



FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC CONCURSO PÚBLICO – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EDITAL Nº 01/2014

Cód. 26 – Professor Substituto de Educação Profissional Área – Letras / Português-Inglês

A religação dos saberes

Mudanças profundas ocorreram em escala mundial nas últimas décadas do século 20, entre elas o avanço da tecnologia de informação, a globalização econômica e o fim da polarização ideológica entre capitalismo e comunismo nas relações internacionais. Diante desse cenário, o sociólogo francês Edgar Morin percebeu que a maior urgência no campo das ideias não é rever doutrinas e métodos, mas elaborar uma nova concepção do próprio conhecimento. No lugar da especialização, da simplificação e da fragmentação de saberes, Morin propõe o conceito de complexidade.

Ela é a ideia-chave de *O Método*, a obra principal do sociólogo, que se compõe de seis volumes, publicados a partir de 1977. A palavra é tomada em seu sentido etimológico latino, "aquilo que é tecido em conjunto". O pensamento complexo, segundo Morin, tem como fundamento formulações surgidas no campo das ciências exatas e naturais, como as teorias da informação e dos sistemas e a cibernética, que evidenciaram a necessidade de superar as fronteiras entre as disciplinas. "Ele considera a incerteza e as contradições como parte da vida e da condição humana e, ao mesmo tempo, sugere a solidariedade e a ética como caminho para a religação dos seres e dos saberes", diz Izabel Cristina Petraglia, professora do Centro Universitário Nove de Julho, em São Paulo.

Para o pensador, os saberes tradicionais foram submetidos a um processo reducionista que acarretou a perda das noções de multiplicidade e diversidade. A simplificação, de acordo com Morin, está a serviço de uma falsa racionalidade, que passa por cima da desordem e das contradições existentes em todos os fenômenos e nas relações entre eles.

Acima de tudo, o sociólogo francês defende a introdução da incerteza e da falibilidade na rigidez cultural do Ocidente. As limitações causadas pela compactação do conhecimento, de acordo com o educador, são responsáveis por manter o espírito humano em sua pré-história. Além disso, a tendência de aplicar conceitos abstratos vindos das ciências exatas e naturais ao universo humano resulta em desconsideração por aspectos como o ambiente, a história e a psicologia, entre outros. Um exemplo, diz o pensador, é a economia, a mais avançada das ciências sociais em termos matemáticos e a menos capaz de trabalhar com regularidades e previsões.

Para recuperar a complexidade da vida nas ciências e nas atividades humanas, Morin recomenda um pensamento crítico sobre o próprio pensar e seus métodos, o que implica sempre voltar ao começo. Não se trata de círculo vicioso, mas de um procedimento em espiral, que amplia o conhecimento a cada retorno e, assim, se coaduna com o fato de o homem ser sempre incompleto - o aprendizado é para toda a vida. "A reforma do pensamento pressupõe a consciência de si e do mundo", diz Izabel Cristina. "Ela decorre da reforma das instituições e vice-versa."

Nos processos em espiral, é necessário conhecer os conceitos de ordem, desordem e organização. Do ponto de vista da complexidade, ordem e desordem convivem nos sistemas. O que diferencia o todo da soma das partes é o que Morin denomina comportamento emergente. Nos seres humanos, a dinâmica entre ordem e desordem se subordina à ideia de autoeco-organização: a transformação extrapola o indivíduo, se estendendo ao ambiente circundante. Uma vez que tudo está interligado, a solidariedade é tida pelo sociólogo como peça fundamental para superar aquilo que denomina crise planetária - uma situação de impotência diante de incertezas que se acumulam.

Não há espaço em que a fragmentação do conhecimento esteja tão explícita quanto na escola, com sua estrutura tradicional de parcelamento do tempo em função de disciplinas estanques. Por outro lado, a diversidade de sujeitos e objetivos em busca de conexões faz da sala de aula um fenômeno complexo, ideal para iniciar o processo de mudança de mentalidades defendida por Morin. A meta é a transdisciplinaridade. "Só convencido de que tudo se liga a tudo e de que é urgente aprender a aprender, o educador adquirirá uma nova postura diante da realidade, necessária para uma prática pedagógica libertadora", observa Izabel Cristina.

Contra a ideia arraigada de que a decomposição do conhecimento responde à suposta limitação intelectual das crianças, o pensador afirma que elas têm as mesmas inquietações dos adultos. Ouvir os alunos, naturalmente sintonizados com o presente, é a melhor maneira de o professor investir na própria formação. Esse também é o caminho para construir um programa de ensino focado no próprio estudante e suas referências culturais, porque as grandes metas da educação deveriam ser o desenvolvimento da compreensão e da condição humana. Segundo Morin, o profissional mais preparado para operar essa mudança de enfoque é o professor generalista dos primeiros anos do Ensino Fundamental, por ter uma visão ampla do processo.

Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/pensadores-da-educacao/>

1. Após a leitura do primeiro parágrafo é correto afirmar que o sociólogo francês Edgar Morin, em virtude das mudanças que ocorreram nas últimas décadas do século XX, há necessidade de:
- () rever as doutrinas.
 - () rever os métodos.
 - () elaborar novos métodos.
 - () elaborar uma nova concepção do próprio conhecimento.

Analise as afirmativas acima e classifique-as como (V) verdadeira ou (F) falsa. A seguir, assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – V – F.
- B) F – F – F – V.
- C) F – F – F – F.
- D) F – V – V – F.

2. A ideia-chave na obra principal do sociólogo Edgar Morin “O Método” em relação ao saber é:

- I- especialização.
- II- simplificação.
- III- fragmentação.
- IV- complexidade

De acordo com o texto:

- A) apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) todos os itens estão corretos.
- C) apenas o item IV está correto.
- D) todos os itens estão incorretos.

3. Para mudar a tradição educacional, Morin fala da incerteza e das contradições. Analise as afirmações abaixo.

Segundo Morin deve-se:

- I- ter um pensamento crítico sobre o próprio pensar e seus métodos.
- II- sempre voltar ao começo como num círculo vicioso.
- III- ampliar o conhecimento a cada retorno, porém de forma espiral.

Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.

- A) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- C) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- D) Todas as afirmações são verdadeiras.

4. De acordo com o texto lido podemos concluir que para Morin a escola é um fenômeno complexo pela(o)(s):

- I- diversidade de indivíduos.
- II- objetivos em busca de conexões.

As afirmações I e II são, respectivamente:

- A) falsa e falsa.
- B) falsa e verdadeira.
- C) verdadeira e falsa.
- D) verdadeira e verdadeira.

5. De acordo com o texto o professor:

- Não deve limitar o intelecto das crianças, pois elas têm as mesmas inquietações dos adultos.
- Deve transmitir ao aluno que o homem é um ser transdisciplinar.
- Deve privilegiar a compreensão da natureza do ser humano.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas um item está correto.
- B) Apenas dois itens estão corretos.
- C) Todos os itens estão incorretos.
- D) Todos os itens estão corretos.

11. Analise as assertivas a seguir, a respeito do conceito de avaliação numa perspectiva construtivista.
- I- O processo de avaliação tem como função observar, analisar e promover melhores condições ao processo de aprendizagem.
 - II- O erro é algo a ser condenado. Logo, quando a criança erra, devemos mostrar nossa indignação.
 - III- Ao avaliar os trabalhos dos alunos, devemos dar destaque aos que estão corretos. É valorizando os trabalhos bem feitos que a criança avançará no processo de aprendizagem.
- Está(ão) correta(s):
- A) as assertivas I, II e III.
 - B) apenas as assertivas I e II.
 - C) apenas a assertiva I.
 - D) apenas as assertivas II e III.
12. Uma Escola pública organizou um projeto de apreciação musical junto à comunidade, em parceria com uma organização não governamental “Música para sempre”. O projeto se referia à divulgação e produção musical, tendo a família como coparticipante do que estava sendo produzido. Para realização, na prática educativa, do que estava sendo proposto, foi necessário:
- A) um estudo do contexto cultural, social e político da comunidade escolar e do seu entorno.
 - B) seguir rigorosamente o que estava sendo proposto nos documentos oficiais.
 - C) estruturar estratégias de ensino que contemplassem a neutralidade da atividade educativa.
 - D) um estudo dos estratos culturais, tendo em vista a incorporação dos costumes musicais das camadas sociais mais privilegiadas.
13. A gestão democrática no âmbito da escola tem sido uma preocupação na Lei de Diretrizes e Bases Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dentro dos seus princípios. A gestão democrática propõe:
- I- ações coletivas e luta pela garantia da autonomia da unidade escolar.
 - II- participação efetiva de todos os seguimentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão, incluindo entre outros aspectos, a implementação de processos colegiados nas escolas.
 - III- participação restrita dos seguintes segmentos: direção, professores e funcionários da escola.
- Assinale a alternativa correta.
- A) Os itens I, II e III estão corretos.
 - B) Apenas os itens I e II estão corretos.
 - C) Apenas o item I está correto.
 - D) Apenas o item II está correto.
14. À palavra currículo associam-se distintas concepções. Numa perspectiva crítica, podemos conceber o currículo como:
- A) os conteúdos a serem ensinados na escola.
 - B) sendo o conjunto de todas as experiências escolares - as previstas e as que ocorrerem - que se desdobram em torno do conhecimento que se pretende ensinar.
 - C) os planos a serem desenvolvidos na escola.
 - D) os objetivos a serem alcançados por meio do processo educacional.
15. De acordo com o documento *Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva*, temos como objetivos:
- A) o documento apenas garante a formação de professores para o atendimento educacional especializado.
 - B) o único objetivo do documento é a garantia de acessibilidade urbanística e arquitetônica das instituições para as necessidades especiais.
 - C) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
 - D) o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos com deficiência e dificuldades de aprendizagem, exceto casos de altas habilidades/superdotação, já que estes casos possuem características específicas.
16. De acordo com o documento *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana* é correto afirmar que:
- A) é preciso ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial e social, sem obrigatoriamente mudar a raiz etnocêntrica tradicional europeia totalmente para uma raiz africana.
 - B) atividades relacionadas às contribuições histórico-culturais dos povos indígenas e dos descendentes asiáticos não serão incluídos nos currículos escolares.
 - C) o documento não inclui o Ensino da História Afro-Brasileira e Africana.
 - D) o único objetivo da proposta apresentada no documento é romper com a imagem negativa presentes nos meios de comunicação.

17. Segundo a Lei Nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, de Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar que:
- A) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre quatorze e dezoito anos de idade.
 - B) a criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
 - C) nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
 - D) a criança e o adolescente têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
18. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, entre os princípios e fins da Educação Nacional temos, EXCETO:
- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - B) Respeito à liberdade e o apreço à tolerância.
 - C) Igualdade de condições para o acesso à escola.
 - D) Restrições sobre a liberdade em aprender, ensinar, na pesquisa e cultura de acordo com as determinações dos propósitos curriculares.
19. É correto afirmar que a Resolução CNE/CEB Nº 006 de 2012:
- A) estabelece as Diretrizes para a implementação do processo de Avaliação Interna das Unidades Municipais de Ensino Fundamental.
 - B) dispõe sobre a criação do Conselho de Escola nas unidades educacionais.
 - C) define as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional técnica de nível médio.
 - D) inclui no Currículo Escolar Municipal a obrigatoriedade da temática Cultura Africana.
20. Leia atentamente as afirmações sobre alguns dos principais objetivos da *Política da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC 2008)*.
- I- A escolarização nos níveis mais elevados do ensino não se inclui como objetivo do documento.
 - II- Um dos objetivos é a participação da família e da comunidade no processo escolar inclusivo.
 - III- Um dos objetivos é o atendimento educacional especializado.
- Estão corretos:
- A) apenas os itens I e III.
 - B) os itens I, II e III.
 - C) apenas os itens I e II.
 - D) apenas os itens II e III.
21. O uso das tecnologias da informação e comunicação está muito presente nos dias atuais. Assinale a alternativa que está de acordo com o que é considerada uma concepção atual do uso das tecnologias de informação e comunicação no contexto escolar.
- A) A interatividade presente nas ferramentas de tecnologia de informação e comunicação não altera a posição única do professor de transmissor de saberes.
 - B) Uma escola que não inclui a internet como ferramenta que auxilie o processo de ensino não irá contribuir para a exclusão social e digital de seus alunos.
 - C) A contribuição para uma educação de inclusão nas tecnologias da informação e comunicação não exige um conhecimento prévio do professor sobre tais ferramentas e suas potencialidades, pois é um conhecimento já usual e cotidiano de todos.
 - D) Uma característica importante das novas tecnologias de comunicação é a interatividade, tal interatividade traz uma mudança fundamental no esquema clássico da comunicação dentro da sala de aula.
22. Assinale a alternativa correta sobre as políticas de Educação Inclusiva nas instituições escolares.
- A) A Educação Inclusiva deve ser iniciada apenas após o ciclo da Educação Infantil, pois neste período a criança ainda não desenvolveu as bases necessárias para a construção do conhecimento.
 - B) A Educação Inclusiva se concretiza se no ambiente escolar as crianças possam ser atendidas de acordo com suas necessidades específicas de aprendizagem, por meio de ações adequadas a cada situação encontrada.
 - C) O conceito de Educação Inclusiva e necessidades educacionais especiais (NEE) exclui a interação e as características individuais de cada educando.
 - D) A Educação Inclusiva deve sempre ocorrer de forma paralela e separada da educação comum.

23. Segundo a Legislação Municipal de número 12.988/2007, assinale a alternativa correta.

- A) Os titulares de cargo de Diretor Educacional que estiverem em jornada de 32 (trinta e duas) horas semanais na data da publicação desta Lei, não poderão mantê-la em hipótese alguma.
- B) As despesas decorrentes da presente lei correrão por conta de dotações orçamentárias privadas, desvinculadas do orçamento vigente.
- C) O Quadro de Cargos da FUMEC é composto pelos seguintes Grupos de cargos: Grupo Geral e Grupo Magistério.
- D) Para deliberar sobre assuntos relativos ao Quadro de Cargos da FUMEC, a Comissão Técnica de Gestão de Carreiras deverá convocar um membro indicado pelo presidente da FUMEC, que participará sem direito a voto.

24. No corpo do texto do Manual de Ética da Prefeitura Municipal de Campinas, nos deparamos com o seguinte trecho:

“Este primado nada mais é do que uma especificação, à Administração Pública, do princípio da igualdade, inscrito no caput do art.5º da Constituição Federal. A Carta Magna repetiu-o no caput do art. 37, quando versou, especificamente, sobre os princípios aplicáveis ao regime administrativo.”

Estamos falando do:

- A) Princípio da Impessoalidade.
- B) Princípio da Imparcialidade.
- C) Princípio da Imoralidade.
- D) Princípio da Legalidade.

25. No artigo 185 da Lei Municipal 1.399/55, também conhecida como Estatuto do Servidor Público de Campinas, encontramos que, ao funcionário existem as seguintes proibições:

- referir-se de modo depreciativo em informação, parecer ou despacho às autoridades e atos da administração pública, podendo, porém em trabalho assinado, criticá-los do ponto de vista doutrinário ou de organização do serviço.
- coagir ou aliciar subordinados com objetivos de natureza partidária.
- participar da gerência ou da administração de empresas industrial ou comercial, salvo quando estiver de licença para tratar de interesses particulares ou em disponibilidade e durante o período de afastamento.
- receber propinas, comissões, presentes e vantagens de qualquer espécie em razão das atribuições.
- promover manifestação de apreço ou de desapeço, fazer circular ou subscrever lista de donativos no recinto da repartição.

Assinale a alternativa que se refere corretamente às afirmações trazidas acima.

- A) Apenas quatro afirmativas estão corretas.
- B) Todas as afirmativas estão incorretas.
- C) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

Considere o texto abaixo para responder às três próximas questões.

Brasil precisa de um currículo nacional para melhorar ensino, diz especialista

A melhoria do ensino depende de ações tanto dos governantes quanto das próprias escolas, afirmam pesquisadores sobre os resultados da Prova Brasil.

Coordenador da Campanha Nacional pelo Direito à Educação, Daniel Cara diz que diretores de colégios e professores devem dar atenção aos estudantes com mais dificuldades.

“A tradição brasileira é abandoná-los, culminado com a reprovação. Deveria ser o contrário. Eles que deveriam receber a maior atenção da escola, com boa recuperação”, disse.

“Paralelamente, defendemos aumento do investimento para educação e mudanças estruturais. Mas a escola tem uma margem para melhoria imediata”.

A coordenadora da ONG Todos pela Educação, Alejandra Meraz Velasco, afirma que o país precisa estabelecer um currículo nacional, “suficientemente específico, que defina o que o aluno deve saber por série”.

Atualmente, a legislação nacional não chega a esse detalhamento, há apenas diretrizes. Uma mudança está em discussão no Conselho Nacional de Educação e no Ministério da Educação.

“Hoje é o Maranhão, com quase 50% dos alunos no patamar baixo, quem define o que seus estudantes devem aprender”, diz Velasco.

Vice-presidente do Consed (entidade que reúne secretários estaduais de Educação), Eduardo Deschamps também cita a adoção de currículo como uma solução, além de aperfeiçoamento da formação dos professores e da gestão das redes de ensino.

“Sem mudanças estruturais, acho difícil garantir um salto significativo num curto espaço de tempo”, afirma.

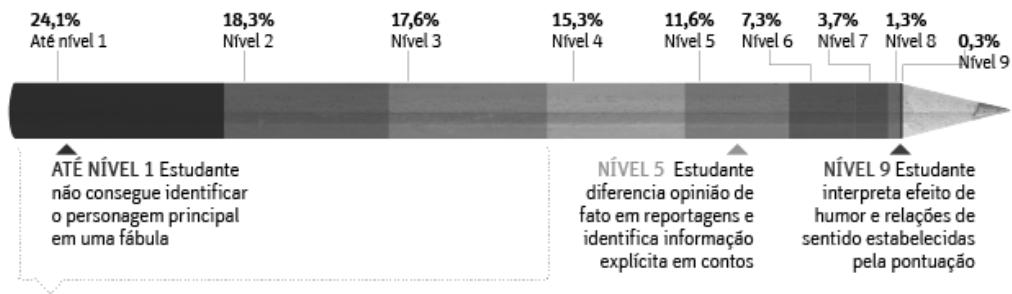
Pesquisador da Faculdade de Educação da USP, Ocimar Alavarse afirma que os professores de todas as matérias da escola deveriam se preocupar com o nível de leitura dos estudantes.

“Isso está restrito ao professor de português hoje. Mas, se o aluno não entende o enunciado, não consegue resolver o problema de matemática”, afirmou.

NÍVEL DE CONHECIMENTO DE PORTUGUÊS DOS ALUNOS DA REDE PÚBLICA
 Dados se referem à Prova Brasil, avaliação federal aplicada em 2013

5º ANO

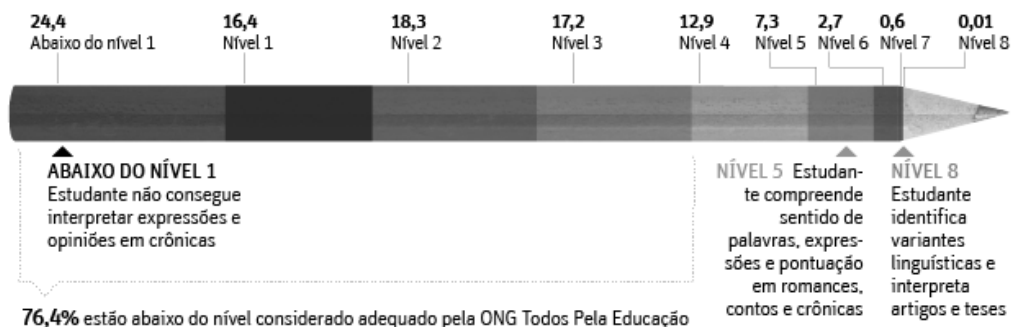
Avaliação divide os alunos em 9 níveis



60,1% estão abaixo do nível considerado adequado pela ONG Todos Pela Educação

9º ANO

Avaliação contabiliza separadamente alunos que ficaram abaixo do nível 1



76,4% estão abaixo do nível considerado adequado pela ONG Todos Pela Educação

Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/educacao/2014/12/1560702-brasil-precisa-de-um-curriculo-nacional-para-melhorar-ensino-diz-especialista.shtml>. Acesso em 15/12/2014.

26. De acordo com o texto acima, é correto afirmar que:

- A) a grande qualidade do ensino no Maranhão é poder decidir sobre o próprio currículo.
- B) o currículo nacional em nada ajudaria na evolução do ensino.
- C) um dos principais problemas da educação é a falta de um currículo nacional.
- D) o currículo não é um problema da educação, mas a inaptidão dos professores.

27. Considerando-se que o texto foi veiculado no site do jornal “Folha de São Paulo” e levando em conta seus elementos constitutivos, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso assinalando a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- () Há, no texto, algumas opiniões sobre a questão da educação no Brasil e a apresentação de propostas para a melhoria.
- () Há, no texto, apenas opiniões conflitantes e fundadas no argumento da emoção.
- () Há, no texto, total predominância de elementos descritivos.
- () No texto, há somente elementos narrativos.

- A) V – F – F – V.
- B) V – F – F – F.
- C) F – V – V – V.
- D) F – V – V – F.

28. Considere o trecho: “A tradição brasileira é abandoná-los, culminando em reprovação. Deveria ser o contrário. Eles que deveriam receber maior atenção da escola, com boa recuperação”, disse. “Paralelamente, defendemos aumento do investimento para educação e mudanças estruturais. Mas a escola tem uma margem para melhoria imediate”.
- (Trecho adaptado)

“A tradição brasileira é abandoná-los, _____ em reprovação. Deveria ser o contrário. Eles que deveriam receber maior _____ da escola, com boa recuperação”, disse. “_____, defendemos aumento do investimento para educação e mudanças estruturais. Mas a escola tem uma margem para melhoria _____”.

(Trecho adaptado)

Os termos que melhor poderiam substituir os espaços em branco, respectivamente, sem perda significativa de sentido, são:

- A) gerando – lacuna – Diferentemente – procrastinada
- B) restringindo – esforço – Distintamente – acentuada
- C) terminando – empenho – Concomitantemente – rápida
- D) facilitando – desídia – Simultaneamente – tênue

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

A linguagem é considerada aqui como a capacidade humana de articular significados coletivos e compartilhá-los, em sistemas arbitrários de representação, que variam de acordo com as necessidades e experiências da vida em sociedade. A principal razão de qualquer ato de linguagem é a produção de sentido (PCNs).

29. Levando-se em consideração o conceito de linguagem, o processo ensino-aprendizagem da língua deve:

- A) abranger apenas a linguagem verbal, uma vez que as demais são de menor importância.
- B) abranger diversos tipos de linguagem, mas sempre vistas isoladamente, desconsiderando-se o contexto de produção.
- C) abranger apenas textos sincréticos, por serem os mais usuais atualmente.
- D) abranger os variados tipos de linguagem, considerando-se a multiplicidade de signos existentes na sociedade.

30. Tomando por base o processo ensino-aprendizagem da língua, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso assinalando a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- () A escola deve ensinar apenas a norma-padrão e o texto escrito.
- () A escola deve ensinar a língua oral e a língua escrita, consideradas em sua multiplicidade e variantes.
- () A escola deve ensinar apenas as variantes desprestigiadas socialmente, para combater o preconceito linguístico.
- () A escola deve ensinar apenas a variante local, ignorando os demais elementos da língua.

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – V.
- C) F – V – F – F.
- D) F – V – V – F.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.



Disponíveis em: <http://portugues.colband.net.br/2013/05/06/nao-ha-ambiguidade/>. Acesso em 15/12/2014.

31. Considere a tirinha selecionada e assinale a alternativa correta.

- A) A primeira personagem (a que segura o cartaz) estava vendendo o pôr do sol.
- B) A primeira personagem (a que segura o cartaz) estava comprando o pôr do sol.
- C) O efeito de humor existente na tirinha justifica-se pela polissemia do termo “vendo”, uma vez que foi interpretado pela segunda personagem como significando “vender”, conjugado na 1ª pessoa do singular, do presente do indicativo, ao invés de “ver”, no gerúndio.
- D) Há uma crítica na tirinha, uma vez que existe incongruência na prática da primeira personagem (a que segura o cartaz), ao tentar vender o pôr do sol, algo que não é de sua propriedade.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

A riqueza e a variedade dos gêneros do discurso são infinitas, pois a variedade virtual da atividade humana é inesgotável, e cada esfera dessa atividade comporta um repertório de gêneros do discurso que vai diferenciando-se e ampliando-se à medida que a própria esfera se desenvolve e fica mais complexa. (Bakhtin, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997)

32. Nas últimas duas décadas, houve um significativo avanço tecnológico, em especial com a democratização da Internet. Com base nisso, considerando-se os gêneros digitais e o processo de escrita e de leitura do texto virtual, assinale a alternativa INCORRETA.
- A) Com o advento da Internet, houve a criação e a proliferação de diversos gêneros digitais.
 - B) Os gêneros digitais são construções totalmente cristalizadas e, portanto, imutáveis.
 - C) Os gêneros digitais possuem, em sua maioria, grande difusão, uma vez que sua veiculação é facilitada pela Internet.
 - D) O hipertexto possibilita que o leitor participe ativamente da construção da versão final do texto.
33. “O trabalho com leitura tem como finalidade a formação de leitores competentes e, conseqüentemente, a formação de escritores, pois a possibilidade de produzir textos eficazes tem sua origem na prática de leitura, espaço de construção da intertextualidade e fonte de referências modelizadoras” (PCNs). Sobre a prática da leitura na escola, assinale a alternativa INCORRETA.
- A) A leitura é o processo no qual o leitor extrai informação da escrita, decodificando-a letra por letra, palavra por palavra, na abstração da língua, o que independe das questões axiológicas que perpassam o texto e o contexto.
 - B) A leitura é um processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto, a partir dos seus objetivos, do seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a língua: características do gênero, do portador, do sistema de escrita, etc.
 - C) A leitura é um processo interdisciplinar, que não deve ser objeto apenas da Língua Portuguesa, mas abranger as demais disciplinas da grade escolar.
 - D) Formar um leitor competente supõe formar alguém que compreenda o que lê; que possa aprender a ler também o que não está escrito, identificando elementos implícitos; que estabeleça relações entre o texto que lê e outros textos já lidos.
34. Considerando o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, da concordância (verbal e nominal), marque (C) para correto ou (E) para errado assinalando a alternativa com a seqüência correta, de cima para baixo.
- () Exaustos, Francisco e Helena conquistaram o primeiro lugar.
 - () Tratam-se de alunos completamente diferentes, mas com habilidades especiais.
 - () Faz dois dias que Pedro falta às aulas de Matemática.
 - () É necessário a intervenção da família.
- A) C – C – E – E.
 - B) E – C – E – C.
 - C) C – E – C – E.
 - D) C – C – C – C.
35. Considerando o emprego, de acordo com a norma-padrão da língua, do acento indicativo de crase, analise as frases abaixo. Assinale a alternativa correta.
- I- À partir de hoje, mantenham o Diário de Classe atualizado.
 - II- As aulas terão início às 7h. Ninguém entra após o sinal.
 - III- A professora está em reunião com Mariana. Trata-se de um pedido pessoal à ela.
 - IV- A prova fez referência à Machado de Assis.
- Assinale a alternativa que atende corretamente o enunciado.
- A) Apenas as frases II e IV estão corretas.
 - B) Apenas as frases II e III estão corretas.
 - C) Apenas a frase I está correta.
 - D) Apenas a frase II está correta.

36. Assinale a alternativa que representa os enunciados grafados de maneira correta, segundo a norma-padrão da língua:
- I- É necessária a análise minuciosa do termo de concepção.
 - II- O déficit de atenção deve ser diagnosticado na escola.
 - III- O discente autorizou a publicação de seu trabalho.
 - IV- A exceção do problema deveria ser a regra.
- A) Apenas as frases III e IV estão corretas.
 - B) Apenas as frases I e II estão corretas.
 - C) Apenas as frases II e III estão corretas.
 - D) Apenas as frases II e IV estão corretas.
37. Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego da vírgula, segundo a norma-padrão da língua:
- I- Durante a manhã, o aluno estava bastante disperso.
 - II- As notas, ainda que não ideais, são suficientes para a aprovação.
 - III- Pedro, Maria e José, estavam sonolentos na última semana.
 - IV- Para entender a lição, é preciso atenção.
- A) Apenas as frases I, II e III estão corretas.
 - B) Apenas as frases I, II e IV estão corretas.
 - C) Apenas as frases II e III estão corretas.
 - D) Apenas as frases II e IV estão corretas.
38. Considere o trecho abaixo.
- “Maria anda até a porta, olha para os lados e percebe que esqueceu os óculos”.
- A alternativa que passa o trecho corretamente para o passado, respeitando a correlação verbal empregada, é:
- A) “Maria andou até a porta, olha para os lados e percebe que esqueceu os óculos”.
 - B) “Maria andou até a porta, olharia para os lados e percebe que esquecera os óculos”.
 - C) “Maria andou até a porta, olhou para os lados e percebeu que esquecera os óculos”.
 - D) “Maria anda até a porta, olharia para os lados e percebeu que esqueceu os óculos”.
39. Escolha a alternativa INCORRETA.
- A) São esses conhecimentos (sistêmico, de mundo e da organização de textos) que falantes e escritores utilizam na construção do significado para atingirem suas propostas comunicativas, apoiando-se nas expectativas de seus interlocutores em relação ao que devem esperar no discurso.
 - B) O processo de construção de significado resulta no modo como as pessoas realizam a linguagem no uso e é essencialmente determinado pelo momento que se vive (a história) e os espaços em que se atua (contextos culturais e institucionais), ou seja, pelo modo como as pessoas agem por meio do discurso no mundo social, o que foi chamado de a natureza sociointeracional da linguagem.
 - C) Em Língua Estrangeira, o problema do conhecimento de mundo referente ao assunto de que se fale ou sobre o qual se leia ou escreva não importa, ainda que ele seja culturalmente distante do aluno.
 - D) Um dos processos centrais de construir conhecimento é baseado na noção que o aluno já tem: a projeção dos conhecimentos que já possui no conhecimento novo, na tentativa de se aproximar do que vai aprender.
40. Escolha a alternativa INCORRETA.
- A) Uma das estratégias típicas usadas por aprendizes é exatamente a transferência do que sabe como usuário de sua língua materna para a língua estrangeira.
 - B) A estratégia de correlacionar os conhecimentos novos da língua estrangeira e os conhecimentos que os alunos já possuem de sua língua materna é parte irrelevante do processo de ensinar e aprender a Língua Estrangeira.
 - C) Em relação ao conhecimento sistêmico, o aluno vai encontrar pontos de convergências e divergências entre a língua materna e a língua estrangeira, nos vários níveis de organização linguística.
 - D) Uma maneira de facilitar a aprendizagem do conhecimento sistêmico e colaborar para o engajamento discursivo da parte do aluno é fazê-lo se apoiar em textos orais e escritos que tratam de conhecimento de mundo com o qual já esteja familiarizado.

41. Escolha a alternativa INCORRETA.

- A) Para ensinar um aluno a se envolver no discurso em uma língua estrangeira, aquilo do que trata a interação não deve ser algo com o qual já esteja familiarizado, pois assim ele aprenderá novas coisas.
- B) O conhecimento de mundo referido nos textos pode ser ampliado com o passar do tempo e incluir questões novas para o aluno de modo a alargar seus horizontes conceituais, o que, aliás, é uma das grandes contribuições da aprendizagem de Língua Estrangeira.
- C) A natureza metacognitiva da aprendizagem se refere à possibilidade de se usar estratégias de monitoração ou o controle da aprendizagem que facilitam o processo. As pesquisas indicam que quando os alunos controlam a aprendizagem têm mais sucesso nesse processo.
- D) A aprendizagem de Língua Estrangeira contribui para o processo educacional como um todo, indo muito além da aquisição de um conjunto de habilidades linguísticas.

42. Escolha a alternativa INCORRETA.

- A) Ao se promover uma apreciação dos costumes e valores de outras culturas, contribui-se para desenvolver a percepção da própria cultura por meio da compreensão da(s) cultura(s) estrangeira(s), o que contribui para o alienamento do aluno sobre seu próprio país.
- B) O desenvolvimento da habilidade de entender/dizer o que outras pessoas, em outros países, diriam em determinadas situações leva, portanto, à compreensão tanto das culturas estrangeiras quanto da cultura materna.
- C) Outro aspecto a ser considerado, do ponto de vista educacional é a função interdisciplinar que a aprendizagem de Língua Estrangeira pode desempenhar no currículo.
- D) O benefício resultante é mútuo. O estudo das outras disciplinas, notadamente de História, Geografia, Ciências Naturais e Arte, passa a ter outro significado se em certos momentos forem proporcionadas atividades conjugadas com o ensino de Língua Estrangeira.

43. Escolha a alternativa INCORRETA.

- A) O papel educacional da Língua Estrangeira é importante para o desenvolvimento integral do indivíduo, devendo seu ensino proporcionar ao aluno essa nova experiência de vida.
- B) A aprendizagem de Língua Estrangeira no Ensino Fundamental é apenas um exercício intelectual em aprendizagem de formas e estruturas linguísticas em um código diferente.
- C) Contra-discursos são práticas sociais de uso da linguagem caracterizadas pela confrontação de práticas discursivas hegemônicas (por exemplo, os Contra-discursos dos negros em relação aos discursos dos brancos).
- D) A Língua Estrangeira no Ensino Fundamental tem um valioso papel construtivo como parte integrante da educação formal. Envolve um complexo processo de reflexão sobre a realidade social, política e econômica, com valor intrínseco importante no processo de capacitação que leva à libertação.

44. Escolha a alternativa correta.

- A) A aprendizagem de Língua Estrangeira oferece acesso a como são construídos os temas propostos como transversais em práticas discursivas de outras sociedades. Acesso esse que é prática única e exclusiva de educandos.
- B) O ensino de línguas oferece um modo singular para tratar das relações entre a linguagem e o mundo social, já que é o próprio discurso que constrói o mundo social.
- C) A análise da Língua Inglesa em sala de aula é um meio privilegiado para tratar dos temas transversais ao se focar as escolhas linguísticas, sociais e políticas e religiosas que as pessoas fazem para praticar a discriminação no mundo social.
- D) Um procedimento pedagógico útil para mostrar ao aluno que a linguagem é uma prática social, ou seja, envolve escolhas da parte de quem escreve ou fala para construir significados em relação a outras pessoas em contextos culturais, históricos e institucionais específicos é submeter todo texto oral e escrito a uma única pergunta relevante: quem escreveu/falou?

45. Escolha a alternativa correta.

- A) Nas questões dos temas transversais envolver tópicos como: o respeito à ética nas relações cotidianas, no trabalho, e no meio político e religioso brasileiro, mostra-se inadequado, já que são assuntos de posicionamentos pessoais.
- B) Tratar da questão da posição da mulher na sociedade ou da preservação do meio ambiente em textos que envolvam pouco conhecimento sistêmico ou até que envolvam mais conhecimento desse tipo do que o aluno disponha é, em outras palavras, a questão crucial dos temas transversais.
- C) Os temas transversais podem ser focalizados pela análise comparativa de como questões particulares são tratadas no Brasil e nos países onde as línguas estrangeiras são faladas como língua materna e/ou língua oficial.
- D) A aula de Língua Estrangeira pode aprimorar o conhecimento de mundo do aluno. Note-se também que as línguas estrangeiras dão acesso sobre o modo como certas questões sociais são tratadas em nível planetário, colaborando dessa maneira para o ensino da homofobia.

46. Escolha a alternativa INCORRETA.
- A) A consciência crítica de como a linguagem é usada no mundo social pode ser bem desenvolvida em Língua Estrangeira, devido a proximidade que ela oferece, possibilitando uma fácil empatia em relação ao modo como as pessoas usam a linguagem na sociedade.
 - B) A consciência crítica em relação à linguagem possibilita o surgimento de novas práticas sociais por meio da criação de espaços na escola para a construção de contra discursos.
 - C) As variações linguísticas marcam as pessoas de modo a posicioná-las no discurso, o que pode muitas vezes excluí-las de certos bens materiais e culturais.
 - D) A variedade do inglês falado pelos negros americanos é discriminada na sociedade e, portanto, como, estes equivocadamente, são posicionados no discurso como inferiores. A comparação com variedades não hegemônicas do português brasileiro pode ser esclarecedora.
47. Choose the correct alternative to complete the following sentence: "Several factors _____ for Eliot's infatuation with literature during his childhood. First, Eliot had to overcome physical limitations as a child.
- A) are being responsible
 - B) must have responsible
 - C) are responsible
 - D) must to be
48. Choose the correct alternative to complete the following paragraph: A connection through Aiken resulted in _____ arranged meeting and on 22 September 1914, Eliot paid a visit to Pound's flat. Pound instantly deemed Eliot "worth watching" and was crucial to Eliot's beginning career as _____ poet as he is credited with promoting Eliot through social events and literary gatherings. Thus, according to biographer John Worthen, during his time in England Eliot "was seeing as little of Oxford as possible". He was instead spending long periods of time in London, in _____ company of Ezra Pound and "some of _____ modern artists whom the war has so far spared.
- A) a – a – a – a
 - B) an – a – as – the
 - C) an – a – a – a
 - D) an – as – the – the
49. Choose the correct alternative to complete the following paragraph: "_____ you're _____ and run into yourself. _____ way round is the _____ way home." James Joyce, *Ulysses*
- A) Thinking – escaped – The longer – short
 - B) Think – escaping – Longest – shortest
 - C) Think – escaped – Long – short
 - D) Thought – escaping – Long – shorter
50. Choose the correct alternative to complete the following paragraph: "This life, _____ had been the tomb of _____ virtue and of _____ honour, is but a walking shadow; a poor player, that struts and frets _____ hour upon the stage, and then is heard no more: _____ is a tale told by an idiot, full of sound and fury, signifying nothing." William Shakespeare
- A) whose – their – their – his – he
 - B) that – his – his – his – he
 - C) which – his – his – his – it
 - D) what – their – his – his – it