



Prefeitura Municipal de Mangaratiba

PROFESSOR I HABILITAÇÃO - INGLÊS

CÓDIGO: PLI09

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas será de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **60 (sessenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira se **os seus dados pessoais**, o **cargo** escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **28/11 (tarde) e 29/11/2015 (Manhã e Tarde)**, Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Exemplos dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **02/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **03/12 e 04/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Convocação para a Prova Prática.
- **14/12/2015**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **19/12 e/ou 20/12/2015**, PROVAS PRÁTICAS.
- **21/12/2015**, Disponibilização das Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de Recursos contra as Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **23/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Práticas.
- **18/12/2015**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/12/2015**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/12/2015**, Resultado Final do Concurso.

PREFEITURA
MANGARATIBA
Trabalhando sem parar!



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** mangaratiba2015@biorio.org.br

PORTUGUÊS

A instituição escolar em tempos de intolerância

Conceituar a educação como bem de consumo ajuda a promover uma mentalidade consumista em seus usuários, professorado e alunado; estimula-os a abraçarem o trabalho escolar e as ofertas de formação pensando como consumidores, ou seja, em seu valor de intercâmbio com o mercado ou nos benefícios que podem auferir ao cursarem uma disciplina, especialidade ou titulação. A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual.

Contudo, ao mesmo tempo que se produz esta aposta na mercantilização do sistema educativo, surgem diagnósticos acerca da degradação das sociedades atuais, da decadência moral, violência e egoísmo das pessoas que habitam os países desenvolvidos. Vivemos uma época que algumas pessoas, bem como grupos sociais, definem como de pânico moral; para alguns grupos, a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo a considera tábua de salvação capaz de nos conduzir a um futuro social diferente.

Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que até determinado momento eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído. Insegurança e medo do desconhecido se convertem em pânico à medida que alguns meios de comunicação amplificam os delitos cometidos pelas pessoas, especialmente as de determinados grupos sociais – que são absolutamente rotuladas como perigosas. Assim, algumas etnias minoritárias – como a cigana, os imigrantes marroquinos ou nigerianos, ou grupos juvenis específicos, como os punks, cabeças raspadas, roqueiros, hooligans etc. – acabam convertendo-se nos principais inimigos da sociedade e acusadas de toda a violência que existe em nosso entorno, devido à forma como os meios de comunicação de massa relatam suas ações, destacando-as, normalmente, com exagero. Dessa maneira, gera-se na sociedade uma forte hostilidade contra estes grupos sociais marginalizados, vistos como ameaça à paz social, capazes de destruir o mundo de valores hegemônicos e de levarem os cidadãos a submergirem em um ambiente de caos e destruição.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. A instituição escolar em tempos de intolerância. TEIAS: Revista da Faculdade de Educação / UERJ – n. 3, jun. 2001.

QUESTÃO 1

O autor do texto é doutor em Pedagogia e catedrático de Didática e Organização Escolar da Universidade da Corunha, na Espanha, e, portanto, pesquisador de temas e problemas da área de Educação. Neste texto, interessa-lhe, principalmente, destacar:

- (A) o paralelismo entre a mercantilização do sistema educativo e o aumento da violência e do medo entre as pessoas, nos dias atuais
- (B) como professores e alunos combatem a mercantilização do sistema educativo, na contemporaneidade, ao obterem cada vez mais titulações.
- (C) a degradação das sociedades atuais, a decadência moral, a violência dos jovens, como resultado da mercantilização do sistema educativo
- (D) o papel imprescindível da instituição escolar para sociedade alcançar um futuro de compartilhamento de ideais comunitários.
- (E) o intercâmbio entre os meios de comunicação e o trabalho escolar na formação de professores e alunos nos países desenvolvidos.

QUESTÃO 2

A “mentalidade consumista” entre professores e alunos, é resultado, segundo o autor:

- (A) da necessidade de melhores salários.
- (B) do desejo de aperfeiçoamento profissional.
- (C) da insegurança e medo diante do futuro.
- (D) da decadência moral e egoísmo das pessoas.
- (E) dos benefícios individuais ofertados pelo mercado.

QUESTÃO 3

O suposto perigo representado pelas etnias minoritárias, em tempos de pânico moral, é resultado, segundo o texto:

- (A) dos movimentos migratórios de desempregados.
- (B) do comportamento marginal dos seus indivíduos.
- (C) do ambiente de caos e destruição em que vivem.
- (D) do ataque dos meios de comunicação a esses grupos.
- (E) de condutas morais e sociais inaceitáveis desses grupos.

QUESTÃO 4

O texto pertence gênero artigo, por isso, nele é defendido um ponto de vista, através de sequências predominantemente:

- (A) injuntivas.
- (B) narrativas.
- (C) argumentativas.
- (D) descritivas.
- (E) preditivas.

QUESTÃO 5

O tempo verbal empregado no texto é coerente com o gênero textual a que pertence. Analisando-se tal aspecto na construção das suas sequências, pode-se perceber a recorrência do:

- (A) pretérito perfeito do indicativo.
- (B) pretérito imperfeito do subjuntivo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) presente do indicativo.
- (E) pretérito imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 6

“Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que, até determinado momento, eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído”. Realizando-se uma leitura atenta desse período, verifica-se que, através do emprego da voz passiva verbal, foi omitida a seguinte informação:

- (A) quem atemorizou.
- (B) quais eram os ideais.
- (C) quem foi destruído.
- (D) quem foi atemorizado.
- (E) quem destruiu.

QUESTÃO 7

No trecho “[...] a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo **a** considera **tábua de salvação** [...]”, as palavras destacadas constituem recursos de linguagem, marcas de textualidade, que estão, respectiva e corretamente, indicados em:

- (A) expressão nominal definida e metonímia.
- (B) forma pronominal de coesão e metáfora.
- (C) forma de coesão sequencial e metáfora.
- (D) elemento de coesão referencial e metonímia.
- (E) forma de repetição paralelística e metonímia.

QUESTÃO 8

Na pontuação do texto, há dois usos de travessão. Analisando-se os motivos de tais empregos, conclui-se que:

- (A) ambos ocorreram pela mesma razão.
- (B) o segundo apresenta um comentário.
- (C) o primeiro apresenta uma explicação.
- (D) o primeiro apresenta uma exemplificação.
- (E) o segundo apresenta uma particularização.

QUESTÃO 9

No período “A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual”, as orações relacionam-se sintaticamente através do processo de:

- (A) subordinação.
- (B) coordenação.
- (C) justaposição.
- (D) parataxe.
- (E) correlação.

QUESTÃO 10

As ideias desenvolvidas pelo educador espanhol, no texto, permitem ao leitor inferir sobre a instituição escolar que:

- (A) hostiliza as etnias minoritárias responsáveis por toda a violência dentro e fora do ambiente escolar.
- (B) deixou em segundo plano sua função social ao permitir-se cooptar pelo utilitarismo econômico.
- (C) produz novas subjetividades econômicas para melhor combater o avanço do neoliberalismo.
- (D) tornou-se aliada dos meios de comunicação para melhor educar as etnias minoritárias.
- (E) ocorre uma disputa hostil entre as exigências do mercado e o trabalho escolar com prejuízos para o primeiro.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o artigo 1º, da lei 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em alguns locais de convivência. Dentre os locais citados abaixo, está **INCORRETO**:

- (A) Vida familiar e convivência humana.
- (B) Trabalho.
- (C) Instituições de ensino e pesquisa.
- (D) Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- (E) Manifestações religiosas.

QUESTÃO 12

Um ponto importante a se considerar em relação à seleção de conteúdos é a adoção de critérios como elemento disciplinador desta complexa atividade. De acordo com Turra et al (1995) existem cinco critérios básicos que o professor deve utilizar ao fazer a seleção de conteúdos, **EXCETO**:

- (A) Validade.
- (B) Rigidez.
- (C) Significação.
- (D) Possibilidade de elaboração pessoal.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 13

De acordo com Ilma Veiga (2008), quanto à concepção, o Projeto Pedagógico de qualidade deve apresentar as seguintes características, **EXCETO**:

- (A) ser um processo participativo de decisões;
- (B) preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- (C) explicitar princípios baseados na centralização das decisões e no estímulo à execução dos objetivos determinados;
- (D) conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- (E) explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

QUESTÃO 14

Dentre as características elencadas abaixo, aquela que **NÃO** pode ser considerada como proveniente de uma gestão democrática é:

- (A) compartilhamento de decisões e informações;
- (B) preocupação com a qualidade da educação;
- (C) transparência quanto à utilização dos recursos institucionais;
- (D) engajamento para envolver pais, alunos, professores, funcionários e outras pessoas da comunidade na administração escolar;
- (E) determinação pela direção da escola das metas e objetivos a serem alcançados e sua divulgação à comunidade escolar.

QUESTÃO 15

“O _____ é, com efeito, esse poder invisível o qual só pode ser exercido com a cumplicidade daqueles que não querem saber que lhe estão sujeitos ou mesmo que o exercem. O campo de produção simbólica é um microcosmos da luta simbólica entre as classes: é ao servirem os seus interesses na luta interna do campo de produção (e só nesta medida) que os produtores servem os interesses dos grupos exteriores ao campo de produção”. Essas ideias foram defendidas por Pierre Bourdieu.

A lacuna é corretamente preenchida pelo termo abaixo:

- (A) Poder simbólico.
- (B) Poder autoritário.
- (C) Poder monetário.
- (D) Poder das relações pessoais.
- (E) Poder bélico.

QUESTÃO 16

“A _____ precisa incorporar as investigações mais recentes sobre modos de aprender e ensinar e sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar. Mais precisamente, será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar”.

A lacuna da frase acima de Libâneo é corretamente preenchida com qual termo abaixo:

- (A) Infraestrutura escolar.
- (B) Didática.
- (C) recreação dos alunos.
- (D) Limpeza da escola.
- (E) Admissão de funcionários.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte:

- (A) Na meritocracia escolar.
- (B) Em melhores índices nas avaliações institucionais.
- (C) Em melhores índices nos rankings educacionais.
- (D) Da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (E) Da participação passiva das famílias no processo pedagógico.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, sobre a Educação de Jovens e Adultos podemos concluir que:

- I - A Educação de Jovens e Adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos, no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos Jovens e aos Adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- III. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

- (A) Apenas o item I está correto.
- (B) Apenas o item II está correto.
- (C) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

QUESTÃO 19

Segundo Morin (1992), não há sentido relevante se desenvolver um currículo de forma fragmentada, descontextualizado de seu meio ambiente, pois:

- (A) Só se deve preocupar com a construção do conhecimento dentro da comunidade.
- (B) Só se deve preocupar com a formação acadêmica do aluno.
- (C) só se deve preocupar com a transmissão do conhecimento produzido culturalmente.
- (D) Só se conhece o objeto do estudo , recolocando-o na inter-relação com o meio que o cerca, dando significado e sentidos.
- (E) Só se deve preocupar com a transmissão dos conteúdos do material didático.

QUESTÃO 20

De acordo com Cesár Coll (1999), o currículo pode ser concebido como um elo que reúne diferentes elementos. Sendo assim, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Declaração de princípios gerais.
- (B) Adestramento educacional.
- (C) Teoria educacional.
- (D) Planejamento.
- (E) Ação pedagógica.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

A Lei Nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O seu artigo 3º traz os princípios por meio dos quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um destes princípios:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (E) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

QUESTÃO 22

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos:

- (A) 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) 3 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (D) 2 (dois) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (E) 4 (quatro) aos 19 (dezenove) anos de idade.

QUESTÃO 23

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até:

- (A) 6 (seis) anos de idade.
- (B) 5 (cinco) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) anos de idade.
- (D) 7 (sete) anos de idade.
- (E) 3 (três) anos de idade.

QUESTÃO 24

De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- (A) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- (C) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- (E) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (B) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- (C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é caracterizado como um direito público subjetivo.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (E) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (B) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito privado interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (C) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (D) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público externo, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (E) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade não dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.

QUESTÃO 27

A Lei Orgânica do Município de Mangaratiba, em conformidade com as regras constitucionais, estabelece as formas pelas quais a soberania popular pode ser exercida. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma destas formas:

- (A) Pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e secreto com valor igual para todos.
- (B) Pelo plebiscito.
- (C) Pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto com valor igual para todos.
- (D) Pelo referendo.
- (E) Pela iniciativa popular do processo legislativo.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que está de acordo com o regramento previsto na Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) São Poderes do Município, dependentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o Executivo.
- (B) São símbolos do Município sua Bandeira, seu Hino, e seu Brasão, representativos de sua história e cultura.
- (C) No exercício de sua autonomia, o Município editará leis e expedirá Emendas à Constituição da República, adequadas às necessidades da administração e ao bem-estar de seu povo.
- (D) O Município não poderá celebrar convênios com a União, estado e outros Municípios ou respectivos órgãos da administração indireta, inclusive fundacional, para execução de suas leis, serviços ou decisões por servidores federais, estaduais e municipais.
- (E) Todo o poder emana do Povo, que o exerce única e exclusivamente por meio de representantes eleitos.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) Não é garantido ao servidor público o direito à livre associação sindical.
- (B) O direito de greve dos servidores públicos será exercido nos termos e nos limites definidos em portaria administrativa.
- (C) Em nenhum caso a lei poderá estabelecer casos de contratação por tempo determinado, nem mesmo para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público.
- (D) A investidura em cargo ou emprego público da administração direta, indireta ou fundacional depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- (E) A acumulação remunerada de cargos público é sempre permitida.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um direito do servidor público municipal:

- (A) Salário mínimo.
- (B) remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em oitenta por cento à do normal.
- (C) Irredutibilidade do salário.
- (D) Garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- (E) Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Answer questions 01 to 07 about TEXT I

TEXT I

In the new world order, discourses are grounded on one and only consideration – globalisation. These discourses are mostly in English and the media plays its role in making them available throughout the world. In periphery and expanding circle contexts (Wenger, 1998), having no access to English may mean not only difficulty of access, but also total impossibility of participation, with exclusion as a result (Moita Lopes, 2005).

If we adopt a reflective approach to education, we will take advantage of wider opportunities of choice and will certainly accept and adapt to the limitations and contradictions of the new contemporary order (Giddens, Beck, & Lash, 1997). Within this educational framework the English language teacher has a very special role to play as a mediator in enabling learners to become full participants in the international discourses and social practices circulating in the wider world outside the classroom. For this to become an educational experience for both the learner and the teacher, neither exacerbated chauvinism nor tacit submission (Rajagopalan, 2005b) is recommended. The well-balanced construction of critical social awareness regarding language and particularly regarding the role of English in the contemporary world should be the major aim to be achieved (Appadurai, 1996; Holliday, 2005). To what extent this construction affects the teaching–learning situation in terms of capabilities to be developed will depend on local conditions and mostly also on the social role of the particular language in question.

Although for different reasons, ‘What for?’ is a fundamental question to be asked by educational policy makers, curriculum planners and practitioners. Purpose is the key word here and not exclusively within an ESP context. A redefinition of the role of English in the post-colonial world and in general education is called for and more specifically in TESOL (Fabricio & Santos, 2006, p. 67). I will first present and discuss a common Brazilian misconception in relation to ESP, that is, its identification with the teaching of reading. After dealing with the particular Brazilian situation as to what is regarded as teaching–learning English as part of general education, I will argue that one might maintain that the main principles underlying an ESP approach are to a large extent the most suitable to be proposed as a theoretical basis for the Brazilian educational context in general. I will also indicate how some of these principles are to be found in the National Curricular Parameters – Foreign Languages (Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira (Brasil, 1998)), PCNLE hereafter, particularly in relation to what is regarded as a pedagogy of possibility (Freire, 1970; Freire, 2001; Giroux, 1988), while I also

discuss some strong reactions to the proposal in the PCN-LE that in some contexts, a focus on reading should be seen as the most effective decision. After broadly sketching what to my mind seems to be the panorama emerging in the future, both in GE as well as in strict ESP contexts, I will finally elaborate on the paradox of how and why what in a certain context is a misconception, that is, ESP equals teaching reading, may be proposed as a more sensible option in the much wider National context regarding teaching English in the general Brazilian school context. As a conclusion to the argument, surprise is

expressed at how objections from some areas, which exclude learners from learning the “full” language, can become self-defeating, because the result of trying to teach the “full” language frequently ends up in not teaching any language at all. For things to be put in perspective, however, a brief sketch of the Brazilian ESP Project is in order.

(Fonte: <<http://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purpose>> Último acesso em: 29 out. 2015)

QUESTÃO 31

Consider the following statements about the text you have just read.

- I. This text intends to prove that ESP approach is better than GE one.
- II. The researcher discusses two major questions concerning reading.
- III. According to the text literacy exclusion is only due to no access to English.
- IV. ESP practitioners should be fully concerned about the teaching context purpose.
- V. Reading is commonly considered to be the only skill developed in the ESP approach. However, it is not.

The statements which can be inferred as correct are:

- (A) only I and V
- (B) only I and IV
- (C) only IV and V
- (D) only III and IV
- (E) only II and III

QUESTÃO 32

In the sentence “The result of trying to teach the “full” language frequently ends up in not teaching any language at all” (last paragraph). The researcher:

- (A) is referring to the teaching of the target foreign language only.
- (B) is worried about the misconception in relation to ESP.
- (C) is referring to those teachers who only teach reading.
- (D) is accepting the limitations of the new contemporary order.
- (E) is criticizing those approaches which are more concerned about teaching the four.

QUESTÃO 33

It can be said that this text:

- (A) discusses how and why what started as a misconception might be seen as a possible solution for making the teaching-learning of English more meaningful.
- (B) only overlooks recent studies on how English became the most valued symbolic assets in Brasil.
- (C) conveys the idea that English is seen very much as a library language in all the methods.
- (D) shows an approach focusing on the development of reading skill as a priority.
- (E) states that GE approach created a general belief that the most effective way of teaching is through the use of reading.

QUESTÃO 34

A suitable title for the text would be:

- (A) Researchers views on communicative and GE approach.
- (B) When myth and reality meet. Reflection on ESP in Brazil.
- (C) Policy makers on the spot: food for thought.
- (D) Reflections on ESP and GE: advantages and disadvantages.
- (E) From the cradle to the grave: ESP under scrutiny.

QUESTÃO 35

This text is a(n):

- (A) paper.
- (B) prescription.
- (C) novel.
- (D) recipe.
- (E) abstract.

QUESTÃO 36

The possessive adjective pronoun in the sentence "I will first present and discuss a common Brazilian misconception in relation to ESP, that is, its identification with the teaching of reading." (4th paragraph) refers to:

- (A) the researcher.
- (B) misconception.
- (C) Brazilian misconception.
- (D) ESP.
- (E) identification.

QUESTÃO 37

The sentence "...If we adopt a reflexive approach to education, we will take advantage of wider opportunities of choice..." (2nd paragraph).

In the sentence above the researcher made use of _____ to convey the idea of

- (A) mixed conditional/something that is unlikely to happen.
- (B) second conditional/regretting about the past.
- (C) third conditional/possibility.
- (D) first conditional/a fact.
- (E) first conditional/something that is likely to happen.

QUESTÃO 38

The word "although" (third paragraph) is a connector and can also be used in:

- (A) _____ being late, he took part in the meeting.
- (B) _____ he hurries, he will be late.
- (C) She went to the bakery _____ to buy some bread.
- (D) _____ the plane ticket was cheaper, he went by car.
- (E) Megan didn't like the pie. _____, she ate it.

QUESTÃO 39

"The engineers have carried out the task."

The correct passive form for the sentence above is:

- (A) The task is carried out by the engineers.
- (B) The task was carried out by the engineers.
- (C) The task has been carried out by the engineers.
- (D) The task had been carried out by the engineers.
- (E) The task would have carried out by the engineers.

QUESTÃO 40

By next week I _____ my exams.

The alternative which best completes the sentence above is:

- (A) will finish.
- (B) am finished.
- (C) will be finished.
- (D) will have finished.
- (E) am going to finish.

QUESTÃO 41

All these words can be used as adverbs except:

- (A) luckily.
- (B) happily.
- (C) friendly.
- (D) fortunately.
- (E) affectionately.

QUESTÃO 42

Check the tag question that fits the sentence below: "Stand up now, _____?"

- (A) will you.
- (B) do you.
- (C) shall we.
- (D) won't you.
- (E) shall you.

QUESTÃO 43

Kate knows _____ own mind, but Kevin doesn't know _____ own at all. She keeps _____ under perfect control but he can't control _____.

- (A) hers/himself/herself/himself.
- (B) her/his/herself/himself.
- (C) his/hers/her/herself.
- (D) herself/himself/hers/his.
- (E) herself/his/hers/himself.

QUESTÃO 44

being warned about the potential danger of sunbathing, people continue _____ hours _____ in the Sun in the middle of the day.

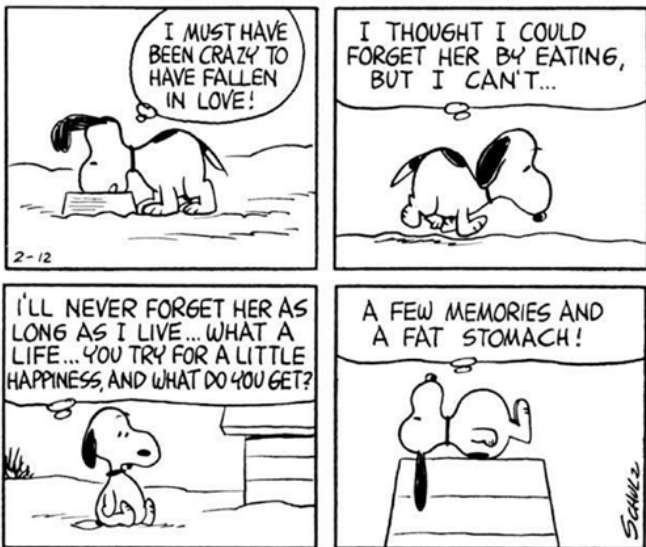
- (A) Although / spend / laying.
- (B) Despite / to spend / lying.
- (C) However / to spending / to lie.
- (D) While / spending / to lay.
- (E) Unless / to spend / laying.

QUESTÃO 45

"Judith had her new car repaired last week", means:

- (A) Judith didn't repair the car herself. She arranged for someone else to do it for her.
- (B) Judith did it herself without any help. Nobody else did it for her.
- (C) Judith repaired the car by herself
- (D) Judith did her best to repair the car herself
- (E) Judith didn't ask anyone for the arrangement. She didn't want to

Answer questions 16 to 25 according to TEXT II.



QUESTÃO 46

Snoopy is complaining that he has "a few memories and a fat stomach". Why?

- (A) Because he loves dog food and has been eating a lot.
- (B) Because he is heartbroken and has been eating a lot.
- (C) Because he is crazy.
- (D) Because he lost all his pictures of his girlfriend and has no memories of her whatsoever.
- (E) Because he is always on the roof of his dog house and never exercises. He is a real couch potato!

QUESTÃO 47

Snoopy states "I must have been crazy to have fallen in love". What can you tell from this statement?

- (A) He didn't fall in love.
- (B) He will fall in love again because he is crazy.
- (C) He should have been crazy, but he wasn't.
- (D) He shouldn't have fallen in love, but he did and regrets it.
- (E) He loves to be crazy.

QUESTÃO 48

Consider the sentence "I thought I could forget her by eating". In which of the sentences bellow can you find the same grammar structure as the underlined?

- (A) The teacher took the student by the arm.
- (B) She could be studying English in London by now.
- (C) They were eating lunch at the cafeteria.
- (D) The homework is being done by the students.
- (E) She passed the test without cheating.

QUESTÃO 49

Consider "I can't forget her". Another correct way of saying it is:

- (A) I can to forget her.
- (B) I am not able forget her.
- (C) I can't be able forget her.
- (D) I can't to forget her.
- (E) I am not able to forget her.

QUESTÃO 50

Complete the blanks with the most suitable modals:

- I. Snoopy _____ forget her.
- II. Snoopy _____ go on eating that much!
- III. Snoopy _____ try harder.

- (A) will – could – have to
- (B) might – may – must to
- (C) has to – can't – must to
- (D) should – can't – must
- (E) should to – might – must

QUESTÃO 51

"I tried my best". What did Snoopy say?

- (A) He said he had tried his best.
- (B) He says he tries my best.
- (C) He said he has tried his best.
- (D) He said he tried my best.
- (E) He says he had tried my best.

QUESTÃO 52

"He has gotten over his last girlfriend". Change it into the interrogative form:

- (A) He has gotten over his last girlfriend?
- (B) Has he get over his last girlfriend?
- (C) Did he gotten over his last girlfriend?
- (D) Have he gotten over his last girlfriend?
- (E) Has he gotten over his last girlfriend?

QUESTÃO 53

In the cartoon, we find some quantifiers such as a *little* and a *few*. All the options are correct, **except**:

- (A) Enough sugar
- (B) Some money
- (C) Many news
- (D) Much information
- (E) Little love

QUESTÃO 54

We use comparatives to determine equality, superiority or inferiority between 02 things. Select the **wrong** option:

- (A) Tom is as keener as his brother.
- (B) English is as important as Spanish.
- (C) Teachers are more didactic than engineers.
- (D) My grandmother is wiser than my mother.
- (E) Rio is not as hectic as New York.

QUESTÃO 55

Complete with the correct prepositions, respectively:
 Jen was _____ her car when she saw some kids playing _____ the street. She loves _____ the city _____ the spring, everything looks prettier _____ September. She was _____ late _____ her class _____ 8am, but she couldn't help looking _____ the window. There _____ was a girl with some flowers _____ her hands and a boy _____ his bike. She always feels happy _____ the morning.

- (A) on – on – at – in – for – on – under – in – on - in
- (B) in – on – in – in – for – at – through – in – on - in
- (C) in – on – at – on – to – at – through – in – at - at
- (D) on – on – in – at – to – at – behind – in – on - in
- (E) in – on – at – in – to – at – under – at – on - at

TEXT III

Yes, I ate his homework. You think I'm a liar! So kind of you, teacher, to go and inquire. It's just that when hungry, despite what you think, there's nothing more tasty than paper and ink, unless it's some slippers or brand-new soft shoes, or maybe a sheet of some basted raw chews. I ate all the homework and part of the couch. There's so much to eat and I'm hardly a slouch. So that is my story. I'll swear that it's true. Excuse me for now, I have text books to chew.

by Denise Rodgers

QUESTÃO 56

The dog ate the student's homework and the teacher is angry.

- (A) If the dog hasn't eaten the boy's homework, the teacher will be pleased tomorrow.
- (B) If the dog didn't ate the boy's homework, the teacher could be pleased now.
- (C) If the dog hadn't eaten the boy's homework, the teacher would be pleased now.
- (D) If the dog hadn't eaten the boy's homework, the teacher will be pleased tomorrow.
- (E) If the dog hadn't eat the boy's homework, the teacher could be pleased now.

QUESTÃO 57

=If FAMISHED is HUNGRY, you can also say a DECEIVER is:

- (A) a beggar
- (B) a coward
- (C) a liar
- (D) a hero
- (E) a dreamer

QUESTÃO 58

Consider the statements below:

- I. The teachers' names are John Smith and Kelly Benson
- II. Zac's and Susan's teacher is John Smith
- III. Ben and Brad's teacher is Kelly Benson
- IV. Ben's dog's name is Rex.
- V. Zac's dog and Susan's cat are cute.

Which statements are correct regarding the possessive case?

- (A) They are all correct.
- (B) I, III, IV and V are correct.
- (C) I, II and V are correct.
- (D) II and IV are correct.
- (E) Only III is correct.

QUESTÃO 59

When did the dog eat the couch?

- (A) The dog ate the couch 3 days before.
- (B) The dog has eaten the couch 3 days ago.
- (C) The dog ate the couch 3 days past.
- (D) The dog ate the couch 3 days ago.
- (E) The dog has eaten the couch before 3 days.

QUESTÃO 60

What are the Past Participle of the following verbs, respectively?

BEGIN – SPEND – COME – CUT – TEACH – WRITE – STOP – FEEL

- (A) begun – spent – come – cut – taught – written – stopped – felt
- (B) begun – spended – came – cut – taught – wrote – stopt – felt
- (C) begined – spent – came – cutted – teached – written – stopped – feeled
- (D) begined – spended – come – cutted – teached – written – stopt – feeled
- (E) begun – spent – come – cutted – teached – written – stopped - felt

