

**CADERNO**

**079**



**Unimontes**  
EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO PARA PROVIMENTO DE  
CARGOS EFETIVOS DAS PREFEITURAS MUNICIPAIS  
AGREGADAS NO POLO 2**

Professor de Educação Básica (6ª a 9ª série) – Língua Estrangeira (Inglês).  
Professor de Educação Básica (Inglês)  
Professor de Ensino básico II / Inglês (localidades de Tabua II e Vila  
Professor De Língua Moderna Estrangeira – Inglês.  
Professor De Língua Moderna Estrangeira – Inglês. (fração 12 h/a)  
Professor II Língua Estrangeira/Inglês  
Professor PEB II – Inglês  
Professor PEBII / Inglês

**PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

**NOME:**

**Nº DO PRÉDIO:**

**SALA:**

\_\_\_\_\_  
**ASSINATURA**

**COTEC**  
COMISSÃO  
TÉCNICA DE  
CONCURSOS

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**INSTRUCTION:** Read the text below and answer the questions from 01 to 15.

**Methods of Education: East Versus West**



1 A teacher from a Western country recently visited an elementary school in an Asian country. In one class, she watched sixty young children as they learned to draw a cat. The class teacher drew a big circle on the blackboard, and sixty children copied it on their papers. The teacher drew a smaller circle on top of the first and then put two triangles on top of it. The children drew in the same way. The lesson continued until  
5 there were sixty-one identical cats in the classroom. Each student's cat looked exactly like the one on the board.

The visiting teacher watched the lesson and was surprised. The teaching methods were very different from the way of teaching in her own country. A children's art lesson in her own country produced a room full of unique pictures, each one completely different from the others. Why? What causes this  
10 difference in educational methods? In a classroom in any country, the instructor teaches more than art or history or language. He or she also teaches culture (the ideas and beliefs of that society). Each educational system is a mirror that reflects the culture of the society.

In a society such as the United States or Canada, which has many national, religious, and cultural differences, people highly value individualism - the differences among people. Teachers place a lot of  
15 importance on the qualities that make each student special. The educational systems in these countries show these values. Students do not memorize information. Instead, they work individually and find answers themselves. There is often discussion in the classroom. At an early age, students learn to form their own ideas and opinions.

In most Asian societies, by contrast, the people have the same language, history, and culture.  
20 Perhaps for this reason, the educational system in much of the Orient reflects society's belief in group goals and purposes rather than individualism. Children in China, Japan, and Korea often work together and help one another on assignments. In the classroom, the teaching methods are often very formal. The teachers lecture, and the students listen. There is not much discussion. Instead, the student recites rules or information that they have memorized.

(Disponível em: <<http://link-to-english.blogspot.com.br/2010/12/methods-of-education-east-versus-west.html>>.

Acesso em: 6 set. 2015.)

**QUESTÃO 01**

From the title we understand that this text is about

- A) studies in geography.
- B) approaches to teaching.
- C) communism and capitalism.
- D) problems between East and West.

**QUESTÃO 02**

In paragraph 2, the visiting teacher was surprised because

- A) the educational methods were so similar.
- B) there were sixty children in the class.
- C) all the cats looked like the same.
- D) the students were so well-disciplined.

---

**QUESTÃO 03**

Classroom discussion encourages

- A) students to work individually.
- B) the memorization of information.
- C) teachers to find answers themselves.
- D) learners to present their views to others.

---

**QUESTÃO 04**

Which of the following ideas is **NOT** mentioned in the text?

- A) The Western countries teachers motivate students to respect the cultural and religious differences.
- B) In Asian countries individualism is not encouraged.
- C) United States and Canada are examples of Western countries in which students learn to express their own ideas and opinions.
- D) Both in Eastern and Western countries students are encouraged to memorize at an early age and then they are motivated to learn by themselves.

---

**QUESTÃO 05**

It can be inferred from the text that

- A) one advantage of the educational system in North America is that it prepares students for a society that values creative ideas.
- B) when American students graduate from high school, they will have memorized as many basic rules and facts as students in Japan.
- C) when both American and Japanese students graduate from high school, they will have memorized most of the basic rules and facts.
- D) the Japanese educational system does not value discipline and self-control as much as the American system does.

---

**QUESTÃO 06**

In paragraph 1 (line 6), the word "one" refers to

- A) the cat.
- B) one of the students.
- C) the teacher.
- D) the classroom.

---

**QUESTÃO 07**

The following pairs of words closely mean the same, **EXCEPT**

- A) "teacher" (Line 3) – "instructor" (Line 10).
- B) "teaching methods" (Line 7) – "educational systems" (Line 15).
- C) "many" (Line 13) – "a lot of" (Line 14).
- D) "teaches" (Line 10) – "lecture" (Line 23).

---

**QUESTÃO 08**

In line 22, the word "assignments" could be best replaced by which of the following?

- A) tasks.
- B) missions.
- C) tests.
- D) projects.

---

**QUESTÃO 09**

Choose the alternative in which the word in bold is **NOT** an adverb.

- A) "[...] people **highly** value individualism [...]" (Line 14).
- B) "[...] At an **early** age, students learn to form [...]" (Line 17).
- C) "[...] Instead, they work **individually** and find [...]" (Line 16).
- D) "[...] Each student's cat looked **exactly** like the one on the board [...]" (Lines 5-6).

---

**QUESTÃO 10**

All the following are correct, **EXCEPT**

- A) In line 2, the word “she” refers to “a teacher”.
- B) In line 3, the word “it” refers to “a big circle”.
- C) In line 4, the word “it” refers to “two triangles”.
- D) In line 16, the word “they” refers to “students”.

---

**QUESTÃO 11**

Which alternative does **NOT** contain a clause introduced by a conjunction?

- A) “[...] The teaching methods were very different from the way of teaching in her own country. [...]” (Lines 7-8).
- B) “[...] she watched sixty young children as they learned to draw a cat. [...]” (Line 2).
- C) “[...] The lesson continued until there were sixty-one identical cats in the classroom. [...]” (Lines 4-5).
- D) “[...] Instead, the student recites rules or information that they have memorized.” (Lines 23-24).

---

**QUESTÃO 12**

In everyday language, when you want to refer to a quantity of things or to an amount of something, you use a quantifier. In which of the following sentences the underlined word is **NOT** an example of a quantifier?

- A) “[...] In a society such as the United States or Canada, which has many national, religious [...]” (Line 13).
- B) “[...] Teachers place a lot of importance on the qualities [...]” (Lines 14-15).
- C) “[...] In a classroom in any country [...]” (Line 10).
- D) “[...] Perhaps for this reason, the educational system in much of the Orient [...]” (Line 20).

---

**QUESTÃO 13**

Choose the alternative in which the word in bold is **NOT** an adjective.

- A) “[...] The children drew in the **same** way. [...]” (Line 4).
- B) “[...] The **visiting** teacher watched the lesson [...]” (Line 7).
- C) “[...] on the qualities that make **each** student special. [...]” (Line 15).
- D) “[...] produced a room **full** of unique pictures [...]” (Line 9).

---

**QUESTÃO 14**

In all the following, the relative pronoun cannot be omitted, **EXCEPT** in

- A) “[...] Each educational system is a mirror that reflects the culture of the society [...]” (Lines 11-12).
- B) “[...] In a society such as the United States or Canada, which has many national [...]” (Line 13).
- C) “[...] Teachers place a lot of importance on the qualities that make each student special [...]” (Lines 14-15).
- D) “[...] Instead, the student recites rules or information that they have memorized.” (Lines 23-24).

---

**QUESTÃO 15**

The alternative that best explains the use of the present perfect in the sentence “[...] Instead, the student recites rules or information that they have memorized.” (Lines 23-24) is:

- A) It is used to talk about an activity or situation that started at some time in the past, continued, and is still happening now.
- B) It is used to say that a situation existed over a period of time in the past.
- C) It is used to emphasize the duration of a recent event.
- D) It is used to mention something that happened in the past but you do not want to state a specific time.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**Instrução:** Para responder às questões propostas, leia, com atenção, o texto que se segue.

#### As coisas começam a andar

1 Esta coluna começa de um jeito e termina de outro, e essa contradição me alegra. Vejamos: outro dia eu falava com meu marido das trapalhadas de um conhecido nosso. Ele sorriu dentro de suas barbas brancas, e comentou: "Do jeito que as coisas andam no mundo e aqui no Brasil, isso até me parece bem normal". Concordei, e fiquei pensando na dramática incerteza em que vivemos, a ponto de acharmos quase tudo 5 "normal". Mais um figurão apanhado na Operação Lava-Jato? Mais um escândalo desmascarado? Novas revelações vão fazer o petrolão parecer brincadeira de criança? Não caímos para trás, ninguém desmaia de susto: lixões morais vão se tornando normalidade. Mais longe, desgraças antigas como milhões morrendo de fome em terras africanas ou em guerras no Oriente, e agora uma gigantesca migração aportando na Europa — fugitivos ou refugiados sem lugar onde ficar, num drama sem solução à vista. Às vezes enfiados em trens 10 que lembram o pavoroso tempo nazista, ou caminhando quilômetros impensáveis, em geral não são recebidos de braços abertos (onde botar, como tratar tais multidões?). Em alguns noticiosos aparecem velhos, mulheres e bebês, gente simples ou profissionais liberais, recebendo água e comida lançadas por cima de uma cerca alta, como se fossem ração para gado. Corrijo: o gado, em geral, é bem tratado — também os porcos.

15 E por aqui, nas nossas vastas e hoje desoladoras terras brasileiras, o império da bandidagem e da insegurança: já não espanta ver tiroteios nas ruas principais de grandes cidades ou de povoados que já foram românticos, gente correndo ou paralisada, agências bancárias e caixas eletrônicos explodidos, gerentes de banco sequestrados com sua família. Aqui no meu cotidiano recolhido, assalto em qualquer esquina e hora é a regra. Na bela cidade do Rio de Janeiro, ex-maravilhosa, onde morei, furtos ou arrastões a toda hora sob o 20 sol em praias apinhadas de gente, tudo filmado, para horror nosso e dos estrangeiros (e ainda se fala em Olimpíada). Começa o pânico em nosso bolso: o desastre da economia, a subida veloz dos preços e impostos, comércio fechando, restaurantes vazios, desemprego catastrófico, universidades quase em ruínas, doentes maltratados, estradas abandonadas — mas, coroando tudo, ainda ecoam discursos alienados que talvez enganassem criancinhas de colo.

25 As notícias que vêm (além das que nunca saberemos) das altas esferas também são assombrosas: ir e vir, propor e retirar, escrever e rasgar. Sussurram-se, atrás de portas fechadas, conchavos fervilhantes em eternas reuniões, providenciam-se compra e venda de lealdades e deslealdades, enquanto cresce a indecisão. Nada de projeto firme, nada de proposta sensata: experiência, lucidez e seriedade parecem se esconder; mais que negociações, negociatas (alguns começam a se retirar delas, por receio ou dignidade). Nós a tudo 30 assistimos atônitos e descrentes. Não sabemos em quem confiar, não divisamos que futuro esperar, pois a realidade atual é um camaleão superativo. Nossa vida — a de nossa família e amigos, velhos e crianças, doentes desassistidos, pobres enganados, país explorado e sucateado — não está nas mãos de ninguém. E parece que nada anda.

Mas — surpresa, surpresa —, de repente, algumas coisas começam a andar! Apesar de tudo o que 35 incansavelmente escrevo, as rodas da Justiça funcionam: moem, moem, moem, metodicamente apontam, acusam e condenam figurões que nunca antes tínhamos imaginado fora de sua toca (ou pedestal). Ex-diretores de grandes estatais, tesoureiros de partidos, e outros que naturalmente negam... Isso me dá uma cálida esperança: se a Justiça prevalecer, se alguém experiente e honrado nos liderar, se nossa descrença mudar para indignação com atitudes firmes, o Titanic-Brasil se salvará da destruição intencional causada 40 pela fatal dupla "arrogância e incompetência", liderada pela ganância. Haverá reconstrução, reorganização dos nossos valores e orgulho por sermos brasileiros.

(LUFT, Lya. As coisas começam a andar. **Revista Veja**. p. 24, 30 de setembro de 2015.)

---

**QUESTÃO 16**

No trecho “Concordei, e fiquei pensando na dramática incerteza em que vivemos, a ponto de acharmos quase tudo ‘normal’”. (Linhas 4-5), o termo “quase” insere no discurso a seguinte ideia:

- A) As pessoas perderam a referência sobre o que pode ser considerado normal.
- B) Os últimos acontecimentos nos levam a considerar tudo normal.
- C) Ainda há algum limite para o que se considera normal.
- D) A maioria dos brasileiros considera tudo anormal.

---

**QUESTÃO 17**

“Em alguns noticiosos aparecem velhos, mulheres e bebês, gente simples ou profissionais liberais, recebendo água e comida lançadas por cima de uma cerca alta, como se fossem ração para gado.” (Linhas 11-14)

Através desse trecho, pode-se inferir, **EXCETO**

- A) Até as pessoas mais frágeis estão sendo submetidas ao sofrimento.
- B) O sofrimento a que os refugiados estão sendo submetidos não poupa gênero, idade ou classe social.
- C) Há a animalização do homem pelo próprio homem.
- D) É inaceitável que profissionais liberais estejam passando por esse tipo de sofrimento.

---

**QUESTÃO 18**

Sobre a violência, a autora defende que, **EXCETO**

- A) a violência não escolhe hora ou lugar para se manifestar.
- B) é incoerente o Rio de Janeiro, cidade tão violenta, ser a sede de uma olimpíada.
- C) com tanta violência, a cidade do Rio de Janeiro deixou de merecer o atributo de “cidade maravilhosa”.
- D) somente as pequenas comunidades escapam à violência que impera no Brasil.

---

**QUESTÃO 19**

De acordo com o texto, todos os termos abaixo possuem valor negativo e estabelecem relação com a atual situação da política brasileira, **EXCETO**

- A) “... compra e venda de lealdade e deslealdades.” (Linha 27)
- B) “... conchavos fervilhantes em eternas reuniões...” (Linhas 26-27)
- C) “... mais que negociações, negociatas...” (Linhas 28-29)
- D) “... milhões morrendo de fome...” (Linhas 7-8)

---

**QUESTÃO 20**

Para a melhoria do Brasil, a autora coloca alguns fatos que ainda se encontram no plano da possibilidade, entre os quais **NÃO** se encontra:

- A) Funcionamento da Justiça brasileira.
- B) Prevalência da Justiça brasileira.
- C) Conscientização e ação dos brasileiros.
- D) Governo preparado e ético.

---

**QUESTÃO 21**

Em todas as alternativas, há palavras que foram acentuadas obedecendo à mesma regra, **EXCETO**

- A) “... Nossa vida — a de nossa família e amigos, velhos e crianças...” (Linha 31)
- B) “... recebendo água e comida lançadas por cima de uma cerca alta...” (Linhas 12-13)
- C) “... experiência, lucidez e seriedade parecem se esconder...” (Linha 28)
- D) “... Isso me dá uma cálida esperança...” (Linha 37-38)

---

**QUESTÃO 22**

Todas as alternativas abaixo apresentam neologismos que foram criados em decorrência da corrupção brasileira, entre os quais **NÃO** se pode considerar:

- A) Petrolão.
- B) Bandidagem.
- C) Lava-Jato.
- D) Mensalão.

---

**QUESTÃO 23**

Se, no trecho, “Haverá reconstrução, reorganização dos nossos valores e orgulho por sermos brasileiros.” (linhas 40-41), o verbo ‘haver’ fosse substituído pelo verbo ‘existir’, este assumiria a forma:

- A) existirá.
- B) existiriam.
- C) existirão.
- D) existiria.

---

**QUESTÃO 24**

Em todas as alternativas, verifica-se a aplicação da regra geral de concordância, ou seja, a flexão do verbo de acordo com o seu respectivo sujeito, **EXCETO** em:

- A) “... providenciam-se compra e venda de lealdades e deslealdades...” (Linha 27)
- B) “Sussurram-se, atrás de portas fechadas, conchavos fervilhantes...” (Linha 26)
- C) “... o Titanic-Brasil se salvará da destruição intencional...” (Linha 39)
- D) “Haverá reconstrução, reorganização dos nossos valores...” (Linha 40-41)

---

**QUESTÃO 25**

Considerando o trecho: “As notícias que **vêm** (além das que nunca saberemos) das altas esferas também são assombrosas...” (linha 25), assinale a alternativa que contém o verbo que seguirá a mesma regra de grafia do verbo destacado acima, se conjugado na 3.<sup>a</sup> pessoa do plural, no tempo presente, do modo indicativo.

- A) Ter.
- B) Ler.
- C) Crer.
- D) Ver.



