



**Associação dos Municípios do Planalto  
Sul de Santa Catarina**

---

Nº

**CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2015**

**MUNICÍPIO DE VARGEM**

**PROFESSOR DE INGLÊS**

**Vargem, 11 de Julho de 2015.**



## Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

### INSTRUÇÕES:

1. O tempo de duração das provas é de **3 (três) horas**, estando incluído nesse tempo a leitura das instruções. Não será permitida a saída da sala antes de transcorrido 30 minutos do início das provas.
2. Com o início das provas, encerra-se o tempo para qualquer questionamento: o entendimento das questões é parte integrante da prova.
  - 2.1 No dia de realização da prova não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe da aplicação da prova e/ou autoridades presentes informações sobre o conteúdo e aos critérios de avaliação da prova.
3. Durante a realização das provas é proibido:
  - 3.1 A comunicação entre os candidatos;
  - 3.2 A utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação;
  - 3.3 O porte mesmo que desligado, de quaisquer aparelhos eletro-eletrônicos tais como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pendrive, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie;
  - 3.4 O uso de óculos escuros, salvo se prescrito em receita médica, ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc.;
  - 3.5 O porte de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha;
  - 3.6 O porte de qualquer tipo de armamento;
  - 3.7 A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulos e/ou etiquetas;
  - 3.8 Ausentar-se da sala desacompanhado de pelo menos um fiscal;
  - 3.9 Entregar a prova antes de decorridos 30(trinta) minutos do seu início.
4. **O cartão resposta será o único documento para correção da prova, o candidato não poderá se identificar no caderno de provas e nem no cartão resposta, usando apenas um número que será dado aleatoriamente. O CANDIDATO SÓ PODERÁ SE IDENTIFICAR NO CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO.**
5. Será usado somente o cartão resposta para correção das provas.
6. A simples posse, mesmo que desligado, ou o uso de qualquer material, objeto ou equipamento não permitido, no local de prova, corredor e banheiros, constitui-se desobediência às normas do presente processo seletivo e implicará na exclusão do candidato do processo seletivo, sendo atribuída nota zero às provas já realizadas.
7. Os 3(três) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar o caderno de provas simultaneamente.



## Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

### PROFESSOR DE INGLÊS

1. Which sentence is wrong?

- a) Have you ever been bitten by a dog?
- b) We hadn't arranged to meet. We met by the chance;**
- c) They didn't come in their car. They came in a taxi;
- d) The door must have been opened with a key.

2. What's the meaning of "trudge"?

- a) To run at a moderate pace;
- b) Any long and difficult journey;
- c) Step onto someone else's property without their permission;
- d) To walk heavily and firmly;**

3. I don't like going out \_\_\_\_ night:

- a) During;
- b) On;
- c) At;**
- d) In.

4. Qual alternativa está correta sobre fonética e fonologia?

- a) Nenhum falante de qualquer língua é capaz de reconhecer se outro falante apresenta sotaque ou não. Adicionalmente, todo falante é capaz de fazer julgamentos sobre a sua língua materna.
- b) Os ramos da ciência que estudam a sonoridade são a fonética e a fonologia;**
- c) A fonologia se destaca pelo estudo articulatório e acústico da fala.
- d) A fonética estuda a categorização de sons em línguas específicas e os aspectos relacionados com a percepção.

5. Sobre a relação entre língua estrangeira e língua materna na aprendizagem da criança qual alternativa julgue as alternativas abaixo:

*I - O processo sociointeracional de construir conhecimento linguístico e aprender a usá-lo já foi percorrido pelo aluno no desafio de aprender sua língua materna;*

*II - Ao chegar à quinta série, a criança já é um falante competente de sua língua para os usos que se apresentam nas comunidades discursivas imediatas das quais participa em sua socialização em casa ou nas brincadeiras com os amigos fora de casa, e em outras comunidades discursivas. Essas outras comunidades podem exigir a aprendizagem de uma variedade da língua materna ou de padrões interacionais diferentes dos que teve acesso em casa (por exemplo, modos de interagir com outra*



pessoa em sala de aula).

III - No percurso até a quinta série, o aluno já aprendeu usos da linguagem com os quais pode não ter se familiarizado em casa (por exemplo, na leitura e na produção de um texto escrito), tendo também interiorizado sua natureza sociointeracional (por exemplo, ao aprender a considerar as marcas das identidades sociais □ idade, gênero etc. □ daqueles com quem fala em contextos sociais específicos) e começado a construir conhecimento de natureza metalinguística nas aulas de língua materna. Isso lhe possibilita pensar, falar, ler e escrever sobre sua própria língua. Enfim, o aluno já sabe muito sobre sua língua materna e sobre como usá-la, ou seja, sabe muito sobre linguagem.

- a) **Todas as alternativas são verdadeiras;**
- b) A alternativa I é falsa;
- c) A alternativa III é falsa;
- d) A alternativa III é falsa.

6. What's the meaning of pitfalls?

- a) Lucky accidents;
- b) Silly comments;
- c) **Hidden dangers;**
- d) Wrong questions.

7. Qual alternativa sobre o processo de ensino aprendizagem da língua estrangeira está incorreta?

- a) **Uma maneira de facilitar a aprendizagem do conhecimento sistêmico e colaborar para o engajamento discursivo da parte do aluno é exatamente fazê-lo se apoiar em textos orais e escritos que tratam de conhecimento de mundo com o ele não está familiarizado;**
- b) Para ensinar um aluno a se envolver no discurso em uma língua estrangeira, aquilo do que trata a interação deve ser algo com o qual já esteja familiarizado. Isso pode ajudar a compensar a ausência de conhecimento sistêmico da parte do aluno, além de fazê-lo sentir-se mais seguro para começar a arriscar-se na língua estrangeira;
- c) O conhecimento de mundo referido nos textos pode ser ampliado com o passar do tempo e incluir questões novas para o aluno de modo a alargar seus horizontes conceptuais, o que, aliás, é uma das grandes contribuições da aprendizagem de Língua Estrangeira;
- d) Quanto ao conhecimento da organização de textos orais e escritos, o aluno pode se apoiar também nos tipos de texto que já conhece como usuário de sua língua materna. Por exemplo, em uma aula de leitura para alunos de quinta série, a utilização de narrativas um tipo de texto com o qual as crianças já estão bem familiarizada poderá também colaborar para o envolvimento do aluno com o discurso no processo de aprender. Com o desenvolvimento da aprendizagem, o

aluno será exposto a novas maneiras de organizar textos orais e escritos (entrevistas, matérias jornalísticas, verbetes de enciclopédia, conversas radiofônicas).

8. Qual afirmação sobre a avaliação do processo ensino-aprendizagem está incorreta?
- a) A avaliação é parte integrante e intrínseca ao processo educacional, indo muito além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno por meio de notas e conceitos;
  - b) A função da avaliação é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar um certo nível do aluno. Está implícito, também, que não se avaliam só os conteúdos conceituais, mas também os procedimentais e os atitudinais, indo além do que se manifesta, até a identificação das causas;
  - c) A avaliação oferece descrição e explicação; é um meio de se compreender o que se alcança e por quê. Torna-se, desse modo, uma atividade iluminadora e alimentadora do processo de ensino e aprendizagem, uma vez que dá retorno ao professor sobre como melhorar o ensino, possibilitando correções no percurso, e retorno ao aluno sobre seu próprio desenvolvimento;
  - d) Ensinar deve ser um processo dinâmico no qual há reações, ao fluir da interação, entre professor e aluno, entre aluno e aluno e entre aluno e conteúdos; É um processo interativo e negociável, essencial, tanto para o processo de aprendizagem quanto para balizar o desenvolvimento de programas e currículos. Nessa perspectiva, as decisões a serem tomadas a respeito de conteúdo, métodos e objetivos não necessitam de informações que vêm da avaliação, que deve ser, portanto, descontínua e sistemática, oferecendo uma interpretação quantitativa do conhecimento construído.**
9. Sobre a aprendizagem da língua estrangeira, escolha a alternativa incorreta:
- a) A aprendizagem de Língua Estrangeira no ensino fundamental não é só um exercício intelectual em aprendizagem de formas e estruturas lingüísticas em um código diferente; é, sim, uma experiência de vida, pois amplia as possibilidades de se agir discursivamente no mundo;
  - b) O papel educacional da Língua Estrangeira é importante, desse modo, para o desenvolvimento integral do indivíduo, devendo seu ensino proporcionar ao aluno essa nova experiência de vida;
  - c) É uma experiência ma que deveria significar uma abertura para o mundo, tanto o mundo próximo, fora de si mesmo, quanto o mundo distante, em outras culturas;
  - d) Contribui-se para a construção, e para o cultivo pelo aluno, de uma competência só no uso de línguas estrangeiras, e não na compreensão de outras culturas.**
10. Whistle-blower means:
- a) Someone who falsifies company accounts
  - b) Someone who sells company secrets

- c) Someone who pays for less negotiation;
- d) **Someone who makes illegal corporate activities public.**

11. Sobre os usos dos conhecimentos sistêmicos, de mundo e da organização de textos na construção do significado também é parte do que o aluno já está acostumado a fazer como usuário de sua língua materna qual afirmação não está correta?

- a) No nível sistêmico, o aluno já sabe que a construção de significados envolve o estabelecimento de elos coesivos, como a procura dos referentes. Desta forma, ao se deparar com o pronome “ele”, em português, sabe que tem de procurar anteriormente no texto um referente do gênero masculino um antecedente para estabelecer o elo coesivo. Do mesmo modo, ao encontrar um conectivo, o aluno já sabe que ele indica como uma sequência deve ser interpretada em relação à sequência que veio antes. O item “porque”, normalmente, prepara o usuário para esperar a causa do que foi dito anteriormente;
- b) **No nível de conhecimento de mundo, o aluno não sabe que tem de projetar no texto o pré-conhecimento adequado para construir o significado na busca da coerência do texto. Para compreender uma interação sobre uma partida de futebol o aluno não sabe que terá de projetar seu conhecimento sobre o que acontece no jogo. Na verdade, quem fala sabe que não há esse pré-conhecimento da parte do ouvinte, de modo que terá de explicitar quando se tem que cobrar um pênalti;**
- c) No nível do conhecimento referente à organização dos textos, o aluno já sabe, como usuário de sua língua materna, que ao ler uma carta na coluna de carta dos leitores de um jornal vai encontrar leitores se dirigindo ao editor, reclamando ou apoiando alguma matéria publicada;
- d) Esses usos em Língua Estrangeira têm de ser trazidos à mente do aluno, posto que, freqüentemente, ele não tem consciência deles como usuário em sua língua materna. É nesse sentido, explorando aspectos metacognitivos da aprendizagem, que a aprendizagem da Língua Estrangeira pode ajudar na educação lingüística do aluno como um todo, aumentando sua consciência do fenômeno lingüístico, e no aprimoramento de seu nível de letramento.

12. Qual alternativa sobre a visão cognitivista do processo de ensino e aprendizagem de língua estrangeira não está correta?

- a) Ela desloca-se o foco do ensino para o aluno ou para as estratégias que ele utiliza na construção de sua aprendizagem da Língua Estrangeira. Entende-se que a mente humana está cognitivamente apta para a aprendizagem de línguas. Ao ser exposto à língua estrangeira, o aluno, com base no que sabe sobre as regras de sua língua materna, elabora hipóteses sobre a nova língua e as testa no ato comunicativo em sala de aula ou fora dela. Os erros, então, passam a ser considerados como evidência de que a aprendizagem está em desenvolvimento, ou seja, são hipóteses elaboradas pelo aluno em seu esforço cognitivo de aprender a língua estrangeira. Contrariamente à visão behaviorista, os erros

passam a ser entendidos como parte do processo da aprendizagem.

- b) Os traços característicos da língua construída pelo aprendiz, normalmente entendidos como erros, passam a ser vistos como constitutivos da língua em construção no processo de aprendizagem sua interlíngua, uma língua em constante desenvolvimento, no contínuo entre a língua materna e a língua estrangeira, e que resulta de suas tentativas de aprendizagem. Nesse processo, uma das estratégias mais comumente usadas pelo aluno é criar hipóteses sobre a língua estrangeira que está aprendendo, com base no conhecimento que tem de sua língua materna: a estratégia de transferência lingüística;
- c) **Nessa concepção a mente do aluno é entendida como uma tábula rasa que tem de ser moldada, por assim dizer, na aprendizagem de uma nova língua;**
- d) Uma contribuição importante do enfoque cognitivista foi chamar a atenção para a questão dos diferentes estilos individuais de aprendizagem que as pessoas possuem, ou seja, nem todos os alunos aprendem da mesma forma. Por exemplo, há alunos que se utilizam mais de meios auditivos e outros de meios visuais da mesma forma que alguns têm mais sucesso no usos de estratégias sociointeracionais devido ao fato de serem mais extrovertidos.

13. Chosse the wrong option:

- a) **I hope to see Tom while I will be there;**
- b) I fell asleep during the film;
- c) We watched television for two hours last night;
- d) It rained for three days without stoping.

14. Ensinar é um trabalho laborioso que envolve elementos articulados: o professor, o aluno e o conhecimento. É possível perceber que existem elementos coincidentes responsáveis pelas características fundamentais para a compreensão do ensino no contexto educacional. São eles corretamente definidos, exceto:

- a) **Intercionalidade: diz respeito a um processo que se realiza entre pessoas. Ou seja, ensinar é trabalhar com, sobre e para seres humanos, implicando relações concretas entre pessoas;**
- b) Afetividade: representa a presença da afetividade num processo de troca entre as pessoas na criação de um ambiente humanizado e propício ao processo de ensino-aprendizagem;
- c) Construção de conhecimento e rigor metodológico: em última instância, a construção do conhecimento é do sujeito. Entretanto, ao professor cabe a tarefa de criar situações e formas que propiciem o vínculo do conhecimento com a realidade do aluno e com a sua prática social mais ampla;
- d) Planejamento didático: remete aos fins e objetivos a serem alcançados e que devem ser pensados previamente. É o compromisso do professor no que diz respeito ao ensino como possibilidade de alcançar as finalidades mais gerais da educação postas para um determinado nível de ensino.



## Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

15. Stocky means:

- a) Dirty;
- b) Dishonest;
- c) A person who is short and strong;**
- d) Insufficient information.

16. It's basically impossible:

- a) It's unfeasible;
- b) It's not unheard of;**
- c) It's unhealthy;
- d) It's unlikely.

17. The most important part of the issue is the:

- a) Life of the party;
- b) Scum of the earth;
- c) Heart of the matter;**
- d) Out of the way.

18. Fill the gaps:

It was a bittersweet moment. Sweet because, for the first time \_\_\_ years, the president exercised some \_\_\_ his trademark audacity \_\_\_ behalf of black Americans instead \_\_\_ chiding us. Bitter because of the ghastly events in Charleston, S.C., that led to the shift \_\_\_ rhetoric.

- a) In; of; on; of; in;**
- b) On; of; on; of; in;
- c) In; from; on; of; in;
- d) On; from; on; of; in;

19. Sobre o letramento, qual afirmação não está correta?

- a) O letramento possui uma dimensão individual e outra social;
- b) Na dimensão individual, o letramento resume-se a uma simples posse das habilidades de ler e escrever. Note-se, porém, que o indivíduo que possui essas habilidades não é apenas alfabetizado (no sentido de que reconhece o alfabeto e consegue assinar seu próprio nome), mas também letrado (no sentido de que é capaz de ler textos, ainda que num nível básico, e escrever mensagens simples, pelo menos);
- c) Em sua dimensão social, o letramento torna-se um fenômeno cultural e passa a ser caracterizado por “um conjunto de atividades sociais que envolvem a língua escrita, e de exigências sociais de uso da língua escrita”;
- d) Em sua dimensão individual, a escrita traz consequências sociais,**





## Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

**culturais, políticas, econômicas, cognitivas, linguísticas, quer para o grupo social em que seja introduzida, quer para o indivíduo que aprende a usá-la.**

20. Safe and sound means:

- a) Covering lots of territory;
- b) Extremely clean;
- c) In a safe place and in a good condition;**
- d) Covered with bruises.

21. Choose the wrong sentence:

- a) I demanded that he apologized;
- b) What do you suggest us to do?**
- c) I should wear a coat;
- d) You shouldn't stay up too late.

22. Unforgiving means:

- a) Very exciting;
- b) Lasting forever;
- c) Intolerant of mistakes;**
- d) Difficult to endure.

23. Which option is not a meaning of nurse?

- a) To reflect or resemble;**
- b) To slowly bring someone back to health;
- c) To rest a part of your body until it heals;
- d) To take a very long time to finish a drink, specially alcoholic.

24. What's the meaning of cranky?

- a) Arrogant;
- b) Intellectual;
- c) Irritable;**
- d) Anxious.

25. Complete the text:

The president \_\_\_said it is because he \_\_\_\_ up fatherless that he focuses on family values in his remarks to black Americans. He \_\_\_the issue is important, and uniquely important for us. He must also think it's a way to connect with me, or audiences like me.

- a) Has; grown; thinks
- b) Had; grown; thought;



## Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

- c) Has; grew; thinks;
- d) Had; grew; thought.



**PORTUGUÊS SUPERIOR**

26. Não é um dos significados possíveis da palavra frajola:
- a) Faceiro;
  - b) Janota;
  - c) Garrido;
  - d) Deselegante.**
27. Está incorreto quanto à regência:
- a) Custou-me aceitar esta decisão;
  - b) Uma boa faculdade era aspirada por todas;**
  - c) Custou ao aluno entender o fato;
  - d) Sua atitude implicará demissão sumária.
28. São pronomes invariáveis:
- a) Ninguém – Alguém;**
  - b) Algum – Nenhum;
  - c) Muito – Pouco;
  - d) Outro – Todo.
29. É classificado como numeral cardinal:
- a) Triplo;
  - b) Terço;
  - c) Três;**
  - d) Terceiro.
30. Corria \_\_\_ boca pequena que ela iria por \_\_\_ mostra toda \_\_\_ sua exuberância.  
Preenchem adequadamente as lacunas acima as respectivas palavras:
- a) À – À – A;**
  - b) A – A – À;
  - c) A – A – A;
  - d) A – À – À.

MATEMÁTICA SUPERIOR

31. Qual o domínio da função abaixo:

$$w = \frac{1}{xyz}$$

- a)  $\{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 : xyz \neq 0\}$
- b)  $\{(x, y, z) \in \mathbb{R}^4 : x \neq 0\}$
- c)  $\{(x, y, z) \in \mathbb{R}^2 : y \neq 0\}$
- d)  $\{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 : z \neq 0\}$

32. Qual a derivada da função:

$$\frac{dy}{dx} = x^3$$

- a)  $3x$
- b)  $2x^2$
- c)  **$3x^2$**
- d)  $2x^3$

33. Qual o volume de meia esfera que esta dentro de um cubo de  $8\text{m}^3$ ?  
(considerar que os limites da esfera são os limites do cubo)

- a)  $4,2\text{m}^3$
- b)  **$2,1\text{m}^3$**
- c)  $6,3\text{m}^3$
- d)  $8,4\text{m}^3$

34. Julia comprou um tablete de seu amigo em 2 parcelas com juros compostos de 5% por parcela. Quanto ela pagou se o preço a vista era de R\$ 300,00?

- a) R\$ 330,00
- b) R\$ 330,25
- c) R\$ 330,50
- d) **R\$ 330,75**

35. Qual a integral da função:

$$\int w^3$$

- a)  $\frac{w^4}{4} + c$
- b)  $\frac{w^3}{3} + c$
- c)  $\frac{w^2}{2} + c$
- d)  $\frac{w^3}{4} + c$



## Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

### CONHECIMENTOS GERAIS SUPERIOR

36. Assinale a alternativa que apresenta os municípios de Santa Catarina do mais populoso ao menos populoso:

- a) Anitápolis - Apiúna – Araranguá;
- b) Anitápolis – Araranguá – Apiúna;
- c) Araranguá – Apiúna – Anitápolis;**
- d) Apiúna – Anitápolis – Araranguá.

37. É incorreto afirmar sobre Santa Catarina:

- a) É o vigésimo estado brasileiro com maior extensão territorial;
- b) É o décimo primeiro estado mais populoso;
- c) As dimensões territoriais abrangem uma área de 95 736,165 km<sup>2</sup>, sendo maior do que Portugal ou a soma dos estados brasileiros do Rio de Janeiro e Espírito Santo com o Distrito Federal;
- d) Limita-se com os estados do Paraná (ao nordeste) e Rio Grande do Sul (ao sudeste), além do oceano Pacífico (a leste) e da Argentina (ao norte).**

38. Não é pertence à mesorregião do Vale do Itajaí:

- a) Trombudo Central;
- b) Canoinhas;**
- c) Vidal Ramos;
- d) São João do Itaperiú.

39. O poema do Hino Nacional Brasileiro é de autoria de:

- a) Joaquim Osório Duque Estrada;**
- b) Francisco Manoel da Silva;
- c) Evaristo da Veiga;
- d) D. Pedro I.

40. Kátia Abreu e José Eduardo Cardoso são respectivamente ministros:

- a) Do Abastecimento e da Fazenda;
- b) Da Agricultura e da Justiça;**
- c) Das Ciências e Tecnologia e da Saúde;
- d) Dos Esportes e dos Direitos Humanos.



# Associação dos Municípios do Planalto Sul de Santa Catarina

---

RASCUNHO:

**COPIE AQUI SEU GABARITO**

---

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40