

## **CARGO: PROFESSOR INGLÊS**

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
- A Prova será escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 3HORAS (três horas) e será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI**

<b>CONTEÚDO</b>	<b>Nº DE QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	05 (cinco)
<b>Total de Questões</b>	<b>20 (vinte)</b>

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

BOA PROVA!

## CADERNO DE PROVA

### LÍNGUA PORTUGUESA

1. Assinale a frase **com erro** de concordância verbal.

- a) Houve diversas alterações.
- b) Ainda existem dificuldades.
- c) Não haveriam, temos certeza, tantas reprovações.
- d) Ainda haverá problemas.
- e) Existirão muitos riscos.

2. Vários homens assustados e trêmulos invadiram, naquela noite fria, a fazenda abandonada. A frase apresenta:

- a) 3 substantivos, 4 adjetivos, 1 pronome
- b) 3 substantivos, 5 adjetivos, 1 advérbio
- c) 2 substantivos, 4 adjetivos, 1 advérbio
- d) 3 substantivos, 4 adjetivos, 2 pronomes
- e) 2 substantivos, 3 adjetivos, 1 verbo

3. Há **erro** de concordância nominal na seguinte frase:

- a) Maçã é ótimo para isso.
- b) É necessário atenção.
- c) Não será permitida interferência de ninguém.
- d) As crianças mesmas consertariam tudo.
- e) É proibido entrada de pessoas estranhas.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

4 - Para calcular o consumo de energia mensal de um aparelho elétrico, usamos a fórmula:  $G = \frac{p \cdot h \cdot d}{1000}$ ,

onde:

G é o consumo em quilowatts-horas;

P é a potência do aparelho;

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI**

h é o número de horas por dia;

d é o número de dias por mês.

Vamos analisar o consumo de um chuveiro elétrico cuja potência é de 5 800 watts, instalado numa residência. Se ele for acionado uma hora e meia por dia, durante 30 dias, ele proporcionará um consumo de: (em kw/h)

- a) 87
- b) 174
- c) 261
- d) 226,2
- e) 244

5 - Quando adquirimos um bem de consumo, sempre devemos contar com o fator depreciação, que varia de bem para bem. Considere que o valor de uma máquina decresce linearmente com o tempo, devido ao desgaste. Sabendo-se que hoje ela vale R\$ 8 000,00, e que daqui a 5 anos valerá R\$ 1 600,00. O seu valor em reais, daqui a 2 anos será:

- a) 4 800,00
- b) 6 720,00
- c) 6 440,00
- d) 5 784,00
- e) 5 440,00

6 - Conforme a Constituição de 1988 o Sistema Eleitoral Brasileiro, diz que o voto é obrigatório para os alfabetizados que tem 18 a 70 anos de idade. De acordo com a informação, Mariazinha é uma brasileira não obrigada a votar, então, necessariamente, Mariazinha:

- a) É analfabeta ou tem menos de 18 anos ou mais de 70 anos;
- b) Tem menos de 18 anos, mas pode não ser analfabeta;
- c) Não é analfabeta, mas tem mais de 70 anos;
- d) É analfabeta, mas pode ter de 18 a 70 anos;
- e) É analfabeta e tem menos de 18 anos ou mais de 70 anos.

### **CONHECIMENTOS GERAIS**

7 – “Nosso grande medo não é o de que sejamos incapazes. Nosso maior medo é que sejamos poderosos além da medida. É a nossa luz, não nossa escuridão, que mais nos amedronta. Nos

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI

perguntamos: ‘Quem sou eu para ser brilhante, atraente, talentoso e incrível?’ Na verdade, quem é você para não ser tudo isso?... Bancar o pequeno não ajuda o mundo. Não há nada de brilhante em encolher-se para que as outras pessoas não se sintam inseguras em torno de você. E à medida que deixamos nossa própria luz brilhar, inconscientemente damos às outras pessoas permissão para fazer o mesmo. Não tem nada de iluminado no ato de se encolher, pois os outros se sentirão inseguros ao seu redor. Nascemos para manifestar a glória do espírito que está dentro de nós. E, à medida que deixamos nossa luz brilhar, damos permissão para os outros fazerem o mesmo. À medida que libertamos nosso medo, nossa presença libera outros.”

O(A) autor(a) da citação acima nasceu em 1918 e morreu em 2013. Teve uma vida intensa, sempre lutando pela dignidade e igualdade. Foi ganhador(a) do Prêmio Nobel da Paz em 1993.

Este texto foi escrito por:

- a) Nelson Mandela
- b) Martin Luther King
- c) Madre Teresa de Calcutá
- d) Zilda Arns
- e) Mahatma Gandhi

8 – O Prefeito de Irani – Mauri de Lima, esteve em audiência em Brasília, no dia 15 de outubro/2015, juntamente com lideranças políticas e empresariais da região e do Estado de Santa Catarina. Qual foi o objetivo da audiência?

- a) Inclusão do trecho da BR 153 – Trevão de Irani à divisa com o Estado do Rio Grande do Sul, no pacote concessões de privatização;
- b) Inclusão do trecho da BR 153 – Trevão de Irani à divisa com o Estado do Rio Grande do Sul, para recapeamento do asfalto;
- c) Construção de viaduto no entroncamento da BR 153 com a BR 282;
- d) Concessão do trecho do Trevão da BR 153 ao Município de Porto União, para privatização;
- e) Iluminação e melhoria da sinalização no Trevão da BR 153 com a BR 282.

9 – Entre as principais causas do início da colonização da região oeste estão:

- I – mão-de-obra escrava
- II – terras férteis
- III – construção da estrada de ferro
- IV – facilidade para aquisição de terras

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI**

V – indústrias de transformação

VI – facilidade de transportar os produtos industrializados

Estão corretas as opções:

- a) II, III, IV
- b) I, III, V, VI
- c) II, III, VI
- d) III, IV, V, VI
- e) I, II, V, VI

10 - O Estado de Santa Catarina possui uma economia bastante diversificada e organizada em diversos polos distribuídos em diferentes regiões. A diversidade de clima, paisagens e relevos estimula o desenvolvimento de diversas atividades. Fonte: site do Governo do Estado de Santa Catarina

Relacione corretamente as duas colunas abaixo:

1 – Oeste	( ) Polo moveleiro, metal-mecânico e tecnológico
2 – Vale do Itajaí	( ) Tecnologia, serviços, turismo e construção civil
3 – Norte	( ) Agroindústrias, produção de alimentos, agricultura e móveis
4 – Planalto Serrano	( ) Vestuário, plásticos descartáveis, carbonífero e cerâmico
5 – Sul	( ) Indústria têxtil e do vestuário, naval e tecnologia
6 – Grande Florianópolis	( ) Indústria de papel, celulose e da madeira

A sequência correta é:

- a) 6, 1, 3, 5, 2, 4
- b) 1, 4, 6, 2, 5, 3
- c) 1, 6, 3, 4, 2, 5
- d) 4, 6, 3, 1, 5, 2
- e) 3, 6, 1, 5, 2, 4

**CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO**

11 - Num contexto escolar onde o conhecimento é dado como objetivo e assumido como verdade absoluta o sujeito se constitui a - histórico por que:

- a) Pode participar da construção histórica do conhecimento.
- b) Utiliza elementos da história para trabalhar os conteúdos.
- c) Não participa da produção do conhecimento, sendo mero coadjuvante do processo.
- d) Escolhe o que será trabalhado em sala de aula coletivamente.
- e) Produz novas relações no contexto da sala de aula.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI

12 - O **Projeto Político Pedagógico (PPP)** é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. Uma de suas metas é possibilitar aos membros da escola, uma tomada de consciência dos problemas e das possíveis soluções, estabelecendo as responsabilidades de todos. A presença do debate democrático possibilita a produção de critérios coletivos no seu processo de elaboração, assimilando significados comuns aos diferentes agentes educacionais e colaborando com a identificação desses com o trabalho desenvolvido na escola.

Segundo o que foi exposto, o Projeto Político Pedagógico é um documento necessário para:

- a) Definir a base política que sustenta a instituição de ensino.
- b) Traçar metas e objetivos do docente para a sala de aula.
- c) Responder as exigências burocráticas do Sistema Educacional.
- d) Apresentar a proposta da instituição de ensino que irá conduzir seu trabalho educativo.
- e) Definir as ações de atuação do gestor.

13 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 organiza a educação nacional atribuindo funções aos entes federativos. Entre as atribuições do município, destaca-se:

- a) Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- b) Elaborar as propostas pedagógicas das escolas.
- c) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.

14 - A educação inclusiva é caracterizada:

- a) Pelo atendimento exclusivo das crianças portadoras de deficiência.
- b) Pela construção de escolas especiais para atendimento de crianças com deficiência.
- c) Pela junção da escola pública com a escola privada objetivando oferecer educação para todos.
- d) Pela inclusão de crianças menos favorecidas em escolas privadas que serão mantidas pelo Estado.
- e) Pela oferta de uma escola de qualidade para todas as crianças independente de condições físicas, sociais e linguísticas.

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI**

15 - Conforme o que apresenta a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais a prática educativa desenvolvida na escola deve ser:

- a) Um espaço de aprendizagem apenas para os que têm disposição para aprender.
- b) Uma prática semelhante a que acontece na família e nos grupos sociais, pois educa os indivíduos.
- c) Diferente de outras práticas educativas por ser intencional, sistemática e continuada.
- d) Estar preocupada apenas com a transmissão dos conteúdos deixando as outras dimensões educativas para outros espaços sociais.
- e) Uma prática que não leva em conta a dimensão cultural e social, preocupando-se apenas com o sujeito que aprende.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS INGLÊS**

16 - Aprender idiomas amplia as capacidades de comunicação e expressão, sobretudo num mundo em que as fontes de informação são encontradas em diferentes línguas. Entretanto, atividades repetitivas e sem criatividade não despertam o interesse dos alunos, por não lhes apresentarem desafios. Isso ocorre na prática das quatro habilidades da língua e implica na falta de motivação e interesse em realizar as atividades, o que conseqüentemente se reflete no aprendizado.

Sobre o acima exposto é verdadeiro afirmar:

- a) As atividades envolvendo a habilidade escrita são tidas, em muitos casos, como repetitivas, pois os temas propostos para serem desenvolvidos abordam, na maioria das vezes, assuntos que não estimulam os alunos a usar imaginação e criatividade quando escrevem.
- b) Os tópicos para discussões são alvo de críticas, já que os alunos nem sempre debatem assuntos desinteressantes e que não proporcionam desafio, ou que não propiciam a interação entre eles. Tais tópicos não despertam interesse dos alunos porque, muitas vezes, não estão de acordo com sua realidade, o que não só dificulta a participação durante a prática oral como também prejudica a interação com os outros alunos.
- c) Com relação às atividades auditivas, estas exploram, em vários exercícios, objetivos que são comuns aos alunos, isto é, exploram o que eles estão habituados a resolver, o que acarreta falta de motivação nas atividades propostas.
- d) Algumas dessas atividades se limitam a marcar verdadeiro ou falso, bem como responder as perguntas de acordo com o texto ouvido em gravações. Em outras



## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI

palavras, perguntas-roteiro e facilmente destacadas do texto não estimulam o senso crítico.

- e) O uso de atividades criativas é importante para estimular os alunos a realiza-las e, conseqüentemente, desenvolver o aprendizado. Além disso, atividades com foco diferente ou que abordem assuntos diferenciados, como os exemplificados ao longo deste trabalho, são importantes para quebrar a rotina da grande parte de exercícios propostos nos cursos de inglês.

17 - São todas palavras homófonas, exceto:

- a) rein – rain – reign
- b) ring – wring
- c) sea – see
- d) they – day
- e) tale – tail

18 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a aprendizagem de Língua Estrangeira representa outra possibilidade de se agir no mundo pelo discurso além daquela que a língua materna oferece. Da mesma forma que o ensino da língua materna, o ensino de Língua Estrangeira incorpora a questão de como as pessoas agem na sociedade por meio da palavra, construindo o mundo social, a si mesmos e os outros à sua volta. Portanto, o ensino de línguas oferece um modo singular para tratar das relações entre a linguagem e o mundo social, já que é o próprio discurso que constrói o mundo social. Sobre isto é correto afirmar:

- a) A aprendizagem de Língua Estrangeira oferece acesso a como são construídos os temas propostos como transversais em práticas discursivas de outras sociedades. É uma experiência de grande valor educacional, posto que fornece os meios para os aprendizes se aproximarem desses temas ao examiná-los por meio de discursos construídos em outros contextos sociais de modo a poderem pensar sobre eles, criticamente, no meio social em que vivem.
- b) Os temas transversais, que têm um foco claro em questões de interesse social, podem ser facilmente trazidos para a sala de aula via Língua Estrangeira.
- c) A análise das interações orais e escritas em sala de aula é um meio privilegiado para tratar dos temas transversais ao se focar as escolhas linguísticas que as pessoas fazem para agir no mundo escolar.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI

- d) Isso pode ser feito tanto do ponto de vista das escolhas sistêmicas -os conhecimentos de mundo acionados (aquilo do que se fala, sobre o que se escreve, ou se lê) - quanto do ponto de vista das escolhas temáticas (nos níveis sintático, morfológico, léxico-semântico, fonético-fonológico) e de organização textual (tipos de texto) e ainda da variação linguística (como comunidades de falantes de regiões diferentes de um mesmo país variam no uso da língua, por exemplo).
- e) Um procedimento pedagógico útil para mostrar ao aluno que a linguagem é uma prática social, ou seja, envolve escolhas da parte de quem escreve ou fala para construir significados em relação a outras pessoas em contextos culturais, históricos e institucionais específicos é submeter todo texto oral e escrito a seis perguntas: quem escreveu/falou, sobre o que, para quem, para que, quando, de que forma?

19 - É comum a todas as línguas a ocorrência de palavras com significados ou funções gramaticais múltiplos. Quando os diferentes significados coincidem entre duas línguas, a transferência é automática e fácil, não exigindo qualquer atenção. Entretanto, frequentemente, este múltiplo sentido em um idioma não encontra correspondência em outro. Quer dizer: os termos nem sempre cobrem as mesmas áreas de significado entre diferentes idiomas.

São palavras que, se comparadas uma a outra, não apresentam ambiguidade léxica na Língua Inglesa:

- a) abortion – miscarriage
- b) birthday – anniversary
- c) put out - turn off
- d) pump – plumb
- e) cinnamon – shin

20 - De acordo com os PCNs, a importância da Língua Inglesa no mundo contemporâneo, pelos motivos de natureza político-econômica, não deixa dúvida sobre a necessidade de aprendê-lo. Esses mesmos fatores de natureza sociopolítica devem orientar o trabalho do professor.

Assim é verdadeiro afirmar:

- a) Não se pode ignorar o papel relativo que línguas estrangeiras diferentes têm em momentos políticos diversos da História da Humanidade (o Latim na época do Império Romano) e de países específicos (o Espanhol atualmente no Brasil). Isso afeta a função social que línguas estrangeiras específicas adquirem ao serem percebidas como sendo

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE IRANI**

de mais prestígio e de mais utilidade, determinando suas inclusões nos currículos escolares.

- b) A consciência dessas questões deve ser tratada pedagogicamente pelos governos ao se chamar a atenção para a utilização da Língua Inglesa (LI) no mundo contemporâneo em algumas das várias áreas da atividade humana.
- c) Solicitar que os alunos atuem como etnógrafos em suas práticas sociais, fazendo anotações dos usos da LI ao mesmo tempo que tomam consciência dos vários países que usam esta língua como língua oficial ou língua materna, não parece ser essencial para sua conscientização de aspectos de natureza sociopolítica relacionados à aprendizagem dessa língua.
- d) O levantamento de países que usam a LI como língua materna e/ou língua oficial só nas Américas (Barbados, Belize, Canadá, Dominica, Estados Unidos, Guiana, Granada, Jamaica, Santa Lúcia, Trinidad e Tobago etc.) pode ser, portanto, inútil nessa conscientização.
- e) O estudo da gramática normativa deve nortear a prática pedagógica.