



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MOGI DAS CRUZES

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N.º 12/2015

Cód. 42 – Professor II de Ensino Fundamental **Língua Portuguesa**

BREVE HISTÓRICO DA INCLUSÃO ESCOLAR

Em resumidas contas, antes do século XX não existia a ideia de inclusão, a maioria das pessoas (principalmente mulheres, deficientes físicos e mentais, de outras raças que não a branca, e pobres) não tinha o direito ou as condições mínimas para frequentarem a escola.

No século XX, começa a chamada segregação (isolar, separar), mais pessoas têm acesso à escola, porém dificilmente se misturam com os alunos representantes da classe dominante. Na segunda metade do século surgem as “escolas especiais” (que atendem crianças “deficientes”) e mais tarde as classes especiais dentro das “escolas comuns”. Surge assim uma aberração pedagógica, a separação de dois sistemas educacionais, por um lado a educação comum e do outro a educação especial.

Já na década de 70, aparece a integração. As escolas comuns aceitavam alguns alunos, antes rejeitados ou marginalizados, que poderiam frequentar classes comuns desde que conseguissem adaptar-se, é o aluno que tem de se adequar às exigências da escola (o que na prática raramente acontecia). O fracasso é do aluno que não teve competência para se ajustar às regras inflexíveis da escola, que presta mais atenção aos impedimentos do que aos potenciais das crianças. A integração é estar junto ao outro (que não necessariamente significa compartilhar nem aceitar, estamos junto dele, mas não estamos com ele). Em termos legais tínhamos “preferencialmente na rede regular de ensino”.

Finalmente chegamos aos anos 90, e com eles a inclusão (na verdade, os primeiros movimentos que apontavam para o surgimento da inclusão escolar são do final da década de 80). Na inclusão é a escola que abre os braços para acolher todos os alunos. O fracasso escolar é de responsabilidade da escola, ou melhor, de todos (autoridades, professores, pais, alunos). A inclusão é estar com o outro. Só há um tipo de educação, e ela é para todos sem restrição nem separação.

A inclusão começou como um movimento de pessoas com deficiência e seus familiares na luta pelos seus direitos de igualdade na sociedade. E como a maioria desses direitos começa a ser conquistado a partir da educação (da escola, lugar onde se ensina cidadania), a inclusão chegou até a escola (espelho da sociedade). Hoje a inclusão é de todos sem discriminação, sem rótulos. (...)

Texto adaptado

1. Após a leitura do texto, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

- I- A educação brasileira passou por vários momentos de intensas lutas para atingir o objetivo de todos poderem frequentar a escola.
- II- Meados do século XX é marcado pela redução da segregação e da exclusão, através do desenvolvimento de escolas e/ou classes especiais, instituições especiais capazes de proporcionar uma educação que respeitasse as limitações das pessoas, visando a oferecer ao deficiente uma educação à parte e a atendê-lo por meio de intervenções didático-pedagógicas específicas.
- III- No final do século XX, por volta da década de 70, observa-se um movimento de integração social dos indivíduos que apresentavam deficiência, cujo objetivo era integrá-los em ambientes escolares, o mais próximo possível daqueles oferecidos à pessoa normal. A integração é o deslocamento da educação especial para dentro da escola regular; muitas vezes, criando “turmas especiais” para atenderem os “alunos especiais”, e permanecendo as “turmas normais” para “alunos normais”. Ou seja, a discriminação e preconceito continuam, só que desta vez, dentro da própria escola.
- IV- Já a inclusão é incompatível com a integração, visto que, ela defende o direito de todos, sem exceção, a frequentarem as salas de aula de ensino regular. Não se trata apenas de todos frequentarem a mesma escola, e sim, de frequentarem as mesmas salas de aula. Todos os alunos juntos, independente das suas necessidades ou particularidades. Na escola inclusiva não há mais a divisão entre ensino especial e ensino regular; o ensino é um e o mesmo para todos, respeitando as particularidades, as diferenças. Trata-se de um ensino participativo, solidário e acolhedor. Formas mais solidárias e plurais de convivência. Uma educação global, plena, livre de preconceitos, e que reconheça e valorize as particularidades (diferenças) de cada um.

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Todos os itens estão corretos.
- D) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.

2. De acordo com o contexto as palavras são usadas com ou sem acento, analise as palavras abaixo e assinale a alternativa correta.

- I- “têm”.
- II- “porém”.
- III- “década”.
- IV- “até”.
- V- “rótulo”.

São usadas com ou sem acento a(s) palavra(s) do(s) item(ns):

- A) I, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) V, apenas.

3. Analise os termos grifados nos períodos abaixo, coloque (C) para correto ou (E) para errado e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- () Muitas das vezes que encontro com meus amigos da escola vivo momentos felizes.
- () Muitas vezes já brigamos sem necessidade.
- () O valor de cada item está discriminado na nota fiscal da compra.
- () Os alunos discriminados entraram com um processo contra a professora.
- () O júri discriminou o acusado de corrupção.

- A) E – C – E – C – C.
- B) E – C – E – C – E.
- C) C – E – E – C – C.
- D) C – C – C – C – E.

4. Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços das frases abaixo.

- O bebê tem _____ todas as energias da jovem mãe de primeira viagem.
- Os dados incorretos serão _____.
- O rapaz é _____ no judô, pois sua faixa ainda é branca.
- Ela ficou _____ com a paisagem da primavera enquanto corria pelo parque.

- A) absorvido – retificados – incipiente – extática
- B) absolvido – ratificados – incipiente – extática
- C) absorvido – retificados – insipiente – estática
- D) absolvido – ratificados – incipiente – estática

5. Observe as frases abaixo.

- I- Ele tinha aceitado a recompensa.
- II- Ele está aceitado pelo grupo.
- III- Ele havia aceito a recompensa.
- IV- Ele foi aceito pelo grupo.

Estão corretos os itens:

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

6. No que concerne na Lei nº 8.069 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- direito de ser respeitado por seus educadores;
- III- direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV- direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V- acesso à escola privada próxima de sua residência.

É correto afirmar que:

- A) apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) apenas os itens I, II, III e IV estão corretos.
- C) apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- D) apenas os itens IV e V estão corretos.

7. De acordo com a Lei nº 8.069 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 54, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, EXCETO:
- A) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
 - C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - D) atendimento restrito à Pré-Escola às crianças de três a seis anos de idade.
8. Em conformidade com a Lei nº 8069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), no Art. 58, no processo educacional respeitar-se-ão:
- A) os valores culturais e artísticos próprios do contexto social da escola, garantindo-se a todos os alunos a compreensão dos conteúdos trabalhados na escola.
 - B) os valores artísticos próprios do ambiente social da criança, disponibilizando instrumentos educacionais propícios ao seu bom desempenho escolar no contexto escolar.
 - C) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
 - D) os valores éticos, morais e sociais próprios do contexto social da criança, do adolescente e do adulto, garantindo-se a estes a possibilidade de criação artística e o acesso aos bens culturais.
9. Como salienta a Resolução nº 4, de 13 de Julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -, no Art. 14, no § 3º, a base nacional comum e a parte diversificada:
- A) podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
 - B) não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
 - C) não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, sendo geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
 - D) podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes. Contudo, devem ser organicamente planejadas apenas pelo professor e, geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem interdisciplinarmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
10. De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de Julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -, são etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Infantil compreende:
- A) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
 - B) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
 - C) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 3 (três) anos.
 - D) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 4 (quatro) anos.

11. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Mogi das Cruzes (Educação), no Art. 200, a educação é direito de todos, é dever do Estado e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade baseada nos princípios da _____, da _____ de expressão, da _____, e do respeito aos direitos humanos, visando ao pleno desenvolvimento da _____, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o _____.

- A) solidariedade – liberdade – cidadania – criatividade – trabalho escolar
- B) igualdade – democracia – solidariedade – criança – trabalho escolar
- C) democracia – pluralidade – humanização – pessoa – trabalho
- D) democracia – liberdade – solidariedade – pessoa – trabalho

12. Para pensar as diretrizes da escola, o documento Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação da Infância - Mogi das Cruzes/SP 2007, propõe a escola como:

- I- espaço da diversidade, pluralidade e inclusão.
- II- espaço de formação ampla e humana, de participação crítica e coletiva.
- III- espaço de enfrentamento de desafios na perspectiva de garantir a função social da educação.
- IV- espaço de inclusão.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) III e IV, apenas.

13. No que concerne na Lei nº 9.394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional -, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno:

- A) desenvolvimento da criança, seu preparo para vida e a sua qualificação para o exercício da cidadania plena.
- B) desenvolvimento do educando, seu preparo para vida profissional e para o exercício da democracia.
- C) desenvolvimento da criança, seu preparo para o exercício da cidadania ética e sua qualificação para vida democrática.
- D) desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

14. De acordo com a Lei nº 9.394/96, no Art. 24, a educação básica, nos níveis Fundamental e Médio, será organizada de acordo com a seguinte carga horária:

- A) a carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- D) a carga horária mínima anual será de novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

15. Nos termos da Lei 13.005 de 25 de Junho de 2014 - Plano Nacional de Educação -, no Art. 2, entre as diretrizes do PNE temos, EXCETO:

- A) erradicação do analfabetismo.
- B) a expansão do Ensino Superior, em especial, dos cursos que formam professores.
- C) universalização do atendimento escolar.
- D) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

16. De acordo com Ilma Passos, no decorrer do processo de construção do projeto pedagógico da escola, consideram-se dois momentos interligados e permeados pela avaliação. São eles:

- A) o do planejamento e o do registro escrito.
- B) o da contextualização e o da prática.
- C) o da execução e o da revisão.
- D) o da concepção e o da execução.

17. O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática." (Ilma Passos Alencastro Veiga). Tendo isso em vista, analise as proposições a seguir a respeito do projeto político pedagógico na visão dessa autora.

- I- O projeto político-pedagógico precisa ser concebido com base nas diferenças existentes entre seus autores: professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos, representantes da comunidade.
- II- O projeto político-pedagógico é um documento que se restringe à dimensão pedagógica da escola, por meio de um agrupamento de projetos e de planos de ensino de cada professor em sua sala de aula.
- III- O projeto político-pedagógico deve refletir a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que também pode ser influenciado por ela.
- IV- O projeto político-pedagógico deve explicitar os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, os tipos de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

18. Lopes e Macedo (2013) discutem vários conceitos de currículo associados a diferentes tradições. Para os autores, uma boa teoria curricular deveria:
- A) perceber que os conhecimentos são externos aos alunos.
 - B) não se preocupar em dar conta do processo educativo envolvido no que acontece nas escolas.
 - C) criar mecanismos que, na cultura universal, permitissem escolher, o que ensinar.
 - D) desconsiderar as relações de poder subjacentes aos processos de escolha do que ensinar.
19. “O reconhecimento de que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ao Currículo exigem novas habilidades, e, portanto, a necessidade de trabalhar os diferentes letramentos, cria novos desafios educacionais no sentido de que alunos, educadores e as pessoas em geral devem ter uma maior familiaridade com os novos recursos digitais.” (ALMEIDA e VALENTE, 2011, p.23). Para enfrentar tais desafios, na opinião dos autores, é preciso, EXCETO:
- A) preparar educadores para aprender e ensinar a ler, escrever e comunicar-se usando novas modalidades e meios de expressão.
 - B) disponibilizar tecnologias na escola para acesso de todos em qualquer momento, como condição suficiente para a integração das tecnologias ao currículo.
 - C) integrar as tecnologias ao currículo, criando condições para orientar o professor a assumir o protagonismo da ação com o uso das TDIC.
 - D) criar condições para orientar o professor a assumir o protagonismo da ação com o uso das TDIC.
20. Conforme Bellan (2005), andragogia é:
- A) uma educação diferenciada voltada para crianças.
 - B) uma metodologia de motivação dos alunos.
 - C) a ciência que estuda as técnicas para uma boa aula.
 - D) a ciência que estuda como os adultos aprendem.
21. Considerando as reflexões de Gonçalves (2006), só faz sentido pensar na ampliação da jornada escolar, isto é, na implantação de escolas de tempo integral, se considerarmos uma concepção de educação integral em que:
- A) o horário expandido represente uma ampliação de oportunidades e situações que promovam aprendizagens significativas e emancipadoras.
 - B) a lógica da formação competitiva permita às famílias propiciarem para seus filhos, uma suplementação do horário escolar.
 - C) as escolas possam se organizar em salas de aulas, com turmas pré-definidas por idade/seriação e com horários bastante demarcados entre o início de uma aula, seu término e o início de outra.
 - D) o trabalho seja realizado apenas com o que as crianças querem aprender, independentemente do que é proposto como conteúdo escolar ou curricular.
22. Tendo em vista as concepções de Imbernón (2006), a respeito da formação docente, analise as afirmações abaixo.
- I- A formação do professor, entre outros aspectos, deve estar ligada a tarefas de desenvolvimento curricular e planejamento de programas.
 - II- A formação do profissional docente implica o domínio de uma série de capacidades e habilidades especializadas que o fazem ser competente em determinado trabalho.
 - III- A formação docente visa a um professor com conhecimentos uniformes no campo do conteúdo científico e psicopedagógico para exercer um ensino nivelador.
 - IV- Na formação docente, o conhecimento do professor independe da relação entre teoria e prática.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, II, e III, apenas.
 - B) I, II e IV, apenas.
 - C) I e II, apenas.
 - D) I, II, III e IV.
23. Segundo Imbernón (2006), a formação permanente do professor deve ajudar a desenvolver um conhecimento profissional que lhe permita, EXCETO:
- A) avaliar a necessidade e a qualidade da inovação educativa que deve ser introduzida constantemente nas instituições.
 - B) desenvolver habilidades básicas no âmbito das estratégias de ensino em um contexto determinado.
 - C) desconsiderar as mudanças e incertezas, tendo autonomia e segurança para tomar decisões educativas, éticas e morais.
 - D) proporcionar as competências para ser capaz de modificar as tarefas educativas continuamente e adequar-se à diversidade e ao contexto dos alunos.
24. Jussara Hoffmann (2000) questiona a avaliação classificatória porque:
- A) garante a melhoria na qualidade de ensino.
 - B) não aponta possíveis falhas no processo de aprendizagem dos alunos.
 - C) através de provas e notas torna-se uma prática mais eficaz.
 - D) assegura o acompanhamento dos alunos no processo de aprendizagem.

25. São princípios da avaliação mediadora proposta por Hoffmann (2000), EXCETO:
- dar aos alunos oportunidades de expor suas ideias, estabelecendo diálogo constante com o professor.
 - transformar os registros das avaliações em anotações que permitam o acompanhamento dos alunos durante o processo de construção de conhecimento.
 - dar oportunidade de discussão entre alunos a partir de situações desencadeadas em sala de aula.
 - considerar o erro e dizer se uma resposta está certa ou errada, atribuindo uma determinada nota.
26. “O fundamento da prática inclusiva representa uma expressão de boa prática para todos os alunos”. (PAN, 2008, p. 134). Essa perspectiva, de acordo com a autora, só não requer:
- objetivos e conteúdos traçados de forma homogênea tendo em vista beneficiar a todos os alunos.
 - diferenciação do trabalho de sala de aula dentro do programa curricular comum.
 - objetivos educacionais que se tornem viáveis e significativos.
 - modificação de conteúdos quando há discrepância entre as necessidades dos alunos e as exigências curriculares.
27. De acordo com Pan (2008), em uma perspectiva funcional e dinâmica, para a caracterização do retardo mental, devem ser consideradas cinco dimensões. São elas:
- habilidades intelectuais; interações; papéis sociais; saúde; limitações.
 - habilidades intelectuais; comportamento adaptativo; interações e papéis sociais; saúde; contexto.
 - comportamento adaptativo; saúde; interações e papéis sociais; faixa etária; cultura.
 - habilidades sensoriais; limitação intelectual; capacidades motoras; aspectos comportamentais; saúde.
28. Com relação aos serviços de apoio especializado para atender os alunos com necessidades especiais, Pan (2008) ressalta que se realiza:
- somente dentro da escola pelo professor do ensino regular.
 - apenas pelo educador itinerante, em período oposto ao das aulas regulares.
 - dentro da escola ou em sala de recursos, ou ainda por meio de parcerias com outros serviços da comunidade.
 - dentro da escola ou em sala de recursos que funcione dentro de alguma escola da rede pública, exceto em outros espaços da comunidade.
29. Na obra “Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?”, Almeida e Valente, apontam elementos essenciais que podem fazer a integração das tecnologias ao currículo. Assinale a alternativa que não apresenta um desses elementos:
- concepção clara de currículo.
 - disponibilidades tecnológicas.
 - exemplos de como essa integração é realizada.
 - transferência e aplicação do conteúdo prescrito.
30. Almeida e Valente (2011) compreendem currículo como:
- um instrumento facilitador do processo de aprendizagem desvinculado do contexto social.
 - uma construção social que se desenvolve no âmbito da interação dialógica entre escola, vida, conhecimento e cultura e produz percursos diversificados.
 - um conjunto de disciplinas, apenas, com o intuito de se alcançar determinadas expectativas de aprendizagens.
 - um instrumento neutro construído coletivamente, tendo em vista evitar conflitos e ideias divergentes tanto na sua elaboração quanto na sua execução.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Para que o educando amplie suas possibilidades de compreensão, interação, expressão e inserção no meio social faz-se necessário ter como elemento fundamental a aprendizagem da linguagem oral e escrita. Disponível em: http://www.sme.pmmc.com.br/site2011/imagens/matrizes/matrizes_lingua_portuguesa_9_anos.pdf. Acesso em 10/09/2015.

31. Tomando-se por base as Matrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica – Língua Portuguesa, do município de Mogi das Cruzes, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.
- Ao educador, torna-se prescindível conhecer e dominar as especificidades da Língua Portuguesa para que as intervenções possibilitem o avanço da sistematização da prática pedagógica em relação à língua escrita padrão, que é o único objeto de ensino da Língua Portuguesa.
 - O aprendizado da comunicação oral acontece por meio do diálogo dentro de um contexto o que possibilita comunicar ideias, pensamentos e intenções de diversas naturezas, influenciar o outro e estabelecer relações interpessoais.
 - Quanto ao aprendizado da leitura e da escrita, o educando precisa construir um conhecimento conceitual, isto é, compreender “o que” e “de que forma” a escrita representa graficamente a linguagem.
 - Um sujeito competente no domínio da linguagem é capaz de interagir com o objeto de conhecimento, ou seja, reorganizar e reconstruir sua visão da língua em funcionamento.
- F – V – V – V.
 - V – F – V – V.
 - F – V – V – F.
 - F – V – F – F.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Considerando-se a população que não completou seus estudos do nível fundamental, é possível aventar a existência de significativo número de pessoas desejosas de recuperar o reconhecimento social da condição letrada, obtendo certificação de conhecimentos por meio de Exame Supletivo do Ensino Fundamental. Disponível em: [http://download.inep.gov.br/educacao_basica/encceja/material_estudo/livro_professor/linguagens_completo%20\(1\).pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/encceja/material_estudo/livro_professor/linguagens_completo%20(1).pdf). Acesso em: 10/09/2015.

32. Considerando-se a obra: “Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - Livro do Professor - Ensino Fundamental e Médio (ENCCEJA)”, em especial o processo de avaliação, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- () A avaliação deve fundamentar-se exclusivamente nas respostas escritas do aluno, em conceitos de certo ou errado. Por se tratar de um curso estritamente meritocrático e elitista, em caso de dúvida, deve-se atribuir o conceito de errado para a questão, que deve ser considerada abstratamente.
- () O foco da avaliação deve recair sobre a aferição de competências e habilidades com as quais transformamos informações, produzimos novos conhecimentos, reorganizando-os em arranjos cognitivamente inéditos que permitem enfrentar e resolver novos problemas.
- () O foco da avaliação deve recair apenas sobre aspectos teóricos, previamente definidos e decorados, desvinculando-os da produção de novos conhecimentos e solução de problemas.
- () A avaliação deve ser sempre uma prova oral, cuja finalidade é constranger o aluno e aferir, concretamente, se sua habilidade vocal é suficientemente clara para o exercício da cidadania.

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – V.
- C) F – V – F – F.
- D) F – V – V – F.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Segundo as concepções atuais de aprendizagem e de ensino, o estudante é um sujeito social que aprende atuando com e sobre a cultura de seu grupo social e da sociedade em geral. Hoje não se concebe um aluno que simplesmente imita, repete mecanicamente, copia e reproduz informações estanques e sem relação com as questões cotidianas do viver – incluindo sua compreensão do processo histórico da humanidade. O estudante, em movimento permanente de constituição de si mesmo como sujeito e como cidadão, aprende a aprender, buscando compreender as interações sociais das quais participa, tomando decisões, identificando problemas, comparando ideias, construindo conceitos e propostas de intervenção na realidade.

[http://download.inep.gov.br/educacao_basica/encceja/material_estudo/livro_professor/linguagens_completo%20\(1\).pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/encceja/material_estudo/livro_professor/linguagens_completo%20(1).pdf). Acesso em: 10/09/2015.

33. De acordo com a obra: “Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - Livro do Professor - Ensino Fundamental e Médio (ENCCEJA)”, em especial o processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- () Como o objetivo é formar indivíduos que sejam capazes de compreender mais e melhor o mundo, o estudo das linguagens tem um papel fundamental, uma vez que elas são espaços múltiplos de produção de significados sobre a vida. Para tanto, a reflexão e o uso das práticas sociais a partir da escrita tornam-se primordiais para o processo ensino-aprendizagem.
- () O processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa deve considerar ações na direção de um trabalho pedagógico que explicita a natureza multidisciplinar da linguagem e o seu caráter instrumental nas várias áreas do currículo.
- () O processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa deve desenvolver as competências para a aprendizagem, bem como a possibilidade de aumentar a consciência em relação ao estar-no-mundo, ampliando a capacidade de participação social, no exercício da cidadania.
- () Como o único objetivo do ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa é garantir o acesso do aluno ao universo do texto verbal escrito, os processos devem voltar-se exclusivamente ao ensino da norma gramatical tradicional, acentuando tratar-se a norma-padrão como a única concepção admissível de língua nas atividades escolares e nas práticas sociais.

- A) F – V – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – V – V.
- D) V – V – V – F.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

O papel fundamental da educação no desenvolvimento das pessoas e das sociedades amplia-se ainda mais no despertar do novo milênio e aponta para a necessidade de se construir uma escola voltada para a formação de cidadãos. Vivemos numa era marcada pela competição e pela excelência, em que progressos científicos e avanços tecnológicos definem exigências novas para os jovens que ingressarão no mundo do trabalho. Tal demanda impõe uma revisão dos currículos, que orientam o trabalho cotidianamente realizado pelos professores e especialistas em educação do nosso país. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

34. A obra: “Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa” apresenta uma série de objetivos do Ensino Fundamental no tocante ao desenvolvimento dos alunos. A esse respeito, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- () O aluno deve ser capaz de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
 - () O aluno deve compreender-se como um sujeito isolado do meio em que vive, tomar suas decisões e escolhas pautado apenas no interesse pessoal imediato, desconsiderando o contexto social em que está inserido.
 - () O aluno deve conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
 - () O aluno deve utilizar as diferentes linguagens - verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal - como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
- A) F – V – V – V.
B) V – F – V – V.
C) F – V – V – F.
D) V – V – F – V.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Interagir pela linguagem significa realizar uma atividade discursiva: dizer alguma coisa a alguém, de uma determinada forma, num determinado contexto histórico e em determinadas circunstâncias de interlocução. Isso significa que as escolhas feitas ao produzir um discurso não são aleatórias, ainda que possam ser inconscientes, mas decorrentes das condições em que o discurso é realizado. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

35. Considerando os “Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa” e a produção discursiva, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- () Todo texto independe do discurso produzido. O texto é apenas a superfície linguística verbalmente escrita, segundo a norma-padrão da língua, independentemente da intenção discursiva do sujeito produtor, das condições de produção, do contexto histórico-social em que está inserido e da pessoa do receptor.
 - () Quando um sujeito interage verbalmente com outro, o discurso se organiza a partir das finalidades e intenções do locutor, dos conhecimentos que acredita que o interlocutor possua sobre o assunto, do que supõe serem suas opiniões e convicções, simpatias e antipatias, da relação de afinidade e do grau de familiaridade que têm, da posição social e hierárquica que ocupam.
 - () O discurso, quando produzido, manifesta-se linguisticamente por meio de textos. O produto da atividade discursiva oral ou escrita que forma um todo significativo, qualquer que seja sua extensão, é o texto, uma sequência verbal constituída por um conjunto de relações que se estabelecem a partir da coesão e da coerência.
 - () A produção de discursos não acontece no vazio. Ao contrário, todo discurso se relaciona, de alguma forma, com os que já foram produzidos. Nesse sentido, os textos, como resultantes da atividade discursiva, estão em constante e contínua relação uns com os outros, ainda que, em sua linearidade, isso não se explicita.
- A) F – V – V – V.
B) F – V – V – F.
C) F – V – F – V.
D) V – V – F – V.

36. Todo texto se organiza dentro de determinado gênero em função das intenções comunicativas, como parte das condições de produção dos discursos, as quais geram usos sociais que os determinam. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015. A respeito da noção de gênero descrita, tomando-se por base os “Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa”, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os gêneros são determinados historicamente, constituindo formas relativamente estáveis de enunciados, disponíveis na cultura.
- B) Construção composicional: estrutura particular dos textos pertencentes ao gênero.
- C) Conteúdo temático: trata-se do que não é ou não pode tornar-se dizível por meio do gênero.
- D) Estilo: configurações específicas das unidades de linguagem derivadas, sobretudo, da posição enunciativa do locutor; conjuntos particulares de sequências que compõem o texto.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Toda educação comprometida com o exercício da cidadania precisa criar condições para que o aluno possa desenvolver sua competência discursiva. Um dos aspectos da competência discursiva é o sujeito ser capaz de utilizar a língua de modo variado, para produzir diferentes efeitos de sentido e adequar o texto a diferentes situações de interlocução oral e escrita. É o que aqui se chama de competência linguística e estilística. Isso, por um lado, coloca em evidência as virtualidades das línguas humanas: o fato de que são instrumentos flexíveis que permitem referir o mundo de diferentes formas e perspectivas; por outro lado, adverte contra uma concepção de língua como sistema homogêneo, dominado ativa e passivamente por toda a comunidade que o utiliza. Sobre o desenvolvimento da competência discursiva, deve a escola organizar as atividades curriculares relativas ao ensino-aprendizagem da língua e da linguagem. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

37. Fundamentando-se nos “Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa”, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo, no tocante ao processo ensino-aprendizagem de texto, em seguida assinale a alternativa correta.

- () Os textos a serem selecionados são aqueles que, por suas características e usos, podem favorecer a reflexão crítica, o exercício de formas de pensamento mais elaboradas e abstratas, bem como a fruição estética dos usos artísticos da linguagem, ou seja, os mais vitais para a plena participação numa sociedade letrada.
- () Deve ser limitado às unidades básicas do processo de ensino as que decorrem de uma análise de estratos - letras/fonemas, sílabas, palavras, sintagmas, frases - que, descontextualizados, são perfeitos e únicos exemplos de estudo gramatical, com total relação com a competência discursiva.
- () Deve contemplar, nas atividades de ensino, a diversidade de textos e gêneros, e não apenas em função de sua relevância social, mas também pelo fato de que textos pertencentes a diferentes gêneros são organizados de diferentes formas.
- () A compreensão oral e escrita, bem como a produção oral e escrita de textos pertencentes a diversos gêneros, supõem o desenvolvimento de diversas capacidades que devem ser enfocadas nas situações de ensino.

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – V.
- C) F – F – V – F.
- D) V – F – V – V.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Na perspectiva de uma didática voltada para a produção e interpretação de textos, a atividade metalinguística deve ser instrumento de apoio para a discussão dos aspectos da língua que o professor seleciona e ordena no curso do ensino-aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

38. Levando-se em consideração os “Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa”, assinale a alternativa INCORRETA quanto ao processo ensino-aprendizagem da gramática:

- A) deve responder aos aspectos que precisam ser tematizados em função das necessidades apresentadas pelos alunos nas atividades de produção, leitura e escuta de textos.
- B) deve restringir-se à gramática clássica, primar pelo ensino da classificação gramatical, utilizando-se apenas de exemplos abstratos ou da literatura.
- C) prática que parte da reflexão produzida pelos alunos mediante a utilização de uma terminologia simples e se aproxima, progressivamente, pela mediação do professor, do conhecimento gramatical produzido.
- D) deve considerar a pluralidade de gêneros circulantes na sociedade e servir de instrumento para a produção e interpretação de textos.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

O uso de uma ou outra forma de expressão depende, sobretudo, de fatores geográficos, socioeconômicos, de faixa etária, de gênero (sexo), da relação estabelecida entre os falantes e do contexto de fala. A imagem de uma língua única, mais próxima da modalidade escrita da linguagem, subjacente às prescrições normativas da gramática escolar, dos manuais e mesmo dos programas de difusão da mídia sobre o que se deve e o que não se deve falar e escrever, não se sustenta na análise empírica dos usos da língua. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

39. A respeito da variação linguística, assinale a alternativa com as afirmações corretas.

- I- Quando se fala em Língua Portuguesa, está se falando de uma unidade que se constitui de muitas variedades. Embora no Brasil haja relativa unidade linguística e apenas uma língua nacional, notam-se diferenças de pronúncia, de emprego de palavras, de morfologia e de construções sintáticas, as quais não somente identificam os falantes de comunidades linguísticas em diferentes regiões, como ainda se multiplicam em uma mesma comunidade de fala.
 - II- Em uma sociedade como a brasileira, marcada por intensa movimentação de pessoas e intercâmbio cultural constante, o que se identifica é um intenso fenômeno de mescla linguística, isto é, em um mesmo espaço social convivem mescladas diferentes variedades linguísticas, geralmente associadas a diferentes valores sociais.
 - III- A variação linguística caracteriza a existência de um único falar adequado no Brasil, representado pela norma-padrão, que é o único objeto de ensino da Língua Portuguesa nas escolas, em especial no Ensino Básico.
 - IV- Para cumprir bem a função de ensinar a escrita e a língua padrão, a escola precisa livrar-se de vários mitos: o de que existe uma forma correta de falar, o de que a fala de uma região é melhor do que a de outras, o de que a fala correta é a que se aproxima da língua escrita, o de que o brasileiro fala mal o português, o de que o português é uma língua difícil, o de que é preciso consertar a fala do aluno para evitar que ele escreva errado.
- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

Os alunos do terceiro e do quarto ciclo do Ensino Fundamental, idealmente, apresentam-se na idade entre 11 e 15 anos, ainda que, infelizmente, muitas vezes, por causa das dificuldades que enfrentam na vida e na escola, os estudantes possam ser mais velhos. Pode-se dizer, de modo geral, que esta fase da educação escolar compreende a adolescência e a juventude. Trata-se de um período da vida em que o desenvolvimento do sujeito é marcado pelo processo de (re)constituição da identidade, para o qual concorrem transformações corporais, afetivo-emocionais, cognitivas e socioculturais. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

40. A respeito do processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa no Terceiro e Quarto Ciclos, deve:

- A) considerar-se a condição afetiva, cognitiva e social do adolescente, o que implica colocar a possibilidade de um fazer reflexivo, em que não apenas se opera concretamente com a linguagem, mas também se busca construir um saber sobre a língua e a linguagem e sobre os modos como as opiniões, valores e saberes são veiculados nos discursos orais e escritos.
- B) limitar-se a textos literários, uma vez que representam o melhor uso da língua.
- C) desprestigiar os efeitos físicos e psicológicos da adolescência, criando-se um cenário artificial de harmonia, limitando as manifestações reflexivas do jovem.
- D) afastar-se de questões contemporâneas, não promover debates sobre questões ligadas à sexualidade e saúde, abstendo-se de polemizar situações cotidianas como moda, política, costumes e cidadania.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

A leitura é o processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de compreensão e interpretação do texto, a partir de seus objetivos, de seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a linguagem, etc. Não se trata de extrair informação, decodificando letra por letra, palavra por palavra. Trata-se de uma atividade que implica estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação, sem as quais não é possível proficiência. É o uso desses procedimentos que possibilita controlar o que vai sendo lido, permitindo tomar decisões diante de dificuldades de compreensão, avançar na busca de esclarecimentos, validar no texto suposições feitas. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

41. A leitura é um importante atributo da vida em sociedade. Nesse aspecto, pensando-se no processo ensino-aprendizagem da língua no Terceiro e Quarto Ciclos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A escola deve assumir a tarefa de formar leitores, devendo organizar-se em torno de um projeto educativo comprometido com a intermediação da passagem do leitor de textos facilitados (infantis ou infanto-juvenis) para o leitor de textos de complexidade real.
- B) O professor deve preocupar-se com a diversidade das práticas de recepção dos textos: não se lê uma notícia da mesma forma que se consulta um dicionário; não se lê um romance da mesma forma que se estuda.
- C) A escola deve, como forma de desenvolver a leitura, obrigar os alunos a lerem livros clássicos, mesmo que a linguagem e o conteúdo sejam incompatíveis com a turma.
- D) Os sentidos construídos são resultados da articulação entre as informações do texto e os conhecimentos ativados pelo leitor no processo de leitura, o texto não está pronto quando escrito: o modo de ler é também um modo de produzir sentidos.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

A característica básica de um projeto é que ele tem um objetivo compartilhado por todos os envolvidos, que se expressa num produto final em função do qual todos trabalham e que terá, necessariamente, destinação, divulgação e circulação social internamente na escola ou fora dela. Além disso, os projetos permitem dispor do tempo de forma flexível, pois o tempo tem o tamanho necessário para conquistar o objetivo: pode ser de alguns dias ou de alguns meses. Quando são de longa duração, têm a vantagem adicional de permitir que os alunos se envolvam no planejamento das atividades, aprendendo a controlar o tempo, dividir e redimensionar as tarefas, avaliar os resultados em função do plano inicial. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava séries, Volume: Língua Portuguesa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 10/09/2015.

42. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

Considerando-se seu conceito e sua finalidade, os projetos:

- () favorecem o necessário compromisso do aluno com sua própria aprendizagem, pois contribuem muito mais para o engajamento do aluno nas tarefas como um todo, do que quando essas são definidas apenas pelo professor.
- () caracterizam-se como situações em que as atividades de escuta, leitura e produção de textos orais e escritos, bem como as de análise linguística se inter-relacionam de forma contextualizada.
- () permitem que o aluno aprenda a produzir textos escritos mais adequados às condições de produção, pelo exercício que o aluno-escriptor realiza para ajustar o texto à imagem que faz do leitor fisicamente ausente.
- () isolam o aluno da turma, exercendo sua individualidade de forma acentuada, compartilhando poucas ou nenhuma experiência, além de distorcer o conteúdo ministrado.

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) F – F – V – F.
- D) V – V – V – F.

43. Relacione as colunas abaixo.

- | | |
|---|-----------------------------|
| I- Absteve-se <u>de chocolate</u> . | () predicativo do sujeito. |
| II- Ela treinava <u>a leitura</u> constantemente. | () objeto indireto. |
| III- A adolescente parecia <u>fragilizada</u> . | () sujeito indeterminado. |
| IV- <u>Repensaram</u> o projeto desenvolvido no último período. | () objeto direto. |

A alternativa que apresenta a correta relação entre os termos grifados e a função sintática que exercem é:

- A) I – II – III – IV.
- B) III – I – IV – II.
- C) II – III – I – IV.
- D) IV – III – II – I.

44. Considerando o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, da concordância (verbal e nominal), marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- () É necessária a correção de todos os textos.
- () Tratam-se de adolescentes extremamente criativos.
- () Fazem dois anos que me tornei professor.
- () Ouve-se casos semelhantes todos os anos.

- A) V – V – F – F.
- B) F – V – F – V.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – F.

45. Considerando o emprego, de acordo com a norma-padrão da língua, do acento indicativo de crase, analise as frases abaixo.

- I- As aulas terão início às 19h. À três alunos doentes na sala de aula, que deverão faltar.
- II- Iremos à São Paulo, no próximo final de semana, assistir à uma peça de teatro.
- III- Os professores deveriam prestar mais atenção às reuniões pedagógicas, pois são momentos únicos de interação e estudo.
- IV- À partir do próximo ano, todos deverão usar jaleco em sala de aula.

Está(ão) correta(s) a(s) frase(s):

- A) III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

46. Relacione as colunas abaixo.

- I- O aluno não sabia o _____ de ter sido retirado da sala. () porquê
II- Não sabia se a questão estava certa _____ não tinha lido o enunciado adequadamente. () por que
III- _____ você não reconsidera sua decisão? () por quê
IV- Os professores estão atrasados _____? () porque

A alternativa que apresenta a correta relação entre os espaços em branco e o uso do termo correto é:

- A) I – III – IV – II.
B) I – II – III – IV.
C) II – III – I – IV.
D) IV – III – II – I.

47. Relacione as colunas abaixo.

- I- O aluno age como aquele cantor famoso. () conformidade.
II- Tento seguir a dieta como a nutricionista recomendou. () causa.
III- Se você sabia sobre o risco de falha, por que não alertou? () condição.
IV- Se você prestar atenção, certamente a questão ficará mais fácil. () igualdade.

A alternativa que apresenta a correta relação entre as conjunções e o valor semântico que elas expressam é

- A) I – II – IV – III.
B) II – III – I – IV.
C) II – III – IV – I.
D) IV – III – II – I.

48. A respeito da charge abaixo e das características do gênero, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.



Disponível em: <http://www.emnovaeuropa.com.br/>. Acesso em 11/09/2015.

- () A compreensão de uma charge exige conhecimentos atrelados ao contexto histórico-social em que ela é produzida.
() A charge critica o excesso de falta dos professores.
() Os aspectos visuais e verbais contribuem para a compreensão da charge.
() Para compreender uma charge, basta a compreensão do texto não-verbal.

- A) V – F – F – V.
B) V – V – V – F.
C) F – V – V – F.
D) V – F – V – F.

Considere o texto abaixo para responder às duas próximas questões.

Uma escola para todos

Há mais de duas décadas e meia, a Constituição brasileira prevê a inclusão de alunos com deficiência nas classes comuns, estabelecendo igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola. Embora ainda existam resistências, essas crianças deixaram de ser 'invisíveis', não se encontram mais 'escondidas' e já ocupam seu espaço no ambiente socioeducativo. Os resultados preliminares do Censo Escolar de 2012 indicam, mais uma vez, aumento nas matrículas em educação especial na rede pública. Mas, para que sejam incluídas de fato, e não se tornem meras figurantes de um sistema e sim protagonistas do próprio aprendizado, é fundamental que a instituição escolar reveja suas premissas.

Segundo os resultados preliminares do Censo Escolar MEC/Inep de 2012, o Brasil ampliou em 7,64% o número das matrículas em educação especial na rede pública em relação ao ano anterior, passando de 584.124 para 628.768 matrículas. Os dados finais de 2012 para a rede particular de ensino ainda não foram divulgados, mas em 2011 foram registradas 163.409 matrículas de alunos com deficiência em estabelecimentos privados - 20% delas em escolas inclusivas, as demais (130.798) em instituições exclusivas e classes especiais.

A gradual presença de alunos com deficiência no ensino regular frequentando classes comuns ao lado de outros estudantes colocou em xeque a escola, como instituição, e revelou quão conservador era o sistema de ensino em vigor até então. Além disso, mostrou também como a própria formação de professores para a Educação Básica estava contaminada por clichês e estereótipos e respondia insatisfatoriamente às necessidades de todos os estudantes. 'O aluno com deficiência é o grande bode expiatório de um processo de formação docente em alguns momentos fracassado e de uma estrutura escolar que precisa ser modificada', diz Fabiana Stival Morgado Gomes, gerente de educação inclusiva da Secretaria de Educação de Santo André (SP). 'Ele propicia essa mudança, revela onde a escola tem de se renovar - e não para favorecer só essa criança, mas para aprimorar o aprendizado de todos os alunos. Temos uma escola que se mantém igual e reproduz modelos e movimentos há anos, e uma sociedade que pede um ensino muito mais dinâmico. Um professor com maior rigidez, que não enxerga essa escola em outro contexto, responsabiliza o aluno com deficiência', afirma ela.

Disponível em: <http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/189/uma-escola-para-todosao-incluir-alunos-com-deficiencia-a-instituicao-276034-1.asp>. Acesso em 11/092015.

49. A respeito das funções da linguagem, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- () A função da linguagem predominante no texto é a referencial ou denotativa, uma vez que há a prevalência da transmissão de informações objetivas e dados concretos.
- () A função da linguagem predominante é a metalinguística, uma vez que há a predominância do código explicando o próprio código.
- () A função da linguagem poética caracteriza-se pela tentativa de convencimento do receptor, por meio da utilização de recursos linguísticos para esse fim, como o vocativo, por exemplo.
- () A função de linguagem emotiva ou expressiva preocupa-se com o estabelecimento e manutenção do contato.

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) F – F – V – F.
- D) V – F – F – F.

50. De acordo com o texto, analise as afirmações abaixo.

- I- Há mais de duas décadas e meia, a Constituição brasileira dificulta a inclusão de alunos com deficiência nas classes comuns.
- II- Os resultados preliminares do Censo Escolar de 2012 indicam, mais uma vez, aumento nas matrículas em educação especial na rede pública.
- III- A formação de professores para a Educação Básica atingiu plenamente sua finalidade e preparou todos os professores para o ensino dos alunos provenientes da inclusão social.
- IV- Para que os alunos portadores de necessidades especiais sejam incluídos de fato, é fundamental que a instituição escolar reveja suas premissas.

Estão corretas apenas as afirmações:

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I, III e IV.