escola que a avaliação tem que mudar. Entretanto, não é fácil alterar a prática avaliativa, pois por trás de uma prática, existe uma teoria que a fundamenta mesmo que seja de forma inconsciente. Além disso, mudanças não podem ser realizadas de forma isolada na escola, sendo que todos devem apropriar-se das teorias que possam dar suporte a essas mudanças. Sendo a avaliação inerente ao processo de ensino aprendizagem, para transformar a prática avaliativa deve-se iniciar alterando:

- (A) as formas de correção das avaliações pelos professores.
- (B) os instrumentos utilizados para coleta de informações.
- (C) as fichas de avaliação utilizadas pela escola para registro.
- (D) as concepções de ensino e aprendizagem presentes na escola.
- (E) as formas de divulgação dos resultados das avaliações.

10. Segundo os PCNs, a avaliação deve ser diagnóstica, contínua e mediadora, cujos pressupostos apontam para uma prática avaliativa centrada na reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa. Com base nessa compreensão, a avaliação assume a função de:

- (A) ajuste e orientação da intervenção pedagógica, para que o aluno aprenda da melhor forma.
- (B) elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
- (C) instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades.
- (D) momento pedagógico, capaz de tornar-se eficaz para os propósitos do ensino.
- (E) Todas as opções estão corretas.

11. O planejamento é definido por muitos educadores como uma atividade importante e necessária, pois entendem que este é um processo de conhecer a realidade sobre a qual se vai atuar, de sugerir ações que interfiram sobre essa realidade, de desenvolver as atividades propostas e avaliar os resultados permanentemente, com vistas à continuidade desse mesmo processo. Assim, são etapas do planejamento de ensino, respectivamente:

- (A) conhecimento da realidade, elaboração do plano, execução do plano, avaliação e aperfeiçoamento do plano.
- (B) elaboração do plano, execução do plano, conhecimento da sua realidade, avaliação e aperfeiçoamento.
- (C) elaboração do plano, sua execução, avaliação e aperfeiçoamento além do conhecimento da realidade.
- (D) conhecimento da realidade, execução do plano, sua avaliação, aperfeiçoamento e elaboração.
- (E) elaboração do plano, conhecimento da realidade, execução do plano, sua avaliação, aperfeiçoamento.

12. Planejar implica antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir conforme o previsto (VASCONCELOS,1995). Analise as seguintes afirmativas sobre o planejamento e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Ao se realizar um planejamento de ensino, deve-se sempre considerar o projeto político-pedagógico da instituição para não perder de vista os seus objetivos.
- () O processo de planejamento deve partir da realidade do aluno e permanecer nela.
- () Quanto maior o nível de participação no processo de planejamento, menores as chances de realização do planejado.
- () O planejamento deve ser uma tarefa que possa contribuir para a realização de um trabalho intencional.
- () A realização do planejado ocorre de forma linear e não por um processo de aproximações sucessivas.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V F F V F
- (B) F V F V F
- (C) V F V V F
- (D) V V F F V
- (E) F F V V F

13. Analise as assertivas abaixo e marque a opção que NÃO apresenta um elemento correspondente ao significado de planejamento.

- (A) Ato coletivo que objetiva assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente.
- (B) Processo de reflexão e crítica a respeito das ações e opções ao alcance do professor.
- (C) Atividade que o professor preenche e entrega à Secretaria da escola.
- (D) Ato político-pedagógico porque revela intenções, intencionalidades.
- (E) Escolha e determinação de uma linha de ação capaz de produzir resultados desejados.

14. Analise as afirmativas abaixo referentes ao currículo e assinale com (V) as verdadeiras e (F) as falsas.

- () Um currículo orienta e organiza um sistema educativo, tanto em suas dimensões pedagógicas, quanto administrativas.
- () O currículo deve visar à formação de indivíduos capazes de lidar com a diversidade e a mudança.
- () O currículo reflete uma concepção de mundo, de sociedade e de educação, implica relações de poder e deve ser o centro da ação educativa.
- () É tendência mundial atual a introdução de maior rigidez no currículo para levar em conta as especificidades locais.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V F V F
- (B) V V F V
- (C) F V F V
- (D) F V V F
- (E) V F F V

15. O currículo que permeia o ambiente escolar na vivência de valores que estão implícitos, criando as formas de relacionamento, atitudes, comportamentos, gestos, poder e convivência, é denominado currículo:

- (A) mínimo.
- (B) real.
- (C) oficial.
- (D) formal.
- (E) oculto.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEDAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

16. O Ensino Fundamental, de acordo com o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, tem por objetivo a formação básica do cidadão e duração:
- (A) mínima de nove anos, obrigatório e gratuito na escola pública e iniciando-se aos seis anos.
 - (B) mínima de oito anos, obrigatório e gratuito nas escolas públicas e privadas.
 - (C) mínima de nove anos, se organizado em ciclos.
 - (D) máxima de nove anos, se destinado a zona rural.
 - (E) máxima de nove anos, quando destinado a alunos com defasagem idade/série.
17. A Educação Infantil, a partir da Constituição de 1988, deixa de ser direito dos filhos das mães trabalhadoras e passa a ser direito das crianças. Tal direito é reafirmado com a LDB nº 9.394/96, quando a Educação Infantil passa a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. A partir da Constituição Federal de 1988, a Educação Infantil passa a ser direito. Tal direito é reafirmado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB Nº 9.394/96, quando a Educação Infantil passa a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica.
- A responsabilidade de oferecer creches e pré-escolas cabe ao:
- (A) poder público estadual, quando os municípios não atendem às demandas.
 - (B) poder público federal.
 - (C) poder federal e municipal, em cooperação.
 - (D) poder público municipal.
 - (E) poder estadual e municipal, em cooperação.
18. Os anos 80 foram marcados por lutas em defesa da democratização da educação pública e da sua qualidade, resultando na aprovação do art.206 da Constituição Federal, de 1988, que estabelece os princípios norteadores da educação no Brasil. Dentre eles está(ão) o princípio(s) de:
- (A) Obrigatoriedade e gestão democrática.
 - (B) Terminal idade e centralidade.
 - (C) Neutralidade e individualização.
 - (D) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
 - (E) Ensino e aprendizagem.
19. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal de 1988 e ao artigo 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB Lei nº 9394/96, o Congresso Nacional decretou e a Presidenta da República sancionou a Lei nº 13.005, de 25/06/2014, que dispõe sobre o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por dez anos. O PNE, conforme exposto nos textos legais:
- I. apresenta as normas de estruturação dos sistemas de ensino municipais para o desenvolvimento da educação no país;
 - II. define os princípios da prática pedagógica tendo em vista a expansão da educação no país;
 - III. visa elucidar problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais existentes no país;
 - IV. busca contribuir para a superação de problemas referentes à qualidade do ensino e à gestão democrática;
 - V. apresenta metas que devem ser alcançadas, tendo em vista a democratização da educação no país.
- Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.
- (A) I, II e III.
 - (B) II, III e IV.
 - (C) III, IV e V.
 - (D) I, III e V.
 - (E) II, IV e V.

20. Nos últimos anos, emerge, no cenário nacional um esforço voltado para consolidar a igualdade mediante a inclusão de comunidades – índios, negros, pessoas com necessidades educativas especiais – que historicamente são excluídas do direito à educação e desconsideradas nas suas diferenças e particularidades. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:
- (A) O usufruto de bens culturais e sociais é um princípio de igualdade, portanto, está associado à condição de cidadania nata, assegurada pela Lei nº 8.069/90.
 - (B) Considerando que a educação é um direito de todos e dever do Estado nos termos do Art.205 da Constituição Federal de 1988 e reafirmado pela LDB nº 9.394/96, é imperativo afirmar que este direito é exercido plenamente a partir da oferta escolar.
 - (C) Os alunos com deficiência têm direito à educação escolar a partir da educação infantil e o trabalho deve ser desenvolvido de forma integrada com a família e a comunidade.
 - (D) É preciso estruturar o ensino de forma que a celebração das diferenças (índios, negros e pessoas com deficiências) obscureçam a opressão ou a exclusão a que elas estão geralmente associadas.
 - (E) É mister repensar práticas educativas que consolidem uma relação de dualidade entre a escola e a comunidade;
21. Quando a legislação educacional do Brasil faz referência à gestão da escola pública, trata da maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. A forma proposta de organização escolar brasileira implica um processo de participação coletiva, e sua efetivação na escola pressupõe:
- I. na centralização na aplicação dos recursos financeiros;
 - II. nas instâncias colegiadas de caráter deliberativo;
 - III. no processo de escolha de dirigentes escolares;
 - IV. na participação na construção do Projeto Político-Pedagógico;
 - V. no financiamento da escola pela esfera privada.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
 - (B) II, III e IV.
 - (C) III, IV e V.
 - (D) I, III e IV.
 - (E) II, IV e V.
22. De acordo com os princípios éticos, políticos e estéticos estabelecidos no Artigo 6º da Resolução nº 7/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares para o Ensino fundamental e em conformidade com os artigos 22 e 32 da Lei nº 9394/96 (LDB), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante objetivos previstos para esta etapa da escolarização. São objetivos previstos para o Ensino Fundamental, EXCETO:
- (A) o fortalecimento dos vínculos com a família, dos laços de solidariedade humana em que se assenta a vida no contexto social.
 - (B) o desenvolvimento da capacidade de aprender tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - (C) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - (D) a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
 - (E) o fortalecimento da identidade e da individualidade para convívio social e de atitudes de intolerância as diferenças étnico raciais;
23. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, em consonância com a LDB Nº9394/96, será considerada idade mínima para a inscrição e a realização de exames de suplência de conclusão do Ensino Fundamental:
- (A) 16 anos
 - (B) 15 anos

- (C) 14 anos
- (D) 13 anos
- (E) 12 anos

24. De acordo com a Resolução nº 05/2009 do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é CORRETO afirmar sobre a Educação Infantil:

- I. corresponde à primeira etapa da Educação Básica e é oferecida em creches e pré-escola;
- II. é dever do Estado garantir seleção para ingresso na rede pública nesta etapa de Ensino da Educação Básica;
- III. é obrigatória a matrícula de crianças que completam 6 ou 7 anos até o dia 31 de março do ano que ocorrer a matrícula;
- IV. as vagas em creches e pré-escolas devem ser ofertadas próximas às residências das crianças;
- V. as propostas pedagógicas devem observar o cuidado como indissociável no processo educativo.

Assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

25. Observe atentamente a charge e, em seguida, assinale a opção que melhor se relaciona com a situação apresentada por ela.



(<http://lapegeouemgfrutal.blogspot.com/2011/06/educaca>)

- (A) As TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) são, muitas vezes, usadas para reforçar crenças existentes sobre ambientes de ensino em que ensinar é explicar e aprender é escutar.
- (B) A contribuição mais significativa das Tecnologias da Informação e da Comunicação é a capacidade para intervir como mediadoras nos processos de aprendizagem.
- (C) As escolas planejam a utilização dos recursos tecnológicos como um investimento na capacidade dos alunos de adquirir sua própria educação.
- (D) A utilização das TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) na escola é resultado de decisões colegiadas que respondam, de forma satisfatória, às iniciativas dos professores.
- (E) A utilização das TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) na escola contribuem para baixar a qualidade do ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

26. No século III, o Império Romano iniciou um processo de crise prolongada, que resultou na desagregação e na queda do Império do Ocidente no ano de 476 d.C. Sobre esse período histórico, é CORRETO afirmar que:
- (A) ocorreu após os conflitos entre Roma e Cartago, o que levou ao enfraquecimento das bases econômicas do Império.
 - (B) teve, no fortalecimento do cristianismo, com a posterior conversão dos povos romanos a essa religião, a única motivação explícita para a desagregação política do Império.
 - (C) foi provocado pela conjugação de uma série de fatores destacando-se a ascensão do cristianismo, as pressões nas fronteiras com as movimentações bélicas dos povos germânicos, a crise de hierarquia nas organizações militares de Roma e o colapso do sistema escravista.
 - (D) teve, na superioridade dos povos bárbaros, a única explicação possível.
 - (E) teve em Carlos Magno, Imperador dos Francos, a principal liderança político-militar a comandar os povos bárbaros na queda de Roma.
27. O século XVIII na Europa foi caracterizado pelo advento do Iluminismo - movimento intelectual, caracterizado pela centralidade da ciência e da racionalidade, e pela recusa a todas as formas de dogmatismo, especialmente o das doutrinas religiosas tradicionais. Sobre o referido movimento, é CORRETO afirmar:
- (A) Combatia o judaísmo e o islamismo, mas incentivava a influência da Igreja Católica sobre a sociedade, principalmente no âmbito da educação de jovens do sexo feminino, por entenderem que essas precisavam ter uma sólida formação moral.
 - (B) Teve, na figura de Nicolau Maquiavel, um dos expoentes máximos na articulação da reflexão política à luz dos ideais iluministas.
 - (C) As bases do pensamento iluminista – o racionalismo, o liberalismo e o desenvolvimento do pensamento científico – foram estabelecidos a partir das ideias de Voltaire, de Montesquieu e Adam Smith entre outros.
 - (D) As ideias iluministas surgiram como resposta a problemas enfrentados pela burguesia, que queria maior intervenção do Estado na economia, assim como defendiam a concentração dos poderes nas mãos dos monarcas, afastando da cena política os aristocratas presentes nas casas legislativas.
 - (E) Teve em Montesquieu um dos seus principais pensadores políticos, sendo responsável por explicar, sistematizar e ampliar a divisão dos poderes que fora anteriormente estabelecida por Adam Smith. Para ele, o poder deveria ser dividido em: poder Executivo, Legislativo, Judiciário e Moderador.
28. O período compreendido entre o final da Idade Média e o início da Idade Moderna foi caracterizado pela criação de alianças entre os monarcas europeus e a burguesia. Sobre as referidas alianças, pode-se afirmar que objetivavam:
- (A) A unificação de moedas, de pesos e medidas que facilitassem as transações comerciais, assim como a construção de uma estrutura política que rompesse com os particularismos feudais.
 - (B) A liberdade de culto às igrejas evangélicas e a submissão do Estado aos grandes senhores feudais.
 - (C) A criação de barreiras alfandegárias protecionistas que dificultavam a circulação de manufaturados americanos e chineses no mercado Europeu, favorecendo, assim, os comerciantes do continente.
 - (D) A criação de uma nova política de incentivo às manufaturas em que as atividades e a lógica de produção das corporações de ofício medievais seriam totalmente preservadas.
 - (E) A preservação das práticas políticas e econômicas medievais que haviam possibilitado o surgimento da burguesia.
29. Considerando a colonização europeia na América, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.
- | | | |
|----------------|-----|---|
| 1 – Portugal | () | Foi a nação pioneira na exploração do Oceano Atlântico, colonizando posteriormente vastas áreas dos territórios descobertos. |
| 2 – Espanha | () | Criou companhias de navegação e comércio atuando principalmente como financiadora da produção e comercialização da produção açucareira na América. |
| 3 – França | () | Não respeitava o Tratado de Tordesilhas, procurou ocupar áreas coloniais portuguesas, posteriormente iniciando processo de colonização em áreas da América do Norte. |
| 4 – Inglaterra | () | Desenvolveu um processo de colonização fundamentado na ocupação territorial e na produção de açúcar para atender demandas do mercado europeu. |
| 5 - Holanda | () | Criou algumas colônias de povoamento na América do Norte, sendo que o principal objetivo dos colonizadores era encontrar áreas para povoar e onde pudessem ter liberdade religiosa. |

A sequência numérica CORRETA é:

- (A) 4, 2, 5, 3 e 1.
- (B) 4, 5, 1, 3 e 2.
- (C) 2, 5, 3, 1 e 4.
- (D) 4, 1, 3, 5 e 2.
- (E) 3, 5, 2, 4 e 1.

30. Para o processo de industrialização na Inglaterra do século XVIII, foi decisivo:

- (A) o fato de a Inglaterra contar com abundância de capitais que puderam ser canalizados para a melhoria da produção industrial, tanto no sentido da organização do trabalho quanto na criação de novas tecnologias fabris.
- (B) a união dos interesses nacionais ingleses em torno de um projeto de desenvolvimento logo após o processo de independência americana.
- (C) o incentivo à inovação tecnológica como resultado da ação das revoltas operárias que destruíram as ferramentas individuais que eram consideradas obsoletas e pouco produtivas, pois acreditavam que assim agindo poderiam retomar o controle da produção.
- (D) o fato de os empresários de Londres controlarem com rigor os horários dos trabalhadores, mas como compensação fornecerem remuneração por produtividade para os pontuais.
- (E) o acordo comercial conhecido por Tratado de Methuen, que estabeleceu a abertura dos mercados portugueses e espanhóis ao capital inglês.

31. Em 1789, a França passou por intensas movimentações políticas que mudaram as estruturas sociopolíticas do mundo ocidental. A movimentação que ficou conhecida como “Revolução Francesa” procurava desarticular o antigo regime e reestruturar a sociedade em novos parâmetros. Sobre as estruturas políticas, econômicas e sociais do antigo regime, é CORRETO afirmar que:

- (A) Durante o antigo regime, a burguesia francesa ganhou importância social e prosperou por meio da indústria, do empréstimo de dinheiro a juros e do comércio, sendo muito favorecida pela implantação de reformas econômicas, de padrão mercantilista, seguindo o modelo proposto por Adam Smith.
- (B) Napoleão Bonaparte foi a principal figura política do antigo regime na França que, ao estabelecer um novo código civil mantendo as desigualdades jurídicas entre os cidadãos do sexo masculino, acabou por reafirmar os princípios jurídicos feudais.
- (C) Napoleão Bonaparte, ao garantir, em seu código civil, a total autonomia dos clérigos, acabou por fortalecer ainda mais o poder da referida instituição na França do antigo regime.
- (D) A sociedade era dividida em três ordens ou estados com funções bem definidas: o clero, a Nobreza e o Terceiro Estado (camponeses, burgueses e trabalhadores urbanos).
- (E) O antigo regime na França, tinha entre suas características, a existência de estruturas políticas organizadas em torno de uma monarquia constitucional.

32. No século XIX, no âmbito das lutas contra o absolutismo e em favor da cidadania, nasceu a ideia de pertencimento a uma comunidade nacional. Essas novas ideias ganharam força e foram importantes para a reconfiguração do mapa político europeu no século XIX. Sobre o referido assunto, é CORRETO afirmar:

- (A) A unificação da Itália precisou de contar com a ajuda de potências estrangeiras como a Inglaterra, que, aliada de Vitor Emanuel II, enviou tropas e navios de guerra para auxiliarem na conquista dos Estados da Igreja.
- (B) A unificação alemã foi efetivada sob direção do Reino da Prússia e se deu após conflitos contra a Dinamarca, a Áustria e a França.
- (C) A ideia de nacionalismo guardava fortes vínculos com o Antigo Regime. Dessa maneira formam-se governos monárquicos absolutistas ligados aos grupos aristocráticos na Itália, na Alemanha, na Espanha e na Áustria.
- (D) As novas nacionalidades se construíram fundamentadas nos princípios democráticos, no mito romântico do povo em armas.
- (E) A unificação espanhola no século XIX se deu depois de longas disputas com os franceses que queriam manter o controle sobre a região da Catalunha.

33. O século XIX caracterizou-se por nova fase de domínio colonial protagonizado pelas potências europeias. Esse novo colonialismo, que se deu principalmente com a partilha da África e da Ásia, diferiu do modelo colonial anterior por diversos pontos. Sobre as características do colonialismo do século XIX, é CORRETO afirmar:

- I. O novo colonialismo caracterizou-se pela procura de matérias-primas para alimentar as indústrias europeias como o carvão, o ferro e o petróleo;
- II. O novo colonialismo procurava também estimular a emigração de populações europeias para as regiões coloniais, como forma de diminuir a pressão demográfica no continente;
- III. A América Latina foi também alvo das atenções colonizadoras europeias, particularmente dos capitalistas alemães, que se tornaram os maiores investidores em infraestrutura na região;
- IV. O novo colonialismo do século XIX teve como principais protagonistas a Inglaterra, a França, a Alemanha, a Bélgica e a Itália que concentraram a maior parte da sua atuação na África e na Ásia;
- V. O novo colonialismo diferentemente do anterior se deu, de forma pacífica, apenas com acertos comerciais, e a divisão de mercados entre as grandes potências, com a total ausência de movimentações bélicas.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Somente a afirmativa III e V estão incorretas.
- (C) Somente as afirmativas III, IV e V estão incorretas.
- (D) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (E) Somente a afirmativa III está incorreta.

34. Sobre o contexto social da Rússia anterior à Revolução Bolchevique de 1917, é CORRETO afirmar que:

- (A) A grande massa da população era camponesa ou recém-egressa do campo, vivia em extrema penúria, muitos deles submetidos a péssimas condições de trabalho e eram, em sua imensa maioria, analfabetos.
- (B) O regime czarista, mesmo caracterizado pela falta de limites legais ao poder do monarca, convivia com a liberdade de imprensa e manifestação; a publicação de livros e jornais não sofria restrições do governo.
- (C) A Rússia adentrou o século XX como um dos países mais atrasados da Europa, marcadamente rural, não contando com investimentos em infraestrutura de transporte ou mesmo em instalações industriais.
- (D) Como o número de operários era reduzido, o movimento revolucionário de 1917 teve como lastro social as massas camponesas e os soldados de baixa patente.
- (E) Os operários russos alcançaram melhorias significativas nas condições de trabalho e renda após as rebeliões de 1905, o que motivou os russos a prosseguirem com o movimento revolucionário em 1917.

35. Analise as proposições sobre a Segunda Guerra Mundial (1939 -1945) e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- () A guerra teve início em 1939 com a invasão das tropas alemãs a Polônia. Nos primeiros anos de guerra, a Alemanha obteve várias vitórias. A situação só começou a ser revertida a partir da entrada da Rússia e dos Estados Unidos no conflito;
- () Em 1941, as tropas alemãs iniciaram uma invasão ao território da União Soviética, em pouco tempo haviam avançado centenas de quilômetros no território inimigo e mesmo dominado definitivamente Leningrado e Moscou;
- () Inglaterra e França, na tentativa de manter a paz a qualquer custo, deram continuidade à política de apaziguamento, que consistia em concordar que a Alemanha conquistasse territórios em países próximos, como na Tchecoslováquia;
- () A Alemanha, em 1939, tomou a iniciativa de começar a conquista de territórios na sua fronteira ocidental. Dessa forma, conquistou a Bélgica, a Holanda e a França obrigando os ingleses a recuarem para o outro lado do canal. As vitórias na frente ocidental impulsionaram os alemães a abrirem uma segunda frente de batalha no sentido oriental, começando a movimentação militar pela invasão da Polônia;
- () O sucesso militar alemão deveu-se à sua tática militar, conhecida como “guerra relâmpago (Blitzkrieg em alemão)” que consistia no uso de forças motorizadas, tanques e aviação, conjugados e combinados entre si, em uma ação ofensiva.

A sequência CORRETA é:

- (A) F, V, V, F, F
- (B) V, V, F, V, V
- (C) V, F, V, F, V
- (D) V, F, F, F, V
- (E) F, F, V, V, V

36. Em 1947, Harry Truman, presidente dos Estados Unidos, afirmou:

“Um dos modos de vida se baseia na vontade da maioria e distingue-se pelas instituições livres, pelo governo representativo (...)”.

O segundo modo de vida baseia-se na vontade de uma minoria, imposta pela força à maioria (...).
Acredito que a política dos Estados Unidos deve ser a de apoiar os povos livres que estão resistindo à subjugação tentada por minorias armadas ou por pressões vindas de fora.”

(Harold Syrett, Documentos históricos dos Estados Unidos)

O “segundo modo de vida” a que o presidente norte-americano se refere é o:

- (A) O modo de vida imposto pelos regimes fascistas às populações da Itália, Alemanha e Espanha.
- (B) O padrão de economia neoliberal que, criado na década de 40, se propagaria pela Europa e América no final do século XX.
- (C) O modelo de sociedade baseado no fundamentalismo religioso, como o Regime muçulmano xiita no Irã e os talibãs no Afeganistão.
- (D) O modo de vida socialista defendido pela URSS e exportado para o Leste europeu após a segunda guerra mundial.
- (E) O regime muçulmano sunita que Saddam Hussein implantou no Iraque.

37. Quanto aos conflitos entre árabes e israelenses, analise as assertivas a seguir:

- I. Aceleraram-se com a partilha da Palestina realizada pela ONU em 1947, que criou o Estado de Israel e que terminou depois da Guerra dos seis dias, quando Israel impôs fragorosa derrota aos países árabes, com a consequente assinatura de um acordo de paz negociado pelo Presidente Jimmy Carter, dos EUA em 1967;
- II. Na década de 1960, os conflitos adquirem maior violência em função do aumento dos atos terroristas do grupo palestino Hezbolá e da aliança militar e política entre Egito, Síria e Jordânia, o que leva ao bloqueio econômico de Israel e dá início à Guerra do Yom Kipur;
- III. Na década de 1970, os conflitos determinam a explosão da Guerra do Yom Kippur, em 1973, de que resulta a fixação dos limites territoriais no Oriente Médio e o reconhecimento por parte de Israel, da OLP, comandada por Arafat, como representante legítima dos interesses palestinos;
- IV. As relações entre Israel e Egito foram normalizadas através dos Acordos de Camp David, de 1978. Pela primeira vez na história, uma nação árabe havia reconhecido o Estado de Israel.

Assinale a opção que contém a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas I.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas IV.

39. Sobre os movimentos terroristas do final do século XX e início do século XXI, é CORRETO afirmar que:

- (A) Procuram atingir única e exclusivamente os símbolos do sistema capitalista dando continuidade às disputas entre capitalistas e comunistas no mundo pós-guerra fria.
- (B) Reivindicam, única e exclusivamente, a criação e o reconhecimento do Estado Palestino no Oriente Médio.
- (C) São promovidos por grupos de radicais xiitas como a Al Qaeda, que procuram atacar preferencialmente alvos sunitas no mundo árabe.
- (D) Caracterizam-se pela ocorrência de movimentos terroristas, os quais atuam em diferentes partes do mundo, tendo como alvos preferenciais americanos, judeus e seus aliados.
- (E) Os seus alvos preferenciais se localizam todos no Oriente Médio.

39. Sobre a estrutura econômica e social da América portuguesa, é CORRETO afirmar:

- (A) Caracterizou-se pela concentração da renda auferida com a comercialização dos produtos coloniais, exclusivamente nas mãos das famílias senhoriais, em virtude de serem, ao mesmo tempo, donos dos escravos e dos demais meios de produção.
- (B) Entre os homens brancos, não existiam restrições à ascensão social, nem mesmo hierarquias sociais rígidas, ocupando todos eles o mesmo nivelamento social.
- (C) Foi determinante para a alta concentração da renda nas mãos da burguesia comercial portuguesa, em detrimento da renda dos senhores proprietários da colônia.
- (D) Propiciou uma alta concentração de populações nas áreas sertanejas, em detrimento das regiões litorâneas produtoras de açúcar.
- (E) Teve, na economia mineradora e na expansão da economia pecuária pelo sertão, seus dois principais polos de sustentação.

40. Sobre o período colonial piauiense, pode-se afirmar que ele foi caracterizado:

- I. pela criação de inúmeras fazendas de criatório bovino, fazendo da atividade pecuária a base de sustentação econômica do Piauí;
- II. por uma estrutura social diferente do resto da América Portuguesa, na impossibilidade de conciliar trabalho escravo e atividade pecuária;
- III. por um povoamento voltado às atividades urbanas, possibilitando o surgimento de cidades como Teresina, Parnaíba e Jerumenha;
- IV. pela existência de intensos conflitos entre os povos indígenas, primeiros ocupantes da região, e os colonizadores brancos que procuravam conquistar novos territórios, aprisionar e escravizar indígenas.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente II e III estão corretas.
- (B) Somente II e IV estão corretas.
- (C) Somente I e IV estão corretas
- (D) Somente I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

41. O período que se estende entre 1808, com a chegada da Corte Portuguesa à América, e o ano de 1822, data da separação definitiva entre Brasil e Portugal, é caracterizado por significativas transformações econômicas e movimentações políticas. Analise as afirmações abaixo e assinale a que NÃO se enquadra nos acontecimentos e transformações do referido período.

- (A) A abertura dos portos (1808) e a elevação do Brasil à categoria de Reino Unido a Portugal foram eventos fundamentais no processo histórico analisado.
- (B) A Revolução Farroupilha, ocorrida no Rio Grande do Sul, desestabilizou politicamente a Regência do Príncipe D. Pedro.
- (C) A Confederação do Equador, movimento separatista que eclodiu no norte do Brasil em 1817, foi o principal movimento revolucionário ocorrido no Brasil no período de estadia da Corte Portuguesa no Brasil.
- (D) A Revolução do Porto teve como principais motivações forçar a volta do Rei D. João VI a Portugal, assim como reafirmar a preferência do povo lusitano pela monarquia de caráter absolutista.
- (E) A abertura dos portos brasileiros em 1808 teve como consequência imediata a queda nos volumes de açúcar exportados pelo Brasil para a Europa, assim como uma brusca desvalorização do produto no mercado europeu.

42. A Inconfidência Mineira, movimento ocorrido em Minas Gerais no final do século XVIII, ficou conhecido pelas suas ideias de caráter liberal. Sobre o referido evento, é CORRETO afirmar que:

- (A) teve, na Revolta Pernambucana de 1782 e nas ideias de Padre Feijó sobre a necessária e urgente emancipação dos povos coloniais, suas motivações principais.
- (B) teve, na Revolta e Independência das Treze Colônias Inglesas, na América do Norte, em 1776, uma inspiração fundamental.
- (C) tinha como única e exclusiva motivação alcançar o perdão das dívidas para com o fisco da Coroa Portuguesa.
- (D) contava com o apoio incondicional das recém-criadas repúblicas da Argentina e do Chile.
- (E) foi surpreendida com a reação da Coroa Portuguesa que se mostrava, naquele momento, visivelmente decadente e desestruturada.

43. Nos momentos áureos do segundo reinado, na segunda metade do século XIX, ocorreu no Brasil um surto de crescimento das atividades econômicas, caracterizado pelo desenvolvimento de atividades urbanas e da montagem de infraestrutura, como: a criação de bancos, ferrovias, casas comerciais e mesmo um forte impulso no consumo de produtos importados. Sobre essas mudanças na economia, analise as informações abaixo:

- I. O fim do tráfico negreiro disponibilizou capitais para investimentos em infraestrutura de transporte, para o consumo de produtos de luxo e mesmo para investimentos em atividades comerciais e industriais;
- II. A migração de europeus para o Brasil favoreceu a criação de um mercado interno consumidor, bem como a criação de um mercado de trabalho livre, fatores que favoreceram as mudanças econômicas no segundo reinado;
- III. A lei de terras de 1850, ao proibir que as terras devolutas fossem comercializadas, favoreceu o direcionamento de recursos financeiros para o setor produtivo urbano;

IV. A tarifa Alves Branco aumentou a taxaço dos produtos importados, particularmente dos que tivessem similares nacionais e acabou contribuindo para que o setor industrial brasileiro sofresse uma visível ampliaço na segunda metade do século XIX.

- (A) Somente as assertivas I e IV estão corretas.
- (B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (C) Todas as assertivas estão corretas.
- (D) Somente as assertivas I, II e IV estão corretas;
- (E) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.

44. Sobre a Guerra do Paraguai, maior conflito armado da América do Sul no século XIX, é CORRETO afirmar:

- (A) O Brasil obteve ganhos consideráveis com o conflito, como a diminuição de sua dívida externa e o aumento da influência na região platina.
- (B) Os principais aliados do Império brasileiro no conflito foram a Argentina, o Chile e o Uruguai.
- (C) A Argentina e o Uruguai foram os grandes vitoriosos no conflito, ao dividirem o território paraguaio em duas áreas de influência e controle administrativo.
- (D) O Paraguai, mesmo perdendo o conflito, não teve baixas significativas em seu contingente populacional.
- (E) Uma das consequências da guerra para o Brasil foi o fortalecimento do Exército na política interna brasileira.

45. O período compreendido entre a eleição do primeiro presidente civil em 1894 e a Revolução de 1930, ficou conhecido como República Velha. Sobre o referido período republicano no Brasil, pode-se afirmar que:

- I. teve, na política dos governadores uma das estratégias centrais para dar sustentação política ao novo regime. Na prática, o Governo Central criou o Conselho Político Republicano que, em reunião conjunta com todos os governadores estaduais, decidia os rumos a serem tomados na economia e na política nacional;
- II. Um fenômeno importante ocorrido na República Velha foi a desagregação das estruturas agrárias no Brasil, levando a sociedade a acelerado processo de urbanização, fundamentado em sólido processo de industrialização;
- III. O período da República Velha foi marcado por movimentos sociais urbanos e rurais. Dentre eles estão o movimento de Canudos, a revolta da Vacina, as greves operárias em São Paulo e o movimento tenentista;
- IV. Na década de 1920, uma grande novidade na política brasileira foram as manifestações políticas dos tenentes. Eles pregavam a restauração das instituições republicanas, a luta contra o poder das oligarquias tradicionais e a articulação de uma nova estrutura de poder, que tivesse como objetivo chave modificar as estruturas políticas e sociais do país.

A análise das afirmativas permite concluir que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas II e IV estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

46. Entre os fatores que contribuíram para a revolução de 1930, pode-se apontar:

- I. A quebra dos acordos políticos entre as oligarquias de São Paulo e Minas Gerais;
- II. A insatisfaço da crescente classe média urbana até então fortemente alijada do processo político brasileiro;
- III. A derrota eleitoral da Aliança liberal comandada por Getúlio Vargas;
- IV. A manutenção por parte dos governos republicanos de acordos comerciais lesivos aos interesses nacionais assinados ainda no início do Império.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente I, II e III estão corretos.
- (B) Somente I, II e IV estão corretos.
- (C) Somente I está correto.
- (D) Somente IV está correto.
- (E) Somente II e III estão corretos.

47 – Entre os fatores que motivaram a Revolução de 1930 no Brasil, pode-se assinalar.

- I. O crescimento das classes médias urbanas que queriam ter maior participação na vida política do país e se viam impedidas pelas estruturas políticas controladas pelas oligarquias tradicionais;
- II. A derrota eleitoral da Aliança Liberal, encabeçada por Getúlio Vargas, que havia se tornado uma forte expressão política das oligarquias dissidentes;
- III. A crise econômica de 1929, que provocou descontentamentos do setor cafeeiro com as medidas tomadas pelo Governo Federal;
- IV. O interesse das oligarquias de barrar o desenvolvimento das atividades políticas da ANL;
- V. A política externa norte-americana, que procurou promover a ascensão de grupos políticos de direita e que afastassem o risco do comunismo nas Américas.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas IV e V estão incorretas.
- (C) Somente a afirmativa IV está incorreta.
- (D) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- (E) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

48. Os anos de 1945 a 1964 ficaram conhecidos como o “período populista da política brasileira”. Sobre o referido período, pode-se afirmar que:

- (A) foi marcado por forte instabilidade política e por governos ditatoriais.
- (B) foi caracterizado por forte desenvolvimento econômico principalmente do setor industrial.
- (C) foi marcado por forte desenvolvimento econômico particularmente pelo acelerado crescimento do setor agrícola, consolidando a posição do Brasil como país agrário.
- (D) foi caracterizado por forte presença dos militares no comando da política brasileira.
- (E) contou com o predomínio de lideranças políticas ligadas à UDN, partido que elegeu todos os presidentes eleitos no período.

49. O Golpe militar, ocorrido no Brasil em março de 1964, foi o desfecho de um longo período de crise política. Em relação ao referido evento, pode-se afirmar:

- I. Foi fruto de uma conspiração civil-militar com forte perfil integralista que se forjou no Brasil em oposição às articulações com os partidos de esquerda aglutinados sob a bandeira da Aliança Nacional Libertadora (ANL);
- II. Foi a saída constitucional encontrada pelo Congresso Nacional Brasileiro para assegurar a legitimidade da posse do Vice-Presidente João Goulart, após a inesperada renúncia de Jânio Quadros;
- III. Representou a repulsa de setores da sociedade brasileira à tentativa de João Goulart de aumentar a presença do capital estrangeiro no país;
- IV. Impediu que as articulações do PCB, dos sindicatos de trabalhadores e de setores do PTB, no sentido de pressionar o presidente João Goulart, a implementar as “reformas de base” fossem vitoriosas.

Estão corretas:

- (A) somente as afirmações I, III, IV.
- (B) somente as afirmações III e IV.
- (C) Somente a afirmativa I.
- (D) Somente a afirmativa IV.
- (E) Todas as afirmativas.

50. O movimento pelas Diretas Já, provocou uma das maiores mobilizações populares na história recente do Brasil. Entre as opções abaixo, assinale a que trata adequadamente do referido movimento.

- (A) O movimento pelas Diretas Já defendia a aprovação pelo Congresso Nacional da emenda constitucional proposta pelo deputado Dante de Oliveira, que exigia a realização de eleições gerais para deputados federais, senadores, governadores e prefeitos de capitais e municípios considerados estratégicos para a segurança nacional.
- (B) Os protestos populares pelas Diretas eram veiculados livremente nas páginas dos jornais, demonstrando que o Presidente Figueredo, ao evitar censurar a imprensa, mostrava-se favorável às eleições diretas para sua sucessão.

- (C) O movimento pelas Diretas Já exigia que as eleições presidenciais de 1985 ocorressem não de forma indireta, via Colégio Eleitoral, mas de forma direta por meio do voto popular.
- (D) As manifestações populares pelas Diretas Já tinham como principal objetivo a revogação do AI-5 e o retorno imediato das estruturas políticas brasileiras a marcos regulatórios democráticos.
- (E) O movimento pelas Diretas Já defendia a imediata instalação de processo de Impeachment contra o Presidente Fernando Collor de Melo.