

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO EGITO

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE HISTÓRIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 06/07/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO EGITO, de 13/04/2015.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 05 DE JULHO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE HISTÓRIA

01 - O Oriente Próximo foi um dos lugares de origem da chamada revolução agrícola e, como consequência, cenário de importantes sociedades, que se formaram a partir de 3000 a.C. James Henry Breasted, arqueólogo norte-americano, denominou de “Crescente Fértil” uma faixa de terra localizada no atual Oriente Médio, cujas terras irrigadas por rios eram propícias para a prática de agricultura e a criação de animais. Dentre as sociedades que se estabeleceram nessa região, destacaram-se, **exceto**:

- A) Sumeriana.
- B) Egípcia
- C) Babilônica.
- D) Assíria.
- E) Indiana.

02 - A chamada “Lei das Doze Tábuas”, elaborada entre 451 e 450 a.C., em Roma, tornou-se referência para:

- A) O conceito de cidadania e democracia moderna.
- B) A história religiosa do judaísmo e cristianismo.
- C) A legislação babilônica, através do Código de Hamurabi.
- D) A história do Direito no Ocidente.
- E) A justiça arábica antes da expansão muçulmana.

03 - O advento do regime imperial, em 27 a.C., estava ligado às profundas mudanças nas condições sociais, econômicas, militares e administrativas surgidas pela criação de um império. Otávio Augusto foi o primeiro imperador romano e se destacou por uma série de reformas durante seu governo. **Não** fez parte dessas reformas:

- A) Ações a fim de promover a paz social e evitar guerras civis.
- B) O aperfeiçoamento da administração das províncias.
- C) A organização e execução de grandes obras públicas.
- D) A promoção de reformas e ações sociais a favor de diferentes grupos, desde a antiga aristocracia até a plebe romana.
- E) A publicação do Edito de Milão, concedendo liberdade de culto e de crença aos cristãos.

04 - O Renascimento fez parte de características marcantes da cultura ocidental europeia nos séculos XV e XVI. A respeito do movimento renascentista, julgue as assertivas a seguir:

I – No domínio das artes, o renascimento se caracterizou pelo apego ao classicismo, isto é, pela revalorização dos estilos vigentes na Antiguidade greco-romana. Outra característica da arte renascentista foi a adoção da perspectiva na pintura, com a capacidade de representar a realidade tridimensional.

II – O movimento renascentista se limitou ao campo das artes, estimulando nas obras o individualismo humano, utilizando uma técnica menos rebuscada e despreocupada com a perspectiva. A cultura desse tipo de produção artística ficou restrita à península Itálica, cenário de agitações políticas e sociais.

III – O humanismo foi o núcleo da mentalidade renascentista dos séculos XV e XVI. Nesse sentido, originou um saber e uma cultura que se opunham ao sistema de pensamento medieval, que apostava tudo na onipotência de Deus. Apesar disso, a cultura renascentista não foi considerada anticristã e nem mesmo chegou a duvidar da existência de Deus.

De acordo com as assertivas anteriores, assinale:

- A) Se somente as assertivas I e III estiverem corretas.
- B) Se somente a assertiva I estiver correta.
- C) Se somente a assertiva II estiver correta.
- D) Se somente a assertiva III estiver correta.
- E) Se somente as assertivas I e II estiverem corretas.

05 - No início da década de 1640, iniciou-se a chamada “Insurreição Pernambucana” que levaria à rendição e à retirada dos holandeses em 1654. Dentre os fatores que caracterizaram a Insurreição Pernambucana, é **incorreto** afirmar:

- A) A crise financeira com os produtores de açúcar, a qual abalou as relações entre a Companhia das Índias Ocidentais e os senhores de engenho.
- B) A opressão holandesa, principalmente no aspecto financeiro, resultando em revoltas organizadas por senhores de engenho.
- C) O apoio direto, desde o início do movimento, da Coroa Portuguesa a favor dos insurgentes pernambucanos e contra as ações holandesas.
- D) A retirada dos holandeses do Brasil que contou com pagamentos de indenização por parte de Portugal.
- E) O agravamento da situação dos flamengos, seja pelos gastos com armas, seja pela crise financeira que passavam naquele momento.

06 - “(...) na segunda metade do século XVII, apesar da recuperação das capitânicas açucareiras do Brasil, os portugueses tiveram de conviver com a concorrência do açúcar produzido nas Antilhas inglesas, francesas e holandesas. (...) A partir de 1690, um fato marcante mudou totalmente esse quadro (...)”

VAINFAS, Ronaldo [org.]. **História: Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, v. 2, 2010. p. 71. [Texto adaptado].

Com base neste fragmento de texto e no recorte espacial e temporal citados nele, pode-se inferir que:

- A) A crise motivada pela concorrência do açúcar gerou um conflito na colônia portuguesa entre estrangeiros (emboabas) e paulistas que brigavam por acesso as terras produtivas, que chegou ao fim com a derrota e expulsão dos emboabas.
- B) Com a finalidade de arrecadar mais impostos de regiões estratégicas, a Coroa Portuguesa resolveu unir as capitânicas de São Paulo e Rio de Janeiro em uma só capitania.
- C) Depois de um longo período de guerra contra a Espanha, Portugal finalmente conseguiu restaurar a sua monarquia e pôs fim a União Ibérica, e por causa da sua nova organização dinástica, restabeleceu sua economia e política.
- D) O fato que mudou o quadro descrito no texto foi a descoberta de uma quantidade significativa de ouro de aluvião no interior do Brasil, numa região que passou a ser conhecida como Minas Gerais.
- E) Foi marcante a atuação da Coroa Portuguesa na monopolização do comércio nas rotas do império colonial, através das suas companhias de comércio que duraram séculos, enriquecendo os cofres públicos em detrimento do comércio privado.

07 - Em 1904, a provação do projeto de vacinação obrigatória contra a varíola para os brasileiros com mais de seis meses de idade foi o estopim para a eclosão de uma revolta popular na capital federal daquela época que ficou conhecida como Revolta da Vacina. Uma análise mais minuciosa demonstra que esse movimento popular estava inserido dentro de um contexto de:

- A) Uma queda vertiginosa da mão de obra na cidade, motivada pelo decréscimo populacional aliado as mortes de parte da população, por causa de graves epidemias trazidas pelos imigrantes italianos.
- B) Uma grave crise agrária, que vivia o Distrito Federal, com o baque na produção de borracha e de café.
- C) Reformas urbanas, cujo objetivo era modernizar a cidade do Rio de Janeiro, utilizando, até mesmo, medidas autoritárias, como a derrubada de cortiços, por exemplo.
- D) O crescimento do messianismo no Rio de Janeiro, o qual fez crescer a popularidade de líderes religiosos entre as classes excluídas do poder político e social na capital do país.
- E) O forte crescimento industrial no início do século XX, que alavancou uma classe média atuante na vida pública e questionadora das ações políticas da cidade.

08 - “No sertão do Nordeste brasileiro, as violentas disputas entre famílias poderosas e a falta de perspectivas de ascensão social numa região de grande miséria levaram ao surgimento de bandos armados, gerando o fenômeno do cangaço.”

Disponível em:

http://www.eunapolis.ifba.edu.br/informatica/Sites_Historia_EI_31/cangaco/Site/Cangaco.html

Acesso: 25 maio 2015.

O cangaço é palco de divergências historiográficas. Há aqueles que o compreendem dentro de uma lógica chamada de banditismo social, enquanto outros o compreendem como um movimento que não possuía uma ideologia popular e estava mais ligado aos interesses particulares das lideranças desses bandos. Ainda assim, esse fenômeno tem aspectos históricos em comum, dentro do recorte temporal do final do século XIX até as primeiras décadas do século XX, que marcariam sua trajetória no sertão nordestino. Fez parte desses aspectos:

- A) A perambulação de diversos bandos de cangaceiros pelo sertão, chegando até mesmo a controlar determinadas áreas.
- B) A independência social e financeira dos bandos, por não se subordinarem, em nenhum momento, as práticas coronelistas vigentes da época.
- C) A ausência da participação de sertanejos no cangaço, visto que esse movimento não trazia perspectivas de sobrevivência.
- D) O gradativo deslocamento do trabalho de cangaceiros para patrulhas de volantes que se formaram no início do século XX a fim de organizar a segurança regional.
- E) A forte impopularidade do Cangaço, resultado da violência empregada pelos cangaceiros contra as camadas populares em favor dos coronéis da região.

09 - Observe o cartaz a seguir:



Cartaz do Partido de Representação Popular (PRP), ativo entre os anos de 1945 a 1965. Após o Estado Novo (1937-1945), este partido político aglutinou Integralistas e simpatizantes em uma legenda política que atuou até o começo da década de 1960.

Disponível em:

<http://cafehistoria.ning.com/photo/av-rio-branco-1939?context=featured#1/photo/cartaz-do-partido-de?context=featured> Acesso: 28 maio 2015.

O Partido de Representação Popular (PRP) foi formado a partir de bases ideológicas do movimento integralista, liderado por Plínio Salgado, que defendia:

- A) Um apelo a favor do liberalismo e do capitalismo financeiro.
- B) Um discurso corporativista, fascizante e de combate ao comunismo.
- C) Uma série de reformas democráticas e de condenação ao imperialismo.
- D) Uma forte manifestação comunista e popular.
- E) Um programa nacionalista e anticristão, voltado para a classe pobre brasileira.

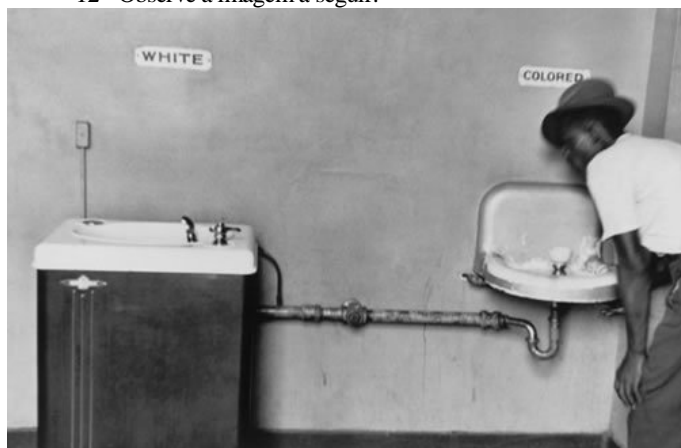
10 - No esforço controlador da Coroa Espanhola a fim de ordenar a administração das colônias americanas, foi criado um órgão, na década de 1520, formado por pessoas nomeadas pelo rei, que devia se responsabilizar pela formulação da legislação relativa às colônias e pelo controle dos funcionários reais lá sediados. Este órgão foi o(a):

- A) Casa de Contratação.
- B) Governo-geral.
- C) Hacienda.
- D) Câmara municipal.
- E) Conselho das Índias.

11 - No retorno à presidência da República, eleito em 1950, por meio do voto direto, Getúlio Vargas governou até sua morte, em 1954. Seu governo democrático teve como característica:

- A) Medidas antipopulistas, com o arrocho salarial durante todo o seu governo.
- B) Período de estabilidade financeira através do controle inflacionário.
- C) O amplo apoio político dos principais partidos políticos e dos grandes veículos de imprensa.
- D) O caráter nacionalista percebido através da criação da empresa estatal, a Petrobras.
- E) O distanciamento com grupos políticos de esquerda, proibindo greves e tornando ilegal o Partido Comunista do Brasil (PCB).

12 - Observe a imagem a seguir:



Carolina do Norte, Estados Unidos, 1950. Fonte:

<<http://cafehistoria.ning.com>>

Disponível em: <<http://cafehistoria.ning.com/photo/>> Acesso: 25 maio 2015.

Com base nas informações da imagem e de acordo com o contexto norte-americano sobre a luta dos afrodescendentes por seus direitos, na década de 1950, é possível afirmar que naquele momento:

- A) Os direitos civis da população não branca não estavam totalmente assegurados, além de que era mantido um sistema de segregação racial, o qual se manifestava de diversas formas.
- B) Apesar da prosperidade econômica e de uma das melhores distribuições de renda mundial no país, a discriminação racial era embasada judicialmente e a vida social dos negros era separada da dos brancos, o que perdurou até o fim dessa década.
- C) Mesmo com a manifestação pacífica da “Marcha sobre Washington” contra a segregação racial, ocorrida nessa década, liderada por Luther King, na prática, nada mudara nos estados do norte, apenas nos estados do sul.
- D) Com a prática da divisão social baseada na cor da pele, lideranças da população negra do país, com destaque para Martin Luther King e Malcolm X, se aliaram em movimentos armados contra as ações políticas discriminatórias.
- E) As leis segregacionistas esbarravam nas manifestações de resistência pacífica que eram organizadas por grupos radicais a favor dos negros, como foi o caso da forte atuação da organização Ku Klux Klan.

13 - Dentre as novidades na Carta Magna de 1934, já que as constituições anteriores nada falavam dessa questão, está (estão):

- A) A obrigatoriedade de ensino primário a todas as crianças.
- B) O regime político presidencialista e o voto direto da população na escolha dos representantes dos municípios, dos estados e da federação.
- C) A adoção do voto universal, desde que fosse aprovado pelo regime censitário.
- D) As medidas trabalhistas, como a jornada de oito horas diárias de trabalho, férias e aposentadoria, por exemplo.
- E) A subordinação da Igreja ao Estado e, em contrapartida, ficou estabelecido que a Igreja Católica seria a religião oficial do país.

14 - Em 1549, desembarcaram os primeiros jesuítas no Brasil. Não fez parte das ações dos jesuítas na colônia portuguesa da América:

- A) O esforço dos padres jesuítas em traduzir a doutrina cristã para a cultura indígena, estabelecendo correspondências entre o catolicismo e as tradições nativas.
- B) A luta dos jesuítas contra a escravização dos indígenas pelos colonos portugueses, alegando que o fundamental era doutriná-los, admitindo o cativo indígena apenas nos casos chamados de “guerra justa”.
- C) A defesa da escravidão africana e, por conseguinte, da indígena, desde que os colonos os tratassem com o mínimo de violência e dentro das instruções do cristianismo.
- D) A formação de aldeamentos coloniais dirigidos por padres jesuítas a fim de deslocar os índios do espaço tradicional das aldeias para um novo espaço de realização da catequese.
- E) A fundação das primeiras instituições de ensino no Brasil, caracterizando o acesso ao conhecimento laico da época no controle da Igreja.

15 - Sobre a Filosofia das Luzes (ou Iluminismo) e o contexto histórico, no qual o Iluminismo está inserido, especialmente no século XVIII, analise as afirmativas a seguir:

I – Os iluministas atacavam o Antigo Regime europeu, a Igreja e aqueles que fomentavam o progresso. Para eles, com exceção da Igreja e do Absolutismo, a sociedade e as ciências deveriam seguir as regras e os estudos tradicionais, seguindo, desse modo, uma melhor organização daquelas instituições usuais.

II – O valor supremo dos iluministas era a razão. Os pensadores iluministas, em geral, propunham uma ampla reforma e os ideais apregoados por eles iam ao encontro dos interesses da burguesia em ascensão, levando-os a adotar uma postura crítica em relação à tradição cultural e ao Estado absolutista.

III – Na esfera econômica, a crítica ao Estado absolutista estava na interferência do Estado na economia por meio da concessão de monopólios e o estabelecimento de impostos. Segundo os economistas, o mercado deveria se autorregular, ou seja, a economia se desenvolveria naturalmente, através da oferta e da procura.

De acordo com as afirmativas anteriores, assinale:

- A) Se somente a afirmativa III estiver correta.
- B) Se somente a afirmativa I estiver correta.
- C) Se somente a afirmativa II estiver correta.
- D) Se todas as afirmativas estiverem corretas.
- E) Se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

16 - Observe a notícia a seguir:

“Marinha abre festividades em comemoração aos 150 anos da Batalha do Riachuelo

Programação será realizada durante todo mês de junho

Uma extensa programação foi preparada pelo comando do 6º Distrito Naval de Ladário em comemoração aos 150 anos da vitória na Batalha do Riachuelo celebrada no próximo dia 11 de junho. (...)”

SILVA, Erik. **Capitalnews**: o site de notícias da capital e de Mato Grosso do Sul. Publicado em: 05 de junho de 2015.

Disponível em:

<<http://www.capitalnews.com.br/cotidiano/marinha-abre-festividades-em-comemoracao-aos-150-anos-da-batalha-do-riachuelo/279319>>

Acesso: 07 jun 2015.

A batalha naval do Riachuelo em 1865 é considerada um dos principais eventos militares sob a liderança da Marinha brasileira, que bem equipada, sob o comando do Almirante Barroso, venceu a batalha contra o país inimigo e impediu seu avanço dentro do território nacional. A batalha, que se tornou um evento heróico e evidenciado até hoje pela Marinha do Brasil, está inserida no seguinte acontecimento histórico:

- A) Revolução Praieira.
- B) Guerra do Paraguai.
- C) Guerra da Cisplatina.
- D) Confederação do Equador.
- E) Guerra contra Oribe e Rosas.

17 - “Meticulosamente planejado, a abertura da frente ocidental ocorreu em 6 de junho de 1944, quando mais de 300 mil homens desembarcaram na Normandia, norte da França, abrindo caminho para a derrota do Terceiro Reich. Os alemães foram pegos de surpresa, pois esperavam o desembarque em Calais, e não tiveram como resistir.”

VAINFAS, Ronaldo [org.]. **História**: Ensino Médio.

São Paulo: Saraiva, v. 3, 2010. p. 160. [Texto adaptado].

As informações históricas do fragmento de texto anterior, dizem respeito ao que ficou conhecido mundialmente como:

- A) O Dia D.
- B) Operação Azul.
- C) Kamikazes.
- D) A operação Barbarossa.
- E) Guerra de Trincheiras.

18 - O principal projeto econômico de exploração da colônia brasileira, de maior lucro para os colonizadores, entre os séculos XVI e XVII, era caracterizado:

- A) Pela existência da diversidade das culturas do algodão, do café e do açúcar em médias e grandes lavouras.
- B) Pelo extrativismo mineral nas regiões centrais da colônia portuguesa.
- C) Pela produção da cana-de-açúcar, através do sistema agrícola mais conhecido como *plantation*.

D) Pela criação de gado nas regiões interioranas, através da instalação de feitorias para o estabelecimento de contatos comerciais.

E) Pela produção das especiarias extraídas no sertão brasileiro, de grande importância econômica, repassadas através das companhias comerciais.

19 - Durante o século XIX, em vários países da Europa, ocorreram diversos movimentos que refletiram as mudanças vividas com o capitalismo e a crise social e política pela qual passavam esses países. De acordo com esse momento, observe os textos a seguir:

I – O quadro político era desanimador. A península estava toda dividida em pequenos reinos e principados, sendo que parte da região norte pertencia à Áustria. Nesse contexto, o pensamento liberal se difundiu entre uma diminuta e atuante intelectualidade burguesa. Muitos consideravam que a fragmentação política e o domínio austríaco sobre algumas regiões eram os principais obstáculos à formação de um país forte e industrializado. (...) Nas primeiras décadas do século XIX, coube às sociedades secretas um papel de grande importância na construção de um nacionalismo. A mais famosa dessas foi a dos Carbonaros.

VAINFAS, Ronaldo [org.]. **História**: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, v. 2, 2010. p. 175. [Texto adaptado].

II – No começo de 1871, o exército alemão sitiou a capital do país, causando várias privações ao povo. O governo não demonstrou nenhuma preocupação com essa situação. Indignada, a população rebelou-se contra o governo, tomando o prédio da prefeitura e proclamando-a livre e independente. Manteve todos os serviços básicos em funcionamento (...). Testava-se a viabilidade de uma sociedade sem Estado, baseada exclusivamente no autogoverno da população. (...) O movimento, no entanto, durou apenas dois meses.

ALVES, Alexandre (org.). **Conexões com a História**. São Paulo: Moderna, 2010. pp. 446-447.

[Texto adaptado].

III – No ano da Primavera dos Povos, o descontentamento popular era grande por causa, principalmente, da falta de democracia. Insatisfeitos, manifestações de classes populares, com destaque para a dos operários, eram frequentes, sendo reprimidos. Milhares de trabalhadores e desempregados franceses tomaram as ruas de Paris com barricadas. O rei Luís Felipe não encontrou outra saída senão a renúncia. O novo governo, denominados “socialistas”, queria que o Estado adotasse medidas para combater o desemprego e diminuir a pobreza, propuseram até a criação das Oficinas Nacionais. (...) A burguesia reagiu contra a democracia “excessiva” para “preservar a liberdade”.

SCHMIDT, Mario Furley. **Nova História Crítica**: Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2005. pp. 337-338. [Texto adaptado].

Cada texto relata um contexto vivido em movimentos europeus específicos. Com base em cada um deles, os movimentos descritos são, respectivamente:

- A) Unificação alemã; Confederação Germana; Primavera dos Povos.
- B) Unificação italiana; Unificação alemã; Revolução de 1830 na França.

- C) Unificação alemã; Comuna de Paris; Revolução de 1848 na França.
- D) Primavera dos Povos; Confederação Germana; Revolução de 1830 na França.
- E) Unificação italiana; Comuna de Paris; Revolução de 1848 na França.

20 - Leia o texto a seguir:

“O processo de expansão das grandes potências industrializadas, em busca de colônias e áreas de exploração econômica, impulsionado pelos interesses do capital financeiro e dos grandes oligopólios, convencionou-se chamar imperialismo. (...)”

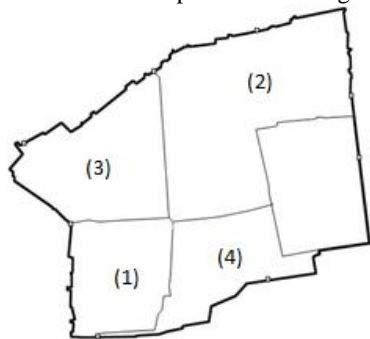
A dominação imperialista apresentou, em cada região, características específicas, de acordo com os interesses das potências imperialistas e as relações estabelecidas com as elites dirigentes locais.”

ALVES, Alexandre (org.). **Conexões com a História**. São Paulo: Moderna, 2010. p. 480.

No caso do Brasil, as ações imperialistas puderam ser identificadas, principalmente, através:

- A) Do domínio colonial tratado como aliado, mantendo-se os quadros dirigentes locais, mas subordinados a uma autoridade europeia presente.
- B) Das áreas dominadas militar, política e economicamente, com a presença local de dirigentes europeus no país.
- C) Da manutenção do governo local, mas com a obrigação dos cidadãos residentes no Brasil estarem sujeitos às leis do país dominador.
- D) Da independência nacional em troca da dominação política e da obrigação em assinar tratados que garantiam vantagens econômicas e jurídicas à potência estrangeira.
- E) Da não dominação política direta, contudo, as principais potências capitalistas puderam investir na esfera econômica brasileira a favor deles.

21. Analise o mapa e o texto a seguir:



Cidade de Jerusalém, 1967.

Fonte: ALVES, Alexandre (org.). **Conexões com a História**. São Paulo: Moderna, 2010. p. 609.

Depois da fundação do Estado de Israel, em 1948, a cidade de Jerusalém, considerada zona internacional, foi dividida entre Israel e Jordânia, que controlava a cidade Velha. Na Guerra dos Seis Dias, em 1967, a cidade ficou dividida em quatro setores, como mostrado no mapa anterior, sendo: (1) armênio, (2) muçulmano, (3) cristão e (4) judaico.

ALVES, Alexandre (org.). **Conexões com a História**. São Paulo: Moderna, 2010. p. 609.

[Texto adaptado].

O mapa de Jerusalém, dentro do recorte temporal destacado, pode ainda ser complementado a partir da seguinte análise sobre a chamada Guerra dos Seis Dias (1967):

- A) A formação de dois Estados na Palestina, um judeu e outro árabe, sendo ambos protetorados britânicos.
- B) O ataque fulminante dos israelenses sobre seus rivais árabes, o que permitiu, dentre outras conquistas, a anexação da porção Oriental do território palestino.
- C) Após a vitória dos palestinos, os quais impediram o avanço territorial israelense, foi criada a Liga Árabe para manter a união dos territórios muçulmanos.
- D) A retomada dos territórios perdidos pelos árabes na guerra entre Israel e Egito na década de 1950.
- E) Com a vitória israelense nesse conflito, foi criada a Organização pela Libertação da Palestina que tinha por objetivo retomar o território definido pelas Nações Unidas.

22 - Na conferência de Paris, ocorrida no final da Primeira Guerra Mundial, em 1919, com a participação de 32 países – entre vencedores e vencidos –, chegou-se ao acordo que resultaria no Tratado de Versalhes. Foram determinações presentes nesse tratado, **exceto(s)**:

- A) Confisco de investimentos alemães no exterior e transferência de todas as colônias alemãs para o domínio francês e inglês.
- B) A devolução de territórios sobre domínio alemão e, em contrapartida, a Alemanha ficou isenta de pagar indenizações aos vencedores.
- C) Restrição ao tamanho do exército alemão.
- D) Devolução da Alsácia-Lorena à França.
- E) A perda de parte de seu território para um número de nações europeias fronteiriças.

23 - Observe a notícia a seguir:

“Reino Unido votará saída da União Europeia

O vitorioso primeiro-ministro David Cameron deixou claro que vai realizar o referendo prometido durante a campanha eleitoral.

(...) Uma de suas primeiras medidas de governo depois de anunciado o resultado das eleições foi dialogar por telefone com líderes europeus. ‘A primeira coisa que devemos fazer é renegociar nossa relação. Em seguida, virá o referendo, em meados de 2017’, indicou Cameron.

(...) Cameron – que afirmou querer a permanência na UE – disse que pretende convencer seus sócios europeus dessas mudanças para sustentar um referendo não vinculante, ou seja, com a garantia de que o resultado não termine em divórcio britânico do resto da Europa.”

JUSTO, Marcelo. **Carta Maior**. Publicado em: 12/05/2015. Disponível em:

<<http://cartamaior.com.br/?/Editoria/Internacional/Reino-Unido-votara-saida-da-Uniao-Europeia/6/33474>> Acesso: 30 maio 2015.

De acordo com as características do bloco econômico europeu, caso um país-membro deixe a União Europeia:

- A) Os cidadãos desse país não poderão mais votar na escolha do Parlamento Europeu, instituição supranacional da União Europeia.
- B) Esse país deixará de fazer parte da política e economia do mundo ocidental globalizado.
- C) O país passará a tolerar a entrada de imigrantes vindos de qualquer país europeu.
- D) O país não será obrigado a seguir qualquer regra de preservação do meio ambiente.
- E) A criação de emprego nesse país poderá ser reduzida para seus próprios cidadãos.

24 - Desde os primeiros séculos da Era Cristã, a África abrigava uma intensa e complexa atividade humana, com reinos, impérios, cidades-Estado e rotas comerciais. Analise os textos a seguir, a respeito da organização de três dessas sociedades africanas antigas:

I – Até o início dos primeiros séculos da Era Cristã, a região, habitada pelo povo mandinga, permaneceu vassala do reino de Iourubá. Contudo, vários grupos de clãs, com características culturais semelhantes, se uniram e estabeleceram um soberano, com um título de mansa, no território que passaram a chamar de Mali. Apesar da sua organização política e econômica, com controle de jazidas de ouro, o reino não se expandiu e manteve, inclusive, sua tradição cultural.

II – Localizada na costa oriental do continente africano, em uma área conhecida como Chifre da África, a região abrigou o Reino de Axum. Antes, os primeiros acampamentos e aldeias cresceram e se transformaram em centros comerciais. A cidade que mais se desenvolveu foi Axum. O enriquecimento propiciado pelo comércio dessa cidade levou-a a sua expansão, a conquista de territórios vizinhos e a se constituir como reino. Um de seus reis se converteu ao cristianismo e, a partir de então, setores cada vez mais amplos da população também se converteram à religião cristã.

III – Localizado no extremo sul de uma importante rota de comércio transaariano, o reino de Gana surgiu nos primeiros séculos da Era Cristã e ficou conhecido em razão da sua produção e comercialização de marfim. Ao contrário de outros impérios, o Reino de Gana não tinha fronteiras delimitadas sob seu controle, pois para o soberano do povo ganês o importante era garantir territórios amistosos para sua expansão comercial.

De acordo com os textos anteriores, assinale:

- A) Se somente os textos I e II estiverem corretos.
- B) Se somente o texto III estiver correto.
- C) Se somente os textos I e III estiverem corretos.
- D) Se nenhum texto estiver correto.
- E) Se somente o texto II estiver correto.

25 - Em novembro de 1989, em Washington, um seminário reuniu técnicos do Fundo Monetário Internacional (FMI), do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), do Banco Mundial e economistas de países latino-americanos que indicaram medidas conhecidas como Consenso de Washington. O objetivo do seminário era o de reorganizar a economia dos países da América Latina, pois desde 1982, vários países desse continente, inclusive o Brasil, estavam com dificuldades

para pagar parcelas e juros da dívida externa. No Brasil, o governo de Fernando Collor acatou várias dessas diretrizes, colocando-as em prática na política econômica do país. Com base no momento histórico da economia ocidental, dentro do recorte temporal destacado, é **incorreto** afirmar que fazia parte dessas diretrizes do Consenso de Washington:

- A) A abertura dos mercados nacionais para as importações e para a entrada do capital estrangeiro.
- B) A privatização de empresas estatais.
- C) O equilíbrio do orçamento do Estado, em decorrência da diminuição dos investimentos na área social.
- D) A interferência do Estado na economia, a fim de evitar que as forças do mercado agissem livremente.
- E) O combate à inflação, por meio da recessão econômica e da limitação dos aumentos salariais.

26 - O movimento modernista brasileiro ganhou força nos anos de 1920 e em diversas cidades do Brasil, principalmente em São Paulo e no Rio de Janeiro, surgiram manifestações artísticas e intelectuais que discutiam o que era ser brasileiro, na preocupação com a modernização do país. **Não** fez parte das características desse movimento:

- A) Em São Paulo, o movimento se manifestou com grande impacto e, em 1922, ocorreu a Semana da Arte Moderna que trazia nas suas apresentações e exposições a influência do modernismo europeu.
- B) Com relação aos aspectos artísticos, a modernidade estava em contestar os temas tradicionais de modo radical, mas a preocupação com os traços, a perspectiva e a consonância nas regras artísticas ainda se aproximava do romantismo.
- C) Artistas mais politizados acabaram se dividindo em diversas vertentes, sendo o movimento Verde-amarelo um dos destaques do grupo politicamente à direita, defendendo um nacionalismo conservador.
- D) A regra artística era a liberdade absoluta de criação e a estética primitiva estava aliada a uma produção inspirada na cultura popular e as raízes brasileiras.
- E) Dentre as diversas manifestações, surgiu um grupo que propunha não recusar a cultura europeia, mas recebê-la de maneira crítica e a reelaborando segundo os valores brasileiros, sendo por isso reconhecido como movimento antropofágico.

27 - Em pleno século XX, as forças defensoras do vínculo político-econômico dos países da América Latina com os grandes centros capitalistas esbarraram nas forças reformistas e revolucionárias de extrema esquerda. Com base nesse contexto, analise o texto a seguir:

“Em 1970, Salvador Allende, da Unidade Popular, composta por socialistas e comunistas, substituiu o governo de Eduardo Frei, do Partido Demócrata Cristão, que se caracterizou por um reformismo limitado. Sua vitória foi o resultado de um longo período de lutas

populares no país, de uma elaborada política de união das forças de esquerda e do debilitamento do grupo conservador em decorrência da fraqueza do governo Frei. (...)

Os Estados Unidos, sob o governo de Richard Nixon, sentiram-se desafiados, uma vez que ocorreu a nacionalização de diversas empresas norte-americanas que atuavam nesse país da América Latina, principalmente mineradoras. Os norte-americanos responderam custeando campanhas que desencadearam a desestabilização do governo de Allende, fortalecendo o desejo golpista da cúpula militar dessa nação.”

VICENTINO, Cláudio (org.). **História geral e do Brasil**. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010. p. 725. [Texto adaptado].

De acordo com as informações do texto anterior, o país da América Latina citado é:

- A) Argentina.
- B) México.
- C) Chile.
- D) Cuba.
- E) Nicarágua.

28 - Em março de 1921, o governo russo, um país destruído pela guerra, adotou a chamada Nova Política Econômica (NEP), idealizada por Vladimir Lênin. A NEP tinha como um dos seus principais objetivos:

- A) Ter um planejamento estatal sobre a economia visando motivar a produção e garantir o abastecimento no país.
- B) Estimular a produção agrícola a fim de torná-la a principal fonte de riqueza do país e, desse modo, aproximar os latifundiários do governo russo.
- C) Centralizar a economia nos moldes do radicalismo comunista, preconizando a estatização.
- D) Estatizar pequenas e médias propriedades e manufaturas, com a finalidade de aumentar a riqueza estatal.
- E) Eliminar a economia de mercado, em prol do bem comum, e coletivizar a produção e as terras agrícolas.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A professora Ana assume uma postura pedagógica que visa à participação ativa dos estudantes nas discussões e nas ações práticas, tendo como base a realidade circundante. É uma Didática que favorece os relatos da experiência vivida, favorecem o surgimento de temas geradores e o papel da professora como coordenadora ou animadora das atividades que se organizam sempre pela ação conjunta dela e dos alunos. Essa Didática tem como característica fundamental a Pedagogia:

- A) Crítico-Social dos Conteúdos
- B) Libertadora
- C) Científico-cultural
- D) da Escola Nova
- E) Tecnicista

30 - De acordo com os documentos oficiais, expedidos pelo MEC nos últimos anos e que circulam nas redes sociais, o planejamento de ensino requer que o professor:

- A) tenha o domínio dos conteúdos, o conhecimento dos vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de escolhê-los conforme o tema a ser tratado e as características dos alunos
- B) tenha como respaldo exclusivamente os livros didáticos e os valores adequados a manutenção da sociedade vigente, partindo sempre do que o educador já domina
- C) domine a disciplina na classe e garanta o sucesso escolar dos alunos aplicados e a apatia dos alunos desinteressados mantendo-os no nível de preparo escolar em que se encontram
- D) desenvolva a habilidade de homogeneizar a turma, com base no diagnóstico de início do ano letivo e sempre considere a importância da manutenção do senso comum e dos valores das classes populares
- E) possa sempre partir do saber científico que já domina, único meio de ser reconhecido pelos seus alunos para manter o silêncio que assegura os direitos de aprendizagem dos alunos esforçados

31 - Para que a Didática possa oferecer uma contribuição à prática pedagógica consciente e crítica é necessário sintetizar no seu conteúdo a contribuição de conhecimentos de outras disciplinas que convergem para o esclarecimento dos fatores condicionantes do processo de ensino, intimamente vinculados com a educação e, ao mesmo tempo:

- A) manter os saberes do senso comum, como meio para evitar o êxodo rural e garantir a manutenção do poder central
- B) desenvolver a capacidade de diagnosticar a turma e garantir a formação de turmas homogêneas, por meio de uma avaliação classificatória
- C) elaborar questões que favoreçam o êxito dos alunos aplicados na conclusão do ano letivo selecionando os indisciplinados para não se matricularem na etapa seguinte
- D) prover os conhecimentos específicos necessários para o exercício das tarefas docentes
- E) garantir a aprovação automática, evitando o abandono do aluno da escola e assegurando o mesmo número de matrícula no ano letivo seguinte

32 - Os objetivos antecipam resultados e processos esperados no trabalho conjunto do professor e dos alunos, devendo expressar:

- A) o grau de desenvolvimento do aluno e o domínio dos conteúdos, diagnosticados no início do ano letivo, para a organização de turmas homogêneas
- B) os resultados da transmissão do conhecimento, fortalecendo o senso comum e os conhecimentos prévios, a serem objetos de avaliação classificatória
- C) conhecimentos, habilidades, hábitos e conteúdos selecionados de acordo com o nível de preparo prévio dos alunos e peculiaridades das matérias de ensino
- D) o conteúdo repassado em sala para assegurar o acesso e a manutenção das classes populares na escola pública, sem preocupar-se com o rendimento escolar
- E) a manutenção dos valores que circulam na sociedade burguesa para que as crianças com baixo poder aquisitivo despertem para o gosto pelos estudos

33 - O professor Diogo planeja as situações didáticas com base nos direitos de aprendizagem dos alunos e de acordo com o PPP escolar. Assim deve favorecer um ambiente de acolhimento, garantindo os processos formativos que colaborem para que o aluno se torne capaz de:

- A) utilizar predominantemente a heteronomia, evitando a indisciplina e as comunicações com os seus pares, o que garante a aprendizagem com significado social
- B) assegurar a própria formação da cidadania que encontra sua ressonância na heteronomia, único recurso para trabalhar a oralidade e contribuir para que o aluno passe do estágio formal para o estágio espontâneo
- C) adquirir conhecimentos por meio da educação compensatória, resultante do planejamento coletivo da escola e das vivências concretas de ensino que contribuem para a evolução da aprendizagem de todos
- D) demonstrar atitudes por meio de um diagnóstico que permite reagrupar as crianças em turmas homogêneas, única forma de obter o sucesso escolar das mais interessadas
- E) interessar-se progressivamente para desenvolver o gosto pela leitura e pela interpretação/ reelaboração dos textos nas diversas áreas do conhecimento, executando ações pedagógicas das mais simples até as mais desafiadoras

34 - O professor Maurício procura aperfeiçoar o seu desempenho pedagógico participando dos grupos de estudo e do planejamento escolar e assim expressa o seu compromisso social com a elevação da aprendizagem de todas as crianças por meio de sua prática, da dedicação, da assiduidade, pontualidade e responsabilidade social. Ao planejar coletivamente um projeto de trabalho ele deve considerar:

- A) a padronização na aprendizagem de seus alunos o que eleva o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, os salários e os cursos permanentes com fins de promoção funcional
- B) as definições participativas e consensuais materializadas no cotidiano, monitoradas e replanejadas, conforme as demandas de sua turma
- C) a sua promoção vertical com base no rendimento de seus alunos, o bônus para as escolas em que trabalha bem e a elevação de sua auto estima

- D) a sua estabilidade docente por meio de concurso público, mesmo antes dos dois anos do período probatório
- E) nenhuma das respostas anteriores

35 - Um dos procedimentos de ensino utilizado pelo professor Fábio para recuperar os alunos com dificuldades de aprendizagem é o estudo dirigido. Assim sendo o professor elabora a atividade para o aluno resolver em casa por meio de tarefas simples que possam ser resolvidas de forma independente e em curto espaço de tempo. Um dos requisitos para o êxito do estudo dirigido é:

- A) a clareza dos objetivos, resultados esperados, correspondentes aos conteúdos que o aluno necessita internalizar
- B) a comparação das respostas dos alunos esforçados com os alunos desinteressados para fins de classificação
- C) a coleta de dados no computador da escola que permite ao aluno copiar e colar para melhorar a sua auto-estima e garantir a promoção automática
- D) a exposição oral pelo professor, a qual deve garantir as respostas prontas o que garante a assimilação passiva
- E) destacar os alunos mais aplicados e excluir os alunos desinteressados para elevar o nível de quem vai à escola para realmente aprender

36 - A professora Marluce desenvolve atividades de aprendizagem processual considerando a importância da avaliação mediadora. Tem como base os avanços da investigação científica na área do ensino e da aprendizagem, o que deve favorecer a compreensão do erro como algo:

- A) comum às classes de baixo poder aquisitivo, pelas lacunas na formação inicial dos professores formados em graduações de final de semana que não relacionam as teorias com às práticas cotidianas
- B) atribuído as diferenças regionais, especialmente no Nordeste Brasileiro onde é relevante o baixo poder aquisitivo dos alunos e dos professores das escolas públicas
- C) que requer o assistencialismo pedagógico e as avaliações compensatórias que devem encaminhar as crianças para as séries seguintes, por meio da promoção automática
- D) inerente ao processo de aprendizagem, o que colabora para a professora planejar e executar intervenções pedagógicas que favorecem a superação das dificuldades do aluno
- E) que distingue os alunos das escolas particulares, daqueles das escolas públicas pela presença dos pais nas escolas e no reforço extra escolar e impõem uma linguagem culta

37 - O que diferencia a educação familiar das demais formas de educação adquiridas no convívio social, é que a escolarização é permeada por uma ação:

- A) assistemática e continuada
- B) espontânea, própria da escola pública
- C) atemporal e planejada
- D) subjetiva e periódica
- E) intencional e sistemática

38 - O Ensino Fundamental de nove anos tem como uma de suas funções cuidar e educar. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais é preciso acolher os alunos com maiores dificuldades e menores oportunidades garantindo a todos as aprendizagens propostas no currículo que lhes permitam:

- A) usufruir dos bens materiais disponíveis no seu meio para não favorecer o êxodo rural e sentir-se como sujeito desses bens
- B) algo dissociável do processo educativo familiar, pela negligência dos pais e pelas práticas de superproteção da escola
- C) usufruir dos bens culturais disponíveis na sociedade e sentir-se como produtor valorizado desses bens
- D) uma proteção ilimitada a criança já que as famílias negligenciam a educação doméstica
- E) uma adaptação aos valores culturais da sociedade vigente para manter a disciplina na sala de aula e garantir a aprendizagem dos alunos mais interessados

39 - O Projeto Político Pedagógico – PPP da escola e o Regimento Escolar deverão obrigatoriamente disciplinar os tempos e os espaços de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, tal como determina a LDB n° 9394/96 e também devem prever:

- A) a reposição de conteúdos aos alunos que faltam as aulas por negligência dos familiares
- B) um pré-julgamento dos alunos com baixo poder aquisitivo, com base nas características de ordem social quando o aluno não é capaz de aprender
- C) a reprovação dos alunos com frequência inferior a 70% durante o ano letivo, informando previamente aos familiares
- D) a possibilidade de aceleração de estudos para os alunos com atraso escolar
- E) o julgamento sobre o processo de aprendizagem do aluno, a fim de garantir a promoção automática

40 - No início do Ensino Fundamental, atendendo às especificidades do desenvolvimento infantil, a avaliação deverá basear-se:

- A) sobretudo em procedimentos de observação e registro das atividades dos alunos e o portfólio de seus trabalhos, por meio de acompanhamento sistemático e replanejamento sempre que necessário
- B) na parte quantitativa que disfarça o fracasso identificado, por meio da oferta de uma educação compensatória e do replanejamento sempre que houver falhas docentes que necessitam ser reparadas
- C) na socialização do reduzido Índice Brasileiro de Desenvolvimento da Educação – IDEB mostrando o acompanhamento sistemático dos pais e do reforço extra-escolar no sucesso escolar de poucos
- D) em uma prática espontaneísta que favorece o ensinar e o aprender assistemáticos, motivando o gosto do aluno em permanecer na escola por meio de atividades sócio-culturais previstas no Programa Mais Educação
- E) em tarefas simplistas e em intervenções pedagógicas permeadas pela neutralidade científica e por um acompanhamento escolar visando a elevação do IDEB