



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

CONCURSO PÚBLICO

016. PROVA OBJETIVA

ANALISTA EM GESTÃO MUNICIPAL – EDUCAÇÃO FÍSICA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **03**.

Invista em companhia para mudar hábitos

Como ter hábitos de vida mais saudáveis e perder peso com mais facilidade? Além da combinação clássica de mais atividade física com melhor alimentação, dois novos estudos sugerem que topar o desafio na companhia do parceiro ou de um grupo pode fazer toda a diferença.

No primeiro trabalho, da Universidade College of London, do Reino Unido, especialistas avaliaram mais de 3.700 casais com idade igual ou superior a 50 anos. Concluíram que é muito mais fácil parar de fumar, perder peso e fazer exercícios quando a cara-metade também arregança as mangas e compra a briga.

Só para citar um exemplo: 50% das mulheres que fumavam conseguiram largar o cigarro quando o companheiro tentou junto. Entre as mulheres cujo parceiro já era um ex-fumante (portanto não a acompanhou na tentativa), só 17% conseguiram parar. Entre aquelas cujo marido continuou a fumar, o índice de sucesso ficou em apenas 8%.

Num outro trabalho, da Universidade de East Anglia, também do Reino Unido, pesquisadores revisaram 42 estudos envolvendo mais de 1.800 pessoas de 14 países e constataram que fazer atividade física em grupo diminui as condições que ameaçam a saúde, como doença coronariana, derrames, depressão e até alguns tipos de câncer.

Para os especialistas, caminhar em grupo faz as pessoas se exercitarem por mais tempo do que fariam sozinhas, além de estimular treinos mais vigorosos. As atividades coletivas também mostram ganhos psicológicos. Os praticantes ficam menos isolados. O sentimento de pertencimento aumenta o bem-estar e a sensação de apoio emocional. A combinação de benefícios físicos e psicológicos pode reduzir sintomas depressivos e estresse.

Para muitos dos homens e mulheres pesquisados, os grupos podem facilitar a aderência à atividade física regular e converter as caminhadas num novo hábito de vida. Quer seja na companhia do parceiro ou de um grupo, fica mais fácil vencer as resistências e encarar a mudança.

(Jairo Bouer. *Época*, 02.02.2015. Adaptado)

01. De acordo com as informações do texto, é correto afirmar que

- (A) a prática de exercícios físicos na companhia de parentes e amigos é comprovadamente mais eficaz para melhorar a saúde que seguir uma alimentação balanceada.
- (B) o hábito de caminhar em grupo levou muitos indivíduos a se dedicarem a treinos mais intensos e vigorosos, situação que tem preocupado médicos cardiologistas.
- (C) os pesquisadores constataram, com base na observação de 1.800 indivíduos, que os casais ingleses que se exercitavam em grupo superaram doenças como depressão e câncer.
- (D) a atividade física, praticada de forma regular e coletiva, torna os indivíduos psicologicamente mais saudáveis, pois pertencer a um grupo reduz a sensação de isolamento.
- (E) as mulheres, tanto as jovens como as de meia-idade, obtiveram maior sucesso para abandonar o cigarro quando receberam o apoio do companheiro.

02. Considere a frase do terceiro parágrafo:

Entre as mulheres cujo parceiro já era um ex-fumante (portanto não a acompanhou na tentativa), só 17% conseguiram parar.

Assinale a alternativa em que essa frase está reescrita de acordo com a norma-padrão e sem alteração do sentido do texto.

- (A) Entre as mulheres com quem o parceiro já era um ex-fumante (no entanto não a acompanhou no teste), só 17% conseguiram reduzir.
- (B) Entre as mulheres com quem o parceiro já era um ex-fumante (por conseguinte não a acompanhou na empreitada), só 17% conseguiram controlar.
- (C) Entre as mulheres a quem o parceiro já era um ex-fumante (em vista disso não a acompanhou na prova), só 17% conseguiram vitória.
- (D) Entre as mulheres de quem o parceiro já era um ex-fumante (ou seja, não a acompanhou na disputa), só 17% conseguiram moderar.
- (E) Entre as mulheres de quem o parceiro já era um ex-fumante (por isso não a acompanhou no experimento), só 17% conseguiram sucesso.

03. Assinale a alternativa em que o trecho reescrito apresenta o emprego correto do sinal indicativo de crase.

- (A) Além da combinação clássica de mais atividade física com melhor alimentação... → Além de atrelar mais atividade física **à** alimentação equilibrada...
- (B) Só para citar um exemplo: 50% das mulheres que fumavam... → Fazendo alusão **à** uma parte do estudo: 50% das mulheres que fumavam...
- (C) ... pesquisadores revisaram 42 estudos envolvendo mais de 1.800 pessoas... → pesquisadores propuseram-se **à** analisar 42 estudos envolvendo mais de 1.800 pessoas...
- (D) ... atividade física em grupo diminui as condições que ameaçam a saúde... → atividade física em grupo restringe **às** condições que ameaçam a saúde...
- (E) ... fica mais fácil vencer as resistências e encarar a mudança. → fica mais fácil opor-se **à** barreiras e encarar a mudança.

Leia o texto para responder às questões de números 04 a 07.

Competição a toda prova

Interessado em saber como a seleção dos melhores agiria na natureza, o pesquisador William Muir, da Universidade de Purdue, nos Estados Unidos, fez uma experiência com galinhas. Selecionou dois grupos: um natural, em que as aves conviviam normalmente, e outro formado só pelas que mais produziam ovos. Ele queria testar se o isolamento das superprodutivas aumentaria a quantidade de ovos gerada. Após seis gerações, as galinhas do bando natural estavam saudáveis. Mas as do grupo das superaves estavam deprimidas, estressadas e sem botar nenhum ovo – com apenas três sobreviventes. As outras seis tinham sido assassinadas.

A história é usada pela americana Margaret Heffernan, em seu livro *A Bigger Prize: Why Competition Isn't Everything and How We Do Better* ("Um prêmio maior: por que a competição não é tudo e como podemos fazer melhor", numa tradução livre), para demonstrar que a competitividade não é tão boa quanto o mundo dos negócios faz parecer. Segundo a autora, que foi CEO de renomadas empresas de tecnologia, ambientes de trabalho competitivos causam estresse e problemas de relacionamento que não compensam os resultados. Ela cita o caso de Bill Gore que fundou sua indústria química com um modelo hierárquico mais amigável e bateu recordes de patentes. "Pessoas colaborativas tornam as empresas mais inteligentes", diz Margaret.

Para alguns, a competitividade serve para criar uma atmosfera mais produtiva. Jack Welch, ex-presidente da GE, deu fama a seus rankings que dividiam os funcionários entre os 20% potenciais, os 70% medianos e os 10% incompetentes. Para Margaret, essa prática, embora dê lucro, cria cenários que geram ansiedade e estresse. "Qualquer tarefa complexa requer muito de seu cérebro. Mas o estresse prejudica especificamente o funcionamento do córtex pré-frontal, onde os pensamentos ocorrem, e o hipocampo, responsável por coordenar as atividades mentais necessárias para resolver problemas. Quando nos sentimos ameaçados, podemos ter toda a capacidade mental de que precisamos, mas simplesmente não conseguimos articular as ideias", comenta a autora em seu livro.

(Bárbara Nór. *VocêS/A*, janeiro de 2015. Adaptado)

04. Sobre o conteúdo do texto, é correto afirmar que

- (A) o pesquisador William Muir tinha por objetivo provar que a convivência em um ambiente natural levaria as galinhas a produzir quantidade de ovos acima do normal.
- (B) as seis galinhas mais produtivas, pertencentes ao grupo das superaves, ficaram doentes e vieram a morrer vitimadas pelo próprio estresse.
- (C) os indivíduos submetidos a situações constrangedoras e estressantes podem ter bloqueada sua aptidão mental para solucionar impasses.
- (D) os rankings estabelecidos por Jack Welch aumentaram a produtividade da empresa, pois os funcionários não se sentiam discriminados por essa estratégia.
- (E) Bill Gore criou um modelo de gestão administrativa em que aboliu a hierarquia, ou seja, a organização da empresa em diferentes setores.

05. Considerando as opiniões de Margaret Heffernan reproduzidas no texto, assinale a alternativa em que o elemento de coesão em destaque evidencia uma concessão feita por Margaret que, no entanto, não invalida seu ponto de vista sobre competição.

- (A) ... para demonstrar que a competitividade não é tão boa **quanto** o mundo dos negócios faz parecer. (2º parágrafo)
- (B) ... ambientes de trabalho competitivos causam estresse e problemas de relacionamento **que** não compensam os resultados. (2º parágrafo)
- (C) ... fundou sua indústria química com um modelo hierárquico mais amigável **e** bateu recordes de patentes. (2º parágrafo)
- (D) Para Margaret, essa prática, **embora** dê lucro, cria cenários que geram ansiedade e estresse. (3º parágrafo)
- (E) **Quando** nos sentimos ameaçados, podemos ter toda a capacidade mental de que precisamos... (3º parágrafo)

06. Observe o emprego do pronome relativo **onde** no trecho do terceiro parágrafo: *Mas o estresse prejudica especificamente o funcionamento do córtex pré-frontal, onde os pensamentos ocorrem...*

Esse pronome também está corretamente empregado em:

- (A) Aquele foi um período de sua vida **onde** ele se sentiu muito entusiasmado com seus projetos.
- (B) Esta instituição, reconhecida internacionalmente e **onde** estudaram famosos arquitetos, fará a restauração da propriedade.
- (C) Nos próximos meses, **onde** todos os condôminos se comprometeram a colaborar, pretende-se 20% de economia no consumo de água.
- (D) Nossos avós paternos nos contaram que se conheceram na França em 1918, ano **onde** terminou a Primeira Guerra.
- (E) Para a entrevista de trabalho, ela optou por um vestido chamativo **onde** deveria ter optado por uma roupa mais discreta.

07. Assinale a alternativa em que o pronome substitui corretamente a expressão em destaque e atende às regras de colocação estabelecidas pela norma-padrão.

- (A) ... e outro formado só pelas que mais produziam **ovos**. → produziam-nos.
- (B) ... o isolamento das superprodutivas aumentaria a **quantidade de ovos gerada**. → aumentaria-a.
- (C) "Pessoas colaborativas tornam **as empresas** mais inteligentes"... → tornam-lhes mais inteligentes.
- (D) Para alguns, a competitividade serve para criar **uma atmosfera mais produtiva**. → lhe criar.
- (E) ... deu fama a seus rankings que dividiam **os funcionários** entre os 20% potenciais... → os dividiam entre os 20% potenciais...

08. As preposições destacadas estão empregadas de acordo com a norma-padrão em:

- (A) Embora seja inerente **com** o ser humano desejar ser bem-sucedido profissionalmente, é uma situação que, muitas vezes, implica **em** desgaste emocional.
- (B) Uma existência rica **em** amizades que nos incentiva **da** sociabilidade é um privilégio que se deve cultivar.
- (C) Há pessoas que se lamentam **da** falta de predisposição para realizar certas atividades, entretanto são avessas **a** exercícios físicos.
- (D) O livro de Margaret Hefferann pode ser útil **com** os gestores que pretendem se contrapor **das** práticas administrativas convencionais.
- (E) As galinhas superprodutivas procederam **ao** extermínio de algumas companheiras visto que se encontravam em ambiente propício **em** competição.

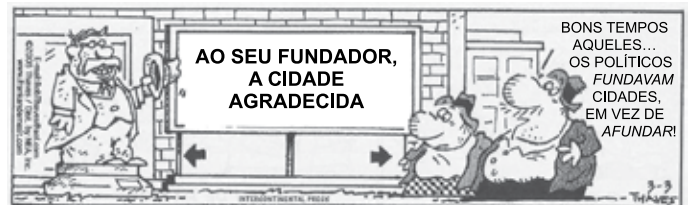
09. Considere o texto:

Até o meio-dia e _____ deste domingo, já _____ participado das primeiras competições paraolímpicas cerca de 40% dos atletas inscritos. Desse grupo, muitos são atletas sul-americanos que, _____ semanas, _____ treinando no país-sede.

Os termos que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- (A) meia ... havia ... fazem ... vem
- (B) meia ... haviam ... faz ... vêm
- (C) meio ... havia ... fazem ... vêm
- (D) meio ... haviam ... faz ... vem
- (E) meio ... haviam ... fazem ... vêm

10. Observe a tira em que estão presentes os amigos Frank (de calça escura) e Ernest (de calça xadrez).



(Bob Thaves. Acessível em <http://goo.gl/Wa78h4>)

Analisando a tira, é correto afirmar que ocorre a

- (A) oposição entre as opiniões de Frank e Ernest sobre os políticos e o emprego dos verbos *fundar* e *afundar* em sentido próprio.
- (B) comparação entre o presente e o passado e o emprego de linguagem predominantemente informal na dedicatória e na fala da personagem.
- (C) comparação entre o presente e o passado e o emprego dos verbos *fundar* e *afundar* que apresentam sentidos opostos.
- (D) identidade entre fundador e dupla de amigos quanto à aparência sóbria e alinhada e o emprego dos verbos *fundar* e *afundar* pela semelhança de sentido.
- (E) identidade entre fundador e dupla de amigos quanto à posição desempenhada na sociedade e o emprego do sarcasmo, da parte de Frank, para caracterizar os políticos de todas as gerações.

11. Em uma instituição de ensino superior, a nota semestral de cada aluno é calculada pela média aritmética ponderada, sendo de peso 4 a nota da primeira prova e de peso 6 a nota da segunda prova. Ana, aluna dessa instituição, tirou, na primeira prova, nota 5,5.

Se a nota mínima para a aprovação semestral nessa instituição é 7,0, então é verdade que Ana deverá tirar na segunda prova, para ser aprovada, a nota mínima que corresponda, da nota da primeira prova, a

(A) $\frac{15}{13}$

(B) $\frac{14}{11}$

(C) $\frac{16}{11}$

(D) $\frac{7}{9}$

(E) $\frac{8}{9}$

12. Ontem, Cláudio vendeu cada unidade de um produto a x reais e obteve, com a venda de uma quantidade numericamente igual a $(x + 15)$ unidades, um lucro de R\$ 320,00, somente com essa venda. Sabendo-se que o custo de cada unidade vendida por Cláudio é R\$ 17,00, é correto afirmar que o custo total que ele teve com a quantidade de produtos vendidos foi de

(A) R\$ 380,00

(B) R\$ 425,00

(C) R\$ 480,00

(D) R\$ 525,00

(E) R\$ 680,00

13. Uma fotografia no formato retangular tem o comprimento excedendo em 30% a sua altura. Deseja-se fazer uma ampliação dessa fotografia, de modo que a altura, na foto ampliada, corresponda a 140% da altura da foto original e que a razão entre as dimensões da foto ampliada seja a mesma razão entre as dimensões da foto original. Nessas condições, é correto afirmar que a diferença entre o comprimento da fotografia ampliada e o comprimento da fotografia original corresponda, da altura da fotografia original, assim como a área da foto ampliada corresponda, da área da foto original, respectivamente, a

(A) 52% e 196%

(B) 52% e 180%

(C) 52% e 140%

(D) 40% e 196%

(E) 40% e 140%

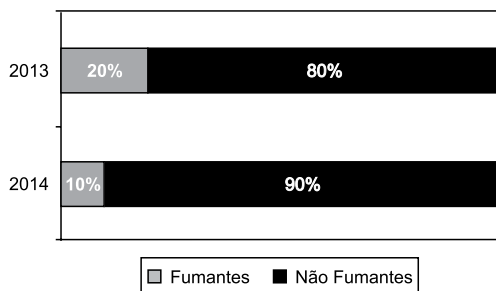
14. Antonio criou uma senha com dois números inteiros positivos A e B, nessa ordem, ambos com dois dígitos. Para a criação da senha, ele utilizou os seguintes critérios:

- A razão entre o mínimo múltiplo comum de A e B e o máximo divisor comum de A e B é 30;
- O mínimo múltiplo comum de A e B supera o máximo divisor comum de A e B em 145 unidades;
- A é menor que B, e a diferença $B - A$ é mínima.

Conhecidos esses critérios, pode-se concluir corretamente que a soma $A + B$ dos números utilizados por Antonio para a criação dessa senha é igual a

- (A) 45.
- (B) 55.
- (C) 65.
- (D) 75.
- (E) 85.

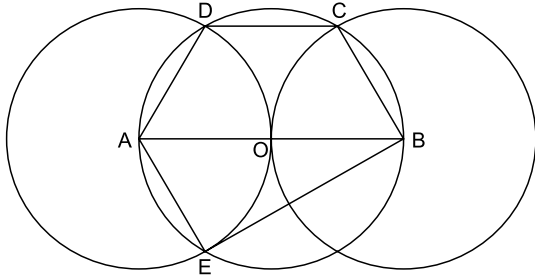
15. O gráfico apresenta informações sobre a relação entre os funcionários fumantes e os não fumantes, que trabalhavam em uma empresa e estavam registrados no último dia útil dos anos 2013 e 2014.



Com base nas informações apresentadas, é correto afirmar que

- (A) em 2013 havia um número de fumantes maior que em 2014.
- (B) em 2014 havia um número de não fumantes maior que em 2013.
- (C) de 2013 para 2014 o número de fumantes diminuiu em 50%.
- (D) em 2013 havia mais funcionários não fumantes que funcionários fumantes.
- (E) em 2014 houve um acréscimo no número de funcionários que deixaram de fumar.

16. Na figura, estão representados um trapézio ABCD, um triângulo ABE e três circunferências com centros nos pontos A, O e B, de mesmo raio. Sabendo-se que as circunferências de centro A e B são tangentes no ponto O, que os pontos A, B, C, D e E pertencem à circunferência de centro O, e que os pontos C, D e E pertencem a duas das circunferências representadas, é possível afirmar corretamente que a razão entre os perímetros do trapézio ABCD e do triângulo ABE é:



- (A) $\frac{5\sqrt{3} - 15}{6}$
- (B) $\frac{\sqrt{3} - 3}{5}$
- (C) $\frac{15 - 5\sqrt{3}}{6}$
- (D) $\frac{3 + \sqrt{3}}{5}$
- (E) $\frac{15 + 5\sqrt{3}}{6}$
17. Para negar, de maneira lógica, a afirmação “Se Marcelo é formado em administração de empresas ou Débora é formada em ciências contábeis, então Sérgio é formado em educação física e Raquel é formada em ciências econômicas”, pode-se corretamente afirmar que
- (A) Marcelo não é formado em administração de empresas e Débora não é formada em ciências contábeis, ou, Sérgio não é formado em educação física e Raquel não é formada em ciências econômicas.
- (B) Se Marcelo não é formado em administração de empresas ou Débora não é formada em ciências contábeis, então Sérgio não é formado em educação física e Raquel não é formada em ciências econômicas.
- (C) Sérgio é formado em educação física e Raquel é formada em ciências econômicas, e, Marcelo não é formado em administração de empresas e Débora não é formada em ciências contábeis.
- (D) Se Sérgio não é formado em educação física e Raquel não é formada em ciências econômicas, então Marcelo não é formado em administração de empresas e Débora não é formada em ciências contábeis.
- (E) Marcelo é formado em administração de empresas ou Débora é formada em ciências contábeis, e, Sérgio não é formado em educação física ou Raquel não é formada em ciências econômicas.

18. Se Paulo é pedreiro, então Quirino não é marceneiro. Rute é analista se, e somente se, Silvia é dentista. Quirino é marceneiro ou Telma é diarista. Constatado que Telma não é diarista e que Silvia não é dentista, é correto concluir que
- (A) Quirino é marceneiro, Rute é analista e Paulo é pedreiro.
 - (B) Quirino é marceneiro, Rute não é analista, e Paulo não é pedreiro.
 - (C) Quirino é marceneiro, Rute é analista, e Paulo não é pedreiro.
 - (D) Quirino não é marceneiro, Rute não é analista, e Paulo é pedreiro.
 - (E) Quirino não é marceneiro, Rute não é analista, e Paulo não é pedreiro.
19. Em um grupo composto por X pessoas, os que têm curso de ensino superior cursaram administração de empresas ou ciências econômicas, apenas. Das X pessoas, sabe-se que exatamente 150 cursaram administração de empresas, que exatamente 100 cursaram administração de empresas e ciências econômicas, que exatamente 230 cursaram apenas um desses dois cursos, e que exatamente 110 não cursaram ciências econômicas. Sendo assim, é possível afirmar, corretamente, que o valor de X é
- (A) 360.
 - (B) 370.
 - (C) 380.
 - (D) 390.
 - (E) 400.
20. A sequência numérica 1, 24, 116, 484, 1 956, ... obedece, a partir do segundo elemento, a uma lei de formação do tipo $a_{n+1} = x \cdot a_n + y$, com x , y e n naturais e n maior ou igual a 1. O próximo elemento dessa sequência é
- (A) 7 844.
 - (B) 7 895.
 - (C) 7 945.
 - (D) 7 994.
 - (E) 8 003.

21. Procuradores suíços fazem busca e apreensão no HSBC em Genebra

Procuradores suíços fizeram hoje (18 de fevereiro) uma busca e apreensão de documentos na filial de Genebra do HSBC. Trata-se de uma operação relacionada a um inquérito que investiga possível participação do banco em crimes – o caso SwissLeaks. Os promotores declararam que estavam investigando o HSBC Private Bank e pessoas suspeitas. O banco informou que estava “cooperando com as autoridades suíças”.

(UOL, 18 fev.15. Disponível em: <<http://goo.gl/sYt ihm>>. Adaptado)

O escândalo SwissLeaks

- (A) comprovou a participação do banco em casos de tráfico de armas e de drogas que, no Brasil, envolvia o grupo do crime organizado que atua a partir dos presídios e os grupos que atuam nos morros e nos subúrbios do Rio de Janeiro.
- (B) trouxe à tona a cumplicidade ativa do banco com os casos de corrupção que têm sido denunciados no Brasil, o que levou a instituição financeira a devolver ao governo brasileiro centenas de milhares de dólares relacionados aos casos de desvio de dinheiro.
- (C) possibilitou que fossem descobertas as relações entre alguns casos de crimes financeiros e a crise econômica de 2008, fruto da especulação financeira baseada na fraude de balanços contábeis e na comercialização de derivativos sem lastro real.
- (D) revelou que o banco lucrou fazendo negócios com traficantes de armas, traficantes de diamantes e outros criminosos internacionais, além de ter sido cúmplice dos crimes de sonegação fiscal, evasão de divisas e lavagem de dinheiro.
- (E) atestou que o banco conseguiu, desde o início, com suas políticas de segurança e transparência, detectar a origem ilegal de recursos oriundos dos mais diferentes países, colaborando ativamente com a denúncia de corruptos e sonegadores.

22. Após certa acomodação em janeiro, o dólar mostrou forte aceleração em relação ao real nas duas primeiras semanas de fevereiro. O movimento foi tão intenso que o real passou a ser a quarta divisa que, no acumulado de 2015, mais perdeu valor em comparação ao dólar, considerando um total de 47 moedas negociadas à vista.

(Estadão, 18 fev.15. Disponível em: <<http://goo.gl/ebCpPO>>. Adaptado)

Um dos fatores que contribuiu para a valorização do dólar foi

- (A) o cenário de recessão persistente nos EUA e na Europa.
- (B) o aumento da inflação nos EUA no final de 2014.
- (C) a possível elevação da taxa de juros nos EUA em 2015.
- (D) a valorização nos últimos anos do preço das *commodities* no mercado internacional.
- (E) o aumento consistente do preço do petróleo desde 2014.

23. O ex-diretor da Petrobras, Renato Duque, preso na 10ª fase da Operação Lava Jato, chegou a Curitiba nesta segunda-feira (16 de março), onde deve ficar detido. Ele teve a prisão preventiva decretada pela Justiça Federal e foi detido junto com outros sete investigados por desvios de dinheiro da Petrobras. Esta é a segunda vez que ele termina preso durante as investigações da Lava Jato. Em dezembro, quando os policiais deflagraram a sétima fase da operação, o ex-diretor foi detido, mas conseguiu um *habeas corpus* dias depois.

(G1, 16 mar.15. Disponível em: <<http://goo.gl/rxhDtP>>. Adaptado)

O que motivou a segunda prisão de Renato Duque foi a denúncia de que o ex-diretor da Petrobras

- (A) tentou obstruir as investigações.
- (B) continua lavando dinheiro no exterior.
- (C) pretende fugir do país.
- (D) segue operando ilegalmente na empresa.
- (E) ameaçou delatar políticos caso não fosse inocentado.

24. Governo anuncia pacote anticorrupção e oficializa entrega ao Congresso

O governo entregou simbolicamente nesta quarta-feira (18 de março) ao Congresso Nacional o chamado “pacote anticorrupção”, conjunto de propostas elaboradas pelo Executivo para inibir e punir irregularidades na administração pública.

(G1, 18 mar.15. Disponível em: <<http://goo.gl/QOi9Fc>> Adaptado)

Entre os principais pontos do pacote está

- (A) o financiamento público de campanha.
- (B) a criminalização do *lobby*.
- (C) a transformação da corrupção em crime hediondo.
- (D) a limitação dos mandatos consecutivos no Legislativo.
- (E) a criminalização da prática de caixa 2.

25. Por fé e lucro, Estado Islâmico promove onda de destruição de patrimônio histórico

O grupo extremista islâmico autodenominado “Estado Islâmico” (EI) começou a destruir mais um sítio arqueológico. A antiga cidade de Hatra foi fundada durante o Império Parta, há mais de dois mil anos, e é considerada pela Unesco, órgão da ONU, um patrimônio histórico da humanidade. Relatos também dão conta de que extremistas incendiaram uma biblioteca, junto com mais de 8 mil manuscritos. Essa onda de destruição de patrimônios históricos e culturais gerou revolta entre autoridades e pesquisadores.

(UOL, 7 mar.15. Disponível em: <<http://goo.gl/0PQqNV>>. Adaptado)

A destruição do patrimônio pelo EI ocorreu

- (A) no Iraque.
- (B) na Palestina.
- (C) no Paquistão.
- (D) no Afeganistão.
- (E) na Líbia.

26. Para controlar o salário gasto em uma prefeitura, foi criada uma planilha do MS-Excel 2010, a partir da sua configuração padrão. A coluna A contém o nome do funcionário, a coluna B contém a idade, a coluna C informa a condição, se o funcionário está aposentado S(Sim) ou N(NÃO), e a coluna D contém o salário pago ao funcionário.


	A	B	C	D
1	Nome do Funcionário	Idade	Aposentado	Salário
2	Alexandre da Silva	55	S	R\$ 5.200,00
3	Beatriz Oliveira de Paiva	52	N	R\$ 3.200,00
4	Claudia Santana	60	S	R\$ 6.200,00
5	Felipe Camargo	59	N	R\$ 2.500,00
6	Gustavo Borges	62	S	R\$ 4.500,00
7	Maria Angelica Silva	50	S	R\$ 4.100,00
8	Paula Nogueira Vison	35	N	R\$ 1.800,00
9				
10	Total de Salários Pagos para Aposentados com idade superior a 58 anos	R\$ 10.700,00		


A fórmula a ser aplicada na célula B10, para calcular o total de salários pagos para os funcionários aposentados e com idade superior a 58 anos, é


- (A) =SOMASES(C2:C8;B2:B8;"S";D2:D8;">58")
 (B) =SOMASES(D2:D8;B2:B8;">58";C2:C8;"S")
 (C) =SOMASES(D2:D8;B2:B8;"S";C2:C8;">58")
 (D) =SOMASE(D2:D8;B2:B8;">58" E "S")
 (E) =SOMASE(D2:D8;B2:B8;">58";C2:C8;"S")
27. No MS-Word 2010, na sua configuração padrão, a guia _____ contém o ícone _____ que permite Inserir Nota de Rodapé. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

(A) Referências ... **AB**¹

(B) Inserir ... **AB**¹

(C) Layout da Página ... 

(D) Inserir ... 

(E) Inserir ... 

28. No MS-PowerPoint 2010, na sua configuração padrão, em um slide que está sendo preparado, a sequência para incluir um botão de ação que permite executar uma outra apresentação do PowerPoint é:

(A) A partir da guia Inserir, no grupo "Links", clique no



ícone Hiperlink e selecione, na opção "Botões de Ação", a figura do ícone desejado e insira no Slide; após esse procedimento, irá aparecer a janela de diálogo chamada "Configurar ação". Escolha a opção "Executar programa", clique no botão "Procurar" e selecione a apresentação que deseja que seja executada.

(B) A partir da guia Inserir, no grupo "Texto", clique no



ícone WordArt e selecione, na opção "Botões de Ação", a figura do ícone desejado e insira no Slide; após esse procedimento, irá aparecer a janela de diálogo chamada "Configurar ação". Escolha a opção "Executar programa", clique no botão "Procurar" e selecione a apresentação que deseja que seja executada.

(C) A partir da guia Inserir, no grupo "Ilustrações", clique



no ícone Formas e selecione, na opção "Botões de Ação", a figura do ícone desejado e insira no Slide; após esse procedimento, irá aparecer a janela de diálogo chamada "Configurar ação". Escolha a opção "Executar programa", clique no botão "Procurar" e selecione a apresentação que deseja que seja executada.

(D) A partir da guia Design, no grupo "Figura", clique no



ícone SmartArt e selecione, na opção "Botões de Ação", a figura do ícone desejado e insira no Slide; após esse procedimento, irá aparecer a janela de diálogo chamada "Configurar ação". Escolha a opção "Executar programa", clique no botão "Procurar" e selecione a apresentação que deseja que seja executada.

(E) A partir da guia Design, no grupo "Figura", clique no



ícone Clip-Art e selecione, na opção "Botões de Ação", a figura do ícone desejado e insira no Slide; após esse procedimento, irá aparecer a janela de diálogo chamada "Configurar ação". Escolha a opção "Executar programa", clique no botão "Procurar" e selecione a apresentação que deseja que seja executada.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. No Windows 7, a partir da sua configuração padrão, na sua instalação serão criados, por padrão, 4 Bibliotecas, que são:

- (A) Arquivos, Músicas, Fotos e Vídeos.
- (B) Arquivos, Download, Músicas e Vídeos.
- (C) Documentos, Download, Músicas e Vídeos.
- (D) Documentos, Músicas, Imagens e Vídeos.
- (E) Documentos, Músicas, Fotos e Vídeos.

30. Diversas empresas criaram vários navegadores de internet, por exemplo: a Microsoft desenvolveu o navegador _____, já a Google desenvolveu o navegador _____, e a Mozilla desenvolveu o _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) Windows Explorer ... Chrome ... Thunderbird
- (B) Windows Explorer ... Safari ... Thunderbird
- (C) Internet Explorer ... Safari ... Firefox
- (D) Internet Explorer ... Chrome ... Thunderbird
- (E) Internet Explorer ... Chrome ... Firefox

31. Ainda que o Esporte e a Educação Física sejam considerados fenômenos sociais distintos, eles se relacionam entre si. A Educação Física tem o esporte como um de seus conteúdos de ensino e acaba por exercer um importante papel na difusão dos padrões presentes no esporte de alto rendimento e

- (A) na formação de mentalidades que ignoram o consumo ligado ao esporte.
- (B) na formação de mentalidades que se opõem ao consumo ligado ao esporte.
- (C) na propagação de valores que estimulam o consumo ligado ao esporte.
- (D) é a principal responsável pela restrição do consumo ligado ao esporte.
- (E) da alienação de consciências sem relação com o consumo ligado ao esporte.

32. Uma prefeitura municipal, por meio do seu departamento de esporte e lazer, organizou um evento de dança destinado aos grupos existentes nos bairros da cidade. Ao elaborar o regulamento das inscrições, deixou claro que o evento era aberto à participação de pessoas de todas as faixas etárias, gêneros, em grupos segregados por categorias ou mistos.

Em pesquisa realizada entre as pessoas que assistiram ao evento, um dos aspectos que mais se destacou na opinião do grupo pesquisado foi a surpresa e a satisfação que revelaram ao constatarem que a maioria dos grupos eram mistos, ou seja, formados por homens, mulheres, crianças, idosos e pessoas com deficiência.

Pensando na influência que essa situação exerce para a ideia que as pessoas fazem sobre o corpo humano, é correto deduzir que o evento colaborou para

- (A) negar a ideia de que o corpo humano é definido pelos significados culturais e sociais atribuídos a ele.
- (B) reforçar a ideia de que o corpo humano é definido pelos significados culturais e sociais atribuídos a ele.
- (C) reforçar a ideia de que o que se pensa sobre o corpo humano resulta das semelhanças biológicas existentes entre as pessoas.
- (D) negar a ideia de que são as representações culturais existentes entre as pessoas que definem o corpo humano.
- (E) reforçar a ideia de que são os fatores hereditários que definem o que se pensa sobre o corpo humano.

33. Um grupo de professores de Educação Física que atuam em clubes e em escolas municipais passarão por um curso de formação continuada cujo tema é voltado para a seleção de recursos a serem utilizados no ensino de atividades físicas e esportivas. Ao planejarem esse curso, os gestores responsáveis por sua elaboração concordaram que filmes, músicas, revistas, livros, propagandas em revistas

- (A) não são locais pedagógicos que influenciam as pessoas, mesmo que elas os percebam.
- (B) são locais pedagógicos, mas não influenciam as pessoas se os professores não os interpretarem.
- (C) não podem ser considerados locais pedagógicos porque são elaborados com base no senso comum.
- (D) são locais pedagógicos que influenciam as pessoas de forma sutil, mesmo que elas não percebam.
- (E) não são locais pedagógicos que influenciam as pessoas, porque elas sempre estão atentas a como são elaborados.

34. As duas primeiras décadas da República, no Brasil, foram marcadas por altos índices de doenças e de mortalidade do povo brasileiro. Se este quadro fosse mantido por muito tempo, as forças produtivas do país estariam fortemente ameaçadas. Nesse contexto, estadistas como Rui Barbosa, pedagogos e médicos defendiam a formação de hábitos saudáveis, entre eles a prática da ginástica, para que as doenças fossem combatidas e evitadas.

Na história da Educação Física brasileira, esse grupo de defensores da promoção da saúde tinham como base o pensamento

- (A) holista.
- (B) dualista.
- (C) comunista.
- (D) hedonista.
- (E) higienista.

35. Ao final da década de 1920, Fernando de Azevedo é um educador influente no desenvolvimento do pensamento pedagógico no Brasil. Ele é conhecido como alguém que defendeu a eugenia como uma necessidade na constituição do povo brasileiro. Na Educação Física, a eugenia recomendava, entre outros aspectos, que as mulheres se dedicassem a trabalhos manuais, jogos, ginástica e esportes

- (A) mais violentos como forma de prepararem seus corpos para a reprodução.
- (B) mais violentos como forma de prepararem seus corpos para evitar a reprodução.
- (C) menos violentos como forma de prepararem seus corpos para evitar a reprodução.
- (D) menos violentos como forma de prepararem seus corpos para a reprodução.
- (E) mais violentos como forma de se fortalecerem e melhorarem sua produtividade.

36. Leia, atentamente, o seguinte texto:

[...] o currículo deve abrir espaços para que os rappers e skatistas estudem melhor o rap e o skate e também as demais práticas corporais, enfim, para que estudem o afoxé, o funk, etc., sempre acompanhados das histórias de lutas desses movimentos pelo seu reconhecimento e dignidade, isto é, não se trata de incluir essas manifestações culturais no currículo como se assistíssemos a um filme que, em seguida, será esquecido. Trata-se de estudá-las de forma contextualizada, acompanhada pela participação dos representantes dos grupos que as recriam, desenvolvem e praticam.

Esse texto descreve a concepção de currículo construída com base

- (A) no multiculturalismo crítico.
- (B) na abordagem esportivista.
- (C) na filosofia racionalista.
- (D) no paradigma da aptidão física.
- (E) na abordagem desenvolvimentista.

37. O currículo praticado em uma escola é resultado do confronto de ideias, da negociação e de acordos entre os educadores. Admitindo-se que a prática pedagógica é construída nesse contexto marcado pelas diferenças entre as pessoas, e tendo como objetivo a vivência de situações fundamentadas em valores democráticos, o professor de Educação Física deve

- (A) ter como base as experiências anteriores dos alunos, mas evitar a reflexão sobre essas práticas corporais e seu relacionamento com as identidades dos alunos.
- (B) recuperar as experiências anteriores dos alunos, estimular a reflexão sobre essas práticas corporais e como elas se relacionam com as identidades dos alunos.
- (C) destacar as experiências motoras ilustradas nos livros didáticos da área com o objetivo de reproduzir essas práticas corporais, mesmo sem relação com as identidades dos alunos.
- (D) se ater às experiências motoras ilustradas nas propostas curriculares da área com o objetivo de refletir sobre sua relação com as identidades dos alunos.
- (E) se ater às experiências motoras ilustradas nas propostas curriculares da área sem necessidade de se preocupar com a reflexão sobre as identidades dos alunos.

38. O lazer possui uma dimensão que vai além das aulas de Educação Física escolar, mas pode ser abordado nessas aulas com finalidade educativa. Uma das finalidades educativas que justificam o estudo do lazer como conteúdo da Educação Física escolar é

- (A) identificar o aluno que tenha uma postura conformista em relação ao lazer existente em sua cultura local e levá-lo a ser crítico e criativo.
- (B) identificar o aluno que tenha uma postura crítica em relação ao lazer existente onde mora e levá-lo a aceitar de bom grado o que seu bairro lhe oferece.
- (C) levar os alunos a mapearem os equipamentos e programações de lazer existentes no entorno escolar e educá-los para que não os modifiquem.
- (D) levar os alunos a pesquisarem as práticas de lazer de seus pais e avós, e a aprenderem a se divertir praticando-as, sem necessidade de compreendê-las.
- (E) formar grupos de alunos que exerçam liderança comunitária e respondam integralmente pelas programações de lazer do bairro.

39. Espaços públicos de lazer são utilizados por diferentes pessoas, com objetivos diferenciados. São frequentados por famílias que querem descansar ao ar livre, que levam suas crianças para brincar, por vendedores ambulantes, por consumidores de drogas, por pessoas que para lá se dirigem a fim de roubar pertences dos demais frequentadores, etc. Diante disso, é comum que a população reivindique a presença de profissionais de Educação Física que, ao mesmo tempo que ensinam jogos e esportes, também exerçam algum tipo de vigilância e colaborem para a segurança dos pais, crianças e trabalhadores.

Em relação a isso, é correto afirmar que o profissional de Educação Física

- (A) não deve atuar como policial, mas utilizar o lazer como uma prática saneadora das pessoas e do ambiente.
- (B) deve atuar como policial e reverter a ideia de que é um educador ou agente saneador do ambiente.
- (C) deve atuar como educador e reverter a ideia de que é um policial ou agente saneador do ambiente.
- (D) deve atender aos interesses da comunidade e atuar como um policial e agente saneador do ambiente.
- (E) não deve atender aos interesses da comunidade, pois eles atrapalham sua atuação como agente saneador do ambiente.

40. Assinale a alternativa que contém uma afirmação correta a respeito do lazer.

- (A) O lazer é entendido como o conjunto de atividades que as pessoas desenvolvem objetivando lucros financeiros.
- (B) O lazer é entendido como o conjunto de experiências ao qual as pessoas se entregam com finalidades meditativas e produtivas.
- (C) O lazer é entendido como o conjunto de experiências ao qual as pessoas se entregam objetivando saúde e fortalecimento corporal.
- (D) O traço definidor das vivências do lazer é o seu caráter produtivo. Não se busca outra recompensa além do aprendizado provocado pela situação.
- (E) O traço definidor das vivências do lazer é o seu caráter desinteressado. Não se busca outra recompensa além da satisfação provocada pela situação.

Leia o texto a seguir para responder às questões de números **41** e **42**.

Um gestor municipal decide realizar na cidade um evento para comemorar o Dia da Criança. Resolveu, então, incluir atividades que proporcionassem divertimento e que fossem adequadas ao nível de desenvolvimento motor esperado para crianças da faixa etária compreendida entre 4 e 6 anos de idade.

41. Pensando na sequência desenvolvimentista das habilidades motoras, assinale a alternativa que contém o tipo de habilidades motoras que o evento deve oferecer.

- (A) Abstratas.
- (B) Reflexivas.
- (C) Instintivas.
- (D) Fundamentais.
- (E) Especializadas.

42. De acordo com o esperado para o desenvolvimento motor, assinale a alternativa que contém a classificação das atividades a oferecer e que são mais adequadas às crianças da faixa etária contemplada pelo evento. São as atividades de

- (A) correr, saltar e levantar pesos.
- (B) esportes e competição.
- (C) locomoção, estabilização e manipulação.
- (D) força, agilidade e flexibilidade.
- (E) resistência aeróbica e resistência muscular.

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 43 e 44.

Depois que a criança alcança o estágio maduro de um padrão motor fundamental, ela se encontra em uma fase motora em que poucas alterações ocorrem na execução das habilidades motoras. O refinamento do padrão e variação na forma de estilo ocorrem à medida que se alcança maior habilidade (precisão, exatidão e controle), porém, o padrão básico permanece inalterado. Grande melhora no desempenho baseada em crescentes habilidades físicas pode ser observada de ano a ano. Quanto mais o adolescente aprimora a força, a resistência, o tempo de reação, a velocidade de movimento, a coordenação, pode-se esperar e observar níveis de desempenho cada vez melhores.

43. A fase motora descrita no texto é a fase de movimentos

- (A) básicos.
- (B) reflexos.
- (C) fundamentais.
- (D) rudimentares.
- (E) especializados.

44. Os três estágios da fase motora descrita no texto são:

- (A) de transição, de aplicação, de utilização permanente.
- (B) de aprendizagem, de aprimoramento, de aplicação.
- (C) de iniciação, de aperfeiçoamento, de especialização.
- (D) de introdução, de compreensão, de utilização.
- (E) de manipulação, de reflexão, de cognição.

45. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos a ensinar devem envolver três dimensões: conceitual (fatos, princípios e conceitos), procedimental (ligados ao fazer) e atitudinal (normas, valores e atitudes).

Nas aulas de Educação Física, quando o professor se ocupa de ensinar o respeito a si e ao outro (conhecer os próprios limites corporais, desempenho, interesse, biotipo, gênero, classe social, habilidade, erro etc.), os conteúdos são trabalhados na dimensão

- (A) procedimental.
- (B) atitudinal.
- (C) factual.
- (D) conceitual.
- (E) conceitual-factual.

46. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, é objetivo da Educação Física para o Ensino Fundamental que os alunos aprendam a

- (A) reproduzir o esporte de alto rendimento em diversos contextos de forma adequada e saudável.
- (B) reproduzir o esporte de alto rendimento em diversos contextos de maneira técnico-científica e saudável.
- (C) executar os movimentos de forma direcional e automática de acordo com a perspectiva proposta pela instituição onde são ensinados.
- (D) solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as próprias possibilidades, de modo saudável e equilibrado.
- (E) reproduzir os movimentos do esporte de alto rendimento, buscando desempenho compatível com aquele rotineiramente apresentado por atletas profissionais.

47. O professor de Educação Física tem procurado desenvolver, com seus alunos, atividades em ambientes naturais, como caminhadas, canoagem e *slackline*. Pensando que a Educação Física, juntamente com outras disciplinas do currículo escolar, trabalha com temas transversais, pode-se afirmar que a prática desse tipo de atividades, no entanto, é _____ para compreender as questões ambientais que necessitam de reflexão crítica, sendo importante a aquisição de atitudes e a formação de _____ relativos ao meio ambiente.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) insuficiente ... valores
- (B) equivocada ... valores
- (C) inadequada ... partidos políticos
- (D) equivocada ... hábitos de consumo
- (E) inadequada ... hábitos de consumo

48. Ao se assistir a jogos de futebol televisionados, pode-se observar atitudes incompatíveis com o respeito mútuo: faltas desleais, tentativa de enganar o juiz e cavar uma falta, insultos, etc. Esses tipos de comportamentos são inadequados e, durante as aulas de Educação Física, devem ser discutidos e desestimulados. A formação dos alunos conseguida por meio desse tipo de exemplo e de discussão

- (A) é de responsabilidade exclusiva da área de Educação Física.
- (B) afeta unicamente a área do esporte de rendimento.
- (C) afeta diretamente o que pensam a respeito das atividades de lazer.
- (D) está ligada à moral, mais especificamente ao campo da ética.
- (E) está ligada à moral, e volta-se ao desenvolvimento do senso artístico.

49. Numa mesma turma de alunos havia crianças provenientes de outros estados e países. Percebendo isso, a professora Sandra resolveu desenvolver junto aos alunos diferentes práticas corporais advindas das mais diversas localidades. Esse tipo de atividade propicia trabalhar a
- (A) ideia de temas monoculturais e, também, a adoção de uma postura não preconceituosa e distinta diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e sociais.
 - (B) identidade cultural, demonstrando a supremacia cultural de determinados grupos de forma não preconceituosa diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e sociais.
 - (C) pluralidade cultural e, também, a adoção de uma postura não preconceituosa e não discriminatória diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e econômicos.
 - (D) pluralidade cultural e, também, a adoção de uma postura não preconceituosa e não discriminatória diante das manifestações e expressões dos mesmos grupos étnicos e sociais.
 - (E) identidade cultural nacional, demonstrando a supremacia cultural de determinados países e regiões de forma não discriminatória diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e sociais.
50. Toda escola conta com um planejamento que serve como elemento orientador das ações didáticas em todas as disciplinas. O professor, por sua vez, elabora o planejamento do seu ensino e de suas aulas, de maneira coerente com o planejamento escolar. Pensando, em especial, na avaliação do ensino, as orientações pedagógicas mais atuais recomendam que ela seja realizada
- (A) pelos gestores educacionais, utilizando provas uniformizadas cujo resultado classifique os alunos de acordo com seu desempenho.
 - (B) por membros externos à comunidade escolar, como uma maneira de garantir sua objetividade.
 - (C) ao final do processo de ensino e também deve servir como um *feedback* ao professor a respeito de sua ação didática.
 - (D) no início do processo de ensino e também deve servir como um *feedback* ao professor a respeito de sua ação didática.
 - (E) durante todo o processo de ensino e também deve servir como um *feedback* ao professor a respeito de sua ação didática.
51. Ao longo da história, crianças com deficiências foram vistas como pessoas doentes, incapazes e nem sempre tiveram seus direitos atendidos, o que as deixou à margem da sociedade.
- Profissionais de Educação Física que trabalham na perspectiva de romper com a marginalização de crianças com deficiências auditivas devem
- (A) deixar seu rosto bem visível à criança, para que ela faça a leitura de seus lábios, mas evitar demonstrar as atividades para que não sejam copiadas.
 - (B) deixar seu rosto bem visível à criança, para que ela faça a leitura de seus lábios; demonstrar as atividades e encorajar os colegas a demonstrarem também.
 - (C) comunicar-se com elas utilizando apitos que emitam sons altos e avaliar se elas conseguem imitar o que as outras crianças fazem.
 - (D) comunicar-se com elas utilizando apitos que emitam sons altos e evitar que elas imitem as atividades que as outras crianças fazem.
 - (E) evitar o uso de demonstrações de movimentos e deixá-las livres para que escolham as atividades que querem praticar.
52. Avaliar os alunos faz parte da atividade do professor de Educação Física. Quando se trata de educar alunos com deficiência física, deve-se avaliar
- (A) seu relacionamento interpessoal para saber se a participação em atividades físicas os prejudicará ou não.
 - (B) seu rendimento escolar para saber se a participação em atividades físicas os prejudicará ou não.
 - (C) sua condição geral de saúde e, se necessário, obter aprovação e orientação médica para que eles participem das atividades.
 - (D) sua condição geral de saúde, o que dispensa obter aprovação e orientação médica para que eles participem das atividades.
 - (E) sua aptidão física geral, o que dispensa obter aprovação e orientação médica para que eles participem das atividades.

53. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, em seu art. 26, estabelece que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Diante do exposto, é correto afirmar que a Educação Física no currículo da educação básica

- (A) compõe a parte diversificada do currículo dentro das possibilidades de cada instituição.
- (B) compõe a parte diversificada do currículo, considerando a realidade social e política do Brasil.
- (C) é componente curricular obrigatório, sendo sua prática facultativa ao aluno que tiver prole e trabalhe mais de 4 horas diárias.
- (D) é componente curricular obrigatório, sendo sua prática facultativa ao aluno que tiver mais de 20 anos de idade ou esteja prestando serviço militar obrigatório.
- (E) é componente curricular obrigatório, sendo sua prática facultativa ao aluno que tiver prole, mais de 30 anos idade ou esteja prestando serviço militar obrigatório.

54. Durante o ano letivo, ocorrem diferentes momentos em que a equipe escolar se reúne para planejar e avaliar as atividades constantes no projeto político-pedagógico, porém algumas vezes há pouca participação dos professores de Educação Física nesse processo.

Assinale a alternativa que justifica esse distanciamento e que apresenta amparo na legislação educacional em vigor.

- (A) As equipes pedagógicas e administrativas das escolas não se interessam pelas aulas de Educação Física.
- (B) Os governos federais, estaduais ou municipais não fiscalizam o planejamento e o desenvolvimento das aulas.
- (C) As escolas não reivindicam a participação dos professores de Educação Física durante o planejamento e avaliação porque essa disciplina não é obrigatória na educação básica.
- (D) Apesar de previsto na legislação educacional, ainda há falta de integração da Educação Física à proposta pedagógica das escolas.
- (E) O professor de Educação Física pode ser dispensado das reuniões pedagógicas porque sua função, na escola, é meramente recreativa.

55. O art. 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, estabelece os conteúdos curriculares da educação básica que deverão ser observados. Com relação à Educação Física,

- (A) há destaque para o desporto de alto rendimento e apoio às práticas desportivas não formais.
- (B) há destaque para a promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- (C) prioriza o desenvolvimento do desporto-participação e apoio às práticas desportivas não formais.
- (D) valoriza o desenvolvimento do desporto-participação e apoio às práticas desportivas formais.
- (E) essa legislação é omissa, ou seja, não existe qualquer referência aos conteúdos da área.

56. Com a intenção de inovar na oferta de experiências esportivas na cidade e compor um espaço único onde os jovens possam se encontrar para aprimorar habilidades técnicas, jogar, dançar, torcer, ver moda e criar comportamento, uma prefeitura municipal organizou competições de basquete 3 X 3.

De acordo com a Confederação Brasileira de Basquetebol, o basquete 3 X 3 é uma modalidade jogada em espaços

- (A) cobertos, em quadra inteira, com três jogadores, sem jogadores reservas, e que mescla o esporte com a luta e a dança.
- (B) *indoor* e *outdoor*, em meia quadra, com três jogadores, sem jogadores reservas, e que mescla o esporte com a luta e a dança.
- (C) *indoor* e *outdoor*, em meia quadra, com quatro jogadores, sendo três titulares e um reserva, além de mesclar o esporte com a música e a dança.
- (D) abertos e descobertos, em meia quadra, com quatro jogadores, sendo três titulares e um reserva, além de mesclar o esporte com a dança.
- (E) *indoor* e *outdoor*, em quadra inteira, com quatro jogadores, sendo três titulares e um reserva, além de mesclar o esporte com a música e a dança.

57. Na organização de um campeonato de voleibol adulto, categoria oficial, os profissionais de Educação Física foram incumbidos de conferir se as bolas destinadas à partida tinham as dimensões preconizadas pela *Fédération Internationale de Volleyball* (FIVB).

De acordo com essa Federação, o peso oficial da bola para campeonatos mundiais e oficiais deve situar-se entre

- (A) 260 e 280 g.
- (B) 260 e 290 g.
- (C) 280 e 300 g.
- (D) 280 e 320 g.
- (E) 300 e 320 g.

58. Num campeonato de futebol de campo em que havia jogos de ida e vinda, foram cobrados tiros do ponto penal para decidir qual time seria o vencedor. De acordo com as regras da Confederação Brasileira de Futebol (CBF), assinale a alternativa que contém uma afirmação correta para a situação de cobrança de tiros do ponto penal.

- (A) Cada equipe executará cinco tiros. Todos os jogadores de uma equipe cobrarão os tiros destinados ao seu time e, em seguida, os jogadores do outro time cobrarão os cinco tiros a que sua equipe tem direito.
- (B) Cada equipe executará seis tiros. Os jogadores de uma equipe se alternarão com os da outra equipe para realizarem as cobranças na ordem definida pelo árbitro à medida que ocorrerem os chutes a gol.
- (C) Se um jogador se lesionar durante a cobrança dos tiros do ponto penal, ele será, obrigatoriamente, substituído pelo goleiro titular do seu time, que completará os tiros que restam à sua equipe.
- (D) Se um goleiro se lesionar durante a cobrança dos tiros do ponto penal, ele só poderá ser substituído pelo goleiro que estava no banco de reservas ao final da partida, mesmo que o seu nome não conste na lista dos batedores.
- (E) Se ambas as equipes executaram seus cinco tiros e o placar continuar igual, a execução dos tiros deverá continuar na mesma ordem até que uma equipe marque um gol a mais do que a outra, após ambas terem executado o mesmo número de tiros.

59. Num campeonato de handebol feminino disputado com regras oficiais, a duração da partida é de dois tempos de 30 minutos cada. Caso a partida termine empatada, ocorrerá

- (A) uma prorrogação de 2 tempos de 5 minutos.
- (B) uma prorrogação de 2 tempos de 8 minutos.
- (C) uma prorrogação de 2 tempos de 10 minutos.
- (D) a cobrança de 5 tiros de 7 metros por cada equipe.
- (E) a cobrança de 7 tiros de 7 metros por cada equipe.

60. A Secretaria Municipal de Esportes de uma cidade está organizando uma competição de atletismo e utiliza os padrões da Confederação Brasileira de Atletismo. Em relação às provas com barreiras, categoria mirim, as distâncias percorridas, respectivamente, por meninos e por meninas, são:

- (A) 90 m e 250 m; 80 m e 250 m.
- (B) 100 m e 300 m; 80 m e 300 m.
- (C) 100 m e 300 m; 90 m e 300 m.
- (D) 110 m e 350 m; 100 m e 350 m.
- (E) 110 m e 400 m; 100 m e 400 m.

