



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Edital de Processo Seletivo Público
Simplificado 004/2015

Período: **VESPERTINO**

Cargo: **PROFESSOR HISTÓRIA**

INSTRUÇÕES

- Nesta prova você encontrará:
10 (dez) questões de Língua Portuguesa,
10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e
20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 40 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escuro ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3 (três) horas.

**INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO
DO CARTÃO-RESPOSTA**

MARQUE ASSIM: 

NUNCA MARQUE ASSIM: 

AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 20 de setembro de 2015.

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia, a seguir, o texto de Lya Luft, referência para as questões 1 a 10.

Nós, os Picassos

Todos somos Picassos. Só não sabemos disso. Foi o que descobri ao visitar a bela exposição de obras do pintor espanhol, em cartaz na Oca do Parque do Ibirapuera, em São Paulo. Tudo lindamente organizado, uma guia tranquila falando baixo, dando-nos tempo de olhar, refletir, sentir. Perfeito.

Simplesmente sonhar para que outros sonhem juntos, não é isso o que fazem em boa parte os artistas? Bom, eu pensava enquanto apreciava a mostra, a gente é uma multidão de picassinhos, mas bobos demais para nos darmos conta disso, prisioneiros da nossa cotidiana mediocridade, jogando fora a nossa vida. Que pena, que pena...

Um dia desses, estressada, resolvi fazer aquarela. Pois é, logo aquarela que é tão difícil. Tive aulas com uma amiga, grande pintora, mas, quando ouvi as explicações e abri os belos livros que ela me emprestou, constatei mais uma vez que não queria aprender teoria nenhuma (a esta altura da vida, ando empenhada em desaprender uma porção de coisas). Fiz umas aquarelas ruins, desobedecendo propositalmente às instruções mais elementares. Mas os títulos eram bem bonitos: Flores Espantadas ao Sol, Olho Azul, Aguardando o Amanhecer, Ascensão Perplexa. Percebi que meu território continuava sendo o das palavras e desisti de pintar. Não sem antes combinar com minha amiga que um dia faríamos uma exposição (ela como curadora), em que minhas poucas aquarelas ficariam voltadas para a parede, só os títulos à vista. A exposição se chamaria Versos de Aquarela. Demos boas risadas: a grande terapia.

De modo que não falo em sermos Picassos-artistas, mas Picassos da vida. Para esse homem maravilhoso o tempo não existia. E não existe, mesmo: funciona para demarcarmos o horário de nossas atividades, como alimentar as crianças ou matar o semelhante, contemplar ou criar a beleza, atormentar alguém de quem queremos nos vingar (essa é mais comum do que imaginamos, ai de nós). Para Picasso, que enfrentou grandes conflitos pessoais e mundiais, a vida era um dom precioso demais para ser desperdiçado. Ele a valorizou, apreciou, respeitou. Soube ser sério, soube ser doido, soube ser humano, soube ser brincalhão, soube ser igual aos mais simples. Criou obras incríveis, cometeu erros como todo mundo, foi amigo, apaixonou-se e fez filhos numa idade que, para a maioria de nós, os acovardados, é o começo do fim, é a morte antecipada pelo preconceito ou pela acomodação.

Picasso não se aposentou da existência, como geralmente fazemos aos 50 anos, aos 60 ou pouco depois, se é que não nascemos já aposentados. Vestimos o pijama ainda que metafórico, arrastamos as pantufas pelo corredor da vida, para nos sentarmos na cadeira de balanço da amargura, abraçados à almofada das eternas lamentações – ah, como fomos injustiçados, como nada deu certo para nós que tanto nos sacrificamos...

Nem imaginamos que poderíamos, ainda, ou pela primeira vez, tomar nas mãos as rédeas da nossa sorte e criar: se não quadros maravilhosos, pelo menos a nossa própria vida – enquanto palpita em nossa alma alguma emoção, e brilha alguma inquietação em nosso pensamento.

(LUFT, Lya. Ponto de vista. Revista Veja, abr., p. 22, 2004).

*Picasso – Pablo Picasso, escultor e pintor espanhol, representante do Cubismo.

- 1- No texto lido predominam as seguintes funções de linguagem (assinale a alternativa correta):
 - (A) Função conativa ou apelativa e função poética.
 - (B) Função fática e função metalinguística.
 - (C) Função referencial ou informativa e função metalinguística.
 - (D) Função expressiva ou emotiva e função poética.
 - (E) Função expressiva ou emotiva e função fática.

- 2- Em que alternativa a regência verbal está de acordo com a norma culta?
 - (A) Picasso ansiava em fazer muita coisa na vida. E o fez.
 - (B) Afinal, do que nós mais precisávamos era de uma boa dose de loucura na vida.
 - (C) Eu já assisti o vídeo sobre as peripécias de Picasso.
 - (D) A vida lhe chamou, dizendo: – Chamei por você, por que não me ouves?
 - (E) Convém lembrar da importância dos “Anos Loucos” para a obra de Picasso.

- 3- De acordo com o final do quarto parágrafo, antecipa-se a morte (assinale a alternativa correta):
 - (A) Sendo escravo do tempo.
 - (B) Enfrentando grandes conflitos pessoais e mundiais.
 - (C) Sendo sério, cumprindo atividades rotineiras, atormentando alguém.
 - (D) Cometendo grandes erros, com o todos os seres humanos.
 - (E) Deixando-se levar pelo preconceito ou pela acomodação.

- 4- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, correlacionando os verbos indicados à sua devida conjugação.

Primeira coluna:

1. “[...] uma guia tranquila falando baixo,[...]” – verbo falar (primeiro parágrafo)
2. “Simplesmente sonhar [...]” – verbo sonhar (segundo parágrafo)
3. “[...] para que outros sonhem juntos,[...]” – verbo sonhar (segundo parágrafo)
4. “[...] enquanto apreciava a mostra,[...]” – verbo apreciar (segundo parágrafo)
5. “[...] meu território continuava sendo [...]” – verbos continuar, ser (terceiro parágrafo)
6. “[...] um dia faríamos uma exposição [...]” – verbo fazer (terceiro parágrafo)
7. “[...] essa é mais comum do que imaginamos, [...]” – verbo imaginar (quarto parágrafo)
8. “[...] e fez filhos numa idade que, [...]” – verbo fazer (quarto parágrafo)
9. “[...] para nos sentarmos na cadeira de balanço [...]” – verbo sentar (quinto parágrafo)
10. “[...] abraçados à almofada [...]” – verbo abraçar (quinto parágrafo)

Segunda coluna:

- () Presente do indicativo.
- () Pretérito perfeito do indicativo.
- () Pretérito imperfeito do indicativo.
- () Futuro do pretérito do indicativo.
- () Presente do subjuntivo.
- () Infinitivo pessoal.
- () Infinitivo impessoal.
- () Particípio.
- () Gerúndio.
- () Conjugação composta (perifrástica).

A alternativa correta é:

- (A) 8, 4, 9, 7, 5, 2, 3, 1, 6, 10.
- (B) 3, 4, 8, 9, 7, 5, 10, 6, 1, 2.
- (C) 7, 9, 4, 6, 10, 2, 8, 5, 3, 1.
- (D) 7, 8, 4, 6, 3, 9, 2, 10, 1, 5.
- (E) 10, 8, 3, 7, 4, 9, 2, 1, 5, 6.

- 5- Diante de cada afirmativa, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () “Homem maravilhoso” é o sujeito da oração “Para esse homem maravilhoso o tempo não existia.” (quarto parágrafo).
- () Os vocábulos “faríamos”, “metafórico” e “poderíamos” são acentuados graficamente, com base na mesma regra de acentuação.
- () No período “Para Picasso, que enfrentou grandes conflitos pessoais e mundiais, a vida era um dom precioso demais para ser desperdiçado.” (quarto parágrafo), há uma oração explicativa e uma oração que exprime finalidade.
- () A conjunção “mas” no segundo, no terceiro e no quarto parágrafo do texto lido estabelece relação semântica de oposição, contraste.
- () O acento grave (de crase) não é obrigatório em “Fiz umas aquarelas ruins, desobedecendo propositalmente às instruções mais elementares.” (terceiro parágrafo).

A alternativa correta é:

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F, F.
- (E) F, F, V, V, F.

- 6- Releia este período do terceiro parágrafo:

“Não sem antes combinar com minha amiga que um dia faríamos uma exposição (ela como curadora), em que minhas poucas aquarelas ficariam voltadas para a parede, só os títulos à vista.”

A expressão “à vista”, do texto “Nós, os Picassos”, tem o mesmo sentido, a mesma ortografia e o mesmo acento grave (de crase) que a expressão empregada na seguinte oração (assinale a alternativa correta):

- (A) Vendou à vista para brincar de esconde-esconde.
- (B) Apesar da crise, vendeu à vista e não a prazo.
- (C) A mãe à vista o filho até mesmo no escuro.
- (D) A burca, veste islâmica, somente deixa à vista os olhos.
- (E) O professor elogiou o aluno à vista de todos.

7- Analise as afirmativas:

- I- Há três adjetivos em “Tudo lindamente organizado, uma guia tranquila falando baixo, [...]” (primeiro parágrafo).
- II- Em ambos os períodos “Todos somos Picassos.” (primeiro parágrafo) e “Para Picasso, [...] a vida era um dom precioso [...]” (quarto parágrafo), o predicado é nominal.
- III- No último parágrafo, a conjunção “se” introduz uma oração subordinada adverbial condicional em “[...] se não quadros maravilhosos,[...]”.
- IV- No quarto parágrafo, pode-se usar tanto a próclise – “Ele a valorizou [...]” – quanto a ênclise – “Ele valorizou-a”.
- V- No quinto parágrafo, “metafórico” quer dizer “metalinguístico”.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Apenas afirmativas IV e V estão corretas.

8- Diante de cada afirmativa referente ao texto “Nós, os Picassos”, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas.

- I- Lya Luft se denomina escritora e pintora, haja vista a oração “A exposição se chamaria Versos de Aquarela.” (terceiro parágrafo).
- II- A descrição de Picasso reflete um ser que não se rendeu às limitações sociais e próprias do tempo, exemplo que deveria ser seguido por “nós”, ou seja, o “Picassos” no plural.
- III- O texto trata unicamente das semelhanças entre Picasso e nós, pessoas comuns.
- IV- O texto evidencia que devemos ser capazes de exercer a arte da vida e da construção de nós mesmos. Afinal, cada um de nós tem sua parcela de dons ou talentos.
- V- No título “Nós, os Picassos” e na oração “Tive aulas com uma amiga, grande pintora, [...]” (terceiro parágrafo), as vírgulas são empregadas para separar uma expressão que explica ou qualifica o termo antecedente.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.

9- Releia o quinto parágrafo:

Picasso não se aposentou da existência, como geralmente fazemos aos 50 anos, aos 60 ou pouco depois, se é que não nascemos já aposentados. Vestimos o pijama ainda que metafórico, arrastamos as pantufas pelo corredor da vida, para nos sentarmos na cadeira de balanço da amargura, abraçados à almofada das eternas lamentações – ah, como fomos injustiçados, como nada deu certo para nós que tanto nos sacrificamos...

Nesse trecho, as expressões “pijama”, “pantufas” e “cadeira de balanço” se referem à:

- (A) Demência.
- (B) Aposentadoria.
- (C) Velhice.
- (D) Lamentações.
- (E) Amargura.

10- Assinale a alternativa correta sobre o texto lido:

- (A) No título, alterado o teor do nome próprio com a desinência do plural, verifica-se que há mais do que um Picasso, alvo de construção no texto.
- (B) O texto mostra que Picasso é um sujeito super-humano, nada convencional, capaz de uma originalidade incomum.
- (C) No texto, Luft ressalta mais os traços do homem-artista que há em Picasso do que o homem comum.
- (D) Nesse texto de teor opinativo, a autora declara que desistiu da vida: “[...] constatei mais uma vez que não queria aprender teoria nenhuma (a esta altura da vida, ando empenhada em desaprender uma porção de coisas).” (terceiro parágrafo)
- (E) “A grande terapia” (terceiro parágrafo), segundo a autora, é criar, pintar, escrever e rir.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11- Quase 13% do volume exportado pelo estado de Santa Catarina em 2014 foram destinados a um único país. (WESTERKAMP, W. A. Conheça os países que mais importam produtos de SC. Disponível em: <http://www.noticenter.com.br>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Assinale a alternativa que indica o maior comprador de produtos catarinenses:

- (A) Japão.
- (B) Argentina.
- (C) Estados Unidos.
- (D) Chile.
- (E) Reino Unido.

12- “O esporte desempenha um importante papel na formação do homem e da vida em sociedade, matriz de socialização e transmissão de valores, forma de sociabilidade moderna, instrumento de educação e fonte de saúde, estes são alguns dos atributos do fenômeno esportivo. Particularmente no caso brasileiro, o esporte é parte fundamental da cultura do país tomada como representação da identidade nacional, incorporando na sua prática os valores da sociedade. O esporte é espetáculo ritual. Com a camisa e hinos, com as paixões e delusões, enfim é o pulsar da cultura viva. E, no mundo contemporâneo, o esporte é também um grande negócio que movimenta bilhões e bilhões de dólares. Constitui, portanto, fenômeno social observável na vida cotidiana que se articula com símbolos culturais, produção cultural, economia e política.”

(ALMEIDA, M. B. de; GUTIERREZ, G. L. **Esporte e sociedade**. Disponível em: <http://www.efdeportes.com>. Acesso em: 20 ago. 2015).

Sobre esporte, sua representatividade e feitos esportivos, analise as afirmativas a seguir e escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () Em votação divulgada no início de 2015, a armadora esquerda Blumenauense, Duda Amorim, foi eleita a melhor jogadora do mundo de 2014, em eleição organizada pela Federação Internacional de Handebol (FIH).
- () Pela primeira vez na história esportiva do Surf, o Brasil teve um campeão mundial. O título foi conquistado em 2014 por Gabriel Medina.
- () Em 2014, o pivô Tiago Splitter, jogador Blumenauense, tornou-se o primeiro brasileiro a ser campeão na NBA (National Basketball Association), com o San Antonio Spurs.

Assinale a sequência correta:

- (A) F - F - V.
- (B) V - V - F.
- (C) F - V - V.
- (D) F - F - F.
- (E) V - V - V.

13- Leia o texto:

A dengue é uma doença viral que se espalha rapidamente no mundo. Nos últimos 50 anos, a incidência aumentou 30 vezes, com ampliação da expansão geográfica para novos países e, na presente década, para pequenas cidades e áreas rurais. É estimado que 50 milhões de infecções por dengue ocorram anualmente e que aproximadamente 2,5 bilhões de pessoas morem em países onde a dengue é endêmica. Na região das Américas, a doença tem se disseminado com surtos cíclicos ocorrendo a cada 3/5 anos. No Brasil, a transmissão vem ocorrendo de forma continuada desde 1986, intercalando-se com a ocorrência de epidemias, geralmente associadas com a introdução de novos sorotipos em áreas anteriormente indenes ou alteração do sorotipo predominante. (Disponível em <http://portalsaude.saude.gov.br/>. Acesso em: 20 ago. 2015).

A esse respeito, analise as afirmativas que seguem e identifique as corretas:

- I- Atrás apenas do ano de 2013, o primeiro semestre de 2015 registrou o segundo maior índice da história em registros de casos de dengue.
- II- O pedido à fase 3 de estudo clínico da vacina nacional, requerido pelo Instituto Butantan, foi aprovado por unanimidade pela Comissão Técnica Nacional de Biossegurança (CTNBio) e foi a primeira vez que a comissão autorizou um organismo geneticamente modificado (OGM) para uso humano.
- III- A vacina contra a dengue, já aprovada pela Comissão Técnica Nacional de Biossegurança (CTNBio), bem como pelas agências regulatórias, foi conseguida pelos esforços do Instituto Butantan, em São Paulo, e Fiocruz, no Rio de Janeiro.
- IV- Florianópolis apresenta a maior transmissão de casos de dengue em todo o estado catarinense.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

- 14-** Outrora foram os alemães, italianos, poloneses, entre outros, que se instalaram no Brasil. Atualmente ocorre um novo processo migratório, formado, sobretudo por sírios, africanos, caribenhos e outros imigrantes vindos de países da América do Sul. A respeito disso, é possível afirmar:
- (A) Um movimento migratório não é suficientemente forte para causar modificações econômicas, étnicas e culturais em uma região ou país.
 - (B) Em 2010, um terremoto de grandes proporções atingiu o Haiti e isso deu origem a um processo migratório que antes era totalmente inexistente naquele país.
 - (C) A Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República lançou, em 2013, o “Manual de recomendações de rotinas de prevenção e combate ao trabalho escravo de imigrantes”, publicação de caráter técnico que tem como objetivo ajudar os órgãos e agentes públicos envolvidos no combate ao trabalho escravo a lidar adequadamente com as situações em que estrangeiros estejam envolvidos.
 - (D) Entre os fluxos migratórios recentes no Brasil, destacam-se os imigrantes bolivianos, que são empregados nas pequenas indústrias de roupas do Rio Grande do Sul, em geral propriedades de imigrantes coreanos.
 - (E) Um aspecto positivo no movimento migratório atual no Brasil é a absoluta ausência de manifestações xenofóbicas.

15- É do texto constitucional: “educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (Art. 206). Em relação aos princípios que norteiam o ensino no Brasil, escreva V para os verdadeiros e F para os falsos:

- () Liberdade para divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- () Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- () Piso salarial profissional regionalizado para os profissionais da educação escolar pública.
- () Padrão de qualidade de acordo com as possibilidades regionais.
- () Gestão democrática do ensino público.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V - F - V - F - V.
- (B) F - V - V - F - V.
- (C) V - V - F - F - V.
- (D) V - V - V - V - V.
- (E) V - V - F - V - V.

16- A respeito do Sistema Municipal de Ensino do Município de Blumenau, considere as seguintes finalidades e identifique as corretas:

- I- O necessário desenvolvimento das potencialidades do cidadão e sua competente qualificação para o trabalho.
- II- A formação de cidadãos capazes de compreender criticamente a realidade social, conscientes de seus direitos e responsabilidades, desenvolvendo-lhes os valores éticos e o aprendizado da participação.
- III- A valorização e promoção da vida.
- IV- A conscientização do cidadão para a efetiva participação social e política.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as finalidades III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as finalidades II e III estão corretas.
- (C) Apenas as finalidades I, II e III estão corretas.
- (D) As finalidades I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as finalidades II, III e IV estão corretas.

17- A respeito do Decreto Legislativo nº 186/2008 que aprovou o texto da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e em relação ao direito dessas pessoas de participar da vida cultural e de recreação, lazer e esporte, assinale a alternativa correta:

- (A) As pessoas com deficiência devem receber o apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva aprendizagem.
- (B) As pessoas com deficiência devem ter acesso a programas de televisão, cinema, teatro e outras atividades culturais, em formatos acessíveis.
- (C) As pessoas devem participar de jogos e atividades recreativas no sistema escolar.
- (D) As pessoas com deficiência devem participar efetiva e plenamente da vida política e pública, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- (E) As pessoas devem se desenvolver e exercer sua cidadania, independentemente da adequação do espaço físico e social.

18- Analise as incumbências abaixo definidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e identifique quais delas são específicas dos docentes:

- 1- Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- 2- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- 3- Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- 4- Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- 5- Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- 6- Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

Assinale a alternativa que identifica o número de incumbências específicas dos docentes:

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 2.
- (D) 5.
- (E) 1.

19- O Plano Nacional de Educação – PNDE foi aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, com vigência de 10 (dez) anos. A execução do PND e o cumprimento de suas 20 metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados por determinadas instâncias. Entre as instâncias relacionadas abaixo, identifique aquelas às quais o PNDE se refere para monitoramento contínuo e avaliações periódicas de suas 20 metas:

- I- Ministério da Educação – MEC.
- II- Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- III- Conselho Nacional de Educação – CNE.
- IV- Comissões de Educação das Assembleias Legislativas de todos os estados brasileiros.
- V- Fórum Nacional de Educação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as instâncias I e III estão corretas.
- (B) Apenas as instâncias II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as instâncias I, III e V estão corretas.
- (D) Apenas as instâncias I, II, III e V estão corretas.
- (E) As instâncias I, II, III, IV e V estão corretas.

20- Na convivência, o tempo não importa.

Se for um minuto, uma hora, uma vida.

O que importa é o que ficou deste minuto,
desta hora, desta vida...

Lembra que o que importa

é tudo que semeares colherás.

Por isso, marca a tua passagem,

deixa algo de ti,...

do teu minuto,

da tua hora,

do teu dia,

da tua vida. (Mario Quintana)

No Brasil, o ano de 2014 foi marcado pela perda de um cineasta, um ator, um escritor e de um cantor. Nesta ordem, assinale a alternativa que identifica as referidas perdas:

- (A) Eduardo Coutinho, Paulo Goulart, Ariano Suassuna e Jair Rodrigues.
- (B) Manoel de Barros, Adib Jatene, José Saramago e Nelson Ned.
- (C) Luís Fernando Veríssimo, José Wilker, Graciliano Ramos e Wando.
- (D) Augusto dos Anjos, Manoel de Barros, Décio Pignatari e Cristiano Araújo.
- (E) Millôr Fernandes, Glauber Rocha, Oscar Niemeyer e Choro.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- A economia, no Antigo Egito, era baseada na agricultura. O Rio Nilo, com suas cheias, era uma dádiva dos deuses para os egípcios. As terras cultivadas pertenciam ao Faraó, considerado um rei pelo seu povo, Deus e senhor absoluto. No entanto, as terras eram controladas pelos sacerdotes, escribas e chefes militares que administravam os trabalhadores livres e os escravos que ali cultivavam a terra. Em outras palavras, a economia era centralizada na terra e fortemente controlada pelo Estado. Abundavam cereais, como a cevada e o trigo, bem como legumes e árvores frutíferas.

De acordo com o parágrafo acima, é correto afirmar que:

- (A) Os camponeses eram os donos dos meios de produção.
- (B) Os sacerdotes, juntamente com os militares, eram os donos dos meios de produção.
- (C) O Estado, em parceria com os camponeses, controlava os meios de produção e, ao mesmo tempo, juntos, possuíam a propriedade das terras.
- (D) O Estado era dono dos meios de produção.
- (E) O comércio externo não era possessão do Estado.

22- Desenvolveram uma concepção religiosa politeísta, com uma superficial crença no além-túmulo. Localizaram-se numa região desértica que, atualmente, corresponde à parte do território do atual Iraque. Na ciência, contribuíram para os avanços nas áreas da Matemática, Astrologia e Astronomia. Entre as civilizações que se desenvolveram nessa região, merecem destaque os babilônios.

O parágrafo acima se refere aos:

- (A) Mesopotâmicos.
- (B) Gregos.
- (C) Fenícios.
- (D) Cretenses.
- (E) Micênicos.

23- Possuíam uma religião politeísta e antropomórfica. Os deuses apresentavam características comportamentais e físicas muito próximas dos seres humanos. Eram bons e maus e, nem sempre, estavam dispostos a fazer o bem para os mortais que, como forma de agradar-lhes, realizavam sacrifícios de animais e oferendas. Devido à descentralização política dessa civilização, que se espalhava pelo mar Mediterrâneo, Mar Jônio, Mar de Creta e Mar Egeu, cada cidade-estado possuía uma espécie de deus protetor.

O parágrafo acima se refere a(à):

- (A) Roma.
- (B) Fenícia.
- (C) Creta.
- (D) Grécia.
- (E) Micenas.

24- Num dado momento da evolução política da história da Roma Antiga, o rápido enriquecimento de alguns setores minoritários e o empobrecimento de grande parcela da sociedade, somado a uma crise política entre o senado e os generais romanos, contribuiu para:

- (A) O fortalecimento da República.
- (B) A crise da Monarquia.
- (C) A crise da República.
- (D) A crise no Império.
- (E) O fortalecimento do modelo político centrado na supremacia do Senado.

25- Preencha as lacunas:

O movimento iluminista ocorrido na França foi um movimento que atingiu a política, a sociedade, a economia e a cultura. Defendia o uso da razão como o melhor caminho para se alcançar a liberdade e compreender o mundo. Para os iluministas, o misticismo e o absolutismo deveriam ser combatidos. Entre os teóricos desse movimento, merece destaque _____ que, com sua obra _____, sugeriu a divisão do poder do rei em executivo, legislativo e executivo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima:

- (A) Montesquieu – O Espírito das Leis
- (B) Rousseau – Contrato Social
- (C) Quesnay – A Prepotência do Absolutismo
- (D) Voltaire – Cartas Inglesas
- (E) John Locke - O Ensaio sobre o Entendimento Humano

26- Preencha a lacuna:

A evolução política dos _____, na Antiguidade, de forma genérica, pode ser dividida em patriarcado, juizado e monárquico. A região em que viveram era disputada por cananeus e filisteus.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) caldeus
- (B) hebreus
- (C) persas
- (D) micênicos
- (E) babilônios

27- A sociedade medieval era rigidamente hierarquizada, onde a mobilidade social praticamente não existia. Tradicionalmente, os historiadores dividem essa sociedade em Oratores, Bellatores e Laboratores, cada uma com funções muito específicas nesse modelo de estrutura social. Os Bellatores, por exemplo, eram os:

- (A) Camponeses que se dedicavam ao trabalho na terra.
- (B) Clérigos, que se dedicavam à oração.
- (C) Industriais, que se dedicavam às manufaturas.
- (D) Os mestres de ofício, que se dedicavam aos ensinamentos religiosos.
- (E) Nobres, que se dedicavam às guerras.

28- No século XIX, Napoleão Bonaparte tornou-se soberano do império da França. Seu objetivo era apoderar-se de toda a Europa. Para alcançar tal intento, devastou o exército de diversos países; porém, não conseguiu devastar as forças militares e navais da Inglaterra. Para enfrentá-los, Napoleão decretou o Bloqueio Continental – determinação que vetava os países da Europa de negociar com a Inglaterra. Foi nesse contexto que D. João VI e a Família Real Portuguesa, escoltada pela Inglaterra, vieram para o Brasil.

A primeira medida de D. João VI, ao chegar ao Brasil, foi:

- (A) Decretar guerra a Napoleão e seus aliados.
- (B) Determinar a abertura dos portos do Brasil às nações amigas.
- (C) Decretar uma lei que estabelecia o fim do vínculo econômico entre Portugal e a Inglaterra.
- (D) Determinar o fechamento dos portos do Brasil para todas as nações europeias.
- (E) Determinar o fechamento dos portos do Brasil para a França.

29- É chamada de Revolução Industrial a série de mudanças tecnológicas, econômicas e sociais experimentadas pelo ser humano entre os séculos XVIII e XIX. Em seu sentido mais pragmático, a Revolução Industrial significou a substituição da ferramenta manual pela máquina; o artesanato, a única forma de produção conhecida, deu lugar à produção mecanizada e em série, e o meio rural, lar e local de trabalho de todo o cidadão médio. A Inglaterra foi a pioneira nessa série de transformações e isso graças a alguns fatores. Analise os fatores abaixo e identifique os que contribuíram para a Inglaterra ser a pioneira nessa série de transformações:

- I- Existência de ricas jazidas de carvão e ferro.
- II- Reduzida mão de obra, fato que permitiu organizar a produção sem a necessidade de explorar o operário.
- III- Domínio de mercados coloniais, que possibilitou acumular riquezas para financiar essa revolução.
- IV- Êxodo urbano, fato que promoveu a revolução agrícola e o aumento da produção de lã, matéria-prima indispensável para a indústria emergente.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas os fatores I e IV estão corretos.
- (B) Apenas os fatores I, III e IV estão corretos.
- (C) Apenas os fatores I e III estão corretos.
- (D) Apenas os fatores II, III e IV estão corretos.
- (E) Apenas o fator IV está correto.

30- O pensamento racionalista, presente no movimento renascentista do século XV, culminou em ações de oposição às práticas presentes na igreja católica. Intelectuais começaram a questionar o “abismo” existente entre a prática e o discurso no interior da igreja. O monge agostiniano Martinho Lutero é considerado um precursor da contestação dos dogmas católicos, pois, para ele, a igreja necessitava de renovações profundas, tanto nos seus princípios teóricos quanto nas suas práticas.

Em relação a uma contestação de Lutero, assinale a alternativa correta:

- (A) O celibato deveria ser mantido de forma radical entre os padres.
- (B) A salvação se daria pela fé, e a interpretação da Bíblia deveria ser livre, sem intermediação de padres, pregadores.
- (C) Todos os sacramentos deveriam ser mantidos, exceto a eucaristia e o batismo.
- (D) O uso de imagens nas igrejas deveria ser mantido, pois era uma forma de condicionar os fiéis às práticas religiosas.
- (E) O clero regular deveria ser mantido.

31- Depois da época napoleônica e das consequências bélicas, sociais, políticas e econômicas, os países que haviam vencido os conflitos, entre eles, Áustria, Rússia, Prússia e Inglaterra, organizaram uma instituição política para redesenhar as fronteiras entre as nações europeias e restaurar os tronos das famílias reais derrotadas pelas forças militares napoleônicas.

O parágrafo acima se refere:

- (A) À Santa Aliança Napoleônica.
- (B) Ao Congresso de Genebra.
- (C) Ao Congresso Franco-Prussiano.
- (D) Ao Congresso de Viena.
- (E) À Santa Aliança de Viena.

32- Após a Primeira Grande Guerra, a Alemanha viveu uma profunda crise social, econômica e política. Como se não bastasse a derrota e os prejuízos resultantes da guerra, os alemães tiveram que pagar uma dívida de guerra aos países vitoriosos. O palco era favorável ao sentimento de vingança entre os alemães. Esse cenário de descontentamento contribuiu para o crescimento e o fortalecimento do partido nazista, chefiado por Adolf Hitler que, entre outras características, trazia em sua ideologia:

- (A) O comunismo marxista.
- (B) O socialismo para os trabalhadores alemães.
- (C) O capitalismo selvagem.
- (D) O mercantilismo inglês.
- (E) O liberalismo econômico.

33- A descoberta de ouro no Brasil, durante o século XVIII, provocou uma verdadeira corrida em direção às regiões mineradoras, fato que ficou conhecido, na História do Brasil, como a “corrida do ouro”. Gente de toda parte do Brasil sonhava em ficar rica com o metal “amarelinho”, o que não ocorreu, pois as dificuldades naturais das regiões mineradoras eram muitas, e os investimentos eram altíssimos. Naturalmente essa corrida de pessoas de toda parte gerou conflitos e guerras na região das minas, pois todos se achavam no direito de explorar o metal.

Um dos conflitos mais expressivos no contexto histórico acima descrito foi a:

- (A) Guerra dos Mascates.
- (B) Guerra da Cisplatina.
- (C) Guerra dos Emboabas.
- (D) Revolta de Amador Bueno.
- (E) Revolta de Vila Rica.

34- Os militares tiveram significativa importância na estabilização do país após a Revolução de 1930, fato nitidamente percebido com a presença dos tenentes nos principais cargos do governo, sendo, inclusive, indicados por Vargas para representarem o governo, assumindo o controle dos estados federados. O objetivo de Vargas era neutralizar a ação política dos coronéis, anulando suas ações na política regional, enterrando definitivamente o esquema “café com leite”. O período Vargas descrito acima nos remete ao/à:

- (A) Estado Novo.
- (B) República Velha.
- (C) Governo Provisório.
- (D) Redemocratização Nacional.
- (E) Governo Constitucional.

35- Nos primeiros trinta anos após a chegada dos portugueses (1500-1530), o território brasileiro ficou “abandonado”, pois o que interessava a eles, naquele momento, era o lucrativo comércio oriental. Por isso, se preocuparam somente em explorar e transportar as toras de pau-brasil e enviar algumas expedições de proteção e reconhecimento do litoral brasileiro. Esse cenário mudou quando os portugueses perceberam que as terras brasileiras estavam ameaçadas pela invasão estrangeira, sobretudo, espanhola, holandesa e francesa. Como forma de “varrer” essa ameaça, os portugueses introduziram, no Brasil, as Capitânicas Hereditárias. Sobre as Capitânicas Hereditárias, implantadas no Brasil, analise as afirmativas que seguem e identifique as corretas:

- I- As capitânicas hereditárias tinham a finalidade de povoar, proteger e explorar o território brasileiro.
- II- O capitão donatário, ao receber uma capitania, comprometia-se assinando o Foral, uma espécie de contrato que estabelecia os direitos e os deveres do rei e do próprio donatário.
- III- O rei perdia a propriedade da terra no Brasil ao conceder a capitania.
- IV- O capitão donatário poderia leiloar ou trocar a capitania, mas nunca vendê-la.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

36- Foi um conflito político que marcou a história do Rio Grande do Sul e do Brasil, entre os anos de 1893 e 1895, época em que a presidência do país estava nas mãos de Floriano Peixoto. O conflito se estendeu pelo Paraná e Santa Catarina e, entre as causas, pode-se destacar a insatisfação dos federalistas com o domínio político de Júlio de Castilhos (presidente do RS), bem como a rivalidade política entre os chimangos (pica-paus) e os maragatos (federalistas) que se opunham a Júlio de Castilhos. Foi um dos conflitos mais expressivos da República da Espada.

O parágrafo acima se refere à:

- (A) Revolução Farroupilha.
- (B) Revolução Federalista.
- (C) Revolução Castilhista.
- (D) Revolta da Armada.
- (E) Revolta Separatista.

37- O crescimento industrial, durante o século XIX, trouxe, em seu bojo, entre outras coisas, a concentração de capital e a crescente exploração dos trabalhadores. O sistema capitalista tornou-se mais opressor. As relações entre trabalhadores e patrões viviam momentos de grande conflito, culminando numa série de movimentos sociais identificados com a ideologia anarquista e comunista. Para os anarquistas, por exemplo, a exploração tenderia a aumentar, e a solução estaria:

- (A) Na revolução armada dos trabalhadores.
- (B) Numa revolução intelectual no interior das elites.
- (C) Na organização dos trabalhadores em Sovietes.
- (D) Numa ação efetiva da igreja católica no processo de humanização da sociedade.
- (E) No desaparecimento do Estado.

38- De acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica (2012), o ensino de História tem diversos objetivos. Entre os objetivos abaixo, identifique os corretos:

- I- Contribuir para a formação social do indivíduo como parte integrante da sociedade.
- II- Formar cidadãos autônomos, livres, que analisem racionalmente o que os cercam e atuem como sujeitos e agentes transformadores de estruturas e conceitos preestabelecidos.
- III- Possibilitar que os alunos se percebam afetados por acontecimentos.
- IV- Considerar que ensinar e aprender História demanda a análise do contexto em que os alunos se encontram.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Os objetivos I, II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os objetivos I e II estão corretos.
- (C) Apenas os objetivos I, II e IV estão corretos.
- (D) Apenas os objetivos I, II e III estão corretos.
- (E) Apenas os objetivos III e IV estão corretos.

39- A Revolução Russa de 1917 foi um período de conflitos que culminou na derrubada da autocracia russa. O governo absolutista do czar Nicolau II desagradava ao povo que queria uma liderança menos opressiva e mais democrática.

Sobre esse período da história da Rússia, vários fatos podem ser destacados. Analise os fatos a seguir e identifique os que são desse período da história da Rússia:

- I- O surgimento dos Bolcheviques, partido político da maioria, que defendia uma revolução armada e a tomada do poder pelo proletariado.
- II- O surgimento de uma economia eminentemente agrária.
- III- O surgimento dos mencheviques, partido político da minoria e que, igualmente aos bolcheviques, defendiam a revolução armada.
- IV- As Teses de Abril, de Lênin, que, entre outras coisas, propunha a saída da Rússia da 1ª Guerra Mundial.
- V- A exploração do campesinato russo, que ainda convivia com os resquícios de relações feudais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas os fatos I, II, IV e V estão corretos.
- (B) Apenas os fatos I, II, III e IV estão corretos.
- (C) Apenas os fatos I, II e III estão corretos.
- (D) Apenas os fatos I, III e V estão corretos.
- (E) Os fatos I, II, III, IV e V estão corretos.

40- Durante a ditadura militar no Brasil (1964-1985), em especial no governo Médici, o país registrou índices de desenvolvimento e crescimento econômico significativos, gerando um clima de otimismo entre os brasileiros e uma credibilidade ao governo militar. A indústria e as exportações de gêneros agrícolas aumentaram e, de cara, o número de empregos também cresceu. Esse período de prosperidade econômica ficou conhecido como:

- (A) Eufemismo Econômico.
- (B) Desenvolvimentismo.
- (C) Milagre Econômico.
- (D) Milagre Financeiro.
- (E) Crescimento Vertiginoso.



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Edital de Processo Seletivo Público
Simplificado 004/2015

Período: **VESPERTINO**

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O gabarito e o caderno de prova serão divulgados até às 18h do dia 21/09/2015, no endereço eletrônico www.blumenau.sc.gov.br, aba Blumenau, Processos Seletivos, Secretaria da Educação, Processo Seletivo nº 004/2015.

Blumenau, 20 de setembro de 2015.